**Тема: «Домашнее хозяйство» .**

**Цели:** рассмотреть особенности организации домашнего хозяйства; познакомить с понятием «семейный бюджет»; развивать учебно-исследовательские умения учащихся, критическое мышление.  
**Основные понятия:** «семейный бюджет»,  «доходы», «расходы», «прожиточный минимум», «налоги».  
**План урока:**  
1. Семья и домашнее хозяйство  
2. Семейный бюджет.  
**Ход урока.**  
**1.Организационный момент.**  
Учитель предлагает обучающимся в паре придумать название к иллюстрации на стр.64 учебника, анализирует их формулировки и подводит к новой теме урока.   
**2.Проверка домашнего задания.**  
Учитель предлагает ответить на следующие вопросы: «Кто такой предприниматель?», «Чем занимается предприниматель?», «Что такое предпринимательство и бизнес?», «Что необходимо, чтобы бизнес был успешным?», «Какие существуют виды бизнеса?».  
Проверку письменную работу в рабочей тетради учитель проводит выборочно.  
**3.Переход к изучению нового материала.**   
Учитель. Ребята, какие ассоциации у вас возникают со словом «Семья». Примерные ответы ребят: родители, дети, хозяйство, забота, воспитание, дом, любовь.  
Учитель. Семья является самой малой частью общества. Каждая семья ведёт своё домашнее хозяйство. Из чего складывается мини-экономика семьи, как вы считаете ребята?  
Обучающиеся высказывают свои предположения, применяя приём «Корзина идей». Примерные ответы ребят: собственность: квартира, дом, дача, машина, одежда, деньги.  
Учитель. В собственности семьи могут находиться: квартира и  дом, приусадебное хозяйство и  дача, садовой участок, транспорт, мебель, одежда, деньги и  драгоценности.   
Семья, удовлетворяя потребности своих домочадцев, организует быт, домашнее питание, приобретение товаров и услуг, распределяет время на домашний труд и отдых.   
Учитель. Ребята, обратимся к заданию № 3, она предложена у вас в рабочих тетрадях на стр.34.   
«В конце XX века в тайге было обнаружено небольшое поселение. Там жили отец (уже очень старый человек) и его пожилая дочь Агафья. Они вели полностью изолированное хозяйство».  
Подумайте, что и как им приходилось делать, чтобы обеспечить себя всем необходимым для жизни. Заполните схему «Характерные черты отдельного хозяйства».  
А теперь сравним, как ваша семья связана с экономической жизнью общества. Приведите конкретные примеры и заполните схему «Семья в современном обществе».  
Учитель анализирует и оценивает работу ребят.  
Учитель. Во все времена у разных народов девочек учили вести домашнее хозяйство. Подумайте, какие главные правила необходимо соблюдать, чтобы хозяйство семьи было успешным.  
Ребята высказывают свои предположения.  
Учитель. Семья в современном обществе может заниматься предпринимательской деятельностью, бизнесом, а также быть собственником фирмы или иметь акции во владении магазином. Члены семьи в обществе выступают не только в роли мужа, жены, отца, матери, но и в роли производителя и потребителя, посещают детские учреждения, учатся в школе, институте, ходят на приём к врачу, пользуются услугами транспорта, почты, интернета. Трудоспособные члены семьи работают и получают за это денежное вознаграждение (заработную плату). Таким образом, семья вступает в экономические отношения с другими членами общества и различными организациями.  
Учитель. Ребята, вам известно из чего складывается доходы семьи? Что такое семейный бюджет? Обратимся к учебнику на стр. 65-66, внимательно прочитайте, выпишите в тетради понятия «семейный бюджет», «доходы», «расходы».   
Обучающиеся выписывают в тетради понятия.  
Учитель. Обратимся к рабочим тетрадям на стр.33 к заданию № 1. Заполните схему «Семейный бюджет» используя текст учебника на стр.66-67.  
Обучающиеся работают с рабочими тетрадями и текстом учебника, заполняют схему.  
Учитель. Итак, источниками бюджета семьи являются:  заработная плата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, процентные выплаты по денежным вкладам в банки, социальные выплаты государства.  
Составляя семейный бюджет, семья при планировании расходов в первую очередь распределяет денежные средства на питание, одежду, квартплату, транспорт и др. Кроме того, семья планирует расходы  денежных средств на приобретение дорогостоящих предметов: бытовой техники, транспорта, туристических путёвок, квартиры и др. Такие расходы называются произвольными, так как выходят за рамки необходимого минимума.  
В современном общества существует неравенство доходов семьи. Семья, доход которой на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимуму считается малоимущей и имеет право на получение государственной социальной помощи.  
Учитель. Ребята, изучите текст учебника на стр.67 и объясните, что такое «сбалансированный бюджет», «дефицит бюджета».   
**4.Подведение итогов урока.**   
Учитель. Каждая семья выступает как экономическая единица  и ведёт домашнее хозяйство. Семья имеет свой семейный бюджет, состоящий из доходов и расходов. В современном обществе существует неравенство доходов семей.  
**5.Рефлексия.**  
Что нового вы узнали сегодня на уроке?  
Какая информация вам была уже знакома?  
**6.Домашнее задание.**  
Прочитать параграф 10 стр.64-68.