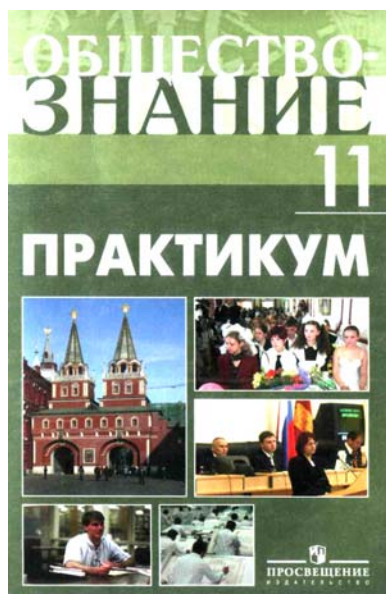


БОГОЛЮБОВ Л.Н. и др.

Обществознание. Практикум

11 класс

Пособие для общеобразовательных
Учреждений. Профильный уровень
Под редакцией Л. Н. Боголюбова
Москва
«Просвещение»
2008



Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, **2008**. — **160 с.** — ISBN 978-5-09-016812-0.

Пособие является продолжением соответствующего практикума для 10 класса. Структура книг и организация работы с ними в обоих случаях идентичны. Пособие поможет осуществить профильную подготовку учащихся. Оно будет полезным для изучения обществознания на базовом уровне.

С помощью заданий практикума ученики смогут систематизировать полученные теоретические знания, сформулировать собственное суждение по различным вопросам.

УДК 373.167.1:30 ББК 60я72
ISBN978-5-09-016812-0

© Издательство «Просвещение», 2008

Учебное пособие подготовлено в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения РАО.

Рецензент: М. Н. Чернова, учитель истории и обществознания, заслуженный учитель РФ, кандидат исторических наук.

Авторский коллектив:

Боголюбов Л. Н., академик РАО (руководитель авторского коллектива): введение, гл. 2. 19, гл. 2. 20—21.

Аверьянов Ю. И., канд. филос. наук: гл. 2. 23, гл. 2. 26, гл. 3. 28 (вариант 1), гл. 3. 30, гл. 3. 31, гл. 4. 36, гл. 4. 39.

Городецкая Н. И., канд. пед. наук: гл. 2. 3.

Жильцова Е. И., канд. пед. наук: гл. 2. 15—2. 18, гл. 2. 22, гл. 2. 24, гл. 2. 25, гл. 2. 27, гл. 4. 38.

Кинкулькин А. Т., канд. пед. наук: гл. 1. 9, гл. 3. 28 (вариант 2), гл. 3. 29, гл. 3. 32 (вариант 1).

Королькова Е. С., канд. пед. наук: гл. 1. 1, гл. 1. 4—6, гл. 1. 10, гл. 1. 13, гл. 1. 14.

Котова О. А., канд. ист. наук: гл. 3. 32 (вариант 2), гл. 3. 33—3. 35, гл. 4. 37.

Лискова Т. Е., канд. пед. наук: гл. 1. 2, гл. 1. 7, гл. 1. 8, гл. 1. 12.

Рутковская Е. Л., канд. пед. наук: гл. 1. 11.

Научно-организационная работа выполнена Т. Е. Лисковой.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Социальное развитие современного общества.....	5
1. Социальная структура и социальные отношения.....	5
2. Социальные институты.....	9
3. Роль экономики в жизни общества.....	14
4. Социальные статусы и роли.....	19
5. Социальные ценности и нормы.....	22
6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль ...	27
7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	31
8. Этнос и нация.....	34
9. Межэтнические отношения и национальная политика.....	39
10. Демография современной России.....	42
11. Институт семьи и брака.....	45
12. Быт и бытовые отношения.....	49
13. Молодежь в современном обществе.....	55
14. Социальная структура российского общества	59
Глава 2. Политическая жизнь современного общества	65
15. Политическая система и политический режим.....	65
16. Государство в политической системе.....	68
17. Демократия: ценности и признаки	72
18. Правовое государство и гражданское общество.....	75
19. Роль СМИ в политической жизни.....	79
20—21. Политическое сознание и политическое поведение	82
22. Политические партии и движения.....	87
23. Лидеры и элиты в политической жизни.....	90
24. Выборы в демократическом обществе.....	94
25. Человек в политической жизни	97
26. Политический конфликт	101
27. Политический процесс.....	105
Глава 3. Духовная культура.....	109
28. (Вариант 1). Духовное развитие общества.....	109
28. (Вариант 2). Толерантность.....	112
29. Духовный мир личности	114
30. Мораль и нравственность.....	118
31. Наука.....	122
32. (Вариант 1). Образование.....	126
32. (Вариант 2). Социальная и личностная значимость образования.....	130
33. Роль религии в жизни общества.....	133
34. Место искусства в духовной культуре	138
35. Массовая культура	140
Глава 4. Современный этап мирового развития.....	144
36. Многообразие современного мира.....	144
37. Глобализация и ее последствия.....	147
38. Сетевые структуры в современной мировой политике.....	151
39. Целостность и противоречивость современного мира . .	156

Введение

Настоящее пособие представляет собой практикум для 11 класса (продолжение практикума для 10 класса), рассчитанный на учащихся, заинтересованных в углубленном изучении обществознания. Каждый параграф этой книги соответствует параграфу профильного учебника «Обществознание» (под ред. Л. Н. Боголюбова, А. КХ Лазебниковой, К. Г. Холодковского). Вместе с тем это пособие может быть использовано при изучении обществознания на базовом уровне. Напомним: чтобы достичь хороших результатов, потребуется не только тщательное изучение текста учебника, но и значительная самостоятельная работа, которая позволит полнее освоить научное содержание курса и приобрести требуемые умения. Воспроизводим минимальный перечень самостоятельных, лабораторных и практических работ, опыт выполнения которых обязательно должны приобрести все учащиеся:

1) работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

2) критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

3) анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

4) решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

5) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

6) осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

7) подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

8) создание эссе;

9) осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Задания в каждом параграфе этого пособия представлены в той же последовательности видов деятельности, в какой они названы выше. При этом сохраняется соответствующая нумерация. Это облегчит ориентировку в материалах практикума. Возможно, в какой-либо теме представлены не все виды деятельности. В этом случае условные номера заданий, отсутствующих в такой подборке, пропускаются.

В заключение краткого введения подчеркнем: опыт различных видов деятельности и сформировавшиеся в этой деятельности умения станут ценнейшим достижением в результате получения полного среднего общего образования.

Глава 1 Социальное развитие современного общества

1. Социальная структура и социальные отношения

(к § 1 «Социальная структура и социальные отношения»)

1.

Текст. Автор Э. Гидденс — современный английский социолог.

Большинство из нас принадлежит множеству групп (включая, например, семьи, в которых мы родились), а также разнообразным организациям гораздо большего размера — таким, как школы, колледжи и фирмы. Группы и организации управляют нашими жизнями, и системы власти, существующие в них, ограничивают и непосредственно влияют на наше поведение. <...>

Виды ассоциаций

Понятие социальной группы следует отличать от двух других близких понятий — агрегата и социальной категории. Социальная группа — это некоторое число людей, взаимодействующих друг с другом на регулярной основе. Такая регулярность приводит к сплочению принимающих участие во взаимодействии в отдельное целое с некими общими социальными характеристиками. Члены группы ожидают друг от друга определенных форм поведения, не требующихся от нечленов. Группы могут быть разного размера, от интимных, таких, как семья, до больших коллективов, таких, как спортивные клубы. Агрегат (социальная совокупность) есть набор людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом. Пассажиры в аэропорту, зрители в кино, студенты, ожидающие в очереди записи на курс обучения, — все это примеры агрегатов. Используя высказывание Ирвинга Гоффмана, агрегаты — скопления людей, находящихся в нефокусированном взаимодействии друг с другом. <...> Конечно, внутри агрегатов обычно можно обнаружить различные виды групповых отношений.

Социальная категория является статистической группировкой — в рамках классификации людей объединяют вместе на основе конкретных характеристик, таких, как определенный уровень дохода или профессиональное положение. Люди из одной социальной категории не взаимодействуют друг с другом и не собраны в одном месте; они не обязательно придают особое значение тем общим характеристикам, согласно которым их объединяют. <...>

Первичные и вторичные группы

Не все группы, к которым мы принадлежим, одинаково важны для нас. Некоторые группы воздействуют на многие аспекты нашей жизни и приводят нас к личным и близким связям с другими. Американский социолог Чарлз Хортон Кули (1864—1929) использовал термин «первичная группа» для обозначения небольшой ассоциации людей, связанных узами эмоциональной природы. Как пример можно привести семью, а также группы друзей. <...>

Вторичная группа представляет собой некоторое число людей, регулярно встречающихся, но чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер. Индивиды во вторичных группах не имеют близких связей друг с другом и обычно собираются вместе со специфическими практическими целями. Комитеты и клубы — хорошие примеры вторичных групп. Конечно, в действительных жизненных ситуациях различия между первичными и вторичными группами не столь отчетливо выражены. Например, люди, регулярно встречающиеся на заседании комитета, могут стать большими друзьями и проводить время вместе в неформальной обстановке.

Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. — М., 1999. — С. 266—267.

Вопросы и задания.

- 1) Какова, по мнению автора, роль группы и организаций в жизни человека?
- 2) Что автор называет социальной группой?
- 3) Что автор называет агрегатом?
- 4) Чем социальная группа отличается от социальной категории?
- 5) Чем различаются социальная группа и агрегат?
- 6) Социологи по-разному классифицируют группы. Какое название по другой классификации соответствует понятию «агрегат»?
- 7) В чем состоят различия между первичной и вторичной группами?

2.

Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».

- Можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения.

- Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

3.

В 1997 г. ВЦИОМ¹ провел исследование литературных предпочтений российских граждан. Данные этого исследования приведены в таблице.

Любимые книги (в % от числа опрошенных)

Варианты ответа	Статусные группы		
	Верхний слой	Средний слой	Нижний слой
Не читаю, редко читаю	36	39	45
Фантастика	17	17	11
Детективы	34	34	26
О любви	28	29	21

¹ Всероссийский центр изучения общественного мнения.

Продолжение

Варианты ответа	— Статусные группы		
	Верхний слой	Средний слой	Нижний слой
Классика	12	15	14
Религиозные	3	5	2
По домашнему хозяйству	15	18	15

Авторы социологического исследования разделили российских граждан на статусные группы. Опираясь на знания по курсу обществознания, назовите статусные группы современного российского общества, которые социологи относят к верхним, средним и нижним. По каким критериям социологи делят статусные группы на верхние, средние и нижние? Проанализируйте таблицу и определите: есть ли различия между статусными группами в литературных предпочтениях? Что на основе этого анализа можно сказать о статусных группах? Чем вы можете объяснить свой вывод? На основе литературных предпочтений выделите другие социальные группы. Какие показатели вы возьмете как критерий социального разделения групп? На основе проведенного вами анализа составьте свою таблицу социальных групп.

4.

4.1. Автор текста (задание 1) Энтони Гидденс утверждает: «Во многих ситуациях, как личных, так и обезличенных, наши отношения с другими могут стать угнетающими».

Опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых между членами групп могут складываться угнетающие отношения.

4.2. Соотнесите социальные общности с видом социальной ассоциации.

1	Шахтеры	)))))))))	A	Социальная группа
2	Одноклассники		E	Социальная категория
3	Пассажиры городского транспорта			
4	Крестьяне			
5	Горожане			
6	Семья			
7	Сослуживцы			
8	Молодежь			
9	Члены шахматного клуба			

Впишите под номером соответствующее ему социальное объединение.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Помимо групп, названных в работе Энтони Гидденса, социологи выделяют еще формальные и неформальные группы, малые группы.

- — Приведите примеры формальных групп. Объясните, по какому критерию названные вами группы вы отнесли к формальным группам.
- — Приведите примеры малых групп. По какому критерию определяются малые группы?
- — Может ли быть малая группа вторичной? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

4.3. Составляя классификацию социальных групп, социологи неизменно ставят люмпенов на самую низшую ступень социальной лестницы.

Как вы считаете, может ли представитель самого экономически обеспеченного слоя быть носителем люмпенского сознания? При любом ответе на вопрос раскройте причины, обусловившие наличие люмпенского сознания или его отсутствие.

4.4. Социальная категория и социальный слой: общее и различия.

4.5. Познакомьтесь с ситуациями.

- • Двое молодых людей уже несколько лет находятся в постоянной переписке, зародившейся благодаря увлечению филателией. Со временем обнаружилось, что у них не только общее увлечение, но и совпадают многие другие интересы, поэтому их письма превратились в маленькие исповеди.
- • Десять бывших одноклассников на протяжении семи лет встречаются один раз в год. Поводом для встреч является открытие охотничьего сезона.
- • Две незнакомые женщины сутки с половиной ехали вместе в одном купе. Между ними завязался разговор, в ходе которого они поделились друг с другом не только событиями, происшедшими в их жизни, но и задушевными тайнами.

Опираясь на знания, полученные из курса обществознания, определите и обоснуйте свою точку зрения по следующим вопросам:

- В каких из приведенных ситуаций речь идет о постоянной и временной группе?
- В каких из приведенных ситуаций речь идет о первичных группах?

5.

5.1. На формирование личности самое большое влияние оказывают друзья?

5.2. Личность формируется в семье и никакие другие социальные группы не влияют на ее формирование?

5.3. Семья может и не быть первичной группой?

6.

6.1. Роль вторичной социальной группы в становлении личности человека (с проведением социологического микроисследования).

6.2. Закрытый мир малой первичной группы (с проведением социологического микроисследования).

7.

В первичную социальную группу могут входить люди с разными представлениями о добре и зле, с разными духовными ценностями.

8.

«Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек» (В. А. Сухомлинский — русский советский педагог).

9.

Охарактеризуйте свой школьный класс как социальную группу.

2. Социальные институты

(к § 2 «Социальные институты»)

1.

Текст. Фрагмент рассуждений немецкого экономиста, историка и социолога Макса Вебера (1864—1920) о сущности социальных институтов.

Существует ряд очень важных форм общественного объединения, где общественное поведение... в значительной степени рационально упорядочено в своих средствах и целях принятыми установлениями, следовательно, «обобществлено», но внутри этих обобществлений едва ли не в качестве основной предпосылки их существования действует следующий принцип: как правило, отдельный индивид оказывается участником в общественных действиях и, следовательно, одним из тех, на кого распространяются ожидания, что его поведение будет ориентировано на упомянутые установления, — без своего содействия этому. ...при наличии известных объективных данных, присущих определенному лицу, от него ожидают участия в общественных действиях, в частности ориентации его действий на установленный порядок, причем в среднем эти ожидания оправданны, поскольку упомянутые индивиды эмпирически считаются «обязанными» участвовать в общественных действиях, конститутивных для данного сообщества, и поскольку

существует шанс на то, что, если они не захотят участвовать, их заставит повиноваться (пусть даже посредством мягких мер воздействия) «аппарат принуждения». Объективные данные, с которыми эти ожидания связаны, в особо важном случае, в случае политической общности, — прежде всего происхождение, родственные связи, а иногда даже просто пребывание или определенная деятельность в определенной области. Обычно вступление индивида в сообщество такого рода предопределено его рождением и воспитанием. Такого рода сообщества характеризуются, во-первых, тем, что в отличие от «целевого союза» добровольное вступление заменено в них зачислением на основании чисто объективных данных, независимо от желания зачисляемых лиц; во-вторых, тем, что в отличие от сообществ, основанных на согласии, преднамеренно отказывающихся от рационального порядка, следовательно, в этом отношении аморфных образований, здесь одним из определяющих поведение факторов служит наличие рациональных установлений и аппарата принуждения. Такие сообщества мы будем называть «институтами». Не каждое сообщество, к участию в котором индивид предопределен рождением и воспитанием, является «институтом»; таковым не является, например, языковое или семейное сообщество, поскольку оба они лишены рациональных установлений. Однако им, безусловно, является та структура политического сообщества, которую мы называем «государством», или та структура религиозного сообщества, которую в строгом техническом смысле принято определять как «церковь».

Вебер М. Избр. произв. / М. Вебер. — М., 1990. — С. 536—537.

Вопросы и задания.

1) Какой принцип, по мнению автора, определяет общественное поведение индивида? Приведите собственные примеры, иллюстрирующие действие данного принципа.

2) Как вы поняли объяснения автора об оправданном характере ожидаемого поведения индивида?

3) Сравните приведенные характеристики понятия «институт» с текстом учебника, сделайте выводы.

4) Какие сообщества, по мнению автора, являются институтами, а какие — нет? В чем проявилась особенность его позиции? Что по этому поводу думаете вы? Свое мнение аргументируйте.

2.

Верно ли характеризует социальный институт каждое из приведенных ниже суждений?

- Социальный институт не устанавливается декретами, он следствие социальной жизни и лишь выражает ее в виде внешних символов.

- Социальный институт составлен из множества взаимосвязанных ролевых форм или компонентов.

3.

Приведем американский вариант социальной стратификации.

Группа высшего статуса (высший высший класс)

Главные управляющие общенациональных корпораций, совладельцы престижных юридических фирм, высшие военные

чины, федеральные судьи, архиепископы, биржевики, медицинские светила, крупные архитекторы.

Группа второго статуса (высший класс)

Главный управляющий средней фирмой, инженер-механик, газетный издатель, врач с частной практикой, практикующий юрист, преподаватель колледжа.

Группа третьего статуса (высший средний класс)

Банковский кассир, преподаватель муниципального колледжа, управляющий среднего звена, учитель средней школы.

Группа четвертого статуса (средний средний класс)

Банковский служащий, дантист, учитель начальной школы, начальник смены на предприятии, служащий страховой компании, управляющий универсама, квалифицированный плотник.

Группа пятого статуса (низший средний класс)

Автомеханик, парикмахер, бармен, продавец бакалеи, квалифицированный рабочий физического труда, служащий гостиницы, работник почты, полицейский, водитель грузовика.

Группа шестого статуса (средний низший класс)

Водитель такси, среднеквалифицированный рабочий, бензозаправщик, официантка, швейцар.

Группа седьмого статуса (низший низший класс)

Посудомойка, домашняя прислуга, садовник, привратник, шахтер, дворник, мусорщик.

Определите, какие критерии положены в основу данной стратификации.

Оцените с этих позиций статус наиболее известных вам профессий в стратификации современного российского общества. Какие расхождения вы заметили? Объясните, в чем причины этих расхождений.

4.

4.1. Существует определенный набор критериев (признаков), по которым осуществляется социальная стратификация. Сначала выделяли три таких критерия: уровень дохода; политический статус; профессиональные роли. Затем стали выделять еще три критерия: качественные характеристики, присущие людям от рождения; ролевые характеристики; «характеристики обладания» (наличие собственности, материальных и духовных ценностей, привилегий и т. д.). Назовите социальные группы, которые могут быть выделены на основе каждого из приведенных выше критериев.

4.2. Социальная стратификация проявляется в трех измерениях: экономическом (классовом), измерении престижа (статусном), кратическом (властном). Эти измерения обычно взаимосвязаны и подпитывают друг друга, но не всегда прямо совпадают. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из названных ситуаций (совпадения и несовпадения).

4.3. Проанализируйте следующую ситуацию: жили два зажиточных крестьянина. Один крестьянин собрал хороший урожай пшеницы и получил возможность расширить

свое хозяйство. В то же время у другого крестьянина погибла от болезни половина стада, и он понес большие убытки. В результате их материальное положение оказалось различным. Предположите, к каким социальным последствиям могут привести описанные события.

4.4. Социальный слой служащих в статусном отношении обычно считается более высоким, чем рабочих. Известно, что среди рабочих женщин значительно меньше, чем среди служащих. Можно ли на основе этого сделать вывод, что у женщин больше шансов подняться по социальной лестнице, чем у мужчин, и что им чаще удастся это сделать? Свое мнение аргументируйте.

4.5. На улицах города, в общественном транспорте можно встретить людей, просящих подаяние. Благополучные граждане неоднозначно реагируют на таких людей: кто-то подает, кто-то проходит мимо... Один известный артист так прокомментировал свою позицию по отношению к таким людям: «Бог им не дает, как же я могу им дать». Можно ли расценивать его слова как оправдание социального и имущественного неравенства? Свой ответ обоснуйте.

4.6. Во время дискуссии на тему «Средний класс современной России» были высказаны три точки зрения.

1. Появление среднего класса в России является социальным следствием возникших рыночных отношений. Именно он составляет социальную базу демократических процессов в российском обществе. Росту численности среднего класса и увеличению его относительной доли в социальной структуре общества будет способствовать дальнейшее продвижение по пути рыночных реформ.

2. В российском обществе нет реального среднего класса. Существуют лишь лица, занимающие среднее положение по таким показателям, как доход и престиж, однако средний класс еще не оформился. Реальных перспектив для формирования среднего класса в России пока еще нет.

3. Экономический кризис 1998 г. прервал процесс формирования среднего класса в России. В результате тот немногочисленный слой, который можно было по основным социальным характеристикам сравнивать с западным средним классом, подвергся маргинализации.

- Установите, кому (оптимисту, скептику, пессимисту) принадлежит каждая из названных позиций. Свой выбор объясните.
- Какие аргументы из приведенной дискуссии кажутся вам убедительными, а какие нет?
- Сформулируйте свою позицию относительно современного состояния и перспектив развития среднего класса в России.

5.

5.1. По мере «взросления», совершенствования общества уменьшается необходимость в социальных институтах?

5.2. Какие классы и страты существуют в современной России?

5.3. «Прощай, рабочий класс»?

6.

Проведите небольшое социологическое исследование по теме «Социальная мобильность». Побеседуйте с пятью работающими родственниками (друзьями, соседями и т. п.). Задайте им следующие вопросы: 1) Каково их занятие (профессия)? 2) Если они уже меняли свое занятие (профессию), то что послужило причиной этих изменений? 3) Каково нынешнее занятие их отца/матери? 4) Каким было первое после окончания школы занятие их отца/матери? 5) Если занятие отца/матери изменилось, то что послужило причиной этих изменений?

Полученную информацию занесите в таблицу и сделайте (на примере этих семей) выводы о: а) направлениях межпоколенной и внутривнутрипоколенной мобильности; действующих «социальных лифтах»; б) зависимости выбора профессий детьми от социального статуса и деятельности родителей.

Нынешнее занятие (профессия) сына/дочери	Самое первое занятие (профессия) сына/дочери	«Социальный лифт»	Нынешнее занятие (профессия) отца/матери	Самое первое занятие (профессия) отца/матери	«Социальный лифт»
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

7.

7.1. Социальная инфраструктура: понятие и структура.

7.2. Особенности социальных институтов как сложных социальных образований.

7.3. Характеристика основных социальных институтов современного российского общества.

7.4. Образование как социальный институт.

7.5. Современные формы социального неравенства.

8.

8.1. «Неравенство — реальная жизнь; неравноправие — насилие над жизнью» (Шевелев И. Н., современный афорист).

8.2. «Образование дает юношам благоразумие, старикам — утешение, беднякам — богатство, богатым — украшение» (Диоген (412—323 гг. до н. э.), греческий философ).

8.3. «В государстве должно быть достаточно пищи и достаточно оружия, и тогда народ будет доверять правителю» (Конфуций (551—479 гг. до н. э.), древнекитайский философ).

9.

9.1. Каждый социальный институт характеризуется наличием своих признаков, в том числе общих для всех институтов. Один из них — установки и образцы поведения. Назовите установки и образцы поведения в институте семьи. Опираясь на полученные знания и личный социальный опыт, проиллюстрируйте их действие соответствующими примерами.

9.2. К каким стратам вы отнесете себя и членов своей семьи?

3. Роль экономики в жизни общества

(к § 3 «Роль экономики в жизни общества»)

1.

Текст. Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ, кандидат экономических наук А. Чиркин о перспективах экономического развития страны и роли государства в условиях глобализации мировой экономики.

По данным представительства Европейской комиссии в Москве, Европейский союз пришел к выводу, что членство в ВТО, с одной стороны, обеспечит России такие выгоды, как вхождение в глобальную торговлю и мировое хозяйство, а с другой — чревато определенными осложнениями: усилением конкуренции на внутреннем рынке, ростом неконтролируемости экспорта и импорта. Согласно оценкам Всемирного банка общий размер финансовой выгоды России от вступления в ВТО может составить в среднесрочной перспективе 19 млрд, а в долгосрочной — 64 млрд долл. в год.

На рубеже XXI в. стало очевидным, что дальнейшее развитие России на базе унаследованной от СССР экономической и внешнеторговой структуры с использованием методов административно-командного управления может завести страну в тупик... Растет осознание того, что ситуация может ухудшиться из-за противоречий, связанных с глобализацией. Правда, все чаще представители экспертного сообщества доказывают, что участие России в процессах глобализации дает ей шанс быстрее приобщиться к высшим достижениям мировой науки и техники и перейти к более эффективному использованию материальных и трудовых ресурсов. В то же время они констатируют затянувшееся отставание многих стран от передовых государств, во многом создавших постиндустриальные общества, что чревато угрозой выталкивания отстающих на «обочину» цивилизации, закрепления их подчиненного положения.

В результате объективного процесса глобализации меняется вся система мирохозяйственных связей: значительно усиливаются тенденции к взаимодействию высокоразвитых и развивающихся

стран, характер правящих режимов все в меньшей степени влияет на эти отношения. На первый план выходят экономические интересы. Однако слишком быстрое следование экономическим моделям глобализации без должного учета собственного весьма непродолжительного опыта современных рыночных отношений таит в себе опасность высоких издержек. В частности, повышение внутренних цен на энергоносители приведет к росту цен на отечественную продукцию и снижение ее конкурентоспособности на мировых рынках... Рост цен на нефтепродукты ограничивает возможности аграриев применять современную высокопроизводительную технику. Адаптация к рыночным условиям предполагает государственную поддержку структурной перестройки, эффективного территориального размещения сельскохозяйственного производства, развития продовольственного рынка, а также помощь хозяйствам, работающим в экстремальных климатических условиях.

Сказанное свидетельствует о важности роли государства в эпоху глобализации. Осуществляя либерализацию своих функций в области управления экономикой, оно не может полностью устраняться от выполнения стоящих перед ним задач в данной сфере. Напротив, как показывает мировой опыт, его регулирующая роль должна возрастать для предотвращения неизбежного хаоса из-за стихийного развития рыночных процессов. Государственная поддержка проявляется в проведении протекционистской политики по отношению к сельскохозяйственным производителям, а также к только встающим «на ноги» перерабатывающим отраслям...

Не будучи членом ВТО, Россия не может в полной мере использовать преимущества международного разделения труда и избежать существенных рисков мирового рынка... Находясь вне рамок ВТО, мы не можем участвовать в выработке условий внешнеэкономической деятельности.

Чиркин А. Предстоящее вступление в ВТО и потенциальные экономические риски / А. Чиркин // Вопросы экономики. — 2005. — № 5. — С. 133—134.

Вопросы и задания.

1) Какие проблемы, связанные с новыми внутренними и международными условиями экономического развития страны, раскрывает документ? Найдите в тексте факты, подтверждающие актуальность рассматриваемых проблем. 2) Автор считает несостоятельным использование методов административно-командного управления экономикой в новых условиях развития страны. Можно ли с ним согласиться? Аргументируйте свой ответ. 3) Какие выгоды и потери ждут Россию в результате вступления во Всемирную торговую организацию? В чем заключается опасность для страны «выпадения» из процесса глобализации мировой экономики? 4) Почему автор предупреждает о необходимости учета собственного опыта развития рыночных отношений в стране при следовании экономическим моделям глобализации? Приведите аргументы, подтверждающие этот вывод. 5) Какова роль государства в адаптации отечественных производителей к условиям мирового рынка? Опираясь на знания, полученные из курсов обществознания и современной российской истории, приведите известные вам примеры протекционистской политики правительства. 6) Обсудите в классе аргументы за и против участия России в экономической глобализации.

2.

Проанализируйте размещаемую различными СМИ рекламную информацию и дайте ей собственную оценку с позиции участника рыночных отношений и рационального потребителя.

- • «Зубная паста «Колгейт-тотал» устраняет все двенадцать причин возникновения кариеса и действует в течение двенадцати часов».
- • «Что делать, если хочется в Европу, а денег хватает только на санаторий? Собери пять крышек от пива «Клинское» и вышли по указанному адресу. Выиграй приз и пакуй друзей в Европу!»

3.

Отечественная экономика «обслуживается» государственным бюджетом в невероятно высокой степени. К началу 1990-х гг. доля государственных расходов в общей стоимости товаров и услуг, произведенных в стране за год, составляла примерно 60%. За прошедшие годы в России изменилось очень многое. Достаточно упомянуть о кампании по приватизации государственных предприятий, многие из которых годами получали помощь от государства, поскольку носили уникальный для мировой экономической истории титул «планово-убыточных». Тем не менее пока доля госрасходов в годовом продукте страны никак не опустится ниже 50% (против 40% в большинстве развитых стран мира).

Почему до сих пор степень участия российского государства в экономической жизни столь велика? Назовите причины подобной ситуации. К каким последствиям, на ваш взгляд, могло бы привести сокращение бюджетных расходов, например, в сфере образования, науки, урезание различного рода социальных программ и пособий? Предложите, опираясь на свои знания, различные способы сокращения бюджетных расходов. Какой из способов будет в наименьшей степени создавать напряженность в обществе и подрывать его социальную и политическую стабильность?

4.

4.1. «Систему свободного предпринимательства молено сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев).

Особенности функционирования какой экономической системы иллюстрирует известный ученый-экономист? Используя свои знания, охарактеризуйте экономические проблемы, которые эта система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

4.2. «Интерес предпринимателей всегда состоит в расширении рынка и ограничении конкуренции. Расширение

рынка часто может соответствовать интересам общества; но ограничение конкуренции всегда должно идти вразрез с ними», — утверждал один из первых исследователей рыночной экономики А. Смит. Приведите аргументы за и против выводов ученого.

4.3. Мировая статистика утверждает: 1% безработицы дает 3% преступности. Объясните взаимосвязь этих социальных явлений и причины выявленной закономерности.

4.4. «Либерализация внешней торговли в России в начале 1990-х гг. привела к спаду во многих сферах экономики (сельское хозяйство, производство автомобилей, телевизоров), росту в экспорте доли продовольствия, невозобновляемых ресурсов нефти, газа».

А каковы положительные стороны либерализации? Опираясь на документ и свои знания по курсу обществознания, оцените актуальность этого явления с позиции сегодняшних приоритетов экономической политики государства (перспективы вступления в ВТО, активизация методов протекционистской политики, расширение внешнеэкономических связей и др.). Объясните связь перспектив экономического роста в стране с вхождением в мировое хозяйство, участием в глобализации мировой экономики.

5.

5.1. Тема: «Российские реформы: плюсы и минусы».

Существуют разные оценки результатов проводимых правительством социально-экономических реформ. Значительная часть людей говорит об ухудшении материальных условий жизни и безопасности, снижении уверенности в завтрашнем дне, недостаточной защите прав граждан. Другие считают, что получили преимущество в экономической и политической свободе, а также возможность зарабатывать деньги.

Сравните различные точки зрения и обсудите следующие вопросы: каковы приоритетные направления реформирования современной российской экономики? По каким направлениям политику реформ можно считать успешной, по каким — не оправдавшей надежд? Какие социальные институты оказывают влияние на проводимые реформы? Что принесли социально-экономические реформы в ваш регион, город, село?

5.2. Тема: «Государство — помощь или помеха рынку?» Среди экономистов нет единого мнения о том, нужно ли государству и в какой мере вмешиваться в рыночную экономику. Одни считают, что ни одна экономическая система, даже свободная рыночная экономика, не может эффективно функционировать без вмешательства государства. Ведь именно оно должно нести ответственность за ликвидацию отрицательных последствий действия рыночных законов (безработица, монополизм, чрезмерная дифференциация

доходов населения и др.). Роль государства в регулировании экономических и социальных процессов должна возрастать. Другие уверенно доказывают, что рыночный механизм свободного ценообразования в экономике работает с большей эффективностью, чем государство. Необходимы максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования экономических отношений и либерализация рынка и цен. Сравните две позиции по рассматриваемому вопросу и обсудите функции и задачи современного государства в рыночной экономике. Дополнительные вопросы для обсуждения: изменяется ли роль государства на разных этапах становления и развития рыночных отношений в экономике? Нужно ли устанавливать пределы экономической свободы? Отвечает ли современным российским реалиям концепция вытеснения государства из сферы экономики и уменьшения числа его функций?

6.

6.1. Рынок труда и молодежь.

6.2. Общественные организации и социально-экономические реформы. (Разработка проектов осуществляется на региональных материалах.)

7.

Задачи социально-экономического развития России на основе очередного послания Президента РФ Федеральному собранию.

8.

8.1. «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия, — вот истинная задача государства в народном хозяйстве» (С. Ю. Витте (1849—1915), русский государственный деятель).

8.2. «Дворцы не могут быть в безопасности там, где несчастливы хижины» (Б. Дизраэли (1804—1881), английский политический деятель).

8.3. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров» (Ф. Бэкон (1561—1626), английский философ).

9.

Оцените ваше поведение как потребителя на рынке товаров и услуг с позиции принципа рациональности: удается ли вам пользоваться свободой экономического выбора? Планируете ли вы свои расходы? Какие решения о покупке товара или получении услуги вы чаще всего принимаете — рациональные или эмоциональные? Оказывают ли влияние на ваше поведение как потребителя различные формы рекламы?

4. Социальные статусы и роли

(к § 4 «Социальные статусы и роли»)

1.

Текст. Автор Д. Майерс — современный английский социолог.

Слово «роль» заимствовано из театра, и, так же как и там, оно означает предписанные действия, характерные для тех, кто занимает определенную социальную позицию. Когда мы преодолеваем новую ступеньку на социальной лестнице, то вынуждены поступать в соответствии с нашим положением, даже если чувствуем себя не в своей тарелке. Но это чувство редко сохраняется длительное время.

Вспомните время, когда вы стали играть новую роль, — свои первые дни на работе, в колледже, в какой-нибудь организации или в общине. <...> В такие моменты мы осознаем самих себя. Мы следим за своей новой речью и поступками, потому что они для нас неестественны. А потом, в один прекрасный день, происходит удивительная вещь. Мы замечаем, что... наш псевдоинтеллектуальный разговор больше не представляет для нас труда. Мы вошли в роль, и она стала для нас такой же привычной, как потерянные джинсы и футболка.

В одном эксперименте студентам-добровольцам предложили «отсидеть» в импровизированной тюрьме, созданной Филиппом Зимбардо на факультете психологии Стэнфордского университета. Зимбардо, так же как и многих других, давно интересовал вопрос: являются ли тюремные зверства порождением порочных преступников и злобных охранников, или же сами роли охранника и заключенного ломают и ожесточают даже жалостливых людей? Приносят ли жестокость в заведение сами люди или же заведение делает людей жестокими?

Кинув монетку, Зимбардо выбрал охранников из числа студентов. Он выдал им униформу, дубинки, свистки и проконсультировал, как поддерживать дисциплину. Оставшихся студентов заперли в камерах и заставили носить уничижительную робу. После веселого первого дня, когда все «вживались» в свои роли, охранники, заключенные и даже экспериментаторы оказались пленниками ситуации. Охранники стали «жать» заключенных, некоторые из них придумали жестокие и оскорбительные правила. Заключенные не выдержали, взбунтовались, а потом впали в апатию. «Так возникло, — писал Зимбардо, — все растущее несоответствие между реальностью и иллюзией, между выполнением роли и самоидентичностью...» <...> Углядев опасность социальной патологии, Зимбардо вынужден был уже через шесть дней прекратить эксперимент, рассчитанный на две недели.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб. — Минск — Киев, 2000. — С. 165.

Вопросы и задания. 1) Что, по мнению Д. Майерса, означает понятие «социальная роль»? 2) С какой целью Ф. Зимбардо решил провести эксперимент? 3) Какое предположение ученых было подтверждено в результате эксперимента? 4) Как вы считаете, чем можно объяснить, что все участники эксперимента — и охранники, и заключенные — так естественно вошли в роль, полностью почувствовали себя теми, кого играли? 5) В начале текста

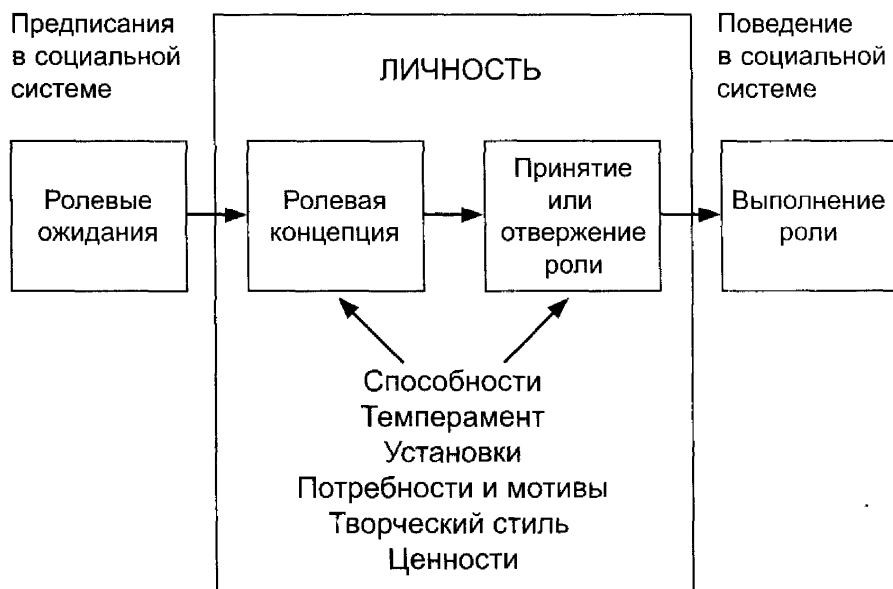
Д. Майерс в качестве поясняющего примера приводит ситуацию, которая многим хорошо знакома: человек оказался в новом коллективе. Сопоставьте эту ситуацию и ситуацию эксперимента: что общего, в чем различия? 6) Вернитесь еще раз к ситуации с экспериментом, проведенным Зимбардо: как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не стать «как все»?

4.

4.1. Все люди играют большое количество социальных ролей, при этом известно, что нередко человек меняется до неузнаваемости. Составьте список предполагаемых ситуаций (вымышленных или реальных), в которых человек (взрослый или ребенок) оказывается в течение дня. Сколько социальных ролей он выполнит за это время? Что будет оказывать влияние на его ролевое поведение? Проанализируйте и выпишите мотивы, заставляющие людей меняться.

4.2. Как вы считаете, всегда ли социальная роль оказывает столь сильное влияние на личность? Свою точку зрения подтвердите аргументами из собственного жизненного опыта или произведений литературы.

4.3. В книге Гордона Олпорта «Становление личности» приводится схема соотношения социальной роли и личности. Проанализируйте эту схему и сформулируйте вывод о влиянии социальной роли на личность и личности на социальную роль.



4.4. Выберите один из названных ниже социальных статусов и смоделируйте возможные бытовые ситуации и ролевое поведение в них обладателя данного социального статуса:

— студент;

- преподаватель;
- предприниматель;
- крупный чиновник.

5.

Человек, как уже говорилось, играет разные социальные роли. Иногда ему приходится отступать от своих принципов, иногда унижаться, иногда подлаживаться под мнение той или иной социальной группы. Может ли человек всегда быть бескомпромиссным, достоин ли он осуждения, когда для достижения цели изменяет себе? По этому поводу существуют разные суждения. С какими из них вы согласны, а какие отвергаете полностью?

- • 1. Человек, ради успеха играющий навязанную ему роль, достоин осуждения.
- • 2. Следовать требованиям, предписываемым молодежной субкультурой, — удел человека с невысоким интеллектом.
- • 3. В любую социальную роль легко входят неискренние люди.
- • 4. По той роли, которую человек играет в социальной группе, можно оценить уровень его нравственной культуры.

6.

Человек состоит из ролей, которые он играет (на примере биографий исторических деятелей).

7.

7.1. Личность — это зеркальное отражение социальной культуры.

7.2. Не только социальная роль оказывает влияние на человека, но и исполнение социальной роли человеком влияет на социальную систему.

7.3. Люди, стремящиеся не подчиниться предписаниям социальной системы, — это бунтари.

8.

8.1. «Полководец должен умирать стоя» (Тит Флавий Веспасиан (9—79 гг. н. э.), римский император).

8.2. «Не надо смотреть, где человек родился, а каковы его нравы, не в какой земле, а по каким принципам решил он прожить свою жизнь» (Апулей (I в. н. э.), римский писатель).

9.

В книге Г. Олпорта «Становление личности» приводится пример: «Студент пишет: я не верю, что у меня есть стабильные черты. В понедельник я был доминирующим лидером, но на протяжении всего вторника меня преследовали мелкие неудачи, и к среде я чувствовал себя неполноценным и стал униженным и подчиненным. При некоторых

внешних условиях я автократ, но при других — анархист. Мои личные черты настолько нестабильны, что я сомневаюсь, что они имеют какую-то сущностную основу».

Опираясь на обществоведческие знания и свой жизненный опыт, приведите ситуации, в которых человек неизменно меняется. Раскройте причины этих изменений. Как по-вашему, можно ли сказать, что в этих изменяющихся ситуациях он исполняет разные социальные роли или это разные проявления его характера? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Социальные ценности и нормы

(к § 5 «Социальные ценности и нормы»)

1.

Текст. Современный российский философ Л. Н. Столович об общечеловеческих ценностях.

Совместимо ли бытие *общечеловеческих ценностей* с национально-этнической, социально-классовой, религиозно-конфессиональной раздробленностью человеческого общества? Может ли вообще идти речь об общечеловеческих ценностях, если люди, принадлежащие к различным социально и исторически сложившимся общностям, вкладывают различное содержание в ценностные понятия «честь», «долг», «добро», «прекрасное», «священное» и т. п.? Однако достойно внимания то, что сами эти понятия при всем различии их содержания обозначаются одними и теми же словами, разными в разных национальных языках, но легко переводимыми с одного языка на другой. Это важное свидетельство того, что сама *структура ценностного сознания однотипна у всех людей*. Конечно, у аристократа, у бизнесмена, у рабочего имеется свое представление, например, о чести, но эти различные, а порой и противоположные представления выражаются одним и тем же словом — «честь». Следовательно, ценностные понятия и категории, помимо содержательной стороны, обладают определенным общим формальным значением. Оно заключается в том, что эти понятия и категории описывают определенные структурные отношения между индивидом и социальной общностью, к которой он принадлежит, вне зависимости от того, какая это общность. С этой точки зрения понятие «честь» характеризует отношение той или другой общности людей к индивиду и последнего к самому себе как носителю определенных качеств, считающихся в данной общности наиболее достойными. <...> Честь является ценностью для общности, так как укрепляет эту общность как систему. Напротив, предательство выступает как антиценность, ибо оно вероломно покушается на целость и единство системы любой общности людей. <...> Немало примеров, когда следование принципам чести, безупречное исполнение долга, мужество, храбрость вызывали уважение даже у противников. С другой стороны, по словам Тацита, «предателей презирают даже те, кто пользуется их услугами». <...> Общечеловеческая ценность «золотого правила нравственности» («Не делай другому того, чего не желаешь себе»), как и библейских заповедей, в том и состоит, что они представляют собой условие благополучного существования любой общности людей при всей неизбежной исто-

ричности их формулировок. Заповедь «Не убивай» исходит из осознания ценности жизни как таковой. Общечеловеческая ценность этой заповеди не колеблется оттого, что ее очень часто нарушали. Наоборот, ее нарушение, которое в конечном счете оборачивается многообразными бедствиями для людей, доказывает ценность этой заповеди. <...> Культивирование общечеловеческих ценностей в каждой национальной группе ведет к их сближению, подобно тому, как в обществе действительно интеллигентных и культурных людей нет остроты проблемы национальных отношений, ибо интеллигентность и культурность предполагают преданность высшим интеллектуальным, нравственным и эстетическим ценностям человечества. Рост интегративных процессов в современном мире и на региональном уровне, и во всемирном масштабе связан с жизненной необходимостью решения проблем экологии и мирного сосуществования. Стратегии развития современного человечества могут быть разными, и между ними необходим диалог для выработки оптимальных решений. Вместе с тем принцип приоритета общечеловеческих ценностей — не просто благое пожелание и красивая фраза. Это закон общечеловеческих ценностей, без существования которого человечество прекратит существование.

Столович Л. Н. Об общечеловеческих ценностях / Л. Н. Столович // Вопросы философии. — 2004. — № 7. — С. 86—96.

Вопросы и задания. 1) Текст начинается с вопроса, который задает автор: «Совместимо ли бытие *общечеловеческих ценностей* с национально-этнической, социально-классовой, религиозно-конфессиональной раздробленностью человеческого общества?» Как отвечает на этот вопрос автор? 2) Сформулируйте две основные идеи текста. 3) Автор пишет: «...у аристократа, у бизнесмена, у рабочего имеется свое представление о чести». А далее он утверждает, что «ценностные понятия и категории, помимо содержательной стороны, обладают определенным общим формальным значением». Как вы понимаете это утверждение? Поясните на двух примерах понимание чести, например, у средневекового рыцаря и крестьянина. Что означает понятие «формальное общее значение»? 4) Сформулируйте вывод, который делает автор, опираясь на то, что ценностные понятия у разных народов, классов, социальных слоев, групп и т. п. могут иметь или имеют общее формальное значение. 5) Какое значение вкладывает автор в понятие «культурность»? 6) Какую роль в жизни человеческого общества может сыграть культивирование общечеловеческих ценностей? 7) Докажите, что культивирование общечеловеческих ценностей является для современного мира важнейшей задачей.

2.

2.1. В понимании одних людей человек — это безусловная ценность, в понимании других — ничтожество. Сопоставьте три точки зрения на человека.

- 1. «Поистине человек — это грязный поток. Надо быть морем, чтобы принять его в себя и не стать нечистым» (Ф. Ницше).
- 2. «Все прекрасное на земле — от солнца, и все хорошее — от человека» (М. М. Пришвин).

- 3. Мы источник веселья — и скорби рудник,
Мы вместилище скверны — и чистый родник.
Человек, словно в зеркале мир — многолик.
Он ничтожен — и он же безмерно велик!
(Омар Хайям)

С какой из приведенных точек зрения вы согласны? Дайте аргументированный ответ.

2.2. Проанализируйте приведенные ниже точки зрения.

- 1. «Новый человек осознанно служит обществу, испытывая при этом глубоко личное чувство ответственности. Он не является ни личностью, для которой приоритетны ее «собственные права», ни воплощением класса; но лишь воплощением своего народа. Он живет не для себя; он существует как неотъемлемая составная часть живого целого. На этой основе он восстанавливает гармоническую тотальность западной культуры, живую гармонию тела, разума и души».

Что является ценностью для автора — человек или коллектив? Приведите фрагменты текста, подтверждающие ваш вывод.

- 2. «Человеческая личность обладает правами благодаря уже тому факту, что является личностью, чем-то цельным, распоряжается сама собой и отвечает за свои поступки, а потому является не средством к осуществлению цели, но самой целью, которую и следует рассматривать как таковую. Что же касается достоинства человеческой личности, то это выражение остается пустым звуком, если не имеется в виду, что согласно естественному праву, человеческая личность имеет право на уважение к ней, она — правовой субъект, обладатель прав. Все эти привилегии должны быть признаны за человеком только потому, что он человек».

Что является ценностью для автора этого текста: человек или коллектив? Приведите фрагменты текста, подтверждающие ваш вывод.

На каких идеологических позициях стоят авторы приведенных высказываний? По каким критериям вы определили идеологические позиции автора? Один из авторов утверждает, что, живя не для себя, а для народа, человек создает «живую гармонию тела, разума и души». Как вы считаете, в каком случае может быть создана «живая гармония тела, разума и души»: если в основе государственной идеологии будут лежать мысли первого или второго автора?

3.

Как вы знаете из учебников обществознания, истории, произведений литературы, во все века свобода выступала в качестве одной из самых главных личностных и общечеловеческих ценностей. Российские социологи в течение 12 лет

проводили социологические опросы населения с целью изучения отношения российских граждан к свободе. В ходе исследования людям задавался один и тот же вопрос: «Что бы вы предпочли: государство, обеспечивающее свободу личности, что может приводить к уменьшению безопасности, или государство, которое обеспечивает больше безопасности, но ограничивает свободу личности?» (Результаты ответов россиян даны в таблице в % к опрошенным по годам.)

Ценности	1990	1994	1998	2002
Свобода личности	47,2	47,4	19,6	20,1
Личная безопасность	16,9	30,5	50,7	55,5

Постройте график изменения отношения российских граждан к свободе. Раскройте причины изменения этого отношения. Сделайте вывод о связи социальных условий жизни людей и их представления о ценностях.

4.

4.1. Сопоставьте социальные нормы.

Социальные нормы	Различия	Общее
Религиозные нормы		
Нормы морали		
Правовые нормы		

Опираясь на свой жизненный опыт, известные вам сведения из курса обществознания и данные составленной вами таблицы, сделайте аргументированный вывод о том, какие социальные нормы являются наиболее сильным общественным регулятором.

4.2. В одном из сел небольшого государства М. сложилась крайне напряженная ситуация, грозящая превратиться в настоящее столкновение. Причиной напряженности стала свадьба двух молодых людей, сыгранная родителями жениха, несмотря на несогласие родителей невесты. Часть жителей села поддержала одну сторону, а часть — другую. После сыгранной свадьбы противостоящие стороны стали вредить друг другу. Назовите коренную причину, приведшую к напряженности в селе. Назовите ценности, которые могут стать основой для урегулирования отношений между жителями села. Представьте, что вы третейский судья и к вам обратились жители села с просьбой стать посредником в примирении. Сформулируйте три тезиса, которые, с вашей точки зрения, помогут преодолеть разногласия.

4.3. В аксиологии, науке о ценностях, утверждается, что честь является ценностью для любой человеческой общности, так как укрепляет эту общность. Подтвердите примерами верность данного утверждения.

4.4. Римскому историку Тациту (около 38 — около 117 гг. н. э.) принадлежит афоризм: «Достойная смерть лучше постыдной жизни». Можно ли данный афоризм признать в качестве общечеловеческой ценности? Опираясь на известные вам сведения из курса обществознания, исторические знания, а также на реалии современной социальной действительности, докажите или опровергните афоризм Тацита.

5.

В наше время, как и в прошлые века, существует немало различных точек зрения на проблемы социальных ценностей и социальных норм. Выскажите свою позицию по поводу некоторых мнений.

5.1. Труд не может быть ценностью, поскольку он является необходимым условием выживания?

5.2. Все люди разные, и у них разное представление о жизни, поэтому понятие «социальные ценности» — мифическое?

5.3. Западные ценности неприемлемы на российской почве?

5.4. Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным?

5.5. Чтобы человечеству двинуться вперед в нравственном развитии, в первую очередь следует признать равенство прав всех человеческих существ?

6.

Проведите социологическое исследование: «Молодежь середины XX — начала XXI в.: ценностные приоритеты».

7.

Культура как необходимое условие выживания и развития человеческой цивилизации.

8.

8.1. «Человек превратился в сверхчеловека... Но сверхчеловек, наделенный сверхчеловеческой силой, еще не поднялся до уровня сверхчеловеческого разума. Чем больше растёт его мощь, тем беднее он становится...» (Альберт Швейцер).

8.2. «Наша совесть должна пробудиться от сознания того, что чем больше мы превращаемся в сверхлюдей, тем бесчеловечнее мы становимся»

(Альберт Швейцер).

6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

(к § 6 «Отклоняющееся поведение и социальный контроль»)

1.

Текст. Автор П. Бергер — современный социолог.

Девияция¹ и моральные различия

Начиная с самого раннего детства повседневная жизнь содержит множество восприятий нами людей, которые тем или иным образом отличаются друг от друга. В классе белых детей есть один черный ребенок; есть девушка, подпирающая стену на вечеринке; есть физически увечные и психически неуравновешенные. Однако имеется и другой тип различий. Есть мальчик, который выражает свое возмущение, когда остальные в группе смеются над грязной шуткой; есть голубь в офисе, наполненном ястребами, или, коли уж на то пошло, — ястреб на вечеринке с коктейлями, устроенной голубыми. Эти различия непохожи на упомянутые прежде (или кажутся таковыми), поскольку являют собою преднамеренное отрицание ценностей или норм группы. Быть черным, или застенчивым, или калеккой — это условие, налагаемое на индивида. С другой стороны, быть жеманным или политическим нонконформистом — это акт выбора. <...>

Термин, который обычно используют сегодня социологи для такого типа различий, именуется *девиация*. Как мы увидим далее, девиацию определяли и объясняли по-разному. Однако среди социологов существует широко распространенное согласие по поводу этого базового понятия: девиация всегда относится к такому поведению, которое является нарушением *правил*, выработанных данным сообществом или группой. Другими словами, понятие *девиация* подразумевает прежде всего *моральное* отличие. Оно относится к отказу или, может быть, неспособности индивида или группы придерживаться тех моральных норм, которые превалируют в том социальном контексте, о котором идет речь. <...>

Типичное — это то, о чем думают как о нормальном. Отклонение от типичности всегда вызывает тревогу, потому что ставит под вопрос то, в чем люди убеждены как в нормальности. <...> Представления людей о нормальности упорядочивают их опыт.

Бергер П. Личностно ориентированная социология / П. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз. — М., 2004. — С. 305—307.

Вопросы и задания. 1) Какие из приведенных автором примеров относятся к девиантному поведению? 2) В чем различие между девиантным поведением и другими поведенческими актами?

3) Сформулируйте определение понятия «девиантное поведение».

4) Какое поведение, по мнению авторов, является девиантным?

5) Приведите примеры (из жизни или литературы), когда индивид отказывался от моральных норм, превалирующих в какой-то социальной группе. 6) Приведите примеры (из жизни или литературы), когда индивид был неспособен выполнять моральные нормы, превалирующие в какой-то социальной группе. 7) Как со-

¹ От лат. *deviatio* — отклонение.

циальная группа реагирует на тех, кто не может или не хочет придерживаться моральных норм, преваляющих в данном социальном сообществе? Приведите примеры. 8) Как по-вашему, в чем причина отторжения социальной группой людей с девиантным поведением? 9) Какую причину отторжения социумом людей с девиантным поведением называет автор? 10) Чем автор объясняет, что данная причина приводит к отторжению социумом людей с девиантным поведением? 11) Опираясь на свой жизненный опыт, приведите примеры, иллюстрирующие утверждение автора.

2.

Прочтите фрагмент из упомянутой книги П. Бергера, Б. Бергер, Р. Коллинза.

Среди ряда отечественных и зарубежных социологов, изучающих преступность, появилась точка зрения, согласно которой преступность создается органами правового принуждения. Аргументация развивается примерно таким образом. Практически все молодые люди преступают законы, они вовлечены в мелкое воровство и акты вандализма. Они ввязываются в драки, пьют тайком, употребляют наркотики и т. д. Это широко распространено, и это является почти нормальным поведением. Решающим здесь является то, что некоторые из этих молодых людей попадают. Они задерживаются властями за то или другое правонарушение. <...> Теперь на них навешивается ярлык преступника, юного правонарушителя; они попали в сеть преступных организаций. Каждый шаг вдоль этого пути укрепляет чувство, что они стали какими-то иными, не такими нормальными, они обрели криминальную идентичность.

Вопросы и задания. 1) Подумайте, имеет ли изложенная точка зрения право на существование. Обоснуйте свою позицию. 2) Найдите спорные, с вашей точки зрения, утверждения. Почему вы считаете эти утверждения спорными? 3) Найдите бесспорные, с вашей точки зрения, утверждения. Почему вы их считаете таковыми?

3.

Современный российский ученый-правовед И. И. Карпец в статье «Преступность как реальность» утверждает: «Преступность всегда была и остается поныне предметом, „сеющим раздор“ среди политиков и обществоведов. Так уж повелось, что по преступности, ее цифре, характеру судят о том, каково общество, что в нем происходит. Политические деятели разных стран нередко дают оценки другим странам, правопорядку и положению личности в них именно по цифре и характеру преступности».

1. Как по-вашему, правы ли политические деятели, оценивающие состояние страны по «правопорядку и положению личности в них» по цифре и характеру преступности? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Познакомьтесь с данными статистики преступлений за 2000 г.

Страна	Количество преступлений (на 100 тыс. человек)
Великобритания	9766
США	8517
Канада	7666
Германия	7621
Россия	2022
Китай	128

- а) Какая страна лидирует по данному показателю?
- б) В какой стране совершается наименьшее количество преступлений на 100 тыс. человек?
- в) Представьте, что данная статистика оказалась в руках политического деятеля, оценивающего состояние стран исходя из статистики преступности. Какой вывод он должен был бы сделать?
- г) Сопоставьте свой ответ на первый вопрос с данными статистики. Как бы вы ответили на этот вопрос сейчас: изменилась ли ваша точка зрения или осталась прежней?

4.

4.1. Исследователи девиантного поведения придерживаются разных точек зрения на его причины. Познакомьтесь с некоторыми из них:

- • Девиантами не становятся, а рождаются.
- • Причиной девиантного поведения являются ошибки в воспитании.
- • Причиной девиантного поведения является асоциальная внешняя среда.
- • Причины девиантного поведения заложены в национальной субкультуре.
- • Причиной девиантного поведения является нищета.

С какими точками зрения вы согласны? Обоснуйте свою позицию.

4.2. Гражданка Н. каждый день без просьб с чьей-либо стороны подметает лестничную клетку на своем этаже, а раз в неделю ее моет. Соседи не раз обращали ее внимание на то, что это должен делать уборщик, который за это получает зарплату. На это она постоянно отвечает, что не хочет, чтобы ее дети и приходящие к ней друзья видели грязь на лестничной клетке, так как ей из-за этого стыдно.

Является ли поведение гражданки Н. отклоняющимся? Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих вашу оценку поведения гражданки Н.

4.3. Государство X объявило войну государству Y. Узнав об этом, группа молодых граждан государства X провела митинг протеста перед зданием своего парламента.

- Назовите условия, при которых данное поведение молодых граждан будет рассматриваться как девиантное.

- Назовите условия, при которых данное поведение молодых людей будет рассматриваться как нормальное.

4.4. Семья М. переехала в другой город, и 1 сентября их сын пошел на занятия в новую школу. Его знакомство со школой началось с того, что он заблудился и попал не в тот кабинет. Открыв же дверь своего класса, ученик споткнулся и упал, а весь класс дружно рассмеялся. Затем он неправильно назвал имя классного руководителя, а в довершение уронил ранец, из которого выпали учебники и покатались шариковые ручки, что вызвало новый взрыв смеха в классе. От смущения подросток расплакался.

Как по-вашему, является ли данное поведение ученика отклоняющимся? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

Является ли поведение класса отклоняющимся? Приведите один аргумент для обоснования своей точки зрения.

5.

Люди с отклоняющимся поведением, особенно в самых крайних его проявлениях, такие, как преступники, приносят обществу немалый вред, калечат жизни, судьбы людей, поэтому издревле проблема защиты общества от преступников занимала умы человечества. Высказывались и высказываются разные точки зрения: от пессимистических до оптимистических. С какой позицией вы согласны? Аргументируйте свою точку зрения.

- 1. Человека формирует среда, и вина общества в том, что вырос преступник, значительнее, чем его самого. Поэтому общество не имеет права лишать преступника жизни, оно должно искупить свою вину перед оступившимся человеком и сделать все, чтобы превратить его в полноценного члена общества.

- 2. Преступники своей жестокостью порождают зло. Их безнаказанность способствует развращению слабых, а особенно несовершеннолетних, поэтому преступность должна караться очень жестоко, чтобы люди, склонные к преступлению, боялись последующего возмездия.

- 3. Нельзя всю вину сваливать на общество. Человек может и должен сам себя воспитывать, поэтому вина каждого преступника в собственном нравственном падении ничуть не меньше, и он должен нести ответственность согласно тяжести совершенного правонарушения.

6.

Отношение старшеклассников к отклонениям от норм морали.

7.

7.1. Наркомания как вид отклоняющегося поведения.

7.2. Национальные «фобии» как вид отклоняющегося поведения: причины и общественный вред.

7.3. Реферат по работе Э. Фромма «Душа человека. Ее способность к добру и злу» (в хрестоматии для учащихся: Из истории мировой гуманистической мысли / Под ред. А. Ф. Малышевского. — М.: Просвещение, 1995).

8.

«Природа человека добрая. Злыми люди становятся в голодные годы» (Мэн-цзы, древнекитайский философ).

7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия

(к § 7 «Социальные интересы и формы социального взаимодействия »)

1.

Текст. Современный социолог А. В. Дмитриев о поддержании и развитии сотрудничества.

Прежде чем вступить в противоборство, и соперники вероятнее всего находились в нейтральных отношениях, а возможно, и сотрудничали (сослуживцы, соседи, члены семьи, общественные организации, государства). Надежный путь предупреждения конфликта — налаживание и укрепление сотрудничества. Конфликтологами разработан ряд принципов и методов поддержания и развития сотрудничества.

Согласие предполагает вовлечение возможного противника в совместную деятельность...

Практическая эмпатия предполагает «вхождение» в положение партнера, понимание его трудностей, сочувствие и готовность помочь.

Сохранение репутации партнера предполагает уважительное отношение к нему, даже если интересы одного партнера расходятся с интересами другого.

Взаимное дополнение тех качеств партнера, которыми не обладает другой. Развивая и используя эти черты, можно укрепить взаимное уважение и сотрудничество и избежать конфликта.

Исключение социальной дискриминации предполагает запрещение подчеркивать свое превосходство над партнером (хотя оно, возможно, и имеется). «Далее если вы делаете работу лучше других, не ведите себя как победитель».

Разделение заслуг. Этим достигается взаимное уважение и снимаются такие негативные эмоции, как зависть, чувство обиды и т. п.

Психологический настрой предполагает в конкретных проявлениях, например, своевременное информирование партнера о возможных или предстоящих переменах, осуждение с ним их последствий и т. п. В нашей действительности государственные руководители зачастую пренебрегают этим методом предупреждения конфликтов...

Психологическое «поглаживание» (синтон) предполагает поддержание хорошего настроения, положительных эмоций по самым различным поводам, что снимает напряженность, вызывает чувство симпатии к партнеру и тем самым препятствует возникновению конфликтной ситуации.

Названные методы и принципы поддержания и укрепления сотрудничества, конечно, не являются исчерпывающими. Но все, что может способствовать сохранению нормальных деловых отношений между людьми, укреплению их взаимного доверия и уважения, противодействует развитию конфликта, предупреждает его возникновение, а если он все-таки возникнет, помогает его разрешить.

Дмитриев А. В. Социальный конфликт: общее и особенное/ А. В. Дмитриев. — М., 2002. — С. 323—324.

Вопросы и задания. 1) Какие виды сотрудничества упомянуты в тексте? Дополните список собственными примерами. 2) Какой путь предупреждения конфликта автор считает самым надежным? Свой ответ объясните. 3) В тексте приведены разработанные конфликтологами принципы и методы поддержания и развития сотрудничества. Чем методы отличаются от принципов? Что из перечисленного относится к принципам, а что — к методам? 4) Подумайте, чем определяется предпочтение тех или иных методов в конкретной ситуации.

2.

Верно ли характеризует основные функции социальных конфликтов каждое из приведенных суждений о них? Дайте их аргументированную оценку с позиций обществоведческих знаний.

- • Социальные конфликты способствуют социализации и адаптации как индивидов, так и социальных групп.
- • Социальные конфликты создают условия для создания и поддержания баланса сил.
- • Социальные конфликты позволяют получить информацию об окружающей социальной среде.

3.

Найдите в периодической печати описание социального конфликта. Укажите основных участников конфликта; объективно существующие противоречия, интересы, цели, а также способы поведения каждого из участников конфликта. Были ли допущены участниками какие-либо ошибки (если да, то какие и как их можно было избежать)? Каковы результаты конфликта (можно ли сказать, что конфликт разрешен)?

Подумайте, можно ли было не допустить разрастания конфликта. Что для этого надо было сделать? Можно ли было разрешить конфликтную ситуацию более эффективными способами? Какими?

4.

4.1. Социальные интересы органически связаны с потребностями определенной социальной общности. Раскройте содержание этой связи. Подумайте, каковы потребности и социальные интересы каждой из перечисленных ниже социальных групп: а) студенты; б) пенсионеры; в) предприниматели (малый бизнес); г) молодежные.

4.2. Группа студентов отдыхала в городе N. На один из дней была запланирована экскурсия в картинную галерею. Несколько человек решили вместо посещения галереи совершить прогулку по городу. Руководитель группы потребовал, чтобы все обязательно поехали на экскурсию, мотивируя это тем, что экскурсия уже оплачена. Можно ли расценить данную ситуацию как **социальный конфликт**? Обоснуйте свою точку зрения. Предположите, какие действия может предпринять каждая из сторон в случае, если она настроена: а) на сотрудничество; б) на развитие конфликта.

4.3. Студент выписывал наиболее сложные понятия и их определения на отдельные карточки. Накануне зачета по социологии он не смог найти карточки, на которых был записан ряд понятий. Помогите ему восстановить потерянные записи. Назовите понятия, определения которых приведены ниже:

- 1) систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга;
- 2) стратегия поведения людей, суть которой в упорном отстаивании субъектом своих интересов в ущерб интересам других;
- 3) стремления людей, составляющих какую-либо социальную общность (страту, этнос), тот или иной коллектив, объединение (политическую партию, профессиональное объединение и т. п.);
- 4) столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития;
- 5) стратегия поведения, ориентированная на совместный поиск решений, удовлетворяющих интересы всех сторон.

4.4. В начале 1980-х гг. довольно популярной была пьеса А. Гельмана «Протокол одного заседания». Сюжет пьесы несложен: рабочие участка, руководимого прорабом Потаповым, отказались от премии, которая была выделена им руководством строительного управления. Свой отказ они объяснили следующим образом: задания на выполнение работ срывались, снабжение материалами поставлено из рук вон плохо, порядка на стройке нет. Премия в этих обстоятельствах воспринималась рабочими как сокрытие недостатков, как «ожог на совести». Конфликт стал предметом

разбирательства на заседании коллективного органа, признавшего - правоту позиции рабочих участка. Классифицируйте этот конфликт: а) по сфере проявления; б) по непосредственной причине его возникновения; в) по форме столкновения; г) по способу разрешения.

4.5. Гражданин Б. приобрел туристическую путевку в страну Л., но при прохождении паспортного контроля на границе было обнаружено неправильное оформление документов. Гражданину Б. было отказано во въезде в страну Л. Поездка сорвалась, отпуск оказался испорченным, к тому же турфирма уклоняется от возмещения понесенных убытков. Гражданин Б. обратился в Общество защиты прав потребителей. Можно ли расценить данную ситуацию как **социальный конфликт**? Обоснуйте свою точку зрения. Как можно урегулировать этот конфликт с наименьшими потерями для обеих сторон?

6.

6.1. Социальные интересы современных старшеклассников (на примере своей школы).

6.2. Стили конфликтного поведения (по материалам периодической печати).

7.

7.1. Формы социального сотрудничества.

7.2. Личные и групповые социальные интересы.

7.3. Современные концепции конфликта.

7.4. Источники конфликтов.

7.5. Методы управления конфликтом.

8.

8.1. «Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется» (Шевелев И. Н., современный российский ученый).

8.2. «Противники редко бывают справедливы друг к другу» (Джордж Лоример (1868—1937), американский писатель).

8. Этнос и нация

(к § 8 «Этнос и нация»)

1.

Текст 1. Российский ученый Л. Н. Гумилев (1912—1992) об этногенезе.

Этнос — коллектив особей, выделяющий себя из всех прочих коллективов. Этнос более или менее устойчив, хотя возникает и исчезает в историческом времени. Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным нам случаям. Язык, происхождение, обычаи, материальная культура, идеология иногда являются определяющими моментами, а

иногда — нет. Вынести за скобки мы можем только одно — признание каждой особью: «Мы такие-то, а все прочие другие»,

Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. — Л., 1990. — С. 95.

Текст 2. Современный отечественный ученый Ю. В. Бромлей об этносах.

Совокупность людей, обладающая общностью культуры, выступает как единый этнос только в том случае, если ее члены в той или иной мере осознают эту общность, считая ее выражением общности исторических судеб, в том числе, как правило, общности происхождения (фактической или иллюзорной — это уже особый вопрос). Не случайно этнос существует лишь до тех пор, пока у его членов сохраняется сознание общности. Вместе с тем следует учитывать, что, когда под термином «этнос» понимается «осознанная культурная общность», речь идет, как нами уже отмечалось, об узком значении данного термина.

Нередко, однако, можно встретить и его более широкое толкование. В этих случаях обычно имеются в виду такие формы существования этноса, как племя, народность, нация. Эти сложные образования, которые мы условно называем «этносоциальными организмами», обычно обладают не только культурной, но и территориальной, социально-экономической, а подчас и политической общностью.

Бромлей Ю. В. Несколько замечаний о социальных и природных факторах этногенеза / Ю. В. Бромлей // Природа. — 1971. — № 2. — С. 83.

Вопросы и задания. 1) Сравните взгляды двух ученых на природу этноса: в чем состоит их основное отличие? Что их сближает? 2) Какие признаки, по мнению Л. Н. Гумилева, отличают один этнос от другого? 3) Назовите исторические формы этноса. 4) Подумайте, какие аргументы могут быть у сторонников и противников каждой из приведенных позиций. 5) Какая из них кажется вам наиболее убедительной и аргументированной? Свой ответ поясните. 6) Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу.

2.

На встрече с представителями III Всемирного конгресса татар в Казани 30 августа 2002 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин, в частности, отметил: «Россия, где исторически бок о бок живут и славянские, и тюркские народы, всегда была и остается центром притяжения и соединения многих культур. И в этом... сила России и наш огромный потенциал, который нужно развивать». Далее было подчеркнуто: «У нас многонациональное государство. И мы должны ясно и четко понимать, если представители любой, не такой многочисленной национальной группы, как татары, а любой, даже самый маленький народ, представители любого, даже самого маленького этноса, не будут чувствовать здесь себя как дома, мы не сохраним многонациональное государство. И это зависит не только от руководителей, это зависит от понимания этого ключевого слова для жизнедеятельности такой

сложной страны, как Россия. От понимания этого всеми общественными организациями, каждым рядовым гражданином нашей многонациональной родины. И из этого мы должны исходить, в таком ключе воспитывать наших детей».

Какие факты, мнения и оценочные суждения представлены в данном источнике? Сделайте вывод: о какой угрозе безопасности Российской Федерации говорил президент.

3.

Консультативный совет по делам национально-культурной автономии при Правительстве Российской Федерации осуществляет руководство сложившейся сетью национально-культурных автономий (НКА). Она включает 14 федеральных НКА и более 300 региональных и местных НКА. Действуют также региональные и межрегиональные национальные совещания (Московская, Пермская, Новосибирская области, Краснодарский, Алтайский и Красноярский края, республика Саха (Якутия), Республика Дагестан и др.).

Наибольшее количество национально-культурных автономий создано немцами (68 в 24 субъектах Российской Федерации), татарами (63), евреями (29), армянами (18), украинцами и другими этническими группами, преимущественно проживающими за пределами своих национально-государственных образований или не имеющими таковых вообще.

На основании приведенных данных и социального опыта сделайте выводы о том, какие условия необходимы для сохранения этнических культурных традиций и ценностей.

4.

4.1. Студент выписывал наиболее сложные понятия и их определения на отдельные карточки. Накануне зачета по социологии он не смог найти карточки, на которых был записан ряд понятий. Помогите ему восстановить потерянные записи. Назовите понятия, определения которых приведены ниже:

- 1) осознание людьми своей принадлежности к определенному этносу, своего единства и отличия от других подобных образований;
- 2) идеалы данной этнической общности, являющиеся одним из источников мотивации ее поведения;
- 3) исторически сложившаяся социально-экономическая и духовная общность людей, которая возникает в период становления капитализма, усиления экономических связей, образования внутреннего рынка;
- 4) свойственный данному этносу способ мышления, умонастроение, предрасположенность мыслить и чувствовать, действовать и воспринимать мир определенным образом;

- 5) принадлежность человека к определенной этнической общности;
- 6) исторически сложившаяся на определенной территории общность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры, психики;
- 7) элементы социально-культурного наследия, сохраняющиеся в данной этнической общности в течение длительного времени.

4.2. Современное человечество представлено примерно тремя тысячами различных народов, в то же время независимых государств в мире насчитывается около 200. Объясните, как общество может добиться гармонии национальных и социальных интересов различных этнических групп в многонациональных государствах. Какие условия для этого необходимы?

4.3. Во время проведения Всероссийской переписи 2002 г. был зафиксирован курьезный случай: К. захотел, чтобы его национальность обозначили как «папуас». В противном случае он отказывался давать какие-либо сведения о себе.

К какому типу можно отнести социальную общность, образованную на основе этого показателя (национальность)? Сформулируйте основные признаки такой социальной общности. Можно ли сказать, что К. правильно ответил на вопрос? Свой ответ поясните.

4.4. Известный российский ученый-литературовед Д. С. Лихачев (1906—1999) говорил о том, что отличительными чертами русского народа являются: 1) стремление к свободе и 2) во всем доходить до крайностей, до пределов возможного. Предположите, что могло послужить основой для такого вывода.

6.

6.1. Культурные традиции и ценности этноса (на примере этноса, к которому я принадлежу).

6.2. Ментальные особенности этноса (на примере этноса, к которому я принадлежу).

7.

7.1. Многообразие этнических общностей.

7.2. Этническое самосознание и идентичность.

7.3. Этнические взаимодействия в современном мире.

7.4. Реферат фрагмента из книги М. А. Бакунина «Государственность и анархия» в хрестоматии для учащихся «Из истории русской гуманистической мысли».

8.

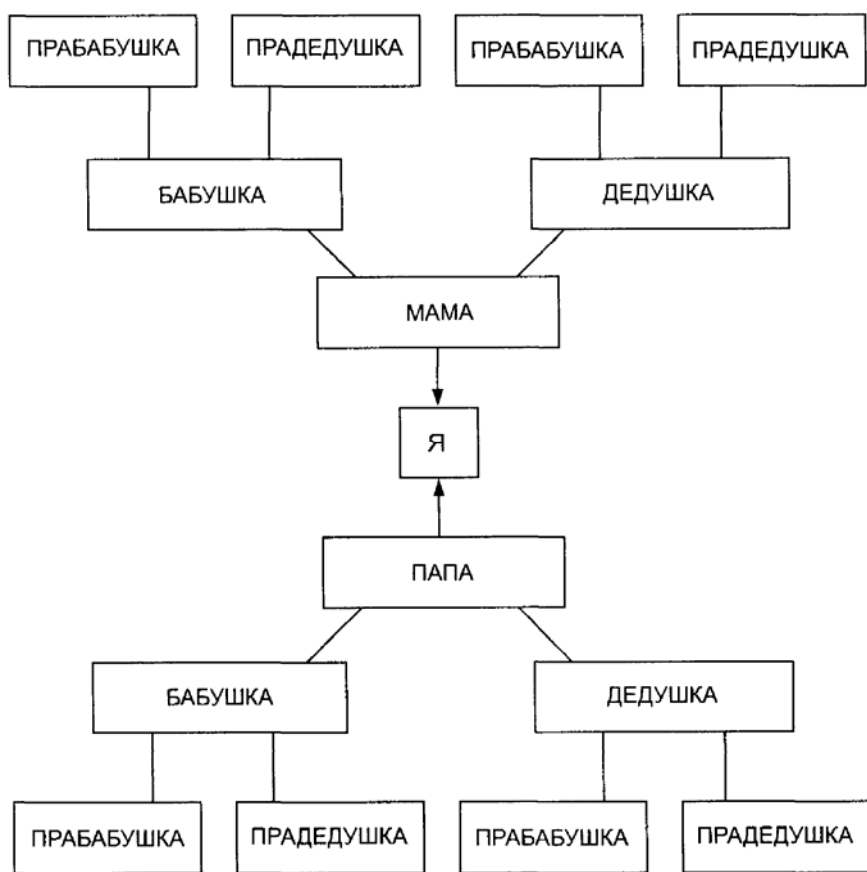
8.1. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго (1802—1885), французский писатель).

8.2. «Каждый и самый малый народ есть неповторимая грань Божьего замысла» (А. И. Солженицын (род. 1918), русский писатель).

8.3. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В. С. Соловьев (1853—1900), русский философ).

9.

9.1. Мы живем в многонациональном государстве. Браки между представителями различных этносов давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. А знаете ли вы, к какой этнической общности принадлежите? Предлагаем вам не торопиться с ответом, а заполнить схему: записать национальность своих предков (по отцу и матери) и своих родственников. Оказала ли собранная информация влияние на ваш ответ? Если да, то какое? Объясните полученные результаты.



9.2. Ощущаете ли вы на себе влияние культурных традиций и ценностей своего этноса? В чем оно проявляется?

9. Межэтнические отношения и национальная политика

(к § 9 «Межэтнические отношения и национальная политика»)

1.

Текст. Конституция Российской Федерации (извлечение).

Статья 2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. <...>

Статья 4.

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. <...>

Статья 19.

...2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. <...>

Статья 29.

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть или вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Вопросы и задания. 1) Что означает положение «высшая ценность», как реализуется конституционная установка на признание, защиту государством прав и свобод человека? 2) В чем состоит сущность и значение распространения суверенитета РФ на всю ее территорию? 3) Что означает верховенство Конституции, федеральных законов на всей территории РФ? 4) Почему обеспечение целостности и неприкосновенности российской территории — одна из центральных задач внутренней и внешней политики РФ? 5) Каким образом государство гарантирует равенство прав и свобод гражданина, как оно пресекает пропаганду, возбуждающую национальную ненависть и вражду? 6) На основе приведенных статей Основного Закона РФ, привлекая материал учебника, сформулируйте конституционные основы государственной национальной политики.

2.

Осенью 2005 г. в Москве фашиствующие элементы провели националистическую демонстрацию и митинг, где звучали националистические речи и экстремистские лозунги.

Федеральные телеканалы не показали в эфире телере-

портаж с этого митинга. На вопрос журналистов о том, почему не стали давать сюжеты об этом событии, были получены приводимые ниже ответы.

Представитель «Первого канала» сообщил: «Мы сознательно приняли решение не показывать в нашем эфире этого митинга, мы не собираемся предоставлять в эфире трибуну для ксенофобии и расистских идей».

Лишь канал Рен ТВ дал репортаж о митинге, но не стал транслировать националистические лозунги митингующих, поскольку это противоречит Закону о СМИ, о чем и было сказано в эфире (см. «Коммерсант» от 14 ноября 2005 г.).

Опираясь на знание Конституции РФ, вопросов права, объясните свое отношение к действиям руководителей телеканалов. Если бы вам довелось участвовать в решении вопроса о телетрансляции националистических митингов, каково было бы ваше мнение? Свою позицию аргументируйте.

3.

3.1. В подготовке и осуществлении террористического акта в одном из городов участвовали лица различной национальности. После этого акта сход жителей одного из селений принял решение, направленное против мусульманской части населения. Было предложено: выселить из селения родственников боевиков; всем мусульманам-мужчинам в течение 5 дней сбрить бороды; молитву в мечети проводить лишь один раз в неделю.

К каким последствиям могло бы привести выполнение этого решения?

Оцените изложенный факт с точки зрения его соответствия Конституции РФ, а также с нравственных позиций. Какие доводы вы привели бы для объяснения ошибочности решения? Какие меры, на ваш взгляд, должны были принять местные органы власти, общественность, учителя, старшие школьники в связи с решением схода?

3.2. Канадский политический деятель Пьер Тюрго утверждал: «Государство, которое определяет свою деятельность преимущественно в понятиях этнических и религиозных характеристик, неизбежно становится шовинистическим и нетерпимым. Националисты — политические реакционеры, поскольку они руководствуются при определении общего блага интересом этнической группы или религиозного идеала, а не понятием „всего народа“, независимо от индивидуальных характеристик».

Опираясь на знания по истории, на содержащийся в учебнике анализ современных этнических проблем, определите свое отношение к приведенному высказыванию. При аргументации своего мнения используйте известные вам факты.

4.

На страницах одной из газет были высказаны различные мнения об отношении к националистическим выступлениям в РФ.

Майор милиции полагал, что на горячем фоне происходящих в Европе бунтов выходцев из африканских стран «тема национализма в Москве, наверное, уже перестает казаться острой».

«Нет, не перестает, — возразила журналистка, придерживавшаяся другой точки зрения. — Как только, — продолжала она, — мы начинаем считать „мелочью" и „простым хулиганством" националистические настроения, возникает реальная опасность противоправных действий националистов».

Мнение журналистки поддержала народная артистка СССР. На вопрос: «Как можно бороться с националистическими взглядами?» — был дан такой ответ: «Оборона должна быть сильнее, чем нападение. А самое мощное средство — культура. Воспитание, самовоспитание, широкий круг интересов — вот что надо пропагандировать в обществе. Если человеку не хватает образования и интеллигентности, он позволяет себе не очень хорошо относиться к людям с другим цветом кожи. Я же люблю всех людей. И вообще не понимаю, почему должно быть иначе» (Российская газета. — 2005. — 14 ноября).

Проведите анализ изложенных позиций, разъясните, какая из них и почему является для вас предпочтительной. Определите, к каким нравственным, социальным, политическим последствиям может привести реализация изложенных позиций. Привлекая ваши знания о культуре, полученные при изучении истории, обществознания, литературы, объясните, почему она может быть мощным средством борьбы с национализмом.

6.

Изучая курсы истории, географии, обществознания, вы накопили опыт анализа интеграционных процессов, развития межнационального сотрудничества в области экономики, политики, культуры, в борьбе с международным терроризмом.

Опираясь на этот опыт и развивая его путем анализа современной действительности, возьмите на себя труд вместе со своими товарищами по классу (2—3 человека) ознакомиться в течение 10—15 дней с публикациями периодической печати, сообщениями электронных СМИ, характеризующими названные процессы. Собранный материал систематизируйте, проанализируйте, объясните причины успехов и трудностей. Результаты ваших исследований представьте в классе.

7.

7.1. Гуманистический подход к межэтническим отношениям.

7.2. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.

8.

8.1. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. А. Добролюбов (1836—1861), русский публицист).

8.2. «Ненависть к целому народу есть грех, есть человекоубийство, и ненавидящий должен нести ответственность» (Н. А. Бердяев (1874—1948), русский философ).

10. Демография современной России

(к § 10 «Демография современной России»)

1.

Текст. Автор текста — современный социолог Л. Л. Рыбаковский.

Приток русскоязычного населения из нового зарубежья в текущем десятилетии может при соответствующей миграционной политике России составить несколько миллионов человек. Реальные масштабы миграции будут зависеть от политики, проводимой государствами нового зарубежья в отношении русскоязычного населения, и от миграционной политики России в отношении соотечественников, оставшихся на постсоветском пространстве. Но в любом случае приток мигрантов из нового зарубежья существенно замедлит сокращение численности населения России. В последующие годы миграционный потенциал может быть полностью исчерпан, так как постаревшее и перешедшее в разряд пенсионеров население и то, которое родится и пройдет социализацию вне исторической родины, вряд ли будут эмигрировать в Россию. <...> Очевидно, что российское государство без притока иностранной рабочей силы не сможет крупномасштабно эксплуатировать свои природные ресурсы. Особое значение это имеет для малозаселенных восточных районов страны. Там слабо освоенные российские территории граничат с густозаселенными районами Китая, население которых продолжает интенсивно расти. Целью привлечения рабочей силы из Китая могла бы стать совместная взаимовыгодная эксплуатация природных ресурсов Сибири, Дальнего Востока, других регионов страны. При такой постановке будет решен и вопрос о том, кто должен заселять Дальний Восток — иммигранты из сопредельных стран или титульные народы России. Демографическая экспансия в будущем возможна не только со стороны стран Тихоокеанского региона. Она вероятна и в районе южных границ России. В странах этого сообщества быстро возрастает население, условия занятости которого ограничены из-за малоземелья и аграрной направленности экономики. <...> Ожидаемый в первой половине наступившего столетия в ряде стран демографический взрыв (в Узбекистане, Пакистане,

Ираке и некоторых других странах население удвоится), концентрация многомиллионных армий безработных и усиление их связей с соседними государствами могут существенно изменить геополитическую ситуацию на юге России, вызвать мощную миграционную экспансию. Скорее всего, без ежегодного миграционного притока не могут быть достигнуты стабилизация численности населения России и поддержание трудового потенциала на уровне, достаточном для устойчивого экономического развития. Решение этих двух взаимосвязанных задач сводится как к приему мигрантов — будущих граждан России, прежде всего из стран нового зарубежья, так и к привлечению на разумные сроки трудовых мигрантов из старого зарубежья,

Рываковский Л. Л. Демографическое будущее России и миграционные процессы / Л. Л. Рыбаковский // Журнал СОЦИС (Социологические исследования). — 2005. — № 3.

Вопросы и задания. 1) В чем причины усиления миграционных потоков из стран, граничащих с Россией на востоке и юге? 2) Назовите причины, требующие активизации миграционной политики в России. 3) Статистика свидетельствует, что в конце XIX — начале XX в. с проблемой депопуляции (убыли населения в результате сокращения рождаемости) столкнулись многие страны Европы: Германия, Италия, Болгария, Венгрия, Чехия, Швеция, в том числе и Россия. Чем вы можете объяснить, что в странах Азии, Африки рождаемость растет, а в странах Европы неуклонно снижается? 4) Как по-вашему, чем может грозить Европе большой приток мигрантов из стран Азии, Африки? С какими проблемами эти страны столкнулись уже сегодня? Какой может быть цивилизованный выход для стран Европы из этой ситуации? 5) Автор считает, что масштабы миграции будут зависеть от миграционной политики России в отношении соотечественников, оставшихся на постсоветском пространстве. Как по-вашему, что должна включать миграционная политика России, чтобы приток мигрантов увеличился?

3.

3.1. Проанализируйте статистическую таблицу и представьте графически число родившихся и число умерших.

Годы	Число родившихся (млн)	Число умерших (млн)	Ожидаемая про- должительность жизни
1991	1,795	1,691	69,01
2002	1,397	2,332	64,8

3.2. Проанализируйте данные социологических исследований, представленных в таблице.

1. Постройте график: численность людей трудоспособного возраста и людей старше трудоспособного возраста.
2. Какие наметились демографические тенденции?

Распределение постоянного населения России по трудоспособному возрасту и возрасту старше трудоспособного (в %)

Годы	В трудоспособном возрасте	Старше трудоспособ- ного возраста
1979	60,4	16,3
1998	56,9	18,5
1999	58,5	20,8
2009 (прогноз)	63,5	21,5

3. Согласно данным экономики, часть пенсии людей старше трудоспособного возраста пополняется за счет работающего населения. С какими проблемами может столкнуться Россия в ближайшее время? Предложите возможные пути их решения.

4.

4.1. В конце XIX — начале XX в. практически все страны Европы столкнулись с проблемой депопуляции. Россия с этой проблемой столкнулась позднее, примерно в середине XX в.

Используя знания истории и обществознания, назовите причины возникновения проблемы депопуляции в России.

4.2. Существует мнение, что заочное и вечернее высшее и среднее специальное образование отрицательно сказываются на рождаемости. Как по-вашему, стоит ли ликвидировать названные формы получения образования? Проанализируйте, как данное решение может отразиться на правах людей, которые хотели бы учиться на заочном или вечернем отделении. Какие слои населения России в большей степени затронет данный запрет? Сделайте вывод о целесообразности запрета заочной и вечерней форм обучения. Каких последствий будет больше: положительных или отрицательных?

5.

В современной России одними из наиболее острых проблем являются проблемы демографии, поэтому ученые, политики предлагают различные пути их решения. Среди прочих точек зрения существуют и такие.

- • Для сохранения культуры России необходимо ограничить поток мигрантов из Китая и исламских стран.
- • Для увеличения рождаемости нужно сократить прием женщин в высшие учебные заведения, ограничить женщинам доступ в бизнес и тем самым вернуть их в семью.
- • Развитие культуры будет идти в направлении сокращения рождаемости, поэтому человечеству следует смириться с этой проблемой.

Обсудите эти позиции и выскажите собственную точку зрения.

6.

Демографическая ситуация в своем регионе (по местным материалам).

7.

7.1. Алкоголизм и наркомания: качество населения и развитие культуры.

7.2. Пути, предлагаемые наукой для выхода из депопуляционного кризиса.

7.3. Миграционная политика России и мигранты в России.

9.

Опираясь на знания обществознания, истории и свой жизненный опыт, объясните, почему мало многодетных семей.

11. Институт семьи и брака

(к § 11 «Институт семьи и брака»)

1.

Текст. Современный российский ученый Ю. Б. Гиппенрейтер о необходимости обучения родителей стилю общения с детьми.

Сообщу об одной очень важной закономерности, обнаруженной практическими психологами.

Оказалось, что большинство тех родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Специалисты пришли к выводу, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно «записывается» (запечатлевается) в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно.

Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

«Со мной никто не возился, и ничего, вырос», — говорит папа, не замечая, что вырос-то он как раз человеком, который не считает нужным и не умеет заниматься с сыном, наладить с ним теплые, дружеские отношения.

Другая часть родителей более или менее осознает, в чем именно заключается правильное воспитание, но на практике испытывает трудности.
<...>

Из всего сказанного следует сделать вывод: родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми. Этим и стали заниматься практические психологи.

Обучаться, конечно, лучше всего в живом общении. Во многих странах уже не одно десятилетие существуют «курсы общения» для родителей. Только в США через такие курсы прошли сотни тысяч матерей, отцов, а также учителей. И снова открытие: оказалось, что многие родители гораздо более готовы к изменению сти-

ля общения в семье, чем предполагали психологи. В результате обучения взрослые не только смогли прекратить «холодную войну» с детьми, но и установили с ними глубокое взаимопонимание.

О другом замечательном результате сообщают родители, которые успели пройти курсы до наступления у их детей «переходного возраста». Они вовсе не нашли этот возраст трудным — ни для себя, ни для своих детей!

В нашей стране курсы общения для родителей (их еще называют группами или тренингами) тоже стали приобретать все большую популярность, хотя их, конечно, все еще слишком мало, чтобы удовлетворить огромную накопившуюся потребность в практических психологических знаниях.

Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппен-рейтер. — М., 1995. — С. 3—4.

Вопросы и задания. 1) Что понимает автор под «социальным наследованием» стиля общения родителей и детей? 2) Молено ли считать просвещение и обучение родителей социальной проблемой? 3) В чем, по мнению автора, должно состоять просвещение и обучение родителей? 4) Найдите в тексте аргументы, подтверждающие успешность занятий с родителями. 5) Какие аспекты «огромной накопившейся потребности в практических психологических знаниях» вы могли бы указать? 6) Что, на ваш взгляд, может сделать государство и гражданское общество для решения этой проблемы?

2.

В ходе одного из социологических опросов, проведенных в нашей стране, изучался вопрос о том, как появляются трудные подростки. Ниже приводятся некоторые из полученных ответов:

- «По-моему, от семьи, потому что не обращают внимания на детей».
- «Если в семье хорошие отношения между родителями, вряд ли будут эти трудные подростки. Нет простейшей культуры, культуры воспитания, внутренней культуры».
- «Трудные подростки прежде всего от трудных родителей».
- «У нас сейчас такие условия, что мы с утра до ночи работаем, ребенок полностью предоставлен сам себе».

Оцените ответы респондентов. Какой из них наиболее широко отражает функции семьи как социального института? В каких ответах, помимо личного суждения-вывода, имеется и его аргументация? Как вы думаете, кому принадлежит каждый из ответов: взрослому или подростку? На чем основывается ваше предположение?

3.

Сегодня в Соединенных Штатах, по данным журнала «Newsweek», вне брака рождается 34% детей (для сравнения — 10% в 1970 г.). Если в 1968 г. почти 85% детей жили с обоими родителями, то в 2002 г. эта цифра составля-

ла 68%. Шансы на развод во время первых 10 лет брака в США сегодня составляют в среднем около 32%. Ныне 56% взрослых американцев состоят в законном браке — 30 лет назад их было 75% . Только четверть американских домохо-зяйств (группа людей, живущих вместе и ведущих совместное хозяйство) ныне является традиционной семьей, состоящей из официально зарегистрировавших свои отношения родителей и детей. Опираясь на изученный материал, сделайте все возможные выводы из приведенных данных.

4.

4.1. Как утверждает шведский социолог Ян Трост, забота о семье — это наилучшая платформа для упрочения собственного благополучия в статусе депутата, политика, государственного чиновника. Какие выводы можно сделать из этого утверждения о месте семейной политики в деятельности государственных и общественных лидеров?

4.2. Долгое время у многих народов женщина, вступая в брак, становилась собственностью мужчины, который имел право вернуть ее обратно родителям и жениться на другой, если ей не удавалось родить ему наследников. На страже какой общественной потребности стояла данная социальная норма?

4.3. В истории человеческого общества брак по принуждению предшествовал браку по согласию, и только сравнительно недавно брак стал личным делом. Какие выводы можно сделать на основе этой информации о связи брака как социального института с уровнем развития и устройством общества в ту или иную эпоху?

4.4. Ниже приведена информация о супружеских отношениях в древности. Прочитайте ее и оцените ценности и нормы, посредством которых в далеком прошлом упорядочивалась и санкционировалась половая жизнь супругов и устанавливались их супружеские права: а) с позиций человека, живущего в древние времена; б) со своих собственных позиций.

Фрагмент 1. «Назначением гарема было создание сильного и многочисленного клана кровных родственников в поддержку трона. Однажды некий вождь, решив, что он должен удовлетвориться одной женой и что ему не следует держать гарем, сразу же распустил его. Недовольные жены отправились по домам, и их оскорбленные родственники набросились на вождя и тут же учинили над ним расправу».

Фрагмент 2. «Частые беременности в сочетании с тяжелым трудом быстро старили первобытных женщин. Нередко, устав от частых родов, жена просила своего мужа взять другую, более молодую жену, которая могла бы и рожать детей, и помогать по хозяйству. Поэтому новые жены принимались более старшими с огромным удовольствием. Ревности не существовало и в помине».

5.

5.1. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис, и одним из доказательств упадка семьи является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме двух — первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе, так как эти жизненные функции выполняются исключительно в семье.

Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу упадка семьи. Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете или нет вывод об упадке семьи? Обоснуйте свое мнение.

5.2. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более эффективным и перспективным? Аргументируйте свою точку зрения.

6.

6.1. Зачем человеку семья? (Социологическое исследование.)

6.2. Государственная поддержка семьи (на примере своей семьи и семей одноклассников).

7.

7.1. Основные направления семейной политики в Российской Федерации.

7.2. Государственная поддержка семьи в РФ и других странах мира.

8.

8.1. «Брачный союз — первая ступень человеческого общества» (Марк Туллий Цицерон).

8.2. «Если нравственным является только брак, заключенный по любви, то остается нравственным только такой, в котором любовь продолжает существовать» (Фридрих Энгельс).

8.3. «В браке ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание» (В. А. Сухомлинский).

8.4. «Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным» (А. С. Пушкин).

9.

Приведите примеры высказываний политических и общественных деятелей о роли семьи в современном обществе и задачах государства в области семейной политики. Как

вы оцениваете эти высказывания с точки зрения тех знаний, которые получили по этой теме? Сравните их с аналогичными высказываниями ваших родных и знакомых. Какие теоретические знания о взаимодействии института семьи с институтом государства помогают людям быть более объективными и взвешенными в своих оценках?

12. Быт и бытовые отношения

(к § 12 «Быт и бытовые отношения»)

1.

Текст. Из книги Э. С. Ференца — современного автора.

Монолог хорошего мужа

Я просто не в состоянии понять, куда ты деваешь время, дорогая... Мне тебя жаль, я понимаю, ты ропщешь из-за того, что тебе приходится заниматься массой хозяйственных дел по дому. Действительно, должно быть неприятно, что, пока я смотрю телевизор, читаю или сплю, ты моешь, варишь, убираешь... Но, поверь, виновата в этом ты сама! Ты не умеешь распределять свое время...

Ну что ты удивляешься? Сейчас ты все поймешь, я все тебе объясню... Прежде всего вспомни-ка мою бедную маму...

Возьмем вчерашний день. Утром ты убрала квартиру, потом варила, затем стирала. Но вчера было воскресенье, а у моей бедной мамы так проходил каждый день... Теперь сравним ее работу с твоей: мама вставала на рассвете, чтобы затопить печь. Приносила дрова, затапливала в комнате, потом раздувала вечно дымящую печь в кухне. Знаешь, сколько времени это отнимало? По крайней мере час. А у тебя газ, центральное отопление. Чиркнула спичкой — и готово! Значит, ты экономишь целый час...

Подумай об уборке. У бедной мамы на это чуть ли не два часа уходило. А у тебя полотер, пылесос. Полтора часа экономии! Теперь готовка: у мамы кастрюли-скороварки не было. У тебя бобовый суп за сорок минут готов, а у нее на это три часа тратилось. Как минимум два часа у тебя в кармане.

Ты говоришь, стирка. Просто смешно! У моей бедной мамы на эту работу уходило не меньше шести часов. Конечно, у нее не было стиральной машины с центрифугой, как у тебя. Ты-то на этом еще четыре часа экономишь. Видишь, уже восемь с половиной часов. Восемь с половиной часов ты сэкономила по сравнению с моей мамой, а ведь я еще не посчитал, что она пекла для семьи хлеб. Это еще час! И пока не забыл: она сама варила мыло для стирки, а у тебя в распоряжении новейшие моющие средства. Думаю, что не преувеличу, если скажу: это дает тебе еще лишний час.

Бедная моя мама!.. Она пробегала километры, делая покупки в скверных, маленьких, разбросанных повсюду лавчонках. А ты в течение нескольких минут все покупаешь в одном месте, в магазине самообслуживания. Еще час в твою пользу. Уже набра-

лось почти двенадцать часов, которые ежедневно сыплются тебе в руки!

Не хочу тебя обижать, лапочка, но мне кажется, ты смутишься, если я спрошу: что ты делаешь с таким огромным количеством времени? Теперь ты видишь, что это вовсе не несправедливо, когда я прошу тебя почистить мне ботинки, пока я читаю. Из двенадцати часов ты можешь пожертвовать мужу десять минут!

Ну вот, пожалуйста! Я краду десять минут из своего драгоценного времени, чтобы все тебе объяснить, а ты стоя спишь! Нет никакого смысла с тобой разговаривать! Будь любезна, свари мне кофе, я очень разволновался из-за тебя...

Ференц Э. С. Монолог хорошего мужа / Э. С. Ференц // Разумихина Г. В. Будь, пожалуйста, счастлив! — М., 1995. — С. 274—275.

Вопросы и задания. 1) Что можно сказать об отношении автора к человеку, произносящему этот монолог? Почему вы так решили? Совпадает ли ваше мнение о данном персонаже с авторским? Свой ответ объясните. **2)** Какие социально-бытовые интересы человека упомянуты в данном монологе? О каких изменениях в бытовой сфере упоминает муж? Какие изменения происходят сейчас? **3)** Представьте, что этот монолог обращен именно к вам. Как бы вы ответили «хорошему мужу»? Какие из его замечаний можно признать справедливыми, а какие — нет? Свою позицию в каждом случае аргументируйте. **4)** Привлекая сведения по обществознанию, предположите, что необходимо предпринять, чтобы избежать таких монологов в реальной жизни.

3.

Проанализируйте таблицу и выполните следующие задания: **1)** На какие тематические группы можно условно разделить различные варианты времяпрепровождения? **2)** Какие разновидности отдыха наиболее популярны среди россиян? **3)** Каковы досуговые предпочтения различных возрастных групп? Дайте свои объяснения полученным результатам.

Привлекая сведения по обществознанию и личный социальный опыт, сделайте общий вывод об особенностях образа жизни россиян.

Проведение досуга (в % от количества опрошенных)

Где вы отдыхаете в свободное время вне дома?	Все	Возраст						
		18 — 23	24 — 29	30 — 39	40 — 49	50 — 59	60 — 69	70 — 99
Хожу в гости	35,2	42	45	44	37	32	26	13
Выезжаю на природу	35,2	49	53	45	48	22	11	6

Продолжение

Где вы отдыхаете в свободное время вне дома?	Все	Возраст						
		18 — 23	24 — 29	30 — 39	40 — 49	50 — 59	60 — 69	70 — 99
Выезжаю на дачу, садовый участок	34	21	27	34	38	48	35	29
Провожу время рядом с домом	32,8	23	24	26	35	32	46	47
Хожу по магазинам	17,4	20	15	19	18	14	20	16
Гуляю в центре города	12	33	19	12	12	6	2	2
В кафе, летних кафе, барах	11,2	28	27	13	9	1	1	0
В кино, в театре	10,3	31	19	9	6	4	4	1
Хожу на вечеринки	7	23	15	10	1	2	0	0
На дискотеках, в танцевальных клубах	5,7	38	9	1	0	0	0	0
В спортивной секции, клубе, фитнес-клубе, тренажерном зале	2,9	8	8	2	2	1	0	0
На концертах, спортивных состязаниях	5,4	23	7	6	6	4	3	1
В ресторанах, казино, ночных клубах	2,5	6	6	3	3	0	0	0
В музеях, на выставках	2,1	2	2	1	3	3	3	0
В салоне красоты, парикмахерской	2	6	4	2	2	1	0	0
Бегаю, езжу на велосипеде	1,8	5	2	1	3	0	0	0

Продолжение

Где вы отдыхаете в свободное время вне дома?	В	Возраст						
		1	2	3	4	5	6	7
		8—23	4—29	0—39	0—49	0—59	0—69	0—99
В интернет-кафе, залах игровых автоматов	1, 7	1	1	0	0	0	0	0

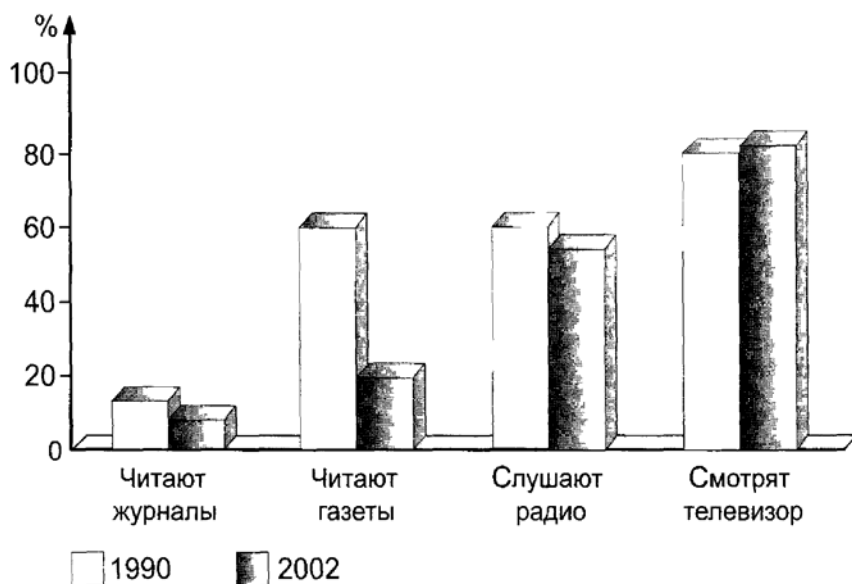
Голов А. Отдых в свободное время вне дома / А. Голов // Levada.ru // Пресс-выпуски. 06.08.2004 (некоторые данные перегруппированы).

4.

4.1. Учитель предложил ученикам ответить на вопрос: «Что такое дом?» Лучшим после обсуждения в классе был признан ответ: «Дом там, где наше сердце». А что вы думаете по этому поводу?

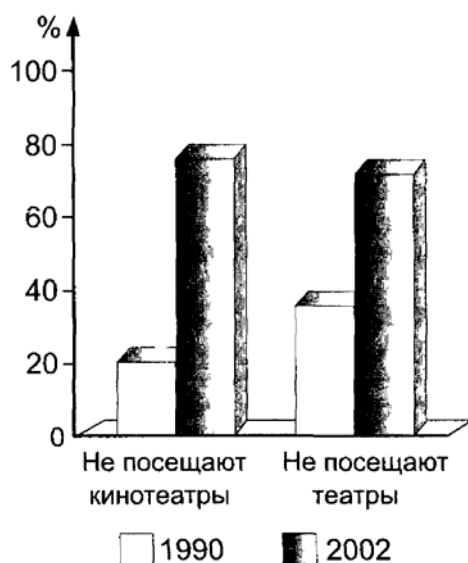
4.2. Шотландскому писателю Д. Дугласу (1868—1952) принадлежат такие слова: «Многие люди, которые думают обрести домашний очаг, обнаруживают, что просто открыли таверну для своих друзей». Прокомментируйте это высказывание.

4.3. ВЦИОМ регулярно проводит опросы граждан о том, как жители нашей страны проводят свой досуг и как используют свободное время, если таковое имеется. В социологии существует такое понятие, как «информационный досуг». Предлагаем вашему вниманию диаграммы.



Что включает в себя понятие «информационный досуг»? Сделайте из диаграммы свои выводы. Попытайтесь объяснить причины изменений.

4.4. На основе приведенной ниже диаграммы выполните следующие задания:



О каком виде досуга идет речь? Какие изменения произошли в его структуре? Как вы думаете, почему?

4.5. Проанализируйте данные таблицы (в % от количества опрошенных) и сделайте несколько выводов о состоянии материально-вещественной среды россиян.

«Есть ли у вас в доме (в квартире)..?»	2001	2004
Водопровод	91	88
Централизованное отопление	72	71
Централизованное снабжение горячей водой	62	56
Газовая водонагревающая колонка, титан, бойлер	15	18
Газовый котел парового отопления	12	16
Электроводонагревающая колонка, бойлер	1	7
Котел парового отопления на угле, на дровах и т. п.	5	7

Какие удобства есть у нас в доме // Levada.ru // Пресс-выпуски. 25.05.2004 (некоторые данные перегруппированы).

5.

Домоводство: наука или искусство?

6.

- 6.1. Место нашего жительства.
- 6.2. Организация семейных праздников (интервью со взрослыми).
- 6.3. Образ жизни современного старшеклассника.

7.

- 7.1. Культура топоса.
- 7.2. Сфера бытовых услуг: история и современность.
- 7.3. Семейный менеджмент.
- 7.4. Информационные технологии в домашней экономике.
- 7.5. Гигиена жилища.

8.

8.1. «Дом не может считаться жилищем человека, пока в нем нет пищи и огня не только для тела, но и для разума» (М. Фуллер (1810—1850), американская писательница).

8.2. «Тот счастливейший из всех, будь он король или крестьянин, кто обрел мир в собственном доме» (И. Гёте (1749—1832), немецкий поэт, мыслитель, ученый).

8.3. «Домашний очаг, согретый теплом верного друга, делает человека неуязвимым» (М. Андерсен-Нексё (1869—1954), датский писатель).

9.

Используя материал таблицы, проанализируйте ваши собственные затраты времени за последние несколько недель и заполните соответствующие графы приведенной таблицы.

Виды деятельности	РБВ ¹ , часы	Фактический бюджет	Соотношение РБВ с фактическим бюджетом, %
Сон, еда, уход за собой	70,0		
Учеба, выполнение домашних заданий	40		
Дорога в школу	5		
Домашний труд	10,5		
Повседневная культурная жизнь	14,5		
В том числе: чтение	6		

Продолжение

Виды деятельности	РБВ\ часы	Фактический бюджет	Соотношение РБВ с фактическим бюджетом, %
телевизор, радио	5		
кино, театр, музей	2,5		
непрофессиональное творчество	2,5		
физкультура, спорт, туризм	6		
Встреча с друзьями, прием гостей	4,0		
Нераспределенные затраты	1,0		
Всего	168		

¹ РБВ — рациональный бюджет времени. По книге: Короб-ковский Г. В. Экономика домашнего хозяйства / Г. В. Короб-ковский, Г. Л. Смирнова. — Л., 1991.

Подумайте, что вам необходимо изменить в вашем фактическом бюджете времени. Определите пути этих изменений.

13. Молодежь в современном обществе

(к § 13 «Молодежь в современном обществе»)

1.

Текст. Автор текста — немецкий социолог К. Мангейм (1893—1947).

...что мы имеем в виду, когда говорим, что молодежь — это оживляющий посредник.

Здесь нас сразу же подстерегает ловушка. Когда я был молодым, все считали, что молодежь прогрессивна по своей природе. Эта точка зрения впоследствии оказалась ошибочной, и мы узнали, что консервативные и реакционные движения также могут организовать и увлечь молодежь. Если мы утверждаем, что молодежь — это оживляющий посредник в социальной жизни, то целесообразно было бы точно указать на те ее элементы, которые, будучи мобилизованы и интегрированы, помогут обществу начать с начала.

С нашей точки зрения, одним из таких элементов, помимо духа авантюризма, которым молодежь обладает в большей степени, является тот факт, что она еще не полностью включена в status quo социального порядка. Современная психология и социология молодежи учат, что ключ к пониманию менталитета современной молодежи надо искать не только в развитии. <.,,>

С нашей точки зрения, решающим фактором, определяющим возраст половой зрелости, является то, что в этом возрасте молодежь вступает в общественную жизнь и в современном обществе впервые сталкивается с хаосом антагонистических оценок. <...>

Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенция, готовая к любому начинанию. <...> У молодежи еще нет закрепленных законом интересов ни экономических, ни ценностных, имеющих у большинства взрослых людей. Этим объясняется тот факт, что в юности многие действуют как ревностные революционеры или реформаторы, а позднее, получив постоянную работу и обзаведясь семьей, переходят в оборону и выступают за сохранение status quo. На языке социологии быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером. И действительно, отличительной чертой старшеклассников и молодых студентов является отсутствие закрепленной законом заинтересованности в существующем порядке — они еще не сделали своего вклада в экономическую и психологическую структуру. С моей точки зрения, эта позиция аутайдера — гораздо более важный фактор, определяющий открытость и склонность к изменениям, чем биологическое созревание. Кроме того, она совпадает с позицией других групп и индивидов, по другим причинам оказавшихся на краю общества, таких, как угнетенные классы, люди свободных профессий — поэты, артисты и т. д. Эта позиция аутайдера представляет собой, конечно, лишь возможность, которую правящие круги могут либо подавить, либо мобилизовать и интегрировать движение.

Манхейм К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм. — М., 1994. — С. 445—446.

Вопросы и задания. 1) Какие черты, по мнению автора, являются характерными для молодежи? 2) Какой фактор автор считает решающим в определении возраста половой зрелости? Приведите аргументы, которыми он подтверждает свою точку зрения. 3) С позицией каких других групп и индивидов совпадает социальная позиция молодежи? Чем автор объясняет причины этого совпадения? 4) Автор утверждает, что «молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она потенция, готовая к любому начинанию». Чем автор объясняет потенциальную готовность молодежи к любому начинанию? 5) Как вы считаете, можно ли отнести характеристики молодежи, названные автором, к объективным признакам? Аргументируйте свою точку зрения. 6) По мнению большинства современных социологов, возраст молодости начинается примерно в 16 лет и заканчивается в 30 лет. Чем они объясняют наступление возраста зрелости? Совпадает ли позиция автора с позицией ученых-социологов?

2.

Сопоставьте высказывания двух ученых.

1. Теперешняя западная молодежь не отличается ни агрессией «шестидесятников», ни их претензиями на роль культурного лидера. Похоже, что эстафета западных «мальчиков» 60-х гг. (XX в. — *Прим.ред.*) перешла к нашим «детям перестройки». Во всяком слу-

чае, налицо определенная конфронтация поколений, одним из самых выразительных символов которой стала, как в прошлом на Западе, музыкальная рок-культура. В то время как на Западе рок утратил свою бунтарскую роль и вошел в музыкальный обиход, заняв свое место в ряду других музыкальных стилей, у нас он несет идеологическую нагрузку эпатирующего социокультурного протеста. Неясно только, обладает ли наше молодое поколение такими же культурно-творческими потенциями, как молодые радикалы 60-х гг. (XX в. — *Прим. ред.*), и если предположить, что обладает, позволят ли обстоятельства проявиться им в полной мере.

2. По поводу молодых неформалов могу сказать следующее. У протеста цель — убрать, уничтожить и т. д. А когда протестуют неформалы, то они абсолютно не следуют цели отменить то, против чего они якобы протестуют. Они преследуют только одну цель: спровоцировать людей, чтобы они приняли участие в этом цирке, что мы и делаем и включаемся в их сценарий, изображая там роль врага, которая необходима по их сценарию. Так что протест несерьезный не только в плане своих последствий, но и по своим изначальным целям. Его цель — развлечь себя, позлить окружающих и, безусловно, принять участие в этой структуре. Общество должно быть уже не просто глупым, а шизофреническим, чтобы воспринимать такой протест как нечто, с чем оно, общество, должно бороться.

Вопросы и задания. 1) Чем различается позиция этих ученых в оценке положения молодежи в современном мире? 2) Есть ли что-то общее в их оценке положения молодежи в современном мире? 3) С чьей позицией вы согласны? Аргументируйте свою точку зрения. 4) Есть ли что-либо верное в оценке молодежи автором, с которым вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

4.

4.1. Лев Николаевич Толстой в биографической трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность» рассказывает: «...Моя дружба с Дмитрием открыла мне новый взгляд на жизнь, ее цель и отношения. Сущность этого взгляда состояла в убеждении, что назначение человека есть стремление к нравственному усовершенствованию... Но до сих пор... жизнь моя шла все тем же мелочным, запутанным и праздным порядком... Но пришло время, когда эти мысли с такой свежей силой морального открытия пришли мне в голову, что я испугался, подумав о том, сколько времени я потерял даром, и тотчас же, в ту же секунду захотел прилагать эти мысли к жизни...»

1) Что социологи считают началом молодости? Как вы считаете, можно ли сказать, что началом молодости для героя повести Л. Н. Толстого стал новый взгляд на жизнь? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на известные вам сведения из курса обществознания и свой жизненный опыт.

2) Какие представленные выше идеи, высказанные Карлом Мангеймом, нашли подтверждение в приведенном отрывке из биографической повести Л. Н. Толстого?

4.2. Конфликт между поколением отцов и поколением детей стар как мир. Раскройте его причины, используя текст Карла Манхейма. Опираясь на свой жизненный опыт, покажите пути преодоления данного конфликта.

4.3. Карл Манхейм утверждает, что правящие круги могут либо подавить, либо мобилизовать и интегрировать молодежное движение. Приведите примеры из истории и жизни современного общества, когда правящие круги влияли на развитие молодежного движения. Всегда ли данное влияние оказывало положительное воздействие на отдельную личность и общество в целом?

5.

Споры о молодежи существовали во все века, существуют они и в наше время, при этом нередко высказываются взгляды прямо противоположные. С какой из представленных точек зрения вы согласны?

- Молодежь не может быть консервативной, она всегда прогрессивна?
- Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?
- Основная причина конфликта между отцами и детьми в том, что поколение детей более образованно по сравнению с поколением отцов?
- Единой молодежной субкультуры не существует?

6.

Проект предложений к Закону о молодежи.

7.

7.1. Проблемы современной молодежи России.

7.2. Молодежные движения в современной России.

8.

8.1. Ты хочешь от отца наследства? Это — знание. Другое ты в полдня прокутишь достоянье.

(С. Ширази)

8.2. Кто в детстве не получит воспитания, Не будет счастья в жизни знать потом.

(С. Ширази)

9.

Социологи провели исследование того, что хотят взрослые от детей. Данные этого опроса приведены в таблице.

1) Проанализируйте: каковы приоритеты большинства взрослого населения страны.

2) Постройте рейтинг приоритета требований взрослых к молодежи.

Что взрослые требуют от детей

Дети должны	% от числа опрошенных
Быть экономными	21
Стараться понять другого	33
Стремиться к знаниям	57
Не упускать своего	15
Не выделяться	4
Стремиться занять видное положение	11
Помнить о воздаянии за грехи	8
Быть честными, порядочными	65
Не забывать своих корней	20
Уважать своих родителей	71
Уметь быть счастливыми	24
Любить свой дом, родину	36
Работать для общего блага	4
Быть хитрей, не давать себя провести	11
Быть всегда самими собой	29

3) Что вас удивило? Почему?

4) Каковы приоритеты молодых людей вашего окружения: в чем они совпадают с приоритетами взрослых людей, в чем расходятся?

5) Используя курс обществознания и свой жизненный опыт, объясните:

а) в чем причина различий требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе;

б) в чем причина совпадения требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе.

14. Социальная структура российского общества

(к § 14 «Социальная структура российского общества»)

1.

Текст. Современные российские социологи о бедности.

В России проблема помощи бедным приобретает некоторые не-свойственные действительности в странах рыночной экономики драматические моменты. Бедность в России — продукт социальной катастрофы, резко неравновесный переходный процесс. Сегодня в стране массовая бедность буквально «построена» политическими средствами. Искусственное создание бедности в нашей

стране — колоссальный эксперимент над обществом и человеком. Он настолько жесток и всеобъемлющ, что у многих все это не укладывается в голове: люди не верят, что сброшены в безысходную бедность, считают это каким-то временным «сбоем» в их нормальной жизни. Вот кончится это нечто подобное войне, и все наладится. В России существует специфический феномен — *работающие бедные*. В нормально развивающихся странах наличие работы — это, конечно, не гарантия процветания, высокого дохода, но точно гарантия от нищеты. В России же, даже работая, молено пребывать в бедности. Следует отметить, что большинство работающих бедных относится к бюджетной сфере (учителя, врачи и т. д.). При этом происходит резкое повышение заработной платы государственным служащим. Не кощунственно ли это? Данное обстоятельство придает российскому обществу своеобразный политический характер. Во всех странах с развитой рыночной экономикой рынок труда расширяется за счет создания дополнительных рабочих мест, развития малого бизнеса. В России этого не происходит, что дополнительно усложняет борьбу с бедностью. По оценкам специалистов, масштабы российской бедности достигают 70% . Не правда ли, это страшная цифра? Российские социологи провели опросы, которые коснулись проблемы самоощущения людей, и выяснили, что 70% людей действительно считают себя бедными. Бедность — это не только сокращение потребления материальных благ. <...> Бедность — сложная система процессов, приводящих к глубокой перестройке материальной и духовной культуры. Причем она изменяет все общество, а не только ту ее часть, которая находится в состоянии бедности. Одной особенностью природы российской бедности является то, что в России люди не понимают, зачем старики пусть в старой, но еще приличной одежде копаются в мусоре. Отношение к бедности не является рациональным ни в среде «бедняков», ни в среде «благополучных». Второй особенностью природы российской бедности является тот факт, что она, будучи создана посредством нанесения по обществу ряда молниеносных ударов (типа либерализации цен в январе 1992 г. и конфискации сбережений граждан), в дальнейшем стала воспроизводиться и углубляться в результате ряда процессов. Назовем некоторые из них: 1. Ликвидация или деградация рабочих мест вследствие длительного паралича промышленного и сельскохозяйственного производства, распродажи, а также физического и морального износа всей производственной базы. 2. Деградация и даже разрушение жилого фонда страны и инфраструктуры ЖКХ. 3. Угасание трудовой и жизненной мотивации, снижение квалификации работников и быстрое нарастание малограмотности и неграмотности. На совещании работников образования, посвященном этой проблеме, было сказано, что сегодня достигли совершеннолетия 10 млн абсолютно неграмотных детей, а 2 млн ребят школьного возраста по разным причинам не учатся.

Добренское В. И. Бедность как социальное явление / В. И. Доб-реньков, А. О. Блинов // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. — 2004. — № 3.

Вопросы и задания. 1) Что авторы называют в качестве причины бедности в России? 2) Перечислите названные авторами специ-

фические особенности бедности в России. 3) К чему, по мнению авторов, может привести бедность? Приведите аргументы, подтверждающие точку зрения авторов. 4) Перечислите названные авторами причины последующего углубления бедности. Объясните, каким образом эти причины способствуют углублению бедности в России. 5) В тексте говорится, что «сегодня достигли совершеннолетия 10 млн абсолютно неграмотных детей, а 2 млн ребят школьного возраста по разным причинам не учатся». Как вы считаете, возможна ли социальная адаптация этих людей в современном обществе? Дайте аргументированный ответ. Как по-вашему, какими возможными социальными последствиями может обернуться рост количества неграмотных в нашей стране? Обоснуйте свою точку зрения. 6) Сформулируйте в одном предложении основную идею авторов текста. Озаглавьте прочитанный вами текст.

2.

Совсем иное дело — бедность в трущобах большого капиталистического города. Здесь она приобретает новое качество, для определения которого нет подходящего слова в русском языке. Вернее, смысл слова, которым точно переводится на русский язык применяемый на Западе термин, совсем иной. На Западе бедность в городской трущобе для большинства быстро превращается в ничтожество. Что же такое ничтожество? Это прежде всего бедность неизбывная: когда безымянные общественные силы толкают тебя вниз, не дают перейти через порог. Кажется, чуть-чуть — и ты вышел, а там, за порогом, все оказывается и дешевле, и доступнее, и тебе даже помогают встать на ноги. <...> В такой ситуации очень быстро иссякают собственные силы, и человек теряет все личные ресурсы, которые необходимы для того, чтобы подняться. <...> Ничтожество — это постоянное и тупое желание выбраться из ямы и в то же время неспособность напрячься, это деградация твоей культуры, воли и морали. Вырваться из состояния ничтожества можно, только совершив «скачок вниз», — в антиобщество трущобы, в иной порядок и иной закон, чаще всего в преступный мир.

Добренков В. И. Бедность как социальное явление / В. И. Добренков, А. О. Блинов // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. — 2004. — № 3.

Вопросы и задания. 1) Кто такие «ничтожества» в трактовке авторов приведенного фрагмента статьи? 2) Как вы считаете, проблемы, встающие перед людьми, превратившимися в «ничтожества», являются их личными проблемами или это проблемы социальные? Дайте аргументированный ответ. 3) Есть ли способы спасения людей от превращения их в «ничтожества»? Нужно ли спасать этих людей? 4) Представьте, что вам предложили принять участие в проекте, цель которого — помочь нуждающимся людям.

— Какие слои населения вы включили бы в состав тех, кому нужна социальная помощь?

— В чем может заключаться эта помощь?

— Предложите программу помощи нуждающимся.

5) Сформулируйте в одном предложении проблему, поднятую авторами в этом фрагменте текста.

3.

Помимо общих проблем, с которыми сталкивается современное человечество, в каждой стране существуют свои социальные проблемы. Одной из актуальных проблем, возникших в России в 90-е гг. XX в., было посвящено исследование Всероссийского института изучения общественного мнения. Эта проблема связана с возникновением рыночных отношений и, как следствие, с новыми социальными условиями, в которых оказались граждане нашей страны, вынужденные к ним *адаптироваться* (приспосабливаться). Данные о том, как в 90-х гг. люди с разным образованием, разных возрастов, живущие в разных городах, адаптировались к новым для них жизненным обстоятельствам, приведены в таблице (в %).

Группы	Типы адаптивного поведения			
	I	II	III	IV
	Не могу приспособиться	Ничего не изменилось	Приходится «вертеться»	Открылись новые возможности
По возрасту				
До 24 лет	21	22	35	10
25—40 лет	19	14	53	7
40—55 лет	31	14	46	4
По образованию				
Высшее	16	21	41	12
Среднее	28	15	45	4
Ниже среднего	46	15	28	3
По месту жительства				
Москва и Санкт-Петербург	28	15	38	12
Большие города	33	19	34	4
Малые города	31	16	41	4
Села	38	12	36	3

Вопросы и задания. 1) Постройте графики способности к адаптации в зависимости от:

- возраста,
- образования,
- места жительства.

2) Сопоставьте полученные графики. Можно ли утверждать, что способность к адаптации обусловлена объективными причинами, не зависящими от человека (возраст, место жительства)? 3) Проследите способность к адаптации в зависимости от образования. Есть ли связь между уровнем образованности и способностью к адаптации? Чем вы можете объяснить эту связь или ее отсутствие? 4) На основе анализа данных таблицы напишите свое заключение о проблемах адаптации населения России к новым социально-экономическим условиям.

4.

4.1. Ниже перечислен ряд проблем:

Проблема загрязнения окружающей среды (1); проблема бедности (2); проблема победы на Олимпийских играх (3); проблема упадка нравственности (4); проблема беспризорных детей (5); проблема социального неравенства (6); проблема терроризма (7); проблема упадка культуры (8); проблема разрушения памятников культуры (9); проблема компьютерной грамотности (10); демографическая проблема (11); проблема «отцов и детей» (12); проблема поступления в вуз (13); проблема трудоустройства на высокооплачиваемую работу (14); проблема безработицы (15).

1) Выпишите номера проблем, которые не являются социальными. 2) Выпишите в таблицу номера проблем:

2)

Проблемы, свойственные практически всем странам	Проблемы, решаемые путем объединения международного сообщества

3) Выпишите номера проблем, существующих в России. 4) Ранжируйте проблемы в зависимости от их значимости для общества: от самых значимых до менее значимых. 5) Как вы считаете, можно ли выделить одну-две проблемы, без решения которых невозможно решение всех остальных? Обоснуйте свою точку зрения.

4.2. Две женщины-пенсионерки, которые живут одни, пользуются одинаковыми социальными льготами, получаемыми из бюджета страны. Вместе с тем одна из этих женщин является матерью крупного предпринимателя, а другая не имеет детей вообще.

• Как вы считаете: справедливо ли, что они имеют одинаковые льготы? Обосновывая свой вывод, подумайте, все ли данные у вас есть, чтобы ответить на поставленный вопрос. Сделайте вывод о справедливости и правомерности получаемых ими льгот.

4.3. Перечислите проблемы социального развития России. Составьте рейтинг проблем. Представьте, что вам поручено составить программу социального развития страны. С решения какой проблемы вы бы начали? Какие шаги предприняли бы для ее решения? Обоснуйте свой ответ.

5.

Острота социальных проблем породила огромное количество дискуссий и различных точек зрения на их причины. Выскажите свою позицию.

- • 1. Нет проблем социальных, есть проблемы нравственные.
- • 2. Для того чтобы решить социальные проблемы, необходимо затормозить развитие научного прогресса.
- • Социальные проблемы порождены низким уровнем политической культуры.
- • Для ликвидации социальных проблем необходимо принять закон, по которому богатые должны будут делиться с бедными.
- • Нет социальных проблем, есть проблемы людей, не умеющих и не желающих трудиться.

6.

Социальное развитие в программах политических партий России.

7.

7.1. Социальные проблемы и биологическое выживание человечества.

7.2. Упадок культуры как социальная проблема.

7.3. Потенциальные возможности России для строительства социального государства.

7.4. Гражданское общество как условие развития социального государства в России.

8.

8.1. «Под кучей денег может быть погребена человеческая душа» (Н. Готорн, американский писатель, XIX в.).

8.2. «Мир, в котором все люди свободны и равны, был бы земным раем. Создать такой мир трудно; но, оказавшись перед выбором, мы должны поставить свободу выше равенства» (Карл Поппер (1902—1944), западный философ).

9.

Социальные перемены отразились на всех гражданах нашей страны. Опираясь на изученное по обществознанию и свой жизненный опыт, дайте оценку влияния новых социальных условий на подрастающее поколение.

Глава 2 Политическая жизнь современного общества

15. Политическая система и политический режим

(к § 15 «Политическая система и политический режим»)

1.

Текст. Русский философ Иван Александрович Ильин (1882—1954) о тоталитарном режиме.

<...> Что же такое тоталитарный режим?

Это есть политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включивший всю их деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования. Слово «тотус» означает по-латыни «весь», «целый». Тоталитарное государство есть всеобъемлющее государство. Оно отправляется от того, что самодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна и нетерпима. Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все не запрещенное — позволено; тоталитарный режим внушает совсем иное: все непредписанное — запрещено. Обычное государство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в ней свободен; тоталитарное государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан. Обычное государство разрешает: думай сам, веруй свободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь; тоталитарное государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление — всеобъемлющее; человек всесторонне поработен; свобода становится преступной и наказуемой.

Ильин А. И. О тоталитарном режиме / А. И. Ильин // Антология мировой политической мысли. В 5 т. — М.: Мысль, 1997. — Т. 4. — С. 672.

Вопросы и задания. 1) Опираясь на текст и материал параграфа, подумайте, какой из научных подходов к рассмотрению политического режима прослеживается в документе. Ответ поясните. 2) Как организована власть при тоталитарном режиме? 3) Каковы способы и средства ее осуществления? Аргументируйте ответ. 4) В чем особенности тоталитарного политического режима по сравнению с другими политическими режимами? Используйте в ответе текст и материал параграфа. 5) Опираясь на признаки понятия «политический режим», знания о тоталитарном режиме, дополните его характеристику, приведенную в документе. 6) Проиллюстрируйте на примерах истории тоталитарный тип политического режима.

2.

2.1. Оцените с позиций современного научного знания приведенное ниже суждение о политической системе. Аргументируйте свой ответ.

- «Политическая система представляет собой совокуп-

ность институтов (законодательные, исполнительные, судебные органы власти), которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества».

2.2. Есть ли ошибки в приведенном ниже тексте? Если да, то исправьте их.

- К структурам «входа» политической системы относятся: политические партии, группы давления, органы правосудия. Структурами «выходов» политической системы являются профсоюзы, творческие союзы, чиновнический аппарат, министерства.

3.

3.1. Ученые отмечают, что в настоящее время на политической карте мира насчитывается около ста государств, в которых установился авторитарный политический режим. Объясните, почему авторитаризм получил широкое распространение в современном мире. В чем его опасность?

3.2. В современной России осуществляются процессы реформирования политической системы: укрепление исполнительной вертикали государственной власти, модернизация избирательной системы, преобразования государственной службы и др. Опираясь на системный подход к рассмотрению политической сферы, а также материалы средств массовой информации, определите другие, не менее важные направления политических реформ. Ответ поясните.

3.3. Многие политические лидеры, особенно современных развивающихся стран, пытаются обосновать свои политические решения традиционными для населения религиозными установками. Объясните почему. Используйте в ответе знания о подсистемах политической системы и их взаимосвязи.

4.

4.1. Книга рекордов Гиннесса (1978) поместила Мао Цзэдуна (Китай) на 1-е место в категории «массовые убийства» — свыше 29 млн человек. В результате репрессий при Муссолини в Италии погибло 224 тыс., в Камбодже при красных кхмерах — более 2 млн, в СССР в период сталинских чисток — 20—25 млн, при режиме Гитлера в Германии — 17 млн человек.

Какие выводы вытекают из приведенных данных? Ответ поясните.

4.2. В современной Великобритании отсутствует официальный текст конституции. Однако традиции, обычаи и ритуалы имеют такое сильное влияние в этой стране, что английское правительство считает себя связанным ими и придерживается их в своей повседневной деятельности. Значимость какой из подсистем политической системы иллюстрирует приведенный факт? Ответ поясните. Какие еще элементы, наряду с названными, включает эта подсистема?

4.3. В 1969 г. президент Франции Ш. де Голль был вынужден уйти в отставку после того, как граждане не поддержали на общенациональном референдуме проект его реформы местного самоуправления. Связь между какими явлениями политической системы прослеживается в приведенном историческом факте? Аргументируйте ответ.

4.4. В стране Z функционирует политическая система, в которой поступающие на «входе» требования не учитываются властями. Выскажите предположение, к каким результатам может привести игнорирование требований граждан. Ответ поясните.

4.5. Преподаватель политологии предложил студентам назвать явления окружающей среды, оказывающие влияние на политическую систему. Были названы: экономика, культура, социальная структура данного общества, его народонаселение, политические системы других стран, международные институты, природная сфера, международная экологическая система. Какие из перечисленных явлений относятся к внутренней, а какие к внешней среде политической системы? Дополните обе группы явлений, опираясь на изученный материал параграфа.

4.6. Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Первый утверждает, что политическая система — это относительно замкнутое, автономное целое. Второй, напротив, подчеркивает, что политическая система не имеет четко очерченных границ, ибо она тесно связана с окружающей средой. Кто из участников спора прав? Аргументируйте ответ.

5.

Современные политологи расходятся во взглядах на вопрос о том, как в Советском Союзе произошел переход от тоталитарной политической системы к системе авторитарной. Одни полагают, что это произошло в 1960-х гг, во время хрущевской «оттепели». Другие называют более поздний период, а именно 1970-е гг., т. е. период «застоя», когда значительно ослаб идеологический контроль. А что по этому поводу думаете вы? Аргументируйте свой ответ.

6.

6.1. Политические реформы в современной России: цели и их реализация (по материалам периодической печати).

6.2. Возможности международной информационной сети Интернет в усилении коммуникативных связей политической системы с обществом.

7.

7.1. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки: природа и эволюция.

7.2. Истоки тоталитаризма.

8.

8.1. «Для того чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности и нравы людей» (Томас Гоббс (1588—1679), английский философ).

8.2. «Тотальная преданность возможна только тогда, когда идейная верность пуста» (Ханна Арендт (1906—1975), немецко-американский философ).

9.

Поинтересуйтесь у своих знакомых, что они знают о тоталитаризме в нашей стране. Оцените их высказывания с позиций современного научного знания.

16. Государство в политической системе

(к § 17 «Государство в политической системе»)

1.

Текст. Древнегреческий философ Аристотель (384—322 гг. до н. э.) о государстве.

<...> Всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-либо блага... причем больше других к высшему из благ стремится то общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим. <...>

Общество, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание не кратковременных только потребностей, — селение. <...>

Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершённое государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни. Отсюда следует, что всякое государство — продукт естественного возникновения, как и первичные общения. <...>

Из всего сказанного явствует, что государство принадлежит к тому, что существует по природе, и что человек по природе своей существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне государства, — либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек. Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п. А совокупность всего этого и создает основу семьи и государства. Первичным по природе является государство по сравнению с семьей и каждым из нас; ведь необходимо, чтобы целое предшествовало части...

Аристотель. Соч. В 4 т./ Аристотель. — М., 1984. — Т. 4. — С. 378^379.

Вопросы и задания. 1) Опираясь на текст, покажите, что государство является продуктом естественного постепенного разви-

тия. 2) Ради каких целей существует государство? 3) Отделяет ли Аристотель государство от гражданского общества? Аргументируйте ответ. 4) В чем соответствуют, а в чем не соответствуют взгляды Аристотеля современному научному знанию о государстве? Используйте в ответе текст и знания о государстве.

2.

Верны ли приведенные ниже суждения о взаимоотношениях бюрократического аппарата и политических руководителей? Ответ поясните.

- Проблема государственного управления сегодня заключается не в жестком разграничении деятельности бюрократического аппарата и политических руководителей, а в поиске механизмов их соучастия.

- * В современном мире представление о бюрократическом аппарате как беспристрастном исполнителе принятых на государственном уровне решений вполне соответствует политическим реалиям.

3.

3.1. В России, по официальным данным, из 38,5 тыс. федеральных гражданских служащих более 25% либо не имеют профессионального высшего образования, либо имеют непрофильное высшее образование, а среди 27,7 тыс. муниципальных служащих непрофессионалы составляют 30%. Сделайте все возможные выводы на основе анализа приведенной статистики.

3.2. Ученые отмечают, что в России с 1990-х гг. наблюдается значительный рост коррупции. Сегодня Российская Федерация входит в первую пятерку стран по уровню коррупции. Опираясь на изученный материал, объясните, чем обусловлен рост коррупции в современной России.

4.

4.1. В одном из своих посланий Федеральному собранию РФ Президент России говорил о том, что российские чиновники представляют собой замкнутую, зачастую надменную касту и принимают госслужбу за одну из разновидностей бизнеса. Попытайтесь конкретизировать высказанные президентом положения, опираясь на изученный материал.

4.2. В России, по данным Третьего отделения, в конце 1840-х гг. только три губернатора не брали взятки: киевский губернатор Писарев, очень богатый человек, таврический губернатор Муравьев, бывший декабрист, и ковенский губернатор Радищев — по убеждениям. Какое общественное явление иллюстрирует приведенный факт?

4.3. В тексте многих демократических конституций подчеркивается, что носителем суверенитета и единственным источником власти является народ. Не противоречит

ли принцип народовластия принципу государственного суверенитета? Аргументируйте ответ.

4.4. Российский поэт Е. Евтушенко писал:

Государство, ты всегда холопство, рабство, Царство лести, доносительство, вражда. Чувство родины и чувство государства Не сольются в человеке никогда.

Какова главная идея этих строк? Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свой ответ. Как вы думаете, в какой период отечественной истории были написаны эти строки? Ответ поясните.

4.5. Понятие «государственные служащие» связано с двумя видами государственных должностей. Первый вид — это государственные должности Российской Федерации. Второй вид — это должности государственной службы. В чем отличия деятельности лиц, находящихся на государственных должностях, и лиц на должностях государственной службы? Опираясь на текст Конституции РФ, в частности статьи 11, 101, 103, 111, 128, 129, перечислите основные государственные должности. Какие должности государственной гражданской службы будут им соответствовать? Используйте в ответе материал параграфа.

4.6. В сентябре 2004 г. Президент РФ выступил с рядом инициатив. В их числе:

- — формирование нижней палаты Федерального собрания только по партийным спискам;
- — ликвидация прямых выборов губернаторов и избрание глав регионов местными законодательными собраниями по представлению президента;
- — создание Общественной палаты с целью выявления гражданских инициатив, проведения общественной экспертизы наиболее значимых государственных решений, контроля работы госаппарата, в том числе и спецслужб.

К какому из направлений внутренней политики относятся инициативы президента? Ответ поясните. Какие шаги были предприняты по реализации этих инициатив? Используйте в ответе материалы средств массовой информации.

5.

5.1. В одной из студенческих аудиторий возникла дискуссия по вопросу об истоках возникновения государства. Приведем три высказанные точки зрения.

- • Государство — результат действия объективных процессов экономического развития: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта, частной собственности и возникновения классов с противоположными интересами.

- • Государство возникает в результате сознательного и добровольного договора (соглашения), заключенного людьми для организации общественного порядка и нормального течения жизни.
- • Государство возникает под воздействием внешних факторов, например угрозы порабощения ближайшими сообществами, заимствования чужого общественного опыта.

Какую позицию вы заняли бы в этом споре? Выскажите свое мнение и аргументируйте его.

5.2. В одной из телевизионных передач политики обсуждали проблему: нужно ли воссоздать в России действовавшие ранее в СССР добровольные народные дружины? Было высказано две точки зрения:

- • Добровольные народные дружины необходимы. Они будут способствовать охране общественного порядка, развитию активности граждан в управлении государственными и общественными делами.
- • Добровольные народные дружины нецелесообразны, так как охрана общественного порядка — дело профессионалов в лице работников милиции. К тому же в дружины могут войти люди, которые будут использовать свой новый статус для «разборок» с неугодными им гражданами.

Каково ваше мнение? Приведите дополнительные аргументы в защиту или против той или иной точки зрения.

6.

6.1. Реформа государственного управления в России: что удалось и чего не удалось достичь? (По материалам периодической печати.)

6.2. Судьба коррупции и судьба страны: Россия между вчера и завтра. (Важным этапом исследования является разработка сценариев общественно-политического развития страны в зависимости от состояния коррупции в российской политической системе.)

7.

7.1. Международное положение России, принципы и цели ее внешнеполитической стратегии.

7.2. Задачи государства в период перехода к рынку.

8.

«Бедность — порок государства?»; «Государство — это я!?»

9.

Возможно, вам не раз приходилось слышать суждение о том, что бюрократия — это зло. Оцените данное суждение с позиций научных знаний.

17. Демократия: ценности и признаки

(к § 16 «Демократия»)

1.

Текст. Русский философ и общественный деятель П. И. Новгородцев (1866—1924) о демократии.

Древний мир знал только непосредственную демократию, в которой народ сам правит государством через общее народное собрание. Понятие демократии совпадало здесь с понятием демократической *формы правления*, с понятием непосредственного народоправства. Из новых писателей это греческое словоупотребление воспроизводит Руссо: и для него демократия есть форма правления, в которой народ непосредственно не только законодательствует, но и управляет. Но, с другой стороны, именно Руссо дал основание теоретическое для того более широкого понимания демократии, которое утвердилось в XIX и XX столетиях. Поскольку он допускал, что с верховенством народа совместимы различные формы правительственной власти — и демократическая, и аристократическая, и монархическая, он открыл теоретическую возможность для нового понимания демократии как *формы государства*, в котором верховная власть принадлежит народу, а формы правления могут быть разные. Сам Руссо считал демократию возможной только в виде непосредственного народоправства, соединяющего законодательство с исполнением. Те формы правления, в которых народ оставляет за собой только верховную законодательную власть, а исполнение передает монарху или коллегии немногих, он признавал законными с точки зрения народного суверенитета, но не называл их демократическими. При этом он вообще ни в каких правовых формах не допускал представительства. В отличие от Руссо позднейшая теория распространила понятие демократии на все формы государства, в котором народу принадлежит верховенство в установлении власти и контроль над нею. При этом допускается, что свою верховную власть народ может проявлять как непосредственно, так и через представителей.

Новгородцев П. И. Демократия на распутье / П. И. Новгородцев // Антология мировой политической мысли. — М., 1997. — Т. 4. — С. 415—416.

Вопросы и задания. 1) Что нового по сравнению с текстом учебника вы узнали о демократии? 2) В чем суть непосредственной формы демократии? 3) Приведите примеры проявлений непосредственной демократии, привлекая знания, полученные из курса истории, современности и свой личный опыт. 4) Какой вклад, по мнению П. И. Новгородцева, внес Руссо в теорию демократии? 5) В чем ограниченность взглядов Руссо на демократию? Ответ поясните. 6) Что такое представительная форма демократии? 7) На конкретных примерах покажите, как она проявляется. 8) Опираясь на текст и ранее изученные знания, раскройте суть современного научного знания о демократии.

2.

2.1. Верны ли приведенные ниже суждения о демократии? Аргументируйте свой ответ.

- В развитых демократиях все трудоспособные граждане работают и получают по труду.

- Демократия в современных условиях осуществляется только через избранных народом представителей.

Выскажите в лаконичной форме свое суждение о демократии.

2.2. К вам попал фрагмент следующего содержания. Каждая фракция должна иметь возможность в равной

мере высказывать свою позицию по ключевым вопросам развития страны, предлагать своих представителей в руководство комитетов и комиссий, добиваться включения в повестку дня интересующих ее проблем. Целесообразно также утвердить законом процедуру парламентских расследований.

Оцените содержание этого фрагмента с позиций принципов парламентской демократии. Ответ поясните. Актуальны ли для российской политической практики предложения, высказанные в данном фрагменте? Аргументируйте ответ, опираясь на изученный материал и материал средств массовой информации. Выскажите предположение о возможных авторах этого фрагмента.

2.3. В некоей стране *N* действует всенародно избранный парламент, в котором работает несколько партийных фракций. Является ли эта страна демократической? Какие дополнительные сведения вы должны получить, чтобы ответить на этот вопрос?

3.

Политологи отмечают, что к концу XX столетия выявилась следующая закономерность: не во всех странах с рыночной экономикой установлена демократическая форма правления, но во всех странах с демократической формой правления действует рыночная экономика. Как объяснить установленную закономерность? Каковы ее конкретные механизмы?

4.

4.1. В одном из своих посланий Федеральному собранию РФ (май 2004 г.) Президент РФ отмечал: «Молодая российская демократия добилась в своем становлении значительных успехов. И кто их сегодня упорно не замечает, не хочет замечать — тот не вполне искренен. Но все же наше общее устройство пока далеко от совершенства. И надо признать: мы в самом начале пути». Попытайтесь конкретизировать эти положения, опираясь на материалы средств массовой информации и свой личный опыт.

4.2. Некоторые ученые и политики в качестве «лекарства» от всех «болезней» российской демократии предлагают: «Больше демократии!» Как вы понимаете эту мысль? Выскажите предположение о возможных последствиях ее практической реализации.

4.3. На референдумы обычно выносятся такие вопросы, как форма избрания президента (парламентом или прямым всенародным голосованием — Франция 1962 г.); определение политической линии правительства (об условиях участия Испании в НАТО, о вступлении Норвегии в ЕС). Посредством референдума могут приниматься или отклоняться также законы (о конституции — Россия, об ограничении прав больных СПИДом, об ужесточении правовых норм против наркоманов, о поправках к конституции — США). Как бы вы выразили свое отношение к постановке таких вопросов на референдуме? Ответ поясните, опираясь на изученный материал и свой личный опыт. Какие вопросы вы предложили бы вынести на референдум в России?

4.4. Разновидностью референдума является плебисцит (от лат. plebiscite — решение простого народа). Он предусматривает голосование в поддержку человека, уже находящегося у власти, либо за расширение его функций (например, за императора Наполеона, 1804 г.). В чем сходство и различие между референдумом и плебисцитом?

4.5. Писатель Б. Васильев, рассматривая проблему демократии в России, говорил: «Ощущается она нами [демократия] как своего рода дозволение. А следует-то ее ощущать как нельзя. Нельзя нарушать законы, Конституцию, увольнять работников по желанию начальства...» Что бы вы добавили к этому перечню? Согласны ли вы с расставленными писателем акцентами? Ответ поясните.

4.6. Известный французский мыслитель А. Токвиль (1805—1859) в своей книге «Демократия в Америке» отмечал, что американцы нередко ошибаются в выборе людей, которым они доверяют власть. «Почему же управляемое этими людьми государство процветает?» — с удивлением вопрошал он. Предложите свой вариант ответа на этот вопрос.

4.7. Один из молодых кинорежиссеров на вопрос журналиста: «Что лично вас привлекает в демократии?» — ответил: «Возможность выразить свою позицию и быть услышанным». А как на этот вопрос ответили бы вы?

5.

Одна из проблем российской демократии — сложность принятия и реализации компетентных политических решений. Многие ученые, политики и рядовые граждане пред-

лагают возможные пути ее преодоления. Приведем некоторые из этих предложений:

— отменить референдумы, ибо большинство граждан еще не готовы принимать осознанные, важные для страны решения;

— заменить прямые выборы косвенными, при которых непосредственное избрание в органы государственной власти осуществляли бы наиболее образованные люди. Они смогли бы действительно отобрать наиболее достойных представителей из числа претендентов на власть;

— ужесточить меру ответственности за нарушение законодательно установленных правил.

Как вы относитесь к этим предложениям? Приведите аргументы за или против каждого из них. Возможно, у вас есть свои варианты решений, предложите их для обсуждения.

6.

6.1. Демократия: идеал и действительность глазами старшеклассников (на примере своей школы).

6.2. Взгляды лидеров молодежных движений на проблемы российской демократии и пути их решения (по материалам средств массовой информации).

7.

7.1. Современные теории демократии.

7.2. Идеи демократии в истории политической мысли.

8.

8.1. «Ценность демократии не в том, что она есть власть всех, а в том, что она есть свобода всех» (Семен Людвигович Франк (1877—1950), русский философ, профессор, высланный из страны в 1922 г.).

8.2. «Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании» (Карл Поппер (1902—1994), английский философ).

9.

Приведите примеры своего участия в решении вопросов школьного и ученического коллектива. Оцените это участие с позиций изученных знаний о демократических принципах и нормах.

18. Правовое государство и гражданское общество

(к § 18 «Правовое государство и гражданское общество»)

1.

Текст. Российский философ, социолог, юрист Б. А. Кистяковский (1868—1920) о праве.

Ни в какой другой науке нет столько противоречащих друг другу теорий, как в науке о праве...

Большинство современных юристов неразрывно связывают право с государством и его принудительной властью. Действительно, на переживаемой нами стадии культуры государство почти монополизировало установление норм права и надзор за их осуществлением. Близкое участие современного государства во всем, что касается права и его применения, является одним из самых характерных признаков действующих теперь правопорядков. Поэтому многие теоретики права приходят к заключению, что право не может существовать без государства и что оно по самой своей природе — явление государственное. Согласно этой теории право состоит из повелений, исполнение которых гарантируется государственной властью. ...Государство имеет решающее значение для права.,.

Но против этой теории права возражают многие представители науки о праве, указывая на то, что право возникает раньше государства и может существовать помимо него. Далее, они вполне справедливо выдвигают то соображение, что при добровольном осуществлении правовых норм, которое является наиболее распространенным и нормальным типом соблюдения права, возможность вмешательства государства в случае несоблюдения предписаний права в большинстве случаев не играет никакой роли. Следовательно, осуществление норм права не есть прямое следствие регулирующей и надзирающей деятельности государственной власти. С другой стороны, по их мнению, и процесс правотворчества, несмотря на громадный рост и широкое распространение законодательной деятельности современных государств, совершается не в законодательных учреждениях, где право лишь формулируется, а в недрах общества, где оно зарождается и созревает. Наконец, они настаивают на том, что и организация, и вся деятельность современных государств основаны на правовых нормах, установленных в конституциях этих государств. Все это заставляет их признавать деятельность государства, направленную на установление и осуществление права, лишь внешней оболочкой современного правопорядка, не касающейся существа права. Само по себе право, по их теории, есть явление социальное и состоит из известного рода отношений между людьми, охраняемых самим обществом.

Кистяковский Б. А. Социальные науки и право: очерки по методологии социальных наук и общей теории права / Б. А. Кистяковский // Философия и социология права / Сост. В. В. Сапов — СПб., 1999. — С. 221—222.

Вопросы и задания. 1) Какие теории права рассматриваются в тексте? 2) В чем суть каждой из этих теорий? 3) В чем различия между ними? 4) Как вы понимаете положение о том, что процесс правотворчества совершается не в законодательных учреждениях, а в недрах общества? Поясните ответ примерами. 5) Какая из рассматриваемых в тексте теорий является основой теории и практики правового государства? Аргументируйте ответ, опираясь на ранее полученные знания.

2.

2.1. Верны ли приведенные ниже высказывания об отношениях правового государства и гражданского общества? Аргументируйте ответ.

- Гражданское общество развивается без прямого вмешательства правового государства.
- Между правовым государством и гражданским обществом наблюдается тесная взаимосвязь.

2.2. Писатель В. Дрозд опубликовал следующий рассказ земляка-шофера, которому как-то пришлось везти прокурора: «Подвозил я его в соседнюю деревню. Ехали проселочной дорогой. Впереди — лужи, по сторонам — озимые. „Не проедем, — говорю, — застрянем“. — „А ты гони по озимым“. — „Так ведь закон строг“, — возражаю я. Усмехнулся прокурор: „Закон трудно обойти, но легко объехать"». Оцените гражданскую позицию прокурора, опираясь на принципы правового государства. Аргументируйте ответ.

3.

Многие политологи подчеркивают, что одна из проблем, мешающих развитию гражданского общества в России, — резкое ухудшение «экологии человеческого общения». Имеется в виду сквернословие, которое буквально висит в воздухе. Объясните связь между становлением гражданского общества и нецензурной бранью многих россиян. Используйте в ответе знания о правах человека и об условиях становления гражданского общества. Предложите пути устранения указанной проблемы.

4.

4.1. Социологи отмечают, что каждый год на российских дорогах гибнет примерно столько же людей, сколько погибло в результате взрыва атомной бомбы, сброшенной на Нагасаки. Происходит это, по их мнению, не только вследствие недоработок ГИБДД, а в немалой степени еще и потому, что слишком много среди автолюбителей тех, кто изо всех сил пытается «проскочить», «подрезать», словом, показать, «кто на дороге хозяин». Как связаны между собой приведенные факты и современное состояние российского государства и гражданского общества?

4.2. В одной из развитых демократических стран некий гражданин, в прошлом однокурсник и друг президента, был приговорен по решению суда к трем годам лишения свободы. Супруга осужденного обратилась к президенту с просьбой посодействовать изменению приговора. Как может поступить президент правового государства? Аргументируйте свой ответ.

4.3. В квартире известного театрального деятеля отключили в связи с отсутствием своевременной абонентской платы телефон. Правомерно ли это действие? Аргументируйте свой ответ.

4.4. Гражданин К., увлекающийся кинематографией, поместил объявление в газете, в котором предлагал всем любителям кино объединиться для совместного просмотра видеокассет с последующим обсуждением увиденного. На объявление откликнулось немало людей, проживающих в том же микрорайоне, что и гражданин К. Так был создан клуб любителей кино. В какой из подсистем гражданского общества возникли отношения между любителями кино? Ответ поясните.

4.5. Приведем исторический факт. Сократу, находившемуся в тюрьме накануне казни, его друг Критон предложил совершить побег. Великий философ отказался от этого предложения, пояснив: «Если бы, чуть только собрались мы отсюда удрать... вдруг пришли Законы и само Государство и, заступив нам дорогу, спросили: „Скажи-ка, Сократ, что это ты задумал? Не замыслил ли ты поступком, который пытаешься совершить, погубить... Законы и все Государство?“»

Какие общественные явления могут быть проиллюстрированы на основе приведенного факта? Ответ поясните.

5.

В России с 1990-х гг., когда был возрожден суд присяжных, не умолкают жаркие дискуссии по вопросу о том, нужен ли он в нашей стране. У суда присяжных есть свои сторонники и свои противники.

Приведем аргументы первых.

Суд присяжных — это единственный суд, где действует презумпция невиновности. Человек, вина которого не доказана, здесь реально может рассчитывать на оправдательный вердикт. По этой причине суд присяжных совершил победное шествие по всем цивилизованным странам. В обычных судах оправдательные приговоры практически не выносятся, потому что профессиональный судья, который изо дня в день рассматривает дело за делом, теряет новизну восприятия и в спорных случаях склоняется в сторону обвинения. К тому же суд присяжных — единственная для народа возможность поучаствовать в осуществлении судебной власти.

А вот аргументы вторых.

В правовом государстве все вопросы должны решаться по закону. Решения же присяжных заседателей основаны не на законности, а на собственных представлениях о справедливости. Эти представления нередко выходят за рамки здравого смысла, особенно в тех республиках, где сильны клановость и родственные связи. В результате присяжные необоснованно оправдывают даже самых закоренелых преступников. Не случайно в Европе суды присяжных именуют судами улицы, уродливым подобием правосудия.

А что вы думаете по этому вопросу? Дайте развернутый ответ.

6.

6.1. Правовая культура российских старшеклассников: реальность, пути совершенствования (на примере своей школы).

6.2. Молодежь в становлении гражданского общества: тенденции и перспективы (одним из этапов исследования является анализ гражданских инициатив, исходящих от молодежи и способствующих становлению гражданского общества в России).

7.

7.1. Правовая реформа в России.

7.2. Проблема взаимодействия гражданского общества и государства в современной России.

8.

8.1. «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона» (Цицерон (106—43 гг. до н. э.), древнеримский философ).

8.2. «Неравенство прав увеличивает общественные раздоры, неравенство деяний поддерживает общественное согласие» (Пьер Буаст (1765—1824), французский лексикограф).

9.

Приведите высказывания, в том числе пословицы и поговорки о праве и законе, которые вам чаще всего приходится слышать в повседневной жизни. Оцените их с позиций принципов правового государства.

19. Роль СМИ в политической жизни

(к § 19 «Роль СМИ в политической жизни»).

1.

Текст. Современные российские политологи о средствах массовой информации.

Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в *обоюдоострую* систему контроля над поведением и сознанием этих политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удастся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций.

Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть целиком подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место... Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности.

Политическая коммуникация / Под ред. А. И. Соловьева. — М., 2004. — С. 73.

Вопросы и задания. 1) Как следует понимать взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ? 2) Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию? 3) Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу? 4) От чего зависит интерес к выступлениям СМИ? Почему важен контекст этих выступлений? 5) В чем состоит значение СМИ для политиков?

2.

Какие советы разных авторов, представленные в сборнике «Дешевых политиков не бывает» (составитель К. Ду-шенко), можно принять всерьез, а какие — как шутку?

- Первое правило журналистики: не спорить с предрассудками читателя, а опираться на них.
- Повторение — мать журналистики.
- Прежде всего нужны факты, а уж потом их можно перевирать.
- Не бойтесь пропустить ляп, читателю это далее может понравиться.
- Никогда не верь зеркалам и газетам.

3.

Опубликованные в 2000 г. результаты социологических исследований показали, что в современном российском обществе лишь 12—14% населения обладают навыками адекватного (точного, верного, соответствующего. — *Прим. ред.*) восприятия общественно-политической информации СМИ; 20—30% — только частично адекватного; 30—35% — неадекватного. 18—25% действуют по установке, т. е. интерпретируют сообщения в соответствии с заранее сформировавшейся установкой, а 5% вообще не желают вступать в коммуникацию с общественно-политическими целями. Проанализируйте причины, значение и следствия такой ситуации.

4.

4.1. Американский исследователь Г. Лассуэл создал нашедшую широкое признание модель коммуникации, отвечавшую на вопросы: кто сообщает? что сообщает? по какому каналу? кому? с каким эффектом? Раскройте значение для политики ответа на каждый вопрос.

4.2. В 1999 г. было проведено всероссийское социологическое исследование, в котором был поставлен вопрос: «Как вы считаете, влияет или не влияет политическая позиция владельца телеканала (радиостанции, газеты) на отбор политических новостей и комментарии к ним?» 73% опрошенных ответили, что влияет, а 7% — что не влияет. Остальные затруднились ответить. А как бы вы ответили на этот вопрос? Свой ответ аргументируйте.

4.3. Раскройте смысл высказывания американского журналиста А. Бухвальда: «Мы имеем политическую систему двух партий и трех ТВ-программ».

4.4. Согласны ли вы с советом политикам, который дала английская общественная деятельница К. Панкхерст (1880—1958): «Никогда не терять терпения в отношениях с прессой и с публикой — главное правило политической жизни»? Свой ответ аргументируйте.

5.

В студенческой группе было высказано несколько точек зрения на отношения рядового гражданина и СМИ.

- 1. К политической информации лучше не обращаться, поскольку она лишь сбивает с толку и портит настроение.
- 2. Разобраться в политической информации под силу лишь немногим, поскольку это требует специальной подготовки.
- 3. Не обращаясь к политической информации, невозможно выработать свою собственную гражданскую позицию.

А какова ваша точка зрения? Приведите аргументы в ее пользу.

6.

6.1. Сравнительный анализ информационно-аналитических программ (субботних, воскресных) по итогам нескольких недель.

6.2. Сравнительный анализ освещения одного политического события в разных газетах.

6.3. Сравнительный анализ освещения в СМИ деятельности политических партий.

7.

7.1. Создание имиджа политического деятеля в СМИ.

7.2. Информационная безопасность страны.

8.

8.1. «Журналистика — это литература на бегу» (М. Ар-нолд (1822—1888), английский поэт и критик).

8.2. «Нация, которая ведет беседу сама с собой, — вот что такое хорошая газета». (А. Миллер, американский драматург).

9.

Каков ваш личный опыт восприятия текущей политической информации? Продумайте и оцените этот опыт в свете знаний, полученных при изучении этой темы курса.

20—21. Политическое сознание и политическое поведение

(к § 20—21 «Политическое сознание и политическое поведение»)

1.

Текст. Современные российские ученые об исследовании политического сознания.

Формирование политического сознания складывается из процессов разного уровня и требует междисциплинарного изучения. При этом пока не решена задача определения специфики психологического подхода к этому сложному феномену, что не способствует его эмпирическому исследованию. Но уже наметилось определенное разделение труда между специалистами разных областей знания. Так, для *политической философии* политическое сознание — это прежде всего часть сознания общества, основной метод анализа которого состоит в соотнесении его с образом жизни нации, с экономикой и другими объективными процессами, происходящими в обществе. Некоторые политические философы предлагают в политическом сознании выделить два уровня: уровень теоретический и уровень государственно-бюрократический, т. е. уровень принятия решений.

Политическая социология выделяет в политическом сознании идеологический и массовый уровни и сосредоточивает свое внимание на раскрытии содержательных характеристик консервативного, либерального, реформистского, революционного и иных типов сознания. В последние годы политические социологи много внимания уделяют изучению массового политического сознания, которое представляет собой сочетание установок, сформировавшихся вне этого сознания (в сфере специализированной идеологической деятельности), и выводов, полученных в результате самостоятельного анализа индивидом или группой общественно-политической действительности. Усвоенные в готовом виде установки могут рассматриваться как стереотипы, поскольку их отличает стандартность, повышенная устойчивость и необязательность логически рациональной обоснованности. Сейчас несомненна актуальность изучения массового политического сознания как особого феномена общественного сознания, выработанного всей массой членов общества, а не представителями только специализированных видов духовно-познавательной

деятельности. В ходе трансформации российского общества ушла в прошлое единая официальная идеология. Политические взгляды людей, их настроения и чувства представляют собой все более сложную мозаику. Политическая социология, фиксируя изменения в конфигурации массового политического сознания, не углубляется в рассмотрение их глубинных психологических закономерностей.

Исследования политического сознания средствами *политической психологии* характеризуется стремлением соединить анализ политического содержания с индивидуальными и групповыми механизмами его функционирования и формирования. Хотя такая задача и формулируется исследователями, но пока она далека от своего эффективного решения. В политико-психологических исследованиях для описания политического сознания широко применяются психологические категории (установки, стереотипы, ориентации, интересы, ценности и т. д.).

Гозман Л. Я. Политическая психология / Л. Я. Гозман, Е. Б. Шес-топал. — Ростов-на-Дону, 1996. — С. 126—128.

Вопросы и задания. 1) Что нового по сравнению с учебным текстом дает вам этот источник? 2) Почему изучение политического сознания должно быть междисциплинарным исследованием? 3) Какой факт, приведенный в тексте, является аргументом, доказывающим необходимость комплексного подхода к изучению политического сознания? 4) Чем объясняют авторы актуальность исследования массового политического сознания в российском обществе? 5) В чем заключаются особенности в подходе к изучению политического сознания представителями трех различных политических наук? 6) Составьте тезисы по данному тексту.

2.

Верно ли характеризует идеологию каждое из приведенных ниже суждений о ней? Дайте с этой точки зрения их аргументированную оценку.

- Идеология дает людям ориентиры и способствует мобилизации людей на решение крупных политических задач.
- Идеология не позволяет людям разбираться в политике, поскольку навязывает точку зрения, определяемую политическими целями.

3.

Наблюдатели отмечают, что многие идеи и лозунги кочуют из программы одной партии в программу другой. Слова «патриотизм», «справедливость», «национальный интерес», «благополучие», «демократия», «борьба с бедностью», «борьба с коррупцией» встречаются в документах и программных заявлениях лидеров многих партий. Говорят даже о «перехвате» лозунгов представителями одной политической силы у другой. Как относиться к этим процессам? Означает ли это, что идеологическая определенность партий размывается? Как ориентироваться избирателю?

4.

4.1. Преподаватель предложил студентам самостоятельно найти в различных изданиях определения идеологии. В результате на семинарском занятии прозвучали неодинаковые определения, как серьезные, так и парадоксальные, как научные, так и публицистические:

- • Идеология — это система идей, взглядов и представлений, в которых выражается отношение людей к миру, к действительности.
- • Идеология: монополия социума на истину — формула его власти над душами.
- • Идеология — это подмена живого мировоззрения серийным протезом.
- • Идеология — относительно систематизированная совокупность идей, ценностей и представлений, в которых различные группы людей осознают свое место в социальной действительности, свое отношение к ней, свои интересы и устремления и пути их реализации.
- • Идеология — социализированное мировоззрение, набор идей, определенным образом организующий социум, вера в который по этой причине определяется не теоретической, а так понимаемой нравственной необходимостью.

Как вы считаете, какое определение поддержал преподаватель? Почему вы так думаете? Выскажите свое собственное отношение к каждому из приведенных определений. Есть ли среди них такие, с которыми согласиться невозможно? Почему?

4.2. В ответ на вопрос социологов: «Сторонником какого идейно-политического течения вы являетесь?» — сторонниками социал-демократической идеологии объявили себя 5% опрошенных в 1998 г. и столько же — в 2004 г. Количество сторонников коммунистической идеологии сократилось за те же годы с 10 до 8%. Количество сторонников радикальных рыночных реформ уменьшилось с 7 до 6%. Число сторонников самостоятельного русского пути развития тоже стало меньше: с 16 до 13%. Сократилось и количество тех, кто поддерживает центристов, — с 17 до 12%. При этом число заявивших, что они не являются сторонниками никаких политических течений, составило в 1998 г. 45%, а в 2004 г. — 56% ♦ Опираясь на изученный материал, сделайте все возможные выводы из приведенных данных.

4.3. Для каких идейно-политических течений являются типичными идеи, ценности, принципы, представленные ниже?

Незыблемость естественным образом сложившегося порядка. Отмена частной собственности на средства производства. Разделение властей и свободные выборы институтов власти. Тотальный контроль над обществом и личностью.

Стремление соединить социальную справедливость с эффективной рыночной экономикой.

4.4. Опираясь на знания, полученные при изучении этой темы и курса истории, охарактеризуйте политическое сознание, которое нашло отражение в популярной песне **1930-х** гг.:

Заводы, вставайте, шеренги смыкайте,
На битву шагайте, шагайте, шагайте.
Проверьте прицел, заряжайте ружье,
На бой, пролетарий, за дело свое!

4.5. В политическом сознании многих людей заметное место занимают предрассудки. Согласны ли вы с утверждением английского писателя С. Джонсона (1709—1784): «Предрассудки не имеют разумных оснований, поэтому их нельзя опровергнуть разумными доводами»? С какими элементами структуры политического сознания связаны предрассудки? Какую роль они играют в политическом поведении?

4.6. Прочтите стихотворение Саши Черного, написанное в годы первой русской революции (**1905—1907**).

Жалобы обывателя
Моя жена — наседка,
Мой сын, увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет),
И та — социалистка —
Таков уж нынче свет!
От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, сущий ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Свояк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»
Сестра кричит: «Устроим!»
Свояк вопит: «Плевать!»
Сынок шипит: «Накроем!»
А я кричу: «Молчать!»
Проклятья посылаю
Родному очагу
И втайне замышляю —
В Америку сбегу!..

Можно ли говорить о политическом сознании персонажей этого стихотворения? Аргументируйте свой ответ.

4.7. Социологическое исследование, проведенное в 1996 г., выявило некоторые политические ценностные ориентации старшеклассников московских школ. На вопрос о наиболее приемлемой для нашей страны форме правления около 11% назвали монархию, 49% — президентскую республику, 27% — парламентскую республику, а около 15% старшеклассников заявили, что им это безразлично. По вопросу о наиболее желательном политическом режиме ответы распределились так: бывший советский режим предпочли более 13% отвечавших, демократический режим — более 71%, тоталитарный режим — более 3%, военную диктатуру — около 4%, о своем безразличии заявили около 8%. Как вы думаете, если такое исследование было бы проведено в наши дни, чем бы отличался его результат от результата десятилетней давности? Попробуйте обосновать свое предположение.

4.8. В 1960 г. американский ученый Дэниел Белл в своей книге «Конец идеологии» писал: «Я думаю, что все идеологии обречены на саморазрушение. Идеология — это отчужденная жизнь, застывшая пародия на реальность, такое возвышение категорий, когда они обретают свое собственное существование. И существование ложное, и соприкосновение с жизнью для нее фатально... Это ахиллесова пята идеологии. И она в конечном счете разрушается при столкновении со всеми иными формами познания и веры». Подтвердился ли прогноз Д. Белла за прошедшие полвека? Опираясь на текст параграфа и на знания по истории, попробуйте определить: какие идеологии не выдержали испытания жизнью? Какие идеологии сохранили свои позиции в современном мире?

5.

Уже несколько лет ведутся дискуссии о национальной идее России. Одни предлагают в качестве такой идеи конкурентоспособность страны в современном мире. Другие — идею благосостояния всего населения страны. Третьи предлагают выразить национальную идею в формуле «Державность, духовность, народность». Возможно, вам известны и другие варианты. Что вы думаете об этих предложениях? Какими качествами должна отличаться идея, чтобы стать национальной? Как такая идея может появиться?

6.

6.1. Место политики в системе ценностных ориентации старшеклассников (на примере своей школы).

6.2. Взгляды партийных лидеров на проблемы России и на пути их решения (по материалам периодической печати).

7.

- 7.1. Политическое поведение в современной России.
- 7.2. Политический экстремизм.

8.

- 8.1. «Вера — то, ради чего умирают; идеология — то, ради чего убивают» (Антони Бенн (род. 1925), британский политик).
- 8.2. «У того, кто в шестнадцать лет не был либералом, нет сердца; у того, кто не стал консерватором к шестидесяти, нет головы» (Бенджамин Дизраэли (1804—1881), английский политический деятель).

9.

Приведите примеры высказываний о политике и политических деятелях, услышанных вами в повседневной жизни от сверстников или взрослых. Как вы их оцениваете с точки зрения тех знаний, которые вы получили при изучении этой темы?

22. Политические партии и движения

(к § 22 «Политические партии и движения»)

1.

Текст. Немецкий социолог Роберт Михельс (1876—1936) о тенденциях развития политических партий.

Признание организации — это всегда выражение тенденции к олигархии. Сущность любой организации (партии, профсоюза и т. д.) содержит в себе глубоко аристократические черты. Организационная машина, создающая массивные структуры, вызывает в организованных массах серьезные изменения. Отношения вождя к массам она превращает в свою противоположность. Организация завершает окончательное разделение любой партии или профсоюза на руководящее меньшинство и руководимое большинство. <...>

С усилением организации демократия начинает исчезать. Развитие демократии совершается по параболе. В настоящее время, во всяком случае в партийной жизни, оно идет по нисходящей. В качестве правила можно считать: власть вождей возрастает пропорционально росту организации.

Организация со сложившимися формами, независимо от того, идет ли речь о демократическом государстве, политической партии или рабочем профсоюзе, представляет собой благодатную питательную почву для возникновения различий. Чем больше расширяется и разветвляется официальный аппарат, т. е. чем больше членов входит в организацию, чем больше становятся ее доходы и увеличивается число ее органов печати, тем больше в ней вытесняется демократия, заменяемая всесилием исполнительных органов. <...>

Сфера демократического контроля сжимается до все более узких пределов.

Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии / Р. Михельс // Диалог. — 1990. — № 3. — С. 59.

Вопросы и задания. 1) Какие тенденции в деятельности политических партий характеризует автор? Ответ поясните. 2) Почему с усилением партийной организации демократия в ней начинает исчезать? 3) На конкретных примерах истории и современности покажите, что власть вождей возрастает в связи с ростом организации. 4) Можно ли нейтрализовать тенденции партии к бюрократизму и авторитарности? Аргументируйте ответ, опираясь на ранее полученные знания.

2.

2.1. Один из польских теоретиков независимого профсоюзного объединения «Солидарность» еще в 1980-х гг. высказал мысль о том, что время партий ушло безвозвратно. Партии неизбежно будут превращаться в узкие группировки интеллигенции, не имеющие широкой социальной базы. Оцените эту точку зрения с позиций современных научных знаний. Ответ поясните.

2.2. В реферате одного из учащихся 11 класса содержался следующий фрагмент: «В стране Z в выборах принимают участие 4—5 политических партий. Однако избиратели отдают предпочтение только одной из них — партии N — 30—50% голосов (остальные набирают по 10—12% голосов). Вследствие этого N становится правящей партией и длительное время находится у власти. Следовательно, в стране Z сложилась однопартийная система». Есть ли ошибки в приведенном фрагменте? Если да, то исправьте их. Ответ поясните.

3.

3.1. В нашей стране закон не допускает, чтобы в уставе и программе политических партий были указаны цели защиты профессиональных, расовых, национальных или религиозных интересов. Запрещается также отражение указанных целей в наименовании партий. Противоречат ли эти юридические нормы закрепленному в Конституции РФ праву граждан свободно создавать общественные объединения для защиты своих интересов? Ответ поясните. Выскажите предположение, к каким политическим последствиям могли бы привести создание и победа на выборах, скажем, «Политической партии российских учителей», «Русской партии единства». Как эти последствия согласуются с принципом правового равенства граждан независимо от пола, возраста, национальности, религиозной принадлежности и пр.?

3.2. По данным комплексного социологического исследования, проведенного в 2004 г. Российской академией наук, граждане РФ поддерживают следующие общенациональные цели развития: повышение качества жизни — 60,9%; наведение порядка во всех сферах жизни — 39,5%; создание равных возможностей для всех — 37,1%; прекращение процесса вырождения русской нации, усиление

охраны здоровья населения — 21,4%; воссоздание великой державы — 17,3%; духовно-нравственное возрождение общества — 17,2%. Выскажите предположение, какие партийные лозунги превалировали бы на выборах в высшие федеральные органы власти, если бы эти выборы состоялись в 2009—2010 гг. Ответ поясните.

4.

4.1. На Всероссийском гражданском конгрессе «Россия за демократию, против диктатуры» (декабрь 2004 г.) лидер одной из политических партий предлагал подвергнуть национализации алкогольную и табачную отрасли, а также имущество наиболее «зарвавшихся» олигархов. Как вы относитесь к этим предложениям? Ответ поясните. К каким социальным последствиям могла бы привести практическая реализация этих предложений? Предположите, какова, вероятнее всего, идеологическая ориентация партии, возглавляемой данным лидером. Аргументируйте свой ответ.

4.2. В программе политической партии X отмечается: «Партия и дальше будет последовательно выступать за осуществление принципа социальной справедливости, достойную заработную плату людей труда, государственную поддержку образования и здравоохранения».

В программе партии Y подчеркивается, что ее главной целью является «стимулирование экономической активности населения, развитие свободного предпринимательства за счет снижения налогов и уменьшения вмешательства государства в экономику». Выскажите предположение, к каким типам политических партий относятся партии X и Y. Аргументируйте ответ.

4.3. Консервативная партия Великобритании не имеет программы и устава, строится на основе избирательных округов, членство в партии официально не оформлено, власть сосредоточена в руках парламентской фракции. К какому типу партий относится консервативная партия Великобритании? Ответ поясните.

4.4. В странах Африки: Заире, Того, Габоне — юридически закреплена и фактически осуществляется руководящая роль одной политической партии. Какой тип партийной системы сложился в этих странах? Ответ поясните.

4.5. В результате организационных реформ, проведенных в демократической партии США в 1969—1972 гг., местные организации в округах и штатах в значительной мере утратили свое решающее влияние на процедуру выдвижения делегатов на партийный съезд, а следовательно, и на выдвижение кандидата в президенты. Основная роль в этой процедуре постепенно перешла к первичным выборам (праймериз), в ходе которых выявлялись настроения сим-

патизирующих партии рядовых избирателей. В 1972 г. праймериз демократов произошли в 18 штатах, в 1976 г. — в 27, в 1980 г. — в 35, в 1984 г. — в 30, в 1988 г. — в 37, в 1992 г. — в 40. Под влиянием демократов увеличивали число своих праймериз и республиканцы. Сделайте все возможные выводы из приведенных фактов.

6.

6.1. Лидеры молодежных общественно-политических движений о проблемах России и путях их решения (по материалам периодической печати).

6.2. Я — инициатор создания нового российского молодежного объединения (разработка проектов программных документов).

6.3. Спектр политических партий, представленных в Государственной думе РФ (по материалам справочной литературы, обобщающих статей и средств массовой информации).

7.

7.1. Движение антиглобалистов в начале XXI в.

7.2. Партийная система современного российского общества.

8.

8.1. «Партии выражают умственное развитие общества» (Борис Николаевич Чичерин (1828—1904), российский ученый-правовед).

8.2. «Политическая партия нередко представляет собой простую метафору, носящую мифологический характер» (Антонио Грамши (1891—1937), итальянский политический деятель).

9.

Расспросите своих друзей, считают ли они, что чем больше в стране политических партий, тем более она демократична. Оцените их ответы с позиций научных знаний.

23. Лидеры и элиты в политической жизни

(к § 23 «Лидеры и элиты в политической жизни»)

1.

Текст. Автором текста является доктор философских наук О. В. Гаман-Голутвина.

Отечественный политический класс все меньше выступает в роли субъекта принятия важнейших стратегических решений. Общегосударственный интерес как инструмент артикуляции общезначимых целей и ценностей большинства общества аннигилируется (т. е. исчезает. — Прим. ред.) в качестве ценности... поэтому сейчас большинство граждан интересуется тем, что страна

может сделать для них. В этом — объяснение известного парадокса: если индустриальную модернизацию 1930—1950-х гг. осуществили выходцы из крестьянских семей, интеллигенты в первом поколении, то итогом политической деятельности блестящей плеяды интеллектуальных лидеров 1990-х (по числу ученых степеней и званий управленческий слой России 1990-х гг. не имеет аналогов в предшествовавшей истории страны) стал системный кризис. И отнюдь не вследствие управленческой несостоятельности этой генерации, как это нередко полагают: просто изначально *развитие* не входило в число задач реформ. Лозунгом процесса была *дистрибуция* (т. е. распределение. — *Прим. ред.*). А сила дистрибуционного заряда... определялась колоссальным потенциалом накопившегося неудовлетворения элиты в связи с психологическими последствиями перманентно воспроизводившегося *противоречия между функциями владения и распоряжения*, свойственного советской номенклатуре, преемницей которой стала сегодняшняя элита. Распоряжаясь колоссальными материальными госресурсами, совпартноменклатура лично была весьма бедна, а по меркам сегодняшнего дня — нищенствовала.

Действительно, советская номенклатура — «господствующий класс» советского общества — как никакая иная властная элита была бесправным служилым классом. Наделенная весьма скромными благами по сравнению даже с западным средним классом, советская номенклатура должна была постоянно их отрабатывать, вечно страшась того, что полученное вчера заберут обратно завтра. Даже самые высокопоставленные чины пролетарского государства в глубине души действительно оставались пролетариями, ибо не имели ничего, да и не значили ничего, невзирая на свои способности и заслуги, вне официально подтвержденной очередным руководителем суммы привилегий и благ. Именно противоречие между правом распоряжения — действительно масштабным, в отдельные периоды практически неограниченным — и правом владения (вернее, отсутствием такового) стало ключевым противоречием сознания советской номенклатуры — противоречия, побудившего советский правящий класс стать могильщиком советской системы. Поэтому неудивительно, что доминирующей целевой установкой новой элиты стало стремление *получить все сразу здесь и теперь*.

Естественным подобным продуктом этой установки стала архаизация вместо модернизации, в том числе и в сфере процессов элита-образования. В этом контексте неслучаен произошедший в ряде республик бывшего СССР масштабный регресс процессов элитооб-разования, характеризующийся в ряде регионов переходом от бюрократического принципа формирования управленческого аппарата к рекрутированию элит на основе простейших форм социальных связей добуржуазного типа: заново образовались и обрели политический статус жузы в Казахстане, земляческие кланы в Таджикистане, родственные кланы в Туркмении, тейпы в Чечне и т. д. Подобного рода метаморфозы дают основание исследователям констатировать, что преобладающий ныне тип рекрутации и деятельности правящих групп выступает главным препятствием и угрозой становлению новой российской государственности. Поэтому самая сложная проблема сегодня — сформировать модернизационную

ценностную мотивацию политического класса. Очевидно, что реализация модернизации предполагает не только разработку концепции и стратегии развития, но прежде всего политическую волю элиты к реализации этой стратегии в форме соответствующей практической политики.

Гаман-Голутвина О. В. Стратегия развития в ценностном поле российского общества, или в ожидании Годо / О. В. Гаман-Голутвина // Наука. Общество. Человек. — М.: Наука, 2004. — С. 185—187.

Вопросы и задания. 1) Каково, согласно тексту, участие российского политического класса в роли субъекта принятия политических решений? 2) Чем отличается современная политическая элита России от номенклатуры 1930—1950-х гг.? 3) Как осуществляет современная политическая номенклатура России дистрибутивную функцию? Кто владеет средствами производства в стране? 4) В чем различие между правом распоряжения и правом владения? 5) Какие социальные связи добуржуазного типа активизировались на территории России и республик СНГ? В чем причина этого явления? 6) Почему самой сложной проблемой нынешнего этапа общественного развития автор считает формирование модернизационной ценностной мотивации политического класса современной России? Разве нет других, более сложных проблем? Подумайте и дайте развернутый ответ. 7) Что нового об элитах вы узнали из этого текста?

2.

Верно ли характеризуют российский политический класс следующие суждения о нем? Ответ аргументируйте.

- • Элита формирует ценностные ориентации и поведенческие стереотипы и в конечном счете эффективно влияет на развитие общества.
- • Отечественная элита, представляющая высшие привилегированные слои общества и обладающая господствующими позициями и властными полномочиями, все меньше выступает в роли субъекта принятия важнейших стратегических решений и выразителя общегосударственного интереса.

3.

3.1. Политологи отмечают, что неожиданным следствием демократических преобразований в современной России явился невиданный рост бюрократического аппарата. По официальным данным, количество чиновников в стране почти в два раза превышает численность чиновников бывшего СССР. Влияние так называемого административного ресурса заметно сказывается на всех сколько-нибудь значимых процессах общественной жизни. Особенно это заметно в субъектах федерации.

Какие выводы вытекают из приведенных данных?

3.2. В ряде публикаций центральной прессы, освещающих подготовку к выборам в региональные законодатель-

ные органы власти по партийным спискам, выражается обеспокоенность засильем в этих списках кандидатур руководителей всех уровней.

«В N-ской области, — отмечается в одной статье, — идеально выстроенная вертикаль власти, напоминающая скорее клановые отношения, чем партийные... В партийном списке (который возглавляет сам губернатор) — все крупные чиновники области, главные бизнесмены, врачи, представители областного УВД, управляющий отделением Сбербанка, худрук театра, президент Торгово-промышленной палаты, директор волейбольной команды...»

Не способствует ли это формированию новой партийной номенклатуры? Ответ поясните.

4.

4.1. Преподаватель предложил учащимся при подготовке к практическому занятию самостоятельно найти в справочной литературе определение элиты. После того как на уроке все определения элиты были заслушаны, учитель предложил выяснить, какие из них являются теоретически наиболее корректными: а) указывающие на особый статус элиты; б) указывающие на ее доступ к политической, экономической, военной и иной стратегически значимой информации; в) указывающие на ее высокий образовательный уровень.

Какие признаки элиты, по вашему мнению, на самом деле сочетаются в ее характеристике? Чем могут быть дополнены приведенные выше признаки для обоснования исторически необходимой миссии политической элиты?

4.2. В конце октября 2005 г. на Центральном телевидении прошла информация о новом масштабном проекте — строительстве в Подмосковье так называемого города богатых (со своей планировкой, архитектурой, инфраструктурой и службой безопасности). Вносит ли эта информация что-то новое в ваше представление о российской элите? Как вы относитесь к этому проекту? Свою точку зрения поясните.

5.

Уже несколько лет ведутся дискуссии о природе национальных элит в России. Главные вопросы, обсуждаемые в этих дискуссиях: каким образом российская элита сможет стать выразителем общенациональных интересов? В состоянии ли эти доминирующие (господствующие) общественные группы вырабатывать и осуществлять государственную, культурную и социально-экономическую политику?

Как вы полагаете, при каких условиях это возможно? Какие факторы препятствуют российской элите в реализации своей исторической миссии?

6.

Социально-культурные и правовые предпосылки вхождения в сферу управления делами общества нового поколения граждан России (по материалам периодической печати).

7.

- 7.1. Место элиты в системе политической жизни современной России.
- 7.2. Является ли элита совестью нации?

8.

- 8.1. Элита — это «соль земли».
- 8.2. Элита — это те, кого мы выбираем.

9.

Приведите оценки правящих элит и их представителей, почерпнутые вами в повседневной жизни (в том числе из общения со старшеклассниками. Выскажите свое отношение к этим оценкам с точки зрения знаний, которые вы получили по этой теме.

24. Выборы в демократическом обществе

(к § 24 «Выборы в демократическом обществе»)

1.

Текст. Английский философ, идеолог либерализма Джон Милль (1806—1873) о выборах в органы государственной власти.

С течением времени в развитии человечества наступила, наконец, такая эпоха, когда люди перестали видеть неизбежную необходимость в том, чтобы правительство было властью, независимой от общества, имеющей свои интересы, различные от интересов управляемых. Признано было за лучшее, чтобы правители государства избирались управляемыми и сменялись по их усмотрению. Установилось мнение, что этим путем только и можно предохранить себя от злоупотреблений власти. Таким образом, прежнее стремление к установлению конституционных преград заменилось мало-помалу стремлением к установлению таких правительств, где бы власть была в руках выборных и временных правителей, и к этой цели направились все усилия народной партии повсюду, где только такая партия существовала. Так как вследствие этого борьба за свободу утратила прежнее свое значение борьбы управляемых против правителей и стала борьбой за установление таких правительств, которые бы избирались на определенное время самими управляемыми, то при этом возникла мысль: ограничение власти вовсе не имеет того значения, какое ему предписывают. <...> Для свободы нужно не ограничение власти, а установление таких правителей, которые не могли бы иметь других интересов и другой воли, кроме интересов и воли народа. При таких правителях народу не будет никакой надобности в ограничении власти, потому что ограничение власти было

бы в таком случае охранением себя от собственной воли: не будет же народ тиранить сам себя. Полагали, что, имея правителей, которые перед ним ответственны и которых он может сменять по своему усмотрению, он может доверить им власть без всякого ограничения, так как эта власть будет в таком случае не что иное, как его же собственная власть, только известным образом концентрированная ради удобства.

М и л л ь Д. О свободе. Антология мировой политической мысли / Д. Милль. — М., 1997. — Т. 1. Зарубежная политическая мысль: истоки и эволюция. — С. 436—437.

Вопросы и задания. 1) Опираясь на текст и знания по истории, объясните, чем была вызвана борьба народа за конституционные ограничения государственной власти. 2) Почему с течением времени возобладала идея выборности представителей в органы власти? 3) Как, по мнению автора, должны осуществляться эти выборы? 4) Какова оценка автором роли выборов в обществе? 5) Соответствует ли эта оценка современному пониманию значимости института выборов? Аргументируйте ответ, опираясь на ранее изученные знания.

2.

2.1. Правильно ли характеризуют принципы избирательного права приведенные ниже суждения? Ответ поясните.

- Противоположностью всеобщего избирательного права является право косвенное.

- Равное избирательное право означает, что мужчины и женщины во время выборов имеют равное число голосов.

2.2. Представьте, что к вам попало воззвание политической партии следующего содержания.

Уважаемые избиратели!

Голосуйте только за нашу партию.

Мы намерены сократить все налоги, навсегда покончить с противостоянием парламента и правительства путем ликвидации высших исполнительных органов. Народные избранники будут сами управлять страной, ведь только они знают ваши беды и нужды! Только они способны навести порядок!

Да здравствует власть народа!

Поддержите ли вы партию, опубликовавшую такое воззвание?

3.

Политики и ученые отмечают, что во многих субъектах РФ наблюдается экономическая борьба местных кланов за сферы влияния, предпринимаются попытки использовать рычаги власти и управления для передела собственности. Какое из направлений реформирования российской избирательной системы призвано приостановить эти процессы? Ответ поясните.

4.

4.1. Вы пришли на свой избирательный участок в день голосования. Ваши документы, удостоверяющие личность, в порядке, но член избирательной комиссии сообщил вам, что вашей фамилии нет в списке избирателей. Как следует поступить в этом случае: уйти не проголосовав или потребовать внести вашу фамилию в дополнительный список голосующих? Ответ поясните.

4.2. Вообразите, что вы участник выборов в Законодательное собрание субъекта РФ. По каким критериям вы оценивали бы претендентов на власть и почему?

4.3. В Великобритании для получения права быть избранным требуется внести избирательный залог в виде крупной суммы. Какой принцип избирательного права иллюстрирует приведенный факт?

4.4. Один из российских избирателей на вопрос корреспондента: «Как вы относитесь к предстоящим теледебатам между кандидатами на пост президента?» ответил: «Да бросьте вы эти теледебаты! Кому они нужны? Мы же не в Америке, где переход власти от демократов к республиканцам и наоборот ничего не меняет в жизни простого человека. Поэтому там и сами выборы, и предшествующие им теледебаты в большой степени шоу для американцев. Иное дело у нас...» В чем вы согласны с этим мнением, а на что возразили бы? Используйте в ответе материал параграфа и свой личный опыт.

4.5. По данным Межпарламентского союза, значительную часть на мировой арене составляют государства так называемого «общего права», где принята мажоритарная система выборов. Тем не менее в нашей стране смешанная, мажоритарно-пропорциональная, система выборов в Государственную думу была заменена модифицированной пропорциональной системой. Оцените эти изменения с позиций общепринятых в мире критериев демократии. Аргументируйте ответ.

4.6. В Великобритании в период становления избирательной системы (XIX в.), которая действует и поныне, существовали избирательные округа, где вообще отсутствовало население, а один из них располагался даже на дне морском. Тем не менее это не помешало ему иметь своего представителя в палате общин, ибо нередко в списках избирателей оказывались мертвые души.

Становление какого типа избирательной системы иллюстрируют приведенные факты? Аргументируйте ответ.

6.

6.1. Технологии избирателя и пути их совершенствования (по материалам выборов в Государственную думу, Законодательные собрания субъектов РФ и органы местного самоуправления).

6.2. Предвыборные программы: обещания и их реализация (по итогам последних выборов в местности, где вы живете).

6.3. Финансирование выборов в Российской Федерации: правовые нормы и действительность (по итогам двух-трех избирательных кампаний).

7.

7.1. Тенденции развития избирательного права в политической истории России.

7.2. Политический маркетинг в России: теория и реальность.

8.

8.1. «Каждый народ достоин тех правителей, которых он выбирает» (Бернард Шоу (1835—1894), английский писатель).

8.2. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (Авраам Линкольн (1809—1865), шестнадцатый президент США).

9.

Соберите наиболее типичные высказывания людей об их личном участии в выборах. Оцените эти высказывания, опираясь на научные знания.

25. Человек в политической жизни

(к § 25 «Человек в политической жизни»)

1.

1.1. Текст 1. Современные американские политологи Г. Ал-монд и С. Верба об участии человека в политической жизни.

Существует... разрыв между чувством обязательности участия в политической жизни и реальным участием. Число опрошенных, заявивших, что обычный человек обязан принимать участие в делах своей местной общины, значительно превышает число тех, кто на деле в них участвует; и опять-таки эта тенденция наиболее четко проявляется в США и Великобритании... Так, 51% опрошенных американцев сообщили, что, по их мнению, обычный человек должен принимать то или иное активное участие в жизни своей общины. Но когда был задан вопрос, как они проводят свое свободное время, лишь около 10% респондентов назвали подобную деятельность... Все это заставляет предположить, что хотя норма, требующая от человека участия в общественных делах, широко распространена, активное участие в них отнюдь не является наиболее важной формой деятельности для большинства людей. Оно не является ни основным их занятием в свободное время, ни главным источником удовлетворения, радости и волнения.

<...> Сравнительная редкость политического участия, относительная важность такого участия для индивида и объективная

слабость обычного человека позволяют правительственным элитам действовать. Бездеятельность обычного человека и его неспособность влиять на решения помогают обеспечить правительственные элиты властью, необходимой им для принятия решений. Однако все это гарантирует успешное решение лишь одной из двух противоречащих друг другу задач демократии. Власть элиты должна сдерживаться. Противоположная роль гражданина как активного и влиятельного фактора, обеспечивающего ответственность элит, поддерживается благодаря глубокой приверженности нормам активного гражданства, равно как и убежденностью, что он может быть влиятельным гражданином.

Алмонд Г. Гражданская культура. Политика и демократия / Г. Ал-монд, С. Верба. — Полис. 1992. — № 4. — С. 122—125.

Вопросы и задания. 1) Существует ли прямая связь между осознанной ориентацией человека на участие в политике, жизни местной общины и его реальным участием в государственных и общественных делах? Аргументируйте ответ, опираясь на текст. **2)** Чем объясняется разрыв между политическим сознанием и политическим поведением рядового гражданина? **3)** Как авторы оценивают его бездеятельность в политике? Ответ поясните, опираясь на знания о сущности гражданской политической культуры. **4)** Как повысить ответственность властных элит перед гражданами? Используйте в ответе текст и материал параграфа. **5)** Актуальны ли для современной России идеи, высказанные американскими учеными? Аргументируйте свой ответ.

2.

2.1. Одна из российских газет опубликовала письма читателей, в которых содержались откровенные ответы на поставленный ею вопрос: «Ваши дети интересуются политикой?» Приведем выдержки из некоторых писем.

- • «Мои дети политикой не интересуются, и я этому рад. Ведь политика — явление грязное и неблагодарное».
- • «Мои дети и внук, которому 20 лет, не интересуются политикой. Это естественно, так как в нашей политике все заранее предопределено, неинтересно и бесполезно».
- • «Моему сыну 29 лет. Он хорошо знает политическую историю, и не только нашей страны, постоянно читает газеты и журналы, собирается вступить в одну из политических партий, и я за него очень рада».

Оцените эти суждения с позиций демократической политической культуры. Ответ поясните.

2.2. В России, по официальным данным 2005 г., насчитывалось 15—20 тыс. активистов молодежного экстремистского движения скинхедов. Они легко узнаваемы: бритые наголо, одетые в короткие кожаные куртки, узкие брюки и армейские ботинки. В этом обличье, символизирующем, по мнению молодчиков, единство движения, они устраивают погромы, зверски избивают и убивают «чужих» (лиц с кав-

казской и азиатской внешностью, в том числе детей), организуют другие «акции устрашения».

Как же общество относится к деятельности скинхедов? Опросы Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) показали, что 67% россиян вообще не знают, кто это такие. Оправдывают скинхедов 9% респондентов, заявляя, что те «наводят порядок в стране» (выполняют работу за милицию), «формируют среди молодежи осознание своего славянского достоинства», «добиваются, чтобы русские были не изгоями, а хозяевами на своей земле». Остальные (24%) осуждают деятельность скинхедов. При этом их поступки трактуются респондентами по-разному: как хулиганские выходки и издержки дурного воспитания — 7%; как проявление неонацизма — 5%; эти же 5% предлагают запретить движение. Затрудняются ответить на вопрос о запрещении либо считают, что движение скинхедов запрещать не нужно, 12%.

Оцените трактовки политического поведения скинхедов с позиций демократической культуры. Аргументируйте свой ответ. Каково ваше личное отношение к их деятельности? Ответ поясните. Следует ли, оставаясь на демократических позициях, проявлять толерантность к воззрениям и поступкам скинхедов? Объясните почему.

3.

Как показали социологические опросы, проведенные в 2005 г., политическое участие большинства россиян было связано с задержкой зарплат и пенсий, коммунальным обслуживанием, другими бытовыми проблемами, а также неправомерными действиями милиции. Наиболее привлекательны для граждан РФ (64%) формы участия, не требующие личных усилий, времени, присутствия (подписание писем в СМИ и органы государственной власти). В работе политических партий принимало участие только 14% населения, в других общественно-политических организациях — 31%. Является ли политическое участие большинства российских граждан самовыражением и самореализацией в политической сфере? Аргументируйте ответ. Опираясь на изученный материал, объясните, почему у большинства россиян отсутствует стремление к удовлетворению высших потребностей в политической сфере.

4.

4.1. Некий двадцатидвухлетний россиянин, известный как автор коллективного обращения врачей в государственный орган, во время избирательной кампании в городскую думу проводил агитацию среди жителей своего микрорайона за одну из политических партий, а затем на избирательном участке проголосовал за ее партийный список.

Определите политические роли этого гражданина и права, лежащие в основе их исполнения. Опираясь на статьи 30—33 Конституции РФ и учитывая возраст россиянина, подумайте, какие еще роли он мог бы осуществлять.

4.2. Один из молодых людей, беседуя с журналистом о своем участии в политике, откровенно признался: «Я не интересуюсь политикой, запутался в многочисленных понятиях и терминах, редко читаю газеты, никогда не хожу на выборы». К какому политическому типу личности следует отнести этого молодого человека? Аргументируйте свой ответ.

4.3. Гражданин, участник выборов в Государственную думу, прежде чем проголосовать за одну из партий, поступил так: по названиям политических партий определил их политическую ориентацию. Затем поинтересовался, есть ли в каждом из партийных списков женщины, которые, по его мнению, не должны, да и не способны заниматься политикой. В заключение он обратил внимание на фамилии обозначенных в списке кандидатур, ибо придерживался точки зрения, что фамилии у претендентов на государственную власть должны звучать мужественно. Отвечают ли действия избирателя нормативным требованиям к осуществлению этой роли? Аргументируйте ответ. Если бы вы были избирателем, то какие шаги предприняли бы, прежде чем проголосовать за ту или иную партию?

4.4. 21 августа 1991 г. после поражения ГКЧП митинг на площади перед Лубянкой стал неуправляем. Толпа настраивалась штурмовать здание КГБ. Избежать больших жертв удалось, переориентировав внимание людей на памятник Дзержинскому. При этом использовали не только неприязнь людей к персонажу, но и давний слух о том, что монумент отлит из чистого золота. Якобы так остроумно Сталин спрятал золотой запас страны (Российская газета. — 2004. — С. 13). Опираясь на изученный материал, сделайте все возможные выводы из приведенного факта.

На семинарском занятии была высказана мысль о том, что активное участие граждан в политике является нормальным явлением и показателем зрелости гражданского общества. В ответ прозвучала иная точка зрения, которая состояла в том, что нормальным является такое положение, когда гражданам не приходится волноваться за свое будущее и включаться в политическую борьбу нет необходимости. Какую точку зрения вы высказали бы в возникшей дискуссии? Аргументируйте ее.

6.

6.1. Роль школы, образования в политической социализации личности: реальность и пути совершенствования.

6.2. Молодые граждане России: кем себя ощущают и в каком обществе хотели бы жить?

7.

- 7.1. Политическое участие и абсентеизм российской молодежи.
- 7.2. Социальные факторы и мотивы политического участия.

8.

- 8.1. «Политическая свобода является высшим развитием свободы личности» (Борис Николаевич Чичерин (1828— 1904), русский философ).
- 8.2. «Если власть не хочет действовать в соответствии с желаниями граждан, в ее двери начнут барабанить» (Габриэль Алмонд (род. 1911), американский политолог).

9.

Приведите наиболее типичные высказывания граждан (сторонящихся политики) о причинах нежелания участвовать в политической жизни. Опираясь на изученный материал, оцените эти высказывания.

26. Политический конфликт

(к § 26 «Политический конфликт»)

1.

Текст. Доктор социологических наук, профессор Ю. Растов о социальных конфликтах в России 1990-х гг.

Эмпирические социологические исследования, проведенные автором и его коллегами, фиксируют недовольство большинства россиян своим трудом, бытом, отдыхом, здоровьем, социальным статусом, материальным достатком, перспективами его улучшения, криминогенной ситуацией, поведением непосредственных и вышестоящих руководителей, политикой властных структур, судьбой России и ее народа, многими другими гранями личной и социальной жизни. В такой ситуации происходит интегрирование ранее разрозненных противодействий социальных субъектов, их слияние в единый поток конфликтности социума. В этой связи тезис современных аналитиков о политизации экономических, трудовых и других конфликтов можно и нужно дополнить тезисами об «эконо-мизации», «трудо-мизации» и других политических противостояниях. Разнотипные конфликты ныне стимулируют и усиливают друг друга, что порождает дополнительный деструктивный эффект си-нергетического¹ свойства. В силу этого сегодня в России недостаточно изучать отдельные (пусть даже особо значимые массовые) конфликты, оставляя без внимания факт возникновения качественно нового феномена — конфликтности общества, не акцентируя внимания на механизмах взаимодействий социальных конфликтов.

Сказанное означает, что: а) углубление исследований социаль-

1 *Синергетика* — научное направление, изучающее связи и взаимодействия элементов в открытых системах (биологических, физико-химических и др.).

ных конфликтов нуждается в разработке концепции системно-целостного видения конфликтности общества и составляющих его социумов; б) такой концепции в социологии пока нет; в) попытки ее создания в российской социологии имеют дискуссионный характер.

Системное осмысление феномена конфликтности предполагает, прежде всего, четкое разведение понятий «конфликт», «конфликт-тогенность», «конфликтное взаимодействие», «социальная напряженность» и «конфликтность социума». Если исходить из общепринятого понимания конфликта как противодействия социальных субъектов, обусловленного познанием ими объективного несовпадения их потребностей, интересов и ценностей, то последующие категории можно представить следующим образом.

Конфликтотогенность — предрасположенность социальных субъектов к конфликту, обусловленная комплексом факторов социального, экономического, политического, идеологического, демографического, ментального, социально-психологического и психофизиологического характера...

Конфликтное взаимодействие — реальное участие социальных субъектов в открытых противодействиях, т. е. инцидентах и постинцидентных фазах конфликта...

Конфликтность социума — интегрированная характеристика конфликтотогенности и конфликтного взаимодействия людей, их групп и социальных институтов, а потому более общая относительно предыдущих понятий категория, играющая роль исходной в системно-комплексных исследованиях конфликтов, происходящих в социуме...

Конфликтность — естественное состояние общества, важнейшая закономерность функционирования и развития социальных отношений. Поэтому перед социологами не стоит задачи ликвидации конфликтности, ее решение означало бы умерщвление социальной жизни. Их цель заключена в другом — в повышении конструктивных и минимизации деструктивных функций конфликтности...

Социальная напряженность — феномен общественного сознания и поведения, возникающий вследствие рассогласования потребностей и интересов, ценностных ориентации и установок, норм и традиций социальных субъектов, некомпетентности лидеров, природных катаклизмов и многих иных причин.

Растов Ю. Конфликтологическая парадигма социологии в современном российском контексте / Ю. Растов // Социология на пороге XXI века. — М., 1999. — С. 206—217.

Вопросы и задания. 1) Носит ли приведенный текст дискуссионный характер или лее его положения изложены как непререкаемые истины? Ответ аргументируйте. 2) Какие положения текста, на ваш взгляд, констатируют истоки конфликтности в современном российском обществе? 3) Назовите устойчивые истоки российских массовых политических конфликтов. 4) Какие из известных вам конфликтов в современной России имеют не только политический, но и экономический, социальный, этноконфессио-нальный характер? 5) Прокомментируйте утверждение автора о возникновении в социологии нового феномена — конфликтности общества. Насколько оно представляется вам убедительным?

2.

Верны ли приводимые ниже суждения о специфике политического конфликта? Ответ обоснуйте.

Конфликт становится политическим, когда:

- в его содержании обнаруживается стремление субъектов выразить и отстаивать собственные интересы, реализация которых ведет к изменению системы властных отношений;

- в его содержании обнаруживается рассогласованность деятельности и противостояние ветвей государственной власти;

- в его содержании специфика национальных традиций переводится в противоправное русло внешними силами в целях разжигания террора и стимулирования политической нестабильности в стране;

- между центром и периферийными структурами власти нарастает рассогласованность, обусловленная эгоистическими установками каждого из субъектов власти.

3.

3.1. В связи с монетизацией социальных льгот в ряде субъектов Российской Федерации состоялись массовые протесты пенсионеров, требовавших сохранения социальных обязательств государства перед малообеспеченными слоями общества. Являются ли эти требования чисто экономическими или же в них в форме экономических претензий выражаются требования к социальной политике государства? Какое отражение подобные явления нашли в тексте Ю. Растова?

3.2. В одном из городов юга России несколько иностранных студентов были избиты неизвестными. Один из иностранных граждан скончался от побоев. В этой связи прошли массовые демонстрации протеста российских и иностранных студентов. Какой характер носили они, если в них в качестве основного требования выдвигалась защита государством безопасности каждого студента, обучающегося в России?

3.3. В одной из прибалтийских стран школьники пикетировали здание парламента с лозунгами «Мы хотим учиться на родном русском языке!». Какие признаки могут свидетельствовать о политическом характере этой акции?

3.4. Не повлияли ли осмысление и оценка представленных в заданиях 3.1—3.3 ситуаций на изменение вашего первоначального восприятия текста профессора Ю. Растова? Дайте развернутый ответ.

4.

Преподаватель предложил старшеклассникам в порядке подготовки к семинарскому занятию найти в различных справочных изданиях и записать определения конфликта.

В результате на семинарском занятии прозвучали следующие определения:

- Конфликт — это ситуация, когда противостояние интересов не может быть урегулировано путем договоренностей.

- Конфликт — это ситуация, когда стороны готовы применить крайние средства, включая насилие, чтобы достичь своих групповых односторонних целей.

- Конфликт — это ситуация, когда стороны видят друг в друге не партнера, а врага и желают ему всяческих бед и несчастий.

Как вы полагаете, какую позицию поддержит учитель? Или он не поддержит ни одну из них? Аргументируйте свой ответ. Выскажите свое собственное мнение по отношению к каждому из приведенных определений. Есть ли среди них такие, с которыми невозможно согласиться? Почему?

5.

Уже более десяти лет ведутся дискуссии об условиях достижения стабильного положения в Чеченской республике и в смежных с ней районах на юге России. Одни предлагают в качестве неперемennого условия расширение объема средств, выделяемых Чеченской республике на восстановление и развитие экономики. Другие считают, что прежде всего необходимо покончить с террористическим подпольем в регионе. Третьи полагают, что стабильность в Чеченской республике может быть достигнута при условии развертывания системы занятости населения, образования, медицинского обслуживания и социального обеспечения.

Кто прав, с вашей точки зрения, в этих спорах? Можно ли согласиться с утверждениями сепаратистов, что предоставление Чечне полной политической независимости обеспечит благосостояние и гармоничное развитие населения республики? Каково ваше мнение по данному вопросу?

6.

Политические конфликты в современном мире (по материалам СМИ).

7.

7.1. Социальные конфликты в современной России (истоки и пути разрешения).

7.2. Политический терроризм как проявление конфликтных ситуаций.

8.

8.1. «Понимание — начало согласия» (Б, Спиноза).

8.2. «И вся-то наша жизнь есть борьба...» (из революционной песни 1920-х гг.).

8.3. «Когда народ охвачен волнением, никто не может

сказать, как восстановить спокойствие; когда он умиротворен, никто не знает, что может нарушить его спокойствие» (Жан Лабрюйер (1645—1696), французский мыслитель).

9.

На основе литературных произведений и собственного житейского опыта оцените следующие высказывания.

- Худой мир лучше доброй ссоры.
- Когда говорят музы, пушки молчат.
- Думая о мире, готовься к войне.

Приведите другие аналогичные примеры житейской мудрости и поясните степень их обоснованности с позиций знаний, приобретенных при изучении курса обществознания.

27. Политический процесс

(к § 27 «Политический процесс»)

1.

Текст. Современный российский политолог А. А. Дегтярев о процессе принятия политических решений.

Когда аналитик приступает к изучению принятия решений, перед ним сразу встает несколько серьезных вопросов. Где находится «начало» решения и кто дает ему «первотолчок»? И вообще можно ли говорить о «начале» и «конце» применительно к процессу, который носит замкнутый, циклический характер?

И все же что-то или кто-то инициирует старт подготовки и принятия тех или иных решений. Кто или что? Давление общественного мнения или агрессивная кампания в СМИ, многотысячные демонстрации у стен правительственных зданий или обращения ряда политических партий? А может быть, настойчивые рекомендации советников лица, принимающего стратегическое решение, или же подкуп чиновников и депутатов заинтересованными в решении проблемы группами? В современной политике активно используются все упомянутые способы внесения общественной проблемы в повестку дня. Но, чтобы постичь их природу, необходимо понять, как формируется сама повестка дня.

<...> *Политическая повестка дня* представляет собой совокупность актуальных социальных проблем, отражающих те потребности общества или отдельных групп интересов, на которые политики и администраторы готовы и способны реагировать. Как подчеркивает Дж. Андерсон (современный американский политолог. — *Прим. ред.*), она «образуется из требований, которые политики выбирают сами, почувствовав, что пришла пора на них прореагировать или хотя бы создать видимость такой реакции». Контролирующие официальную повестку дня политики и администраторы всегда связаны некими целями и приоритетами, ресурсами и временем и испытывают давление со стороны различных групп интересов и общественного мнения в целом.

Почему же одни общественные проблемы попадают в официальную повестку дня, тогда как другие остаются вне ее? Через какие этапы им нужно пройти, чтобы оказаться в фокусе публичной политики?

В начале 1970-х гг. в ходе изучения процесса формирования повестки дня в сфере экологической политики известный американский политолог Э. Дауне выделил несколько основных стадий «цикла поддержания внимания к вопросу». Первой является пред-проблемная стадия, когда проблема уже обозначилась, но пока остается на периферии общественного сознания. Ею занимаются лишь отдельные эксперты и заинтересованные группы. Затем наступает этап «тревожного открытия и эйфорического энтузиазма». По каким-то причинам в обществе вспыхивает интерес к существующей проблеме, звучат призывы к немедленному ее решению. Далее следует стадия уяснения «цены прогресса». Население начинает понимать, каких затрат потребует поспешное решение проблемы. И если эти затраты оказываются непомерными, общественный интерес к проблеме ослабевает. Завершает цикл постпроблемная стадия, когда другие проблемы оттесняют рассматриваемую в «сумеречную зону». Впрочем, это не означает, что у такой проблемы больше нет будущего. «Группа ее поддержки» может не сложить оружия и стимулировать начало нового цикла.

По заключению исследователей, построение повестки дня представляет собой классический случай субъективизированного и идеологизированного процесса, в ходе которого социальная проблема преобразуется в партийно-политический проект. Возьмем, к примеру, проблему социального страхования. Как известно, данная проблема совершенно по-разному интерпретируется социал-демократами и консерваторами: если первые настаивают на увеличении пособий, то вторые, напротив, выступают за их сокращение.

Дегтярев А. А. Процесс принятия и осуществления решений в публично-государственной политике: динамичный цикл и его основные фазы / А. А. Дегтярев. — Полис, 2004. — № 4. — С. 163—164.

Вопросы и задания. 1) Какие проблемы возникают перед аналитиком, приступающим к изучению процесса принятия и реализации политических решений? 2) Верно ли утверждение, что политический процесс направлен на решение какой-либо общественной проблемы, являющейся объектом-целью политического процесса? Используйте в ответе текст и материал параграфа. 3) Кто и в каких формах выступает инициатором постановки политических проблем? 4) Правильно ли называть политиков и администраторов главными исполнителями решения политических проблем? Ответ поясните. 5) Объясните, почему одни общественные проблемы попадают в официальную повестку дня, а другие оказываются вне фокуса публичной политики. 6) Какова роль политических партий в формировании политической повестки дня? 7) Выскажите предположение о результатах политического процесса в случае согласования всех его элементов: субъектов, объектов-целей, средств, методов и ресурсов.

2.

2.1. Правильно ли отражают суть политического процесса приведенные ниже суждения о нем? Ответ поясните.

- Политический процесс представляет собой механизм функционирования политической системы и ее взаимодействия с окружающей средой.

- Политический процесс — это цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики.

- Под политическим процессом понимается совокупность действий субъектов политики по осуществлению своих ролей и функций в рамках политической системы, а также направленных на реализацию ими собственных интересов и целей.

2.2. Вообразите, что вы присутствуете на семинаре по проблемам современного политического процесса. Один из участников семинара, выступая на нем, отмечает: «В основе всякого политического процесса — ценности и нормы доминирующей политической культуры. Эти ценности определяют правила политической игры, границы дозволенного и неразрешенного, официального, т. е. легального и нелегального (теневого) процессов (в отношении последнего, можно сказать, частного процесса). К примеру, восстание, переворот, террор и путч при всех типах режимов воспрещены конституцией и другими нормами политической жизни. В реальности политический процесс тем не менее зачастую выходит за рамки правового поля, хотя в идеале должен с ним совпадать».

Оцените это выступление с позиций современного научного знания о политическом процессе, своего личного опыта.

3.

В России происходят процессы укрепления государства и судебно-правовой системы, обновление избирательной системы и партийного строительства. Объясните, почему эти процессы именуются реформами политической системы. Каково главное направление этих реформ? Используйте в ответе изученный материал темы. Относятся ли указанные процессы к базовым политическим процессам или являются частными? Ответ поясните.

4.

4.1. Некоторые политологи сравнивают политический процесс с двуликим Янусом — римским божеством дверей, входа и выхода, всякого начала, одно лицо которого обращено в прошлое, другое — в будущее. Как вы понимаете это сравнение? На конкретных примерах раскройте его суть.

4.2. В конце XX столетия в бывшей Югославии этнополитический конфликт между боснийскими сербами и хорватами перерос в масштабный политический процесс, оказавший влияние на основы общеевропейской политики. Какие выводы вытекают из приведенного факта?

4.3. В 1958 г. во Франции состоялся общенациональный референдум, на котором граждане одобрили новый текст Конституции, разработанный политическим деятелем, главой правительства того времени, генералом Шарлем де Голлем. В результате в стране была установлена V Республика — по-

литический режим, существующий (с небольшими модификациями) до сих пор. Правильно ли отнести указанные события во Франции к политическому процессу? Ответ поясните. К какому типу политических изменений (революция, реформа) относится установление V Республики во Франции? Аргументируйте ответ. Приведите примеры из истории и современности других типов политических изменений.

4.4. Цепь событий 1985—1991 гг. вошла в историю нашей страны как процесс перестройки. Являлся ли этот процесс базовым или частным, теневым или открытым, реформаторским или реставраторским? Аргументируйте ответы, опираясь на знания, полученные из курсов истории и обществознания.

4.5. Представьте, что вы журналист, которому предстоит вести беседу о текущих событиях на радио с ученым, специалистом в области политического процесса. Подготовьте 7—8 вопросов для этой беседы.

4.6. В стране G гражданское общество обладает высоким уровнем самостоятельности и относительной независимости от государственных структур, а правительство постоянно реагирует на общественное мнение, идет навстречу интересам своих граждан. Выскажите предположение, является ли внутривнутриполитический процесс в этой стране стабильным. Ответ поясните.

6.

6.1. Процесс партийного строительства в современной России (по материалам периодической печати).

6.2. Избирательный процесс в Российской Федерации (одним из этапов исследования является изучение избирательных процессов последних лет, в том числе в местности, где вы живете).

7.

7.1. Процесс преобразований в российских силовых структурах.

7.2. Россия в мировой политике.

8.

8.1. «Одна из самых губительных наших ошибок — портить хорошее дело плохим проведением его в жизнь» (Франсуа де Ларошфуко (1613—1680), французский писатель).

8.2. «Каждая великая реформа состоит не в том, чтобы вводить что-нибудь новое, а в том, чтобы уничтожить что-нибудь старое» (Генри Бокль (1821—1862), английский писатель).

9.

Изменились ли после изучения данной темы ваши представления о политических событиях последнего времени в нашей стране? Что изменилось?

Глава 3 Духовная культура

28 (Вариант 1). Духовное развитие общества

(к § 28 «Духовное развитие общества»)

1.

Текст. Приводятся фрагменты работы Ивана Александровича Ильина (1882—1954) — русского философа, правоведа, публициста. Находясь с 1922 г. в вынужденной эмиграции (Германия, Франция), он много и содержательно писал о духовном возрождении России.

...Всюду зачалась или состоялась клетка духовной культуры... *Ученый*, зорко высматривающий истинные законы бытия; *художник*, в страдании и радости вынашивающий прекрасные образы искусства; *патриот политик*, строящий, как некий художник общения, достойную совместность людей; *совестный человек*, вырабатывающий в себе нравственный характер как живой ритм добра; *священник*, посвятивший себя воспитанию душ к нормальному религиозному опыту; и *все те*, кто каждый по-своему и на своем месте постоянно или изредка, порывом или достижением, обратился, или воспринял, или создал, или открыл другим закон, или путь, или присутствие, или силу непреходящей безусловной самооценности — все они, именно постольку, суть носители или творцы духовной культуры, ее служители, ее сосуды; может быть, ее неугасающие очаги.

<...> Тот осязал ее в священном холоде вдохновения; другой в умилении любви или властных зовах совести; тот в непреклонности мужественного характера; другой в молитве благодарности и зова; а тот в освобождающем ритме музыки или в откровении живописного образа...

«Я чувствую, думаю, созерцаю и поступаю *так и только так*, — говорит человек, имеющий духовное бытие, — иначе я не могу, не должен и не смею; и не могу хотеть иначе; и не хочу иначе мочь. Ибо *это* и только *это* соответствует зовам Предмета и ритму божественной основы».

В религии, в науке, в искусстве и в государственности — всюду есть эта высшая, божественно-предметная необходимость, которую человек призван увидеть и полюбить и познать, познать и осуществить. И в осуществлении этом построить свое *личное бытие* и бытие своей *национальной культуры*. Миллионы людей живут и умирают — *и не знают* об этой божественной, предметной необходимости; не знают, что она вообще обстоит; что она есть источник бытия; не знают, *в чем* она и *какова* она. Тысячи людей говорят о религии, работают в науке, распоряжаются в государствах, сочиняют в искусстве — и идут *мимо* этой стихии и ее законов, не видя или пренебрегая. Едва ли сотни людей слышат что-то о ней от мудрых вождей человечества и многие из слушающих *отрицают*, смеются и кощунствуют; и, отрицая, вносят слепоту в свое дело, повреждают свой дух и разрушают духовную культуру.

Ильин И. А. Духовная культура и ее национальные вожди/ И. А. Ильин. Собр. соч.: В 10 т. — М., 1999. — Т. 9—10. — С. 238—240.

Вопросы и задания. 1) Откуда, по мнению философа, берет начало духовная культура? 2) Как проявляется духовная культура в жизни человека? 3) Какие сферы охватывает духовная культура в жизни общества? 4) Оправдан ли, с вашей точки зрения, столь широкий перечень тех, кто, по мнению автора, причастен к духовной культуре? 5) Какова связь и взаимовлияние личной духовной культуры и национальной культуры? 6) Каковы, по мысли философа, сущность и цель духовной культуры? 7) С помощью учебной и справочной литературы уясните смысл понятий: «дух», «духовность», «душевность», «бездуховность». Еще раз внимательно прочитайте текст И. А. Ильина и попытайтесь объяснить, почему миллионы людей живут и не знают, что такое духовная культура. 8) Как, по-вашему, соотносятся духовная и художественная культуры? Какое из этих понятий шире по значению? 9) Как, по вашему, соотносятся духовная культура с религиозной культурой и нравственной культурой личности? 10) Разделите лист бумаги на следующие две колонки: «духовная культура», «материальная культура» — и соотнесите с ними приводимые ниже понятия: *православный храм, философский диспут, мужской галстук, стихотворение, гоночный автомобиль, книга, плеер, документальный фильм, женские духи, диссертация, музыкальный центр «Карао ке», ожерелье, видеозапись свадебного торжества, жилой дом, военный парад, грампластинка, герб города, телетайп, компьютерная программа, роликовые коньки, чучело волка, дневник писателя, национальный костюм, солдатский медальон.*

Подчеркните карандашом те понятия, которые, с вашей точки зрения, можно соотнести сразу с несколькими колонками. Объясните ваш выбор.

2.

Верно ли характеризуют культуру следующие суждения о ней?

- Культура — это знание истории духовной жизни общества.
- Культура — это знание наук и технологий, разработанных в обществе.
- Культура — это усвоенное наследство.
- Культура — это владение всеми способами гармонизации отношений между человеком и природой, обществом и природой, между людьми и общественными группами в социуме.
- Культура — это знание современных способов понимания мира и поведения в нем.

Дайте оценку каждого из суждений с точки зрения их глубины и лаконизма характеристики содержания культуры.

3.

Наблюдатели отмечают, что многие молодые люди не только заимствуют образцы поведения с экранов телевизоров, с которых не сходит бесконечная череда детективов и боевиков, но и копируют поведение старших членов неформальных групп и своих сверстников. В какой мере эти источники представляют содержание и достижения мировой

культуры? Достаточно ли этих источников для того, чтобы стать современным культурным человеком? Аргументируйте свою точку зрения.

4.

Учитель предложил старшеклассникам самостоятельно найти пути воспитания и самовоспитания современной творческой личности. Он порекомендовал школьникам в первую очередь оценить роль семьи в формировании культурного потенциала современного человека и ответить на следующий вопрос: «Можно ли считать эту роль решающей или она является недостаточной?» После этого учитель обратил внимание учащихся на важную роль ранней самореализации ребенка в дошкольных формах воспитания, в контактах детей в неформальных группах. В этой связи учащимся предлагалось задуматься над вопросом: «Насколько существенна роль этих факторов в формировании характера маленького человека, приобретении им полезных и вредных привычек?»

И наконец, учитель предложил школьникам осмыслить роль, которую играет школа в их образовании и воспитании. «Чем, по вашему мнению, — спрашивал учитель, — круг и традиции семейного воспитания, а также образы и информация СМИ дополняют и развивают влияние школы? В чем они находятся в противоречии и даже в конфликтах с этим влиянием? А теперь вам следует, — подчеркнул учитель, — ответить на самый главный вопрос. Каковы, по вашему мнению, оптимальные пути гармонизации влияния на личность разных по своим источникам и содержанию социально-культурных факторов? Вместе с тем роль этих факторов может быть недостаточно эффективной без желания самого молодого человека, без его доброй воли стать истинно культурным человеком».

Поэтому вам предстоит задуматься и ответить на ряд актуальных вопросов: 1) Как может ученик старших классов блокировать негативное влияние побуждений к девиантно-му (отклоняющемуся) поведению? 2) Есть ли средство противодействия употреблению ненормативной лексики, сленгов? 3) Как старшеклассник может избежать соблазна попробовать табак, алкоголь, наркотики в условиях современной жизни?

5.

Дискуссии о том, что является главным в современной культуре, активно ведутся в молодежных аудиториях. Некоторые молодые люди утверждают, что главное — это быть стильным. Другие полагают, что главное — быть «крутым». Третьи считают, что главное заключается в том, чтобы быть образованным и умным. Четвертые считают,

что истинный путь современной культуры — это семейное благополучие. Какая из приведенных точек зрения представляется вам заслуживающей внимания? Какие являются заведомо односторонними? Как вы полагаете, возможны ли пути синтеза некоторых из приведенных позиций? Если да, то как бы вы их объединили?

6.

6.1. Место культуры в системе ценностных ориентации старшеклассников (на примере своей школы).

6.2. «Отцы» и «дети» в наши дни: культурные приоритеты.

6.3. Сфера культуры в современной России и ее проблемы.

7.

«Блеск и нищета» российского телевидения: оценка молодежных передач деятелями культуры (по материалам периодической печати).

8.

8.1. «Архитектура, скульптура, живопись, музыка и поэзия справедливо могут быть названы цветом цивилизованной жизни» (Герберт Спенсер (1820—1903), английский философ).

8.2. «Для меня искусство — это никак не забава одинокого творца. Для меня это способ тронуть как можно больше людей, создав наиболее емкую картину общих страданий и радостей» (Альбер Камю (1913—1960), французский философ, писатель).

9.

Как вы оцениваете культурный уровень выступлений представителей политической и творческой элиты в популярных телепередачах? Соответствует ли он вашим ожиданиям? Какие замечания и пожелания вы могли бы высказать по их манере поведения, культуре мышления и речи с учетом содержания обществознания?

28 (Вариант 2). Толерантность

(к § 28 «Духовное развитие общества»)

1.

Текст. Извлечение из Декларации принципов толерантности (утверждена генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г.).

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармо-

ния в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

Толерантность — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка.

Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность...

В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества.

Первое сентября. — 2000. — 16 сентября.

4.

4.1. Обсудите и определите (с привлечением фактов современности) свое отношение к двум положениям, выдвигаемым учеными.

- 1. Принципу толерантности принадлежит ключевая роль в становлении межличностных, межобщественных, межгосударственных отношений, основанных на идеях мирного сосуществования и дружественного взаимодействия народов и государств.

- 2. Проблема толерантности во второй половине XX в. обрела международный характер, так как ее положительное решение позволяет развязать нити многочисленных международных и внутригосударственных конфликтов. Достижение компромиссов в диалоге конфликтующих сторон невозможно без определенного уровня взаимной терпимости, признания права другого на инакомыслие.

4.2. Исходя из анализа многообразия культур в мире и России, аргументируйте необходимость, сущность и задачи поликультурного образования в средней школе. Обсудите в классе пути ознакомления с культурой собственного народа, другими культурами.

6.

4.3. Проведите в классе (нескольких классах) социологический опрос, используя приведенную ниже анкету. Проанализируйте результаты анкетирования и сделайте небольшое сообщение на тему «Представление учащихся о толерантности».

В анкете приведены высказывания о толерантности. Прочитайте их и отметьте знаком «+» клетку, соответствующую вашему мнению.

Мнения Высказывания	Согла- сен	Не со- гласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не со- гласен, чем со- гласен	Не знаю
1. Каждый цивили- зованный человек должен воспитывать в себе толерантность					
2. Толерантность проявляется к лю- бым взглядам и мнениям					
3. Нельзя прояв- лять толерантность к взглядам, которые могут вызывать беспорядки					
4. Следует запре- щать взгляды и мнения, противо- речащие нормам морали					

7.

- 7.1. Толерантность как моральная ценность.
- 7.2. Толерантность как культурная норма.
- 7.3. Политическое значение толерантности.
- 7.4. Толерантность как принцип общения между людьми, сообществами, странами, государствами.
- 7.5. Сущность и значение воспитания толерантности в условиях полиэтничности, многоязычности, поликультурности населения России.

29. Духовный мир личности

(к § 29 «Духовный мир личности»)

1.

Текст. Автор — Е. В. Осипова, современный российский социолог.
...Мировоззрение в том виде, как оно реально функционирует в обществе, представляет собой органически интегрированную

систему философских, экономических, социальных, политических, естественно-научных, религиозных, художественных и других идей, взглядов и представлений, определяющую отношение человека к окружающему миру и его месту в нем и проявляющуюся в конкретных формах реального и вербального поведения.

При аналитическом подходе к определению понятия мировоззрения в нем... можно выделить несколько основных уровней.

Во-первых, мировоззрение понимается как теоретически выраженный, систематизированный ответ на вопрос об отношении человека к миру, включающий понимание этого мира и места человека в нем, как рефлексия над этим основным вопросом. Во-вторых, оно понимается как совокупность общих воззрений определенной социальной группы (класса, политических и религиозных организаций, групп, возникающих в специфической социальной среде, и т. п.), как совокупность убеждений, обязательных для данной группы и функционирующих в ней в качестве элемента, цементирующего групповое единство. Это одна из форм коллективного сознания — рефлексия над действительностью, воплощающая отношение к ней данной социальной группы. Наконец, мировоззрение, рассматриваемое на индивидуальном уровне, понимается как сознание личности, ее идеалы, ценности и установки, познавательные и эмоциональные, по отношению к миру и собственному месту в нем.

Осипова Е. В. Мировоззрение и общественный идеал / Е. В. Осипова. — М., 2002. — С. 3—4.

Вопросы и задания. 1) Какова сущность мировоззрения? Почему мировоззрение характеризуется как интегрированная система философских, политических, религиозных, естественно-научных и других взглядов? 2) Назовите основные уровни мировоззрения, формулируемые в документе. В чем состоит общее и различие в этих уровнях? 3) Докажите, что отношение человека к окружающему миру и его месту в нем является основным вопросом, на который призвано отвечать мировоззрение. 4) Что означают выражения: «рефлексия над основным вопросом мировоззрения», «рефлексия над действительностью, воплощающая отношение к ней данной социальной группы»? 5) Объясните, каким образом мировоззрение влияет на реальное и вербальное поведение людей. В чем состоит различие между вербальным и реальным поведением? 6) Охарактеризуйте роль мировоззрения в деятельности человека. Почему мировоззрение нередко называют «стержнем» духовного мира человека?

2.

В одном из городов РФ при значительном участии молодежи прошла демонстрация. В заявке на ее проведение утверждалось, что демонстрация будет иметь патриотическую направленность. Но демонстрация носила открыто выраженный националистический, фашистский характер. Этот факт нашел разное отражение и различную оценку в средствах массовой информации.

- 1. Факт демонстрации и митинга был подробно изложен: указывалось количество участников (около 3 тысяч человек), воспроизводились лозунги: «Россия для русских», «Россия — все, остальные — ничто», указывалось, что демонстранты выкрикивали фашистские приветствия. Оценка факта демонстрации и митинга была ясной: в городе прошел марш профашистских организаций. Гитлер аплодирует с того света. Местные органы власти, подчеркивалось в печати, оказались неподготовленными к вылазкам фашистских молодчиков.

- 2. В другой газете была помещена краткая информация о демонстрации и митинге, носящая неопределенный характер, лозунги не воспроизводились, не упоминалось о профашистской направленности демонстрации.

Проведите анализ информации, определите с приведением аргументации, какая из них является достоверной, объясните мотивы различной оценки факта в средствах массовой информации.

3.

Недавно в РФ 4 ноября начал отмечаться официальный праздник — День народного единства. В этот день в 1612 г. благодаря достигнутому народному согласию началось преодоление Смуты.

Опираясь на исторический подход к анализу общественного явления, на понимание современных социальных процессов в нашей стране, объясните:

- в чем состоит взаимосвязь этого праздника с воспитанием у населения нашей страны патриотизма и гражданственности;
- связано ли формирование в нашей стране гражданского общества с памятной датой преодоления Смуты почти 400 лет тому назад;
- почему этот праздник весьма значим в переживаемый ныне Россией исторический период.

4.

4.1. Один из современных философов дал краткое определение гражданственности: «Быть гражданином — это значит жить социально грамотно». Объясните, как вы понимаете выражение «жить социально грамотно», сравните это определение с раскрытием в учебнике понятия «гражданственность». Какое из определений (или оба) вы считаете верным? Свое мнение аргументируйте.

4.2. Известны несколько определений патриотизма.

- «Патриотизм — это цельное, настойчивое чувство любви к своей родине, с готовностью жертвовать ради нее, делить невзгоды, но служение не угодливым, не поддержкою несправедливых притязаний, а откровенным в оценке ее пороков, грехов и в раскаянии за них» (А. И. Солженицын).

- «Патриотизм есть чувство любви к родине... Патриотизм как состояние радостной любви и вдохновенного творчества есть состояние духовное, и потому оно может возникнуть только в порядке автономии (свободы) — в личном духовном опыте» (И. А. Ильин).

Проведите анализ приведенных определений и определения, данного в учебнике, выявите, в чем состоит их общее и различное, проиллюстрируйте отдельные положения конкретными фактами истории страны и мира, развития науки, просвещения, искусства. Если какая-либо часть определения вызывает у вас возражение, аргументированно разъясните суть возражения.

4.3. В процессе подготовки к созданию Союзного государства России и Белоруссии было проведено социологическое исследование, которое включало вопрос о структуре верховной власти Союзного государства. Более половины опрошенных высказались за то, чтобы верховная власть принадлежала не коллективному органу (Высшему Государственному Совету), а президенту (президенту и вице-президенту), непосредственно избираемым гражданами России и Белоруссии. Анализируя эти данные, некоторые политические деятели утверждают, что «в наших государствах народы всегда хорошо работали, только, образно говоря, когда были хорошие цари. Наша ментальность требует лидера».

Социологи высказали предположение: в случае проведения референдума 90% россиян и белорусов высказались бы за президентскую форму правления в Союзном государстве (Российская газета. — 2005. — 3 ноября).

Опираясь на знания о прошлом и настоящем нашей страны, определите:

- подтверждаются ли историческим опытом положения о «хорошем царе» и о зависимости «хорошей работы народов» от качества лидера;
- справедливо ли утверждение о том, что российский менталитет требует лидера.

Свои выводы аргументируйте.

6.

Формирование мировоззрения призваны осуществлять почти все учебные предметы. На основе личного опыта объясните, способствовало ли изучение естественно-научных дисциплин, знакомство с жизнью и деятельностью великих ученых формированию вашего мировоззрения. Если способствовало, то укажите конкретно, чем именно. Если вы даете отрицательный ответ, то выскажите предположения о том, как поднять роль естественно-научных предметов в формировании целостного мировоззрения.

7.

7.1. Влияние знаний и личного опыта на формирование мировоззрения.

7.2. Взаимосвязь патриотизма, гражданственности, их роль в деятельности человека и общества.

8.

8.1. Мировоззрение — ядро духовного богатства.

8.2. «Патриотизм — важнейшая сторона и личной, и общественной жизни духа» (Д. С. Лихачев).

9.

Важным средством воспитания школьников в духе патриотических традиций являются различные виды внеклассной и внешкольной работы: краеведение, олимпиады, творческие вечера, читательские конференции, «круглые столы», экскурсии, создание и функционирование школьных музеев и т. п.

Составьте для тех, кто в будущем году будет продолжать учиться в школе, годичный план соответствующих мероприятий. Для успешности этой работы проведите (один или вместе с 3—4 одноклассниками) мини-исследование: ознакомьтесь с календарем знаменательных дат, проведите опрос учащихся старших классов («О чем бы вы хотели глубже узнать»), посоветуйтесь с учителями и библиотекарями. Составленный вами план-проект обсудите с учащимися своего и других классов.

30. Мораль и нравственность

(к § 30 «Мораль и нравственность»)

1.

Текст. Автор текста — Карл Густав Юнг (1875—1961), швейцарский психоаналитик, философ, основатель «аналитической психологии» (цюрихской ветви психоаналитической школы). В отличие от З. Фрейда — своего бывшего коллеги по психоанализу, К. Юнг признает важную роль в духовной жизни каждого человека не только личного бессознательного, но и коллективного бессознательного. Истоки индивидуальной духовности, по Юнгу, находятся в коллективном бессознательном, которое выступает отражением опыта прежних поколений, запечатлевшимся в структурах головного мозга. Содержание коллективного бессознательного составляют общечеловеческие первообразы-архетипы (образ матери-земли, героя-богатыря, мудрого старца и т. д.). Главная мысль ученого сводится к следующему: «Все, что люди единодушно расценивают как всеобщее, — *коллективно* (выделено *ред.*), так же как и то, что всеми понимается, всем присуще, всеми говорится и делается».

Развитие личности — это такое счастье, за которое можно дорого заплатить ... Ведь личность никогда не может развернуться,

если человек не выберет — сознательно и с осознанным моральным решением — *собственный путь*. Не только каузальный (от лат. *causalis* — причина, т. е. причинный. — *Прим. ред.*) мотив, необходимость, но также сознательное моральное решение должно дать свою силу процессу личностного развития. Если первое, т. е. необходимость, отсутствует, то так называемое развитие будет простой акробатикой воли; если отсутствует последнее, а именно сознательное решение, то развитие увязнет в тупом бессознательном автоматизме. Однако решиться на *собственный путь* можно только в том случае, если *он представляется наилучшим выходом*. Если бы лучшим считался какой-нибудь другой путь, то вместо пути, подобающего личности, проживался бы и вместе с тем развивался этот другой путь. Эти другие пути суть конвенции (от лат. *conventio* — договор, соглашение. — *Прим. ред.*) моральной, социальной, политической, философской и религиозной природы. Тот факт, что неизменно процветают конвенции какого-нибудь вида, доказывает, что подавляющее большинство людей выбирает не *собственный путь*, а конвенции, и вследствие этого каждый из них развивает не самого себя, а какой-нибудь метод, а значит, нечто коллективное за счет собственной целостности.

Как душевная и социальная жизнь людей на первобытной ступени — это исключительно групповая жизнь при высокой степени бессознательности индивида, так и последующий процесс исторического развития, по существу, есть коллективное творчество и таковым, вероятно, останется. Поэтому я думаю, что конвенция есть коллективная необходимость. Она — паллиатив (полумера. — *Прим. ред.*), а не идеал ни в нравственном, ни в религиозном отношении, потому что подчинение ей всегда означает отречение от целостности и бегство от собственных окончательных выводов.

<...> Величие исторической личности всегда состояло не в ее безоговорочном подчинении конвенции, но, напротив, в спасительной для нее свободе *от* конвенции. Они, как вершины гор, возвышались над массой, которая цеплялась за коллективные страхи, убеждения, законы и методы, и выбирали собственную стезю.

Юнг К. Г. Становление личности / К. Г. Юнг // Хрестоматия. Психология личности в трудах зарубежных психологов. — СПб.: Питер, 2000. — С. 73—74.

Еще раз внимательно прочитайте текст К. Юнга и справку об авторе. Вам предложен довольно сложный обществоведческий текст. Чтобы разобраться в его содержании, необходимо опираться на предыдущий материал курса (темы: «Общественное и индивидуальное сознание», «Индивид, индивидуальность, личность»).

Вопросы и задания. 1) Законспектируйте основные положения фрагмента, найдите и выпишите главную мысль автора и выделите ключевые понятия. 2) Какой смысл автор вкладывает в понятие «*собственный путь*»? Какой смысл в это понятие вкладываете вы?

3) Почему выбор собственного пути обязательно сопряжен с сознанием (разумом) и осознанным моральным решением? В чем, по-вашему, состоит принципиальная разница между: а) обычным выбором (которым пронизаны все наши поступки) и моральным выбором? б) моральным выбором и моральным выбором собственного пути?

4) Что подразумевает автор под конвенциями моральной, социаль-

ной, политической, философской и религиозной природы? 5) Как вы понимаете излагаемое философом соотношение между уровнем индивидуального сознания и степенью коллективного бессознательного? 6) Что имел в виду автор, говоря о «тупом бессознательном автоматизме»? 7) Согласны ли вы с утверждением мыслителя, что выбор собственного пути в равной степени зависит и от обстоятельств, и от сознательного морального решения? 8) Разделяете ли вы точку зрения, согласно которой в подавляющем большинстве люди выполняют все то, что предписано им обществом, и тем самым ограничивают свою собственную индивидуальность? Свою позицию аргументируйте. 9) Является ли осознанный моральный выбор собственного пути неременным условием развертывания личности, как это утверждает Карл Юнг? 10) Подумайте и назовите несколько исторических или литературных имен (персоналий), которые, с вашей точки зрения, обрели «собственную стезю» и стали образцом для подражания. В чем проявилась их необычность?

2.

Сопоставьте следующие утверждения:

- 1. Человек свободен в своих действиях и выборе своего пути.
- 2. Человеческая деятельность подчинена объективным социальным законам.

Нет ли здесь противоречия? Ответ аргументируйте.

3.

Наблюдатели отмечают явную рассогласованность моральной и правовой сфер российского общества. Мораль оказывается бессильной в своем противостоянии культу денег — золотому тельцу, околдовавшему большую часть общества. Политики хотя и используют активно моральную риторику и аргументацию, тем не менее в своей основной массе живут отнюдь не по моральным законам и очень далеки от насущных нужд тех, кто их избрал. Значительная часть чиновничества представляет собой замкнутую касту, рассматривающую государственную службу как разновидность бизнеса.

Попытки правительства усилить роль правовой сферы за счет укрепления силовых ведомств ощутимых результатов пока не принесли. Законодательство в малой степени заботится о торжестве общественной морали. Страну захлестнула волна насилия, цинизма, порнографии, откровенной лжи, чему в немалой степени способствуют СМИ. Законы и язык зоны все активнее вторгаются в образ мыслей и жизни россиян. Складывается впечатление, что все слои российского общества живут по своим моральным правилам: политики по своим (отмечались даже их попытки создать свой моральный кодекс), национальная элита — по своим, бюджетники — по своим, предприниматели — по своим и т. д.

Так ли это? Не слишком ли сгущены краски? Выскажите свое отношение к этим вопросам.

4.

4.1. Как отмечается в научной литературе, общество, заботясь о сохранении своей устойчивости и стабильности, применяет по отношению к личности такие испытанные средства, как закон, общественное мнение и совесть. Какое из них представляется вам наиболее действенным? Почему? Ответ аргументируйте.

4.2. Чем опасны разрывы отношений: политики и морали; права и морали; науки и морали? Ответы подкрепите примерами.

4.3. Оказывают ли влияние на общественную мораль процессы глобализации?

Если да, то в чем это проявляется? Дайте развернутый ответ.

4.4. В чем, по-вашему, состоит предназначение золотого правила нравственности («поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы они поступали с тобой»): а) чтобы сделать нравственным того, кто таковым не является; б) чтобы помочь найти нравственно точное решение тому, кто хочет его найти? Ответ обоснуйте.

5.

Вам предоставляется возможность выступить в роли организатора диспута на тему «Собственный путь: каков он»? Вам предстоит разработать своеобразный сценарий: а) подготовить и размножить перечень вопросов для обсуждения; б) продумать свое вступительное слово, которым и начнется дискуссия; в) договориться с двумя-тремя наиболее смелыми одноклассниками, чтобы они поддержали вас и включились в обсуждение, сразу же придав ему необходимую остроту и динамизм.

В порядке подготовки к диспуту рекомендуем прочитать стихотворение В. С. Высоцкого «Своя колея». Не будет лишним ознакомиться и с богатой творческой биографией известного поэта, барда и актера, оказавшего большое влияние на нравственное развитие нескольких поколений наших соотечественников (вопреки позиции официальной власти).

По всем вопросам важно посоветоваться с учителем, который подскажет, как содержательно, организованно и без скуки провести дискуссию.

6.

Роль учащихся старших классов в создании благоприятного духовно-нравственного климата в школе.

7.

7.1. Язык морали.

7.2. Исторические виды морали.

7.3. Реферат по книге: «Фернандо Саватер. Беседы об этике (свобода — делай что хочешь?)». — М.: Международные отношения, 2000.

8.

8.1. «Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы» (Джорж Бернард Шоу (1856—1950), английский драматург).

8.2. «Нравственность не упала. Нравственность изменила позицию» (Казимеж Сломиньский, современный польский поэт и филолог).

9.

Приведите примеры высказываний взрослых и ваших сверстников о роли моральных ценностей и морального выбора в повседневной жизни. Насколько они совпадают с вашими нравственными представлениями и принципами? Как вы их оцениваете с точки зрения знаний, полученных вами при изучении этой темы?

31. Наука

(к § 31 «Наука»)

1.

Текст. Автор — современный российский философ Л. Ф. Кузнецова.

Возрастание значимости биологического знания в современном культурном пространстве сопряжено и с тем, что проблемы, которые здесь начинают обсуждаться, отчетливо обнаруживают свою этическую размерность. Необходимо отметить здесь, что академик И. Т. Фролов был одним из первых, кто стал исследовать проблемы этики науки. Тот факт, что биологическое знание имманентно (органично. — *Прим. ред.*) содержит этическую компоненту, не является случайным. Биологическое знание в отличие от физического или химического знания в явном виде затрагивает человеческое существование.

В особенности это касается результатов, связанных с исследованием глубинных структур живого, расшифровкой генома человека и др. Почти двадцать лет назад И. Т. Фролов в совместной работе с Б. Г. Юдиным обращал внимание на двойственный характер генной инженерии. Как отмечалось, с одной стороны, с помощью генной инженерии можно в неограниченном количестве получать бывшие ранее труднодоступными медикаменты, избавить людей от наследственных болезней путем замены патологических генов нормальными. Однако, с другой стороны, генная инженерия содержит потенциальную угрозу для человечества, поскольку манипуляции, лежащие в основе ее методов, затрагивают самые интимные механизмы генетических саморегулирующихся процессов, и в конечном счете это может привести к созданию организмов с совершенно новыми генетическими качествами, эволюционно не обусловленными.

В настоящее время биологическая наука существенно продвинулась в исследовании своих объектов, но соответственно возрос и комплекс проблем этического характера. Примером тому могут служить широко обсуждаемые проблемы клонирования, трансплантологии, генетически модифицированных продуктов и др. Иначе говоря, результаты, полученные в биологических исследованиях, в явном виде продемонстрировали ограниченность представлений об этической и аксиологической (ценностной. — *Прим. ред.*) нейтральности научного знания, а современная биологическая картина мира обрела отчетливо выраженную этическую размерность. Как своеобразное следствие, на стыке биологии и социально-гуманитарного знания стали формироваться новые междисциплинарные направления (биоэтика, экологическая этика и др.).

Становление биоэтики происходило в тот период, когда в методологических исследованиях все отчетливее стала осознаваться некорректность элиминации (исключения, удаления. — *Прим. ред.*) аксиологических факторов из состава научных положений, когда критической рефлексии (переосмыслению. — *Прим. ред.*) подверглась установка на ценностную нейтральность научного знания. Это был период критики технократического мышления, которое было распространено и в биомедицине, где человек, как правило, рассматривался как объект манипулирования и экспериментирования.

<...> В качестве нового междисциплинарного направления выступает и экологическая этика, которая, располагаясь на стыке этики и экологии, активизирует в человеке его нравственное начало — сострадание, совесть, чувство долга и справедливости, тем самым элиминируя монологическое отношение к природному миру и способствуя установлению диалогического дискурса (рассуждения. — *Прим. ред.*) человека и природы. Возникающие на этой основе идеи этической ответственности человека перед природой делают картину мира аксиологически нагруженной.

Возникновение междисциплинарных направлений на стыке биологии и этики открывает возможности обнаружения механизмов включения этических параметров в структуру научного знания в целом. И здесь, на наш взгляд, особая роль принадлежит биологической картине мира. Речь идет о том, что не только парадигмальные установки, но и этические принципы и регулятивы, вначале укоренившиеся в рамках биологической картины мира, через нее включаются в общенаучную картину мира. Последняя, задавая целостную систему представлений о мире, включающую человека, его природную и социальную жизнь, делает эту картину особым звеном развивающегося научного знания, которое наиболее тесно контактирует со смыслами универсалий культуры и поэтому обладает ярко выраженным мировоззренческим смыслом.

Кузнецова Л. Ф. Этическое измерение биологической картины мира / Л. Ф. Кузнецова // Наука. Общество. Человек / Отв. ред. В. С. Степин. — М.: Наука, 2004. — С. 55—57.

Вопросы и задания. 1) Конспектируйте текст. 2) Выпишите научные термины, которые остались для вас непонятными, несмотря на редакторские разъяснения. Или содержание отрыв-

ка не вызвало у вас затруднений? 3) Что нового по сравнению с текстом параграфа вы узнали из этого текста? 4) Согласны ли вы с авторской мыслью о том, что через биологическую проблематику лучше всего раскрывается значимость этической компоненты научного знания? Поясните свое отношение к этой точке зрения. 5) Можно ли назвать уважительное отношение автора к своим коллегам, начавшим одними из первых в стране осмысление, исследование и пропаганду этики науки, проявлением этики? Или это просто профессиональная вежливость? 6) Как вы оцениваете прогноз автора о возрастании роли междисциплинарных направлений на стыке биологии и этики в усилении этической составляющей научного знания? Дайте аргументированный ответ.

2.

Опираясь на знания, полученные при изучении курса обществознания, дайте оценку следующей информации.

- I. ЭТИКА НАУКИ — система этических оценок деятельности ученых в обществе и отношений, существующих между ними как представителями разных сфер знания и научно-практических интересов.

- П. ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ НАУКИ:

1. «Не укради» (уважение интеллектуальной собственности и отказ от плагиата).

2. «Не лги» (требование бескомпромиссности, научного поиска и научной честности).

3. Отстаивание истины как этическая норма («Платон мне друг, но истина дороже»).

4. Социальная ответственность ученого.

- III. ЭТИКА НАУКИ — система представлений, отражающих содержание и значение этической составляющей науки.

Какое из приведенных суждений об этике науки представляется вам в большей мере отражающим существо проблемы? Почему?

Какое из приведенных суждений об этике науки представляется вам слишком упрощенно трактующим существо проблемы? Почему? Дайте развернутый ответ.

3.

3.1. В 1750 г. французский просветитель, философ Жан Жак Руссо на вопрос Дижонской академии наук: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?» — дал отрицательный ответ. Как вы полагаете, сейчас, по прошествии двух с половиной сотен лет, когда наука добилась ни с чем не сравнимых результатов в овладении силами природы, человечество далеко продвинулось по дороге нравственного прогресса?

В чем вы видите здесь проблему? Ответ аргументируйте.

3.2. Еще сравнительно недавно в отечественном социально-гуманитарном знании (да и не только в нем) преоб-

ладал так называемый классовый подход, когда классовая точка зрения возводилась в необходимую, сознательно принимаемую норму истины. Сейчас можно говорить, что наука освободилась от пут господствующей идеологии. Можно ли утверждать, что ученый (не только в России) является абсолютно свободным как в своем выборе объекта исследования, так и в изложении своих научных выводов? Не оказались ли истина и нравственная ответственность ученого заложниками других, не менее значимых факторов? Дайте аргументированный ответ.

4.

- Фриц Габер (1868—1934) — немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1918) за получение промышленным способом жидкого аммиака из азота и водорода; почетный член АН СССР (1932). Во время Первой мировой войны был одним из организаторов военно-химической промышленности Германии, инициатором военного применения отравляющих веществ. После войны — активный сторонник возрождения германской военной промышленности.

Академик А. Д. Сахаров (1921—1989) — «отец» советской водородной бомбы (1953), один из лидеров правозащитного движения конца 1960-х гг. За публикацию на Западе работы «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», в которой реалистично обрисовал возможные угрозы человечеству от конфронтации двух мировых систем — социализма и капитализма (ядерная война, экологическая и демографическая катастрофы, голод, дегуманизация общества и др.), был отстранен от секретных разработок. В 1980 г. за активный публичный протест против ввода советских войск в Афганистан был лишен всех государственных наград: Героя Социалистического труда (1954, 1956, 1962), Государственной премии (1953), Ленинской премии (1956) — и отправлен в ссылку. Единственное, чего власти не смогли сделать с известным правозащитником, — так это лишить его звания лауреата Нобелевской премии мира (1975).

Сравните биографии этих ученых. Какие аспекты научной этики они иллюстрируют? Ответ поясните.

5.

Среди проблем, широко обсуждаемых в нашей стране, одно из первых мест принадлежит проблемам генной инженерии, и прежде всего клонированию. Одни ученые усматривают в генной инженерии угрозу не меньшую, чем исходящая от расщепления атомного ядра. Они считают, что вмешательство человека в процессы, происходящие в живом организме на молекулярном уровне (тем более с челове-

ческими зародышевыми клетками), чревато самыми непредсказуемыми последствиями. Другие же, напротив, полагают, что все тревоги и протесты по этому поводу преждевременны, так как речь идет не о клонировании самого человека, а всего лишь о клонировании некоторых его клеток и тканей. Однако эти ученые не исключают возможности создания антропoidных роботов для оказания помощи в управлении самолетами, станками, конвейерами, заводами. А лично вы как расцениваете подобную перспективу?

6.

Творческое взаимодействие системы «учитель — ученик» в лабораторных методах обучения (обобщение опыта школы за несколько лет).

7.

7.1. Роль Сократа в формировании этических принципов научной деятельности.

7.2. Ученый, Учитель и Гражданин (особенности творческой биографии одного из мыслителей прошлого или современности по выбору учащегося).

8.

8.1. «Наука — то, что мы знаем, философия — то, чего мы не знаем».

8.2. «Даже если все держатся одного мнения, все могут ошибаться» (афоризмы английского философа Бертрана Рассела).

8.3. «Границы моего языка обозначают границы моего мира» (Людвиг Витгенштейн).

9.

Опираясь на сведения, почерпнутые из оценок науки сверстниками и взрослыми, сформулируйте их отношение к современным ученым. Чем оно отличается от оценок их деятельности, усвоенных вами из научной литературы и передач СМИ?

32 (Вариант 1). Образование

(к § 32 «Образование»)

1.

Текст. Из доклада Международной комиссии по образованию для XXI в.

...Следует продвигать концепцию образования на протяжении всей жизни человека со всеми ее преимуществами — гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве. Необходимо по-новому осмыслить и расширить концепцию непрерывного образования. Подобное образование, помимо необходимости адаптации к

изменениям в профессиональной деятельности, должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия. Оно должно позволить человеку понять самого себя и окружающую его среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе.

В этой связи, возможно, следует говорить о необходимости движения к «обществу образования»...

...Концепция образования на протяжении всей жизни является ключевой на пороге XXI в. Она выходит за рамки традиционных различий между начальным и непрерывным образованием. Она смыкается с другой, часто предлагаемой концепцией общества, основанного на образовании, где все должно служить приобретению знаний и расцвету таланта.

Образование: скрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. — Париж: Издание ЮНЕСКО, 1996. — С. 17, 38.

Вопросы и задания. 1) В чем состоит сущность концепции «Образование на протяжении всей жизни человека», чем она отличается от ранее принятой формулы «Образование на всю жизнь»? Почему в современных условиях непрерывное образование стало ключевой тенденцией развития образования? 2) Что такое адаптация к изменениям в производственной деятельности? Каким образом непрерывное образование может способствовать этой адаптации? 3) В чем заключается социальная роль человека в процессе труда и общественной жизни? Как образование может содействовать реализации этой роли? 4) Какое содержание вкладывается в понятие «общество и образование», связан ли процесс создания такого общества с развитием гражданского общества? Выскажите гипотезу о том, какие меры должны принять государства, общественные организации, семья, образовательные учреждения, индивиды для создания «общества образования».

2.

Одна из региональных радиостанций транслировала такое рекламное объявление: «В течение всего учебного года местный филиал столичного института производит прием студентов на первый курс платного отделения. Абитуриенты предъявляют аттестат о среднем образовании, вступительные экзамены не проводятся. Студентам предоставляется отсрочка от призыва в армию. Всем окончившим институт гарантирует престижную, хорошо оплачиваемую работу».

Проанализируйте текст рекламного объявления, установите: какие его положения являются, на ваш взгляд, необоснованными (ложными); в чем состоят мотивы публикации этого объявления.

3.

3.1. Корреспондент одной из центральных газет задал видному деятелю педагогической науки вопрос: что надо сделать для отечественного образования, за какое звено, на его

взгляд, надо «ухватиться» в первую очередь. Ответ гласил, что школе очень нужна реформа, очень нужен Петр Первый, очень нужна политическая воля, трезвый разум и взвешивание последствий (Российская газета. — 2005. — 3 ноября). Опираясь на ваши знания об историческом подходе к общественным явлениям, о политической деятельности, о необходимости предвидения результатов социальных преобразований, объясните:

— почему в ответе на поставленный вопрос речь идет о том, что «нужен Петр Первый»; применим ли в современных условиях опыт императора, проводившего преобразования почти за три века до наших дней. Если, на ваш взгляд, опыт применим, укажите конкретно, в чем именно он полезен;

— в чем должна проявляться в процессе реформы политическая воля;

— что означает для реформы наличие твердого разума и взвешенного предвидения последствий реформирования образования.

3.2. В начале XXI в. по сравнению с 1990 г. количество студентов высших учебных заведений в России возросло более чем в два раза — с 583 тыс. до 1263 тыс. человек. Опираясь на имеющиеся у вас знания, опыт личного общения с вашими товарищами по классу, абитуриентами и студентами, объясните приведенные показатели.

4.

4.1. В конце 1950-х гг. рассматривались предложения о перестройке системы образования в нашей стране.

Согласно одному из предложений, все юноши и девушки, оканчивающие восьмилетнюю школу (8-летнее образование становилось обязательным) должны были пойти работать на производство — на заводы, фабрики, в колхозы, совхозы. Полное среднее образование предлагалось осуществлять без отрыва от производства по преимуществу в школах рабочей и сельской молодежи.

Каково ваше отношение к этому предложению? Выскажите предположение, к каким культурным и социальным последствиям могло бы привести претворение в жизнь этого предложения.

4.2. Существует несколько отличающихся друг от друга определений понятия «образование». Приведем два из них.

- • 1. Образование — процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Педагогическая энциклопедия. — М., 1999. — Т. 2. — С. 62).
- • 2. Образование — процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями (Школьный словарь по обществознанию. — М., 2005. — С. 42).

Проанализируйте эти определения, выясните, правильно ли они выражают суть понятия, объясните, какие из определений вы считаете верными (или верны оба определения). Сформулируйте свое определение понятия «образование». Вашу позицию аргументируйте.

5.

5.1. Одна из телепередач цикла «Культурная революция» (канал «Культура») была посвящена проблеме воспитания в школе. Две противоположные точки зрения представляли ректор одного из университетов и журналист, профессор Института международных отношений.

Приведем краткое изложение суждений двух главных участников дискуссии.

Ректор: школа благодаря содержанию образования, анализу как современных общественных явлений, так и личного опыта учащихся может и должна воспитывать.

Журналист: семья воспитывает детей, подростков; школа, при всем уважении к учителям, не играет значительной роли в воспитании.

Если бы вам довелось участвовать в телепередаче, какую бы позицию вы разделяли или сформулировали бы свое, отличное от высказанных, мнение? В вашей аргументации уместно порассуждать о том, что такое воспитание, каковы его цели и соотношение с обучением, о роли жизненного опыта.

5.2. Высказываются различные мнения по вопросу о том, кому из студентов в нынешних условиях недостаточного финансирования образования следует назначать государственную стипендию.

Одни полагают, что стипендия положена всем, кто получает бесплатное высшее образование. Стипендию можно дифференцировать в зависимости от успеваемости студента.

Другие считают, что главный (или единственный) критерий при назначении стипендии — материальное положение студента, его семьи. Стипендию надо назначать тем, кто вынужден подрабатывать любым, по преимуществу физическим трудом. При таком подходе стипендию будут получать 15—20% студентов, что даст возможность увеличить ее размер. Словом, как говорил один студент, стипендию будут получать те, кому она нужна на хлеб, а не те, чья стипендия уходит на сигареты. Какую позицию вы бы заняли, если бы вам довелось участвовать в дискуссии? Свой выбор аргументируйте.

6.

Среди учителей, родителей, в СМИ обсуждается вопрос о роли учебных предметов в формировании у школьников знаний о современном обществе, в подготовке учащихся к их активному участию в общественной жизни.

Один из участников обсуждений, доктор социологических наук, отметил, что в решении сформулированных выше задач большую роль играет курс обществознания. Этот курс, говорил он, нужно изучать во всех классах, начиная с младших. Первыми словами учебника для детей должны быть: я — личность, ты — личность, мы — личности.

Опираясь на свой личный опыт, выскажите аргументированное суждение о том, в каких классах следует изучать обществознание.

7.

- 7.1. Личностная и социальная значимость образования.
- 7.2. Сущность, необходимость пути непрерывного образования.

8.

- 8.1. «Образование есть образование ума и образование нравственности» (В. И. Даль).
- 8.2. «Знания для каждого человека — это ответственность» (Э. Пенто, М. Гравитц).

9.

В связи с модернизацией образования обсуждается вопрос о количестве и содержании учебных предметов. Высказываются мнения о необходимости сокращения предметов, в частности за счет интеграции смежных дисциплин (например, в основной школе — биологии и химии). Предлагается и введение новых предметов (риторика, психология, логика и т. п.).

При рассмотрении этих проектов важно мнение учащихся выпускного класса. Для того чтобы у вас сложилось аргументированное мнение, полезно провести мини-исследование: ознакомьтесь с кратким содержанием дисциплин, рекомендуемых для введения в школу (по словарям, полистайте учебники), и, опираясь на личный 11-летний образовательный опыт, сформулируйте свои предложения о том, какие предметы необходимо изучать в школе для получения полноценного общего образования. Свое мнение аргументируйте.

32 (Вариант 2). Социальная и личностная значимость образования

(к § 32 «Образование»)

1.

Текст. Прочтите фрагмент размышлений о своей жизни выдающегося русского философа Н. А. Бердяева (1874—1948).

Учился я всегда посредственно и всегда чувствовал себя мало способным учеником. Одно время у меня был домашний репетитор.

Однажды он пришел к отцу и сказал, что ему трудно заниматься с таким неспособным учеником. В то время я уже много читал и рано задумывался над смыслом жизни. Но я никогда не мог решить ни одной математической задачи, не мог выучить ни одного стихотворения, не мог написать ни страницы диктовки, не сделав ряд ошибок. Если бы я не знал с детства французский и немецкий языки, то, вероятно, с большим трудом овладел бы ими... Поступив в университете на естественный факультет, я лучше других студентов ориентировался в естественных науках... Но я не мог принять никакого учебного заведения, не мог принять и университета. Психологически я себе объясняю, почему я был всегда неспособным учеником, несмотря на очень раннее мое развитие и на чтение книг, которых в моем возрасте никто не читал. Мои способности обнаруживались лишь тогда, когда умственный процесс шел от меня, когда я был в активном творческом состоянии, и я не мог обнаружить способностей, когда нужно было пассивное усвоение и запоминание, когда процесс шел извне ко мне. Я, в сущности, никогда не мог ничего пассивно усвоить, просто заучить и запомнить, не мог поставить себя в положение человека, которому задана задача. Поэтому экзамен был для меня невыносимой вещью. Я не могу пассивно отвечать. Мне сейчас же хочется развить собственные мысли. По Закону Божию я однажды получил на экзамене единицу по двенадцатибалльной системе. Это был случай небывалый в истории кадетского корпуса. Я никогда не мог бы конспектировать ни одной книги. И я, вероятно, бы срезался, если бы мне предложили конспектировать мою собственную книгу. Я очень много читал в течение всей моей жизни и очень разнообразно. Я читаю быстро и легко. С необычайной легкостью ориентируюсь в мире мысли данной книги, сразу же знаю, что к чему относится, в чем смысл книги. Но я читаю активно, а не пассивно, я непременно творчески реагирую на книгу и помню хорошо не столько содержание книги, сколько мысли, которые мне пришли в голову по поводу книги. Для меня это очень характерно. Вместе с тем я никогда не мог признать никакого учителя и руководителя занятий... Я понимал жизнь не как воспитание, а как борьбу за свободу.

Бердяев Н. А. Самопознание / Н. А. Бердяев. — М.: ДЭМ, 1990. — С. 21—22.

Вопросы и задания. 1) В чем Н. Бердяев видит причины своих проблем в обучении? 2) Не противоречат ли друг другу раннее интеллектуальное развитие мыслителя и его неспособность регулярно учиться? 3) Отрицает ли Бердяев саму систему образования (ответ поясните)? 4) Сталкивались ли вы с подобной ситуацией? Когда? Какое решение получила эта проблема?

2.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел исследование отношения россиян к современному отечественному образованию. Были получены следующие результаты.

Вопрос: Как вы считаете, можете ли вы сейчас (ваши дети, внуки) при необходимости получить хорошее образование?

Ответ	2002	2003	2004
Определенно да / скорее да	37%	32%	37%
Скорее нет / определенно нет	59%	64%	60%
Затруднились ответить	4%	4%	3%

Опираясь на обществоведческие знания и свой жизненный опыт, прокомментируйте данные таблицы. Как бы вы ответили на вопрос социологов? Почему?

3.

Проанализируйте данные UNISEF о доступности образования жителям стран «третьего мира». Каковы, на ваш взгляд, причины подобной ситуации? Как связаны эти данные с этнокультурными особенностями регионов, в которых они были получены? Удастся ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем исправить эту ситуацию? Свой ответ поясните. В случае утвердительного ответа предположите, какие действия правительств этих стран, какая помощь международного сообщества необходимы.

- 1. В половине развивающихся стран (54 из 120) женщины не могут получить полноценного образования. Так, в Индии менее 40% девочек оканчивают начальную школу и только 1% получает высшее образование. В Непале средний возраст невесты — 15 лет.

- 2. В мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн чел.) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек — в Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек — в странах Африки.

4.

4.1. Острословы различных эпох отмечали, что образование — это то, что остается, когда человек забыл все, чему его научили, что он ранее выучил. Какова основная идея данного высказывания? Насколько оно актуально в условиях современной России? Самостоятельно оцените подобный подход к образованию.

4.2. Какие полезные выводы можно сделать, проанализировав английскую пословицу: «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить»?

4.3. В истории нашей страны предпринимались попытки ограничить доступ людей (женщин, представителей низших сословий) к получению образования. Предположите причины подобных действий. Как, на ваш взгляд, должен вести себя гражданин, попав в подобную ситуацию?

4.4. Известно, что государство задает определенные минимальные стандарты и требования к качеству образования. Предположите, каковы цели этих ограничений.

4.5. Российское государство в определенные периоды своей истории стремилось ограничить доступ граждан (подданных) к образованию. Вам известен циркуляр «о кухаркиных детях», изданный в правление императора Александра III. Вспомните содержание этого документа и попытайтесь объяснить, чем руководствовалась власть, принимая подобные решения.

4.6. Самый старый школьник в мире — 85-летний кениец Кимани Нганга Маруге. Он впервые сел за парту в 2003 г., когда правительство Кении ввело бесплатное начальное обучение. Чем, по-вашему, мотивируются действия кенийца? Предположите, явилось ли определяющим фактором введение государством бесплатного начального обучения. Свой ответ поясните.

Образование выполняет социальный заказ.

6.

6.1. Каким должно быть современное образование?

6.2. Какой должна быть современная школа?

8.

8.1. «Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Ш. Монтескье).

8.2. «Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет» (Б. Франклин).

9.

9.1. Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный опыт, расскажите, какие изменения, на ваш взгляд, требуются современной российской системе образования. Какой вы видите оптимальную для России систему образования?

33. Роль религии в жизни общества

(к § 33 «Роль религии в жизни общества»)

1.

Текст 1. Прочтите размышления русского философа начала XX в. Владимира Соловьева о религии.

Религия должна быть всеобщей и единой. Но для этого недостаточно, как думают многие, *отнять* у действительных религий все их отличительные, особенные черты, лишить их положительной индивидуальности и свести всю религию к такому простому и безразличному данному, которое одинаково должно заключаться во всех действительных и возможных религиях, например, к признанию Бога как безусловного начала всего существующего без всяких дальнейших определений. Такое обобщение и объединение религий, такое их приведение к одному знаменателю имеет, очевидно, в результате-

тате *minimum* религиозного содержания. Но в таком случае, отчего не идти дальше и не свести религию к безусловному *minimum*'у, т. е. к нулю? И действительно, эта отвлеченная, путем логического отрицания достигнутая религия — называется ли она рациональной, естественной религией... или как-нибудь иначе — всегда служит для последовательных умов лишь переходом к совершенному атеизму; останавливаются же на ней лишь умы поверхностные, характеры слабые и неискренние. Если бы на вопрос, что такое солнце, кто-нибудь отвечал, что солнце есть внешний предмет, и этим положением захотел бы ограничить все наше знание о солнце, кто бы взглянул серьезно на такого человека? Почему же смотрят серьезно на тех, которые хотят ограничить наше знание о Божественном начале такими же общими и пустыми понятиями, каковы: верховное существо, бесконечный разум, первая причина и т. п. Без сомнения, все эти общие определения истинны, но на них так же нельзя основать религию, как нельзя основать астрономию на том, также истинном положении, что солнце есть внешний предмет.

Очевидно, что с религиозной точки зрения целью является не *minimum*, а *maximum* положительного содержания, — религиозная форма тем выше, чем она богаче, живее и конкретнее. Совершенная религия есть не та, которая во всех одинаково содержится (безразличная основа религии), а та, которая *все в себе содержит* и всеми обладает (полный религиозный синтез). Совершенная религия должна быть свободна от всякой ограниченности и исключительности, но не потому, чтоб она была лишена всякой положительной особенности и индивидуальности — такая отрицательная свобода есть свобода пустоты, свобода нищего, — а потому, что она включает в себе все особенности и, следовательно, ни к одной из них исключительно не привязана, всеми обладает и, следовательно, ото всех свободна. Истинному понятию религии одинаково противны и темный фанатизм, держащийся за одно частное откровение, за одну положительную форму и *отрицающий* все другие, и отвлеченный рационализм, разрешающий всю суть религии в туман неопределенных понятий и сливающий все религиозные формы в одну пустую, бессильную и бесцветную общность. Религиозная *истина*, выходя из одного корня, развилась в человечестве на многочисленные и многообразные ветви. Срубить все эти ветви, оставить один голый, сухой и бесплодный ствол, который ничего не стоит бросить в жертву полному атеизму, — вот задача рационалистического очищения религии. Положительный же религиозный синтез, истинная философия религии должна обнимать все содержание религиозного *развития*, не исключая ни одного положительного элемента, и единство религии искать в полноте, а не в *безразличии*.

Соловьев В. С. Соч. В 2 т. / В. С. Соловьев. — М., 1989. — Т. 2. — С. 33—39.

Вопросы и задания. 1) Как автор понимает идею всеобщности и единства религий? 2) Какова позиция автора по проблеме познания Божественной сущности? 3) Что автор понимает под «положительным содержанием религии»? 4) Как автор относится к религиозному фанатизму? Согласны ли вы с такой оценкой (ответ поясните)? 5) Попробуйте объяснить фразу: «...истинная философия религии должна обнимать все содержание религиозного

развития, не исключая ни одного положительного элемента, и единство религии искать в полноте, а не в *безразличии*».

Текст 2. Прочтите размышления Альберта Эйнштейна о религии.

Итак, мы подошли к рассмотрению отношений между наукой и религией с точки зрения, весьма отличающейся от обычной. Если эти отношения рассматривать в историческом плане, то науку и религию по очевидной причине придется считать непримиримыми противоположностями. Для того, кто всецело убежден в универсальности действия закона причинности, идея о существовании, способном вмешиваться в ход мировых событий, абсолютно невозможна. Разумеется, если принимать гипотезу причинности всерьез. Такой человек ничуть не нуждается в религии страха. Социальная, или моральная, религия также не нужна ему. Для него Бог, вознаграждающий за заслуги и карающий за грехи, немыслим по той простой причине, что поступки людей определяются внешней и внутренней необходимостью, вследствие чего перед Богом люди могут отвечать за свои деяния не более, чем неодушевленный предмет за то движение, в которое он оказывается вовлеченным. На этом основании науку обвиняют, хотя и несправедливо, в том, что она подорвала мораль. На самом же деле этическое поведение человека должно основываться на сочувствии, образовании и общественных связях. Никакой религиозной основы для этого не требуется. Было бы очень скверно для людей, если бы их можно было удерживать лишь силой страха и кары и надеждой на воздаяние по заслугам после смерти.

Нетрудно понять, почему церковь различных направлений все* гда боролась с наукой и преследовала ее приверженцев. Но, с другой стороны, я утверждаю, что космическое религиозное чувство является сильнейшей и благороднейшей из пружин научного исследования. Только те, кто сможет по достоинству оценить чудовищные усилия и, кроме того, самоотверженность, без которых не могла бы появиться ни одна научная работа, открывающая новые пути, сумеют понять, каким сильным должно быть чувство, способное само по себе вызвать к жизни работу, столь далекую от обычной практической жизни. Какой глубокой уверенностью в рациональном устройстве мира и какой жадной познания даже мельчайших отблесков рациональности, проявляющейся в этом мире, должны были обладать Кеплер и Ньютон, если она позволила им затратить многие годы упорного труда на распутывание основных принципов небесной механики! Тем же, кто судит о научном исследовании главным образом по его результатам, нетрудно составить совершенно неверное представление о духовном мире людей, которые, находясь в скептически относящемся к ним окружении, сумели указать путь своим единомышленникам, рассеянными по всем землям и странам. Только тот, кто сам посвятил свою жизнь аналогичным целям, сумеет понять, что вдохновляет таких людей и дает им силы сохранять верность поставленной перед собой цели, несмотря на бесчисленные неудачи. Люди такого склада черпают силу в космическом религиозном чувстве. Один из наших современников сказал, и не без основания, что в наш материалистический век серьезными учеными могут быть только глубоко религиозные люди.

Эйнштейн А. Собр. науч. тр. / А. Эйнштейн. — М.: Наука, 1967. — Т. IV. — Ст. 39. — С. 126.

Вопросы и задания. 1) Объясните, почему «науку и религию по очевидной причине придется считать непримиримыми противоположностями». 2) Как вы понимаете упомянутый автором принцип причинности? (При необходимости обратитесь к справочной литературе.) 3) Почему, по мысли автора, причинность исключает религию? 4) Как автор характеризует основу морального поведения людей? 5) С каких позиций, по мысли автора, может оцениваться работа ученого? 6) Опираясь на обществоведческие и исторические знания, личный опыт, предположите, почему «в наш материалистический век серьезными учеными могут быть только глубоко религиозные люди».

3.

Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического опроса 1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России.

Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога. Достаточно популярна и вера в судьбу — 35%. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%). Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных.

При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян — 88% — уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8% такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18—24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому за 60 лет (5%).

На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования россиян. Выразите свое отношение к полученным данным.

4.

4.1. Известный психолог Карл Юнг, отвечая на вопрос, верит ли он в Бога, сказал: «Я не верю, я знаю». Предположите, что имел в виду К. Юнг.

4.2. Французский король Людовик XIV после поражения своей армии в 1709 г. воскликнул: «Неужели Бог забыл обо всем, что я для Него сделал?» Используя материал курса обществознания, прокомментируйте позицию «короля-солнце».

4.3. Наполеон Бонапарт полагал, что религия может стать важным предметом в женских школах: «Она, как на нее^щзйяотреть, есть надежнейшая гарантия для матерей и мужей». Опираясь на знания, полученные при изучении курса, и жизненный опыт, прокомментируйте позицию Наполеона Бонапарта.

4.4. Священнослужитель, объясняя смысл религиозной

веры ученикам школы, сказал, что цель верующего человека — не самому поселиться на небесах, а поселить небеса в себе. Объясните мысль священнослужителя, выразите свое отношение к ней, опираясь на личный опыт и факты социальной жизни.

4.5. Известный общественный деятель полагал, что научные знания, по сути, пессимистичны, а вера всегда несет оптимизм. Согласны ли вы с мнением общественного деятеля? Поясните свое мнение, опираясь на факты общественной жизни и обществоведческие знания.

4.6. Как характеризуют объект религиозного поклонения людей авторы следующих высказываний?

- 1. «Если бы Бога не было, следовало бы Его выдумать» (Вольтер).
- 2. «Если бы треугольники создали себе Бога, он был бы с тремя сторонами» (Ш. Монтескье).
- 3. «Бог, которого можно понять, уже не Бог» (С. Мозм).
- 4. «Бог — это сфера, центр которой везде, а окружность нигде» (Тимей Лотрский).

Выскажите несколько суждений о причинах сохранения религии на протяжении всей истории человеческого общества.

5.

5.1. Атеизм — тоже религия.

5.2. «Верить в Бога невозможно, не верить в Него — абсурдно» (Вольтер).

6.

6.1. Почему люди верят в Бога.

6.2. Как мы представляем себе Бога.

6.3. Есть ли будущее у экуменизма?

6.4. Нужен ли человеку духовный наставник?

7.

7.1. Принципы типологии религий.

7.2. Проблема доказательств бытия Бога.

7.3. Религиозные верования индустриального общества.

7.4. Религиозные верования постиндустриального общества.

8.

8.1. «Религия — это убеждение, что все происходящее с нами необычайно важно. И именно поэтому она будет существовать всегда» (Ч. Павезе).

8.2. «Религия одна, но в сотне обличий» (Дж. Б. Шоу).

8.3. «К Богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники» (В. Набоков).

34. Место искусства в духовной культуре

(к § 34 «Место искусства в духовной культуре»)

1.

Текст 1. Прочтите фрагмент произведения Фридриха Ницше, известного немецкого философа второй половины XIX в.

Я слышал вчера — поверите ли — в двадцатый раз шедевр *Визе*. Я снова вытерпел до конца с кротким благоговением, я снова не убежал. Эта победа над моим нетерпением поражает меня. Как совершенствуется такое творение! Становишься сам при этом «шедевром». — И действительно, каждый раз, когда я слушал *Кармен*, я казался себе более философом, лучшим философом, чем кажусь себе в другое время: ставшим таким долготерпеливым, таким счастливым, таким индусом, таким *оседлым*... Пять часов сидения: первый этап к святости! — Смею ли я сказать, что оркестровка Бизе почти единственная, которую я еще выношу? Та *другая* оркестровка, которая теперь в чести, вагнеровская, — зверская, искусственная и «невинная» в одно и то же время и говорящая этим сразу трем чувствам современной души, — как вредна для меня она! Я называю ее сирокко. Неприятный пот прошибает меня. *Моей* хорошей погоде настает конец.

Эта музыка кажется мне совершенной. Она приближается легко, гибко, с учтивостью. Она любезна, она не *вгоняет в пот*. «Хорошее легко, все божественное ходит нежными стопами» — первое положение моей эстетики. Эта музыка зла, утонченна, фаталистична: она остается при этом популярной, — она обладает утонченностью расы, а не отдельной личности. Она богата. Она точна. Она строит, организует, заканчивает: этим она представляет собою контраст полипу в музыке, «бесконечной мелодии». Слышали ли когда-нибудь более скорбный трагический тон на сцене? А как он достигается! Без гримас! Без фабрикации фальшивых монет! Без *лжи* высокого стиля! — Наконец: эта музыка считает слушателя интеллигентным, даже музыкантом, — она и в *этом* является контрастом Вагнеру, который, как бы то ни было, во всяком случае был *невежливейшим* гением в мире (Вагнер относится к нам как если бы, он говорит нам одно и то же до тех пор, пока не придешь в отчаяние, — пока не поверишь этому).

Повторяю: я становлюсь лучшим человеком, когда со мной говорит этот Бизе. Также и лучшим музыкантом, лучшим слушателем. Можно ли вообще слушать еще лучше? — Я зарываюсь моими ушами еще и под эту музыку, я слышу ее причину. Мне чудится, что я переживаю ее возникновение, — я дрожу от опасностей, сопровождающих какой-нибудь смелый шаг, я восхищаюсь счастливыми местами, в которых Бизе неповинен. — И странно! в сущности я не думаю об этом или не знаю, как усиленно думаю об этом. Ибо совсем иные мысли проносятся в это время в моей голове... Заметили ли, что музыка делает свободным ум? дает крылья мысли? что становишься тем более философом, чем более становишься музыкантом? — Серое небо абстракции как бы бороздят молнии; свет достаточно силен для всего филигранного в вещах; великие проблемы близки к постижению; мир, озираемый как бы с горы.

Ницше Ф. Казус Вагнер / Ф. Ницше // Соч. В 2 т. — М.: Мысль, 1990. — Т. 2.

Вопросы и задания. 1) Как вы понимаете мысль автора о том, что человек, воспринимающий шедевр искусства, становится «сам при этом „шедевром“»? Предположите, что автор вкладывает в понятие «шедевр», применяя его к человеку. **2)** Как Ф. Ницше характеризует воздействие произведения искусства на человека? **3)** Реализация каких общественно значимых функций искусства рассматривается в размышлениях Ф. Ницше? В каждом случае иллюстрируйте свой ответ цитатой из текста.

2.

Прочтите фрагмент произведения великого древнеримского поэта Горация (I в. до н. э.).

Если бы женскую голову к шее коня живописец Вздумал приставить и, разные члены собрав отовсюду, Перьями их распестрил, чтоб прекрасная женщина сверху Кончилась снизу уродливой рыбой, — смотря на такую Выставку, други, могли ли бы вы удержаться от смеха? Верьте, Пизоны! На эту картину должна быть похожа Книга, в которой все мысли, как бред у больного горячкой. Где голова, где нога — без согласия с целым составом! Знаю, все смеют поэт с живописцем — и все им возможно, Что захотят. Мы и сами не прочь от подобной свободы, И другому готовы позволить ее; но с услом, Чтобы дикие звери не были вместе с ручными, Змеи в сообществе птиц, и с ягнятами лютые тигры!.. Всякий, писатель, предмет выбирай, соответственный силе; Долго рассматривай, пробуй, как ношу, поднимут ли плечи.

На основании приведенного фрагмента выскажите свое мнение о том, должен ли деятель искусства руководствоваться какими-либо правилами, не противоречит ли это свободе творчества.

4.

4.1. Одним из сильнейших потрясений для европейской интеллигенции начала XX в. стала премьера балета И. Стравинского «Весна священная». Во время представления в Париже зрители, следуя за музыкой, смеялись, кричали, свистели, дрались прямо в театральном зале. Неистовая, дикая сила музыки вызвала настоящий шок. Известны ли вам другие аналогичные ситуации? Переживали ли вы подобные эмоции при восприятии произведений искусства? Сделайте не менее трех выводов о влиянии искусства на жизнь общества и отдельных людей.

4.2. Какие особенности художественного творчества и восприятия произведений искусства зрителями отражены в следующих высказываниях?

- «Искусство не изображает видимое, но делает его видимым» (П. Клее).
- «Только искусство позволяет нам сказать даже то, чего мы не знаем» (Г. Лауб).

4.3. Известный ученый назвал искусство особым видом диалога, в котором собеседник молчит. Выскажите несколько соображений, поясняющих позицию ученого. Можно ли назвать творчество в сфере искусства диалогом (свой ответ аргументируйте)? Согласны ли вы с тем, что в процессе восприятия произведений искусства собеседник молчит (свой ответ поясните)? Каковы особенности коммуникации посредством искусства?

4.4. Автор так описал процесс исполнения своего фортепианного произведения: пианист ложится под рояль, удобно устраивается на правом боку и начинает храпеть; потом поворачивается на спину, просыпается, потягивается, случайно задевая несколько любых клавиш, удивленно повторяет сыгранное. Затем он вылезает из-под рояля и, продолжая хаотично нажимать на клавиши, читает текст. Прокомментируйте это действие, используя понятия «современное искусство», «символизм», «художественный образ». Подумайте, с какой целью исполнитель читает текст. Предположите, какой смысл вложил автор в это произведение.

6.

Отражение жизни общества и творца в произведениях современного искусства.

7.

- 7.1. «Чистое искусство»: миф или реальность?
- 7.2. Есть ли смысл в «искусстве для искусства»?

8.

8.1. «На самом деле искусство отражает не жизнь, а зрителя» (О. Уайльд).

8.2. «Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста» (П. Пикассо).

9.

Обсудите с одноклассниками произведения искусства, которые произвели на вас наиболее сильное впечатление. Все ли произведения, о которых рассказали ваши одноклассники, вам известны? Появилось ли у вас желание познакомиться с какими-то новыми для себя произведениями искусства?

35. Массовая культура

(к § 35 «Массовая культура»)

1.

Текст. Прочтите фрагменты полемической статьи Марии Чегодаевой, размышляющей о противоречиях массовой культуры.

Кто из нас, вернувшись вечером домой, — затурканный в переполненном транспорте, усталый, раздраженный, — не поспешит, добравшись до дивана, включить телевизор, этот символ второй половины XX в.? Загорится голубой экран, и в мою комнату ворвется, закричит тысячами голосов весь мир. События, отделенные от меня пространством и временем, люди, отстоящие за тысячи километров, станут частью моей жизни.

Еще всего сто лет назад подавляющее большинство людей и в России, и в Европе жили так, как жили их деды и прадеды: интересами только своего ближайшего круга. Духовные запросы удовлетворяла религия; эстетические потребности — Церковь, ее обряды и праздники, и собственное художественное творчество, то, что мы называем народным искусством. Профессиональное искусство и наука, равно как и политика, и вопросы общественной жизни, мировой истории, философской мысли и т. п., были доступны лишь тончайшему слою состоятельных и образованных людей.

Ныне они доступны всем — миллионам, миллиардам жителей нашей планеты всех национальностей, возрастов, сословий, уровней жизни, степеней образованности. Телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы обрушивают в «массы» такую лавину впечатлений, такой обвал сведений, какие не способен вместить ни один человеческий мозг. Массовая информация стала синонимом массовой культуры, ее главным, если не единственным, проводником, воплощением на практике идеи глобализации мира.

Одинаковые во всех концах света вкусы, мода, стиль эстрадного исполнения; одинаковые — так что и не отличишь, из какой они страны, — сериалы, мультфильмы, викторины, шоу... Многие скажут, что такова закономерность нашего времени. Все больше людей во всех концах света легко расстанутся со своей страной, ощущают себя «людьми мира» — без труда находят себя везде, где есть применение их знаниям, где на них «есть спрос». Наука, техника, туризм, торговля, спорт — все эти сферы жизни современного человечества и впрямь теряют национальную окраску, приобретают общечеловеческий характер. Мир становится единым пространством: находясь в Европе, я могу с помощью Интернета общаться с людьми в Америке и Азии, сидя перед телевизором в Сибири, быть свидетелем Олимпийских игр в Афинах...

Телевидение, а в еще большей степени компьютер, Интернет — символ XXI в. — не дополнение, не сопровождение жизни, они сама жизнь — мировоззрение, мироощущение человека XX—XXI вв.

...Вот сейчас, сию минуту не тысячи, даже не миллионы — десятки миллионов людей сидят, уставясь в телевизор, где идет увлекательный «боевик»; живут одними и теми же настроениями, чувствами. Кто-то власть имущий правит нами — заставляет меня и миллионы таких, как я, отрешившись от собственной жизни и ее забот, впитывать некие единые впечатления, переживать некие единые эмоции. «Потребитель» (именно таково совокупное название массового зрителя, слушателя, читателя, пользователя) теряет себя как личность, растворяется в том, что великий психолог Карл Юнг называл «спасением от изоляции,

восстановлением в целостности путем идентификации с группой»... Я, лежа на своем диване, чувствую себя сопричастным всему миру.

Чегодаева М. Массовая культура и религия / М. Чегодаева // Истина и жизнь. — 2005. — № 7—8.

Вопросы и задания. 1) О каких информационных возможностях XX в. пишет автор? 2) Какие изменения в духовной сфере в сравнении с предшествующими эпохами отметил автор? Как он оценивает характер этих изменений? 3) Как, по мнению автора, развитие массовой культуры связано с процессом глобализации? 4) В чем, по мнению автора, проявляется единство современного мира? 5) Объясните смысл фразы: «Я, лежа на своем диване, чувствую себя сопричастным всему миру». Согласны ли вы с таким мнением? Почему?

2.

Выскажите и аргументируйте с опорой на факты современной жизни свое отношение к следующим распространенным характеристикам массовой культуры.

- 1. Массовая культура создает жесткую систему нравственных и социальных ориентиров.
- 2. Потребителем массовой культуры является человек, в высшей степени зависимый от импульсов извне — оценок, стандартов, принятых в обществе.
- 3. Цель массовой культуры — максимально интегрировать индивида в жизнь его социальной группы.
- 4. Главный элемент массовой культуры — действие (action), а не размышление.
- 5. Восприятие произведений массовой культуры зачастую погружает человека в чужую жизнь.

3.

3.1. На рубеже XX—XXI вв. в пользовании частных лиц насчитывалось около 1,5 млрд телеприемников (больше одного телевизора на семью). Практически каждый житель Евросоюза (около 99%) имеет дома телевизор, а 97,6% европейцев регулярно смотрят новостные программы. На основании приведенных данных сделайте выводы о роли телевидения в современном обществе.

3.2. 34% россиян считают, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. О положительном влиянии массовой культуры на общество заявили 29% опрошенных россиян, которые считают, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься. 24% респондентов полагают, что роль шоу-бизнеса и массовой культуры сильно преувеличена, и убеждены, что серьезного влияния на общество она не оказывает. К такому результату пришел Всероссийский центр изучения общественного

мнения (ВЦИОМ) в результате проведенного осенью 2005 г. опроса общественного мнения.

Прокомментируйте приведенные данные. С каким мнением согласны вы? Ответ поясните.

4.

4.1. Некоторые публицисты усматривают противоречие в самом словосочетании «массовая культура», утверждая, что истинная культура не может быть массовой. Выскажите свое отношение к данному мнению.

4.2. Во многих развитых странах мира Интернет составляет конкуренцию телевидению. Объясните этот факт. Наблюдается ли подобная ситуация в современной России?

4.3. Ознакомьтесь со следующими высказываниями:

- 1. «Телевидение — это богатство бедных, привилегия непривилегированных, элитарный клуб для людей из толпы» (Ли Ловингер).
- 2. «Телевидение — это демократия в ее самом неприглядном виде» (П. Чаевски).

Какова основная мысль высказывания 1? В каком смысле в высказывании 2 употребляется понятие «демократия»? Какие характеристики телевидения объединяют авторов обоих высказываний? Выразите и аргументируйте свое отношение к этим характеристикам.

5.

5.1. Телевидение зомбирует человека.

5.2. Чем больше смотришь телевидение, тем ниже уровень твоего интеллекта.

6.

Современный телегерой (телегероиня) — кто он (она)?

7.

7.1. Воздействие массовой культуры на формирование личности.

7.2. Воздействие массовой культуры на общественное сознание.

8.

8.1. «Телевидение сотворено по вашему образу и подобию» (П. Шулькин).

8.2. «Воспитывать — значит вырабатывать невосприимчивость к телевизору» (М. Маклюэн).

9.

Какие телевизионные передачи ты предпочитаешь? Объясни причины своего выбора.

Глава 4 Современный этап мирового развития

36. Многообразие современного мира

(к § 36 «Многообразие современного мира»)

1.

Текст. Ниже приводятся рассуждения академика В. С. Степина.

Традиционные культуры никогда не ставили своей целью преобразование мира, обеспечение власти человека над природой. В техногенных же культурах такое понимание доминирует. Оно распространяется не только на природные, но и на социальные объекты, которые становятся предметами социальных технологий.

В рамках базисных ценностей техногенных культур природа понимается как противостоящий человеку неорганический мир, который представляет особое закономерно упорядоченное поле объектов, выступающих материалами и ресурсами для человеческой деятельности. Вспомним изречение героя романа Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Противоположностью этим установкам было традиционалистское понимание природы как живого организма, малой частичкой которого является человек.

В техногенной культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности. Кстати, идея прав человека развивалась с опорой именно на эту ценность. Но человек традиционалистских обществ не принял бы такого понимания личности. В этих обществах личность формируется в системе жестких, веками воспроизводившихся корпоративных связей, как принадлежащая к строго определенной касте, клану, сословию.

Человек уже с рождения был закреплен за определенным местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определенный тип профессиональных и иных навыков, чтобы продолжить передачу эстафеты традиций. В современной же техногенной цивилизации человек становится личностью именно благодаря тому, что он не привязан жестко к некоторой одной корпоративной структуре, не сращен с ней, а может гибко строить свои отношения с другими людьми, включаясь в разные социальные общности и разные традиции.

Успех преобразующей деятельности, приводящей к позитивным для человека результатам и социальному прогрессу, рассматривается в техногенной культуре как обусловленный знанием законов изменения объектов. Такое понимание органично увязывается с приоритетной ценностью науки, которая дает знание об этих законах. Научная рациональность в этом типе культуры выступает доминантой в системе человеческого знания, оказывает активное воздействие на все другие его формы. Но в традиционалистских культурах этого нет. Там наука подчинена религиозно-мифологическим или философско-идеологическим формам знания, которые доминируют в мировоззренческих ориентациях людей.

Наконец, среди ценностных приоритетов техногенной культуры молено выделить особое понимание власти и силы. Власть здесь рассматривается не только как власть человека над человеком (это есть

и в традиционных обществах), но прежде всего — как власть над объектами. Причем объектами, на которые направлены силовые воздействия с целью господства над ними, выступают не только природные, но и социальные объекты. Они тоже становятся объектами технологического манипулирования. <...> Техногенный тип развития в значительно большей степени, чем традиционалистский, унифицирует общественную жизнь. Наука, образование, технологический прогресс и расширяющийся рынок порождают новый образ мышления и жизни, преобразуя традиционные культуры.

Техногенные общества сразу после своего возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, заставляя их видоизменяться. Иногда эти изменения становятся результатом военного захвата, колонизации, но чаще — итогом процессов догоняющей модернизации, которую вынуждены осуществлять традиционные общества под давлением техногенной цивилизации.

<...> В конце XX столетия модернизационные процессы перерастают в глобализацию. Техногенная культура внедряется практически во все регионы мира, прежде всего, через технико-технологическую экспансию и мировой рынок.

Техногенная цивилизация дала человечеству множество достижений. Научно-технологический прогресс и экономический рост привели к новому качеству жизни, обеспечили возрастающий уровень потребления, медицинского обслуживания, увеличили среднюю продолжительность жизни. Большинство людей связывало с прогрессом этой цивилизации надежды на лучшее будущее. Еще полвека назад мало кто полагал, что именно техногенная цивилизация приведет человечество к глобальным кризисам, когда оно окажется буквально на пороге своего самоуничтожения. Экологический кризис, антропологический кризис, растущие процессы отчуждения, изобретение все новых средств массового уничтожения, грозящих гибелью всему человечеству, — все это побочные продукты техногенного развития. И поэтому сейчас стоит вопрос: можно ли выйти из этих кризисов, не меняя базисной системы ценностей техногенной культуры?

Человек. Наука. Цивилизация: К семидесятилетию академика В. С. Степина. — М.: Канон+, 2004. — С. 80—82.

Вопросы и задания. 1) Какие особенности отличают традиционные культуры? 2) Чем традиционные культуры отличаются от техногенных культур? 3) Какие достижения характерны для техногенной цивилизации? 4) Чему учит опыт традиционных культур современное техногенное общество? 5) Есть ли перспективы для техногенного развития в XXI веке? 6) Составьте тезисный план документа. 7) Заполните таблицу: «Традиционные и техногенные общества: сходство и различие».

2.

2.1. Верно ли характеризует традиционное общество каждое из нижеприведенных суждений о нем?

- 1. Традиционное общество способствует гармоническому развитию людей.
- 2. Традиционное общество располагает большими возможностями в развитии личности и общественных отношений.

Дайте аргументированную оценку этим суждениям. 2.2. Верно ли характеризует техногенное общество каждое из нижеприведенных суждений?

- • 1. Техногенное общество обеспечивает изобилие материальных благ и развлечений и тем самым создает условия для устойчивого развития людей.
- • 2. Техногенное общество стандартизирует цели и формы деятельности людей и тем самым способствует воспроизводству «одномерного человека» (Г. Маркузе).

Дайте аргументированную оценку этим суждениям.

3.

В современной общественной жизни находят отражение и ностальгия по ценностям традиционного общества, и апологетика достижений техногенной цивилизации. Как относиться к этим проявлениям? Означают ли они:

- невозможность поиска «среднего пути»;
- ограничение односторонностей техногенной цивилизации и сохранение в жизни людей нравственных ориентиров, утвердившихся в далеком прошлом человечества?

4.

4.1. Еще раз прочитайте в тексте В. С. Степина фрагмент, в котором содержится информация о побочных продуктах техногенного развития.

По каким направлениям, с вашей точки зрения, имеется возможность выйти из глобальных кризисов современности:

- — меняя взаимодействие системы «человек и природа»;
- — изменяя духовный климат общества;
- — меняя политическую систему;
- — радикально перестраивая социальные отношения?

Или же решение задачи преодоления кризисов предполагает систематическое и скоординированное изменение по всем названным направлениям?

Предложите иные варианты выхода из глобальных кризисов мирового сообщества.

4.2. Хорошо известны роль Реформации в преодолении застойных явлений во многих сферах средневековой христианской культуры и роль протестантской этики в промышленном, научном и культурном развитии Европы. Какую роль, с вашей точки зрения, может сыграть религия в преодолении мирового системного кризиса?

4.3. Используя свои знания, полученные при изучении курса отечественной истории, назовите крупные события в жизни России, связанные с «догоняющей модернизацией» под влиянием западного опыта.

5.

Дискуссии о будущем России активно ведутся последние 20 лет. Одни предлагают перестроить нашу страну по западным образцам технологий, экономики, социальной организации и политических механизмов. Другие подчеркивают уникальную самобытность условий и путей развития российского общества. Третьи настаивают на необходимости сочетания европейского и азиатского опыта в развитии страны, подчеркивая ее евразийское положение. Как вы оцениваете эти идеи? Где, на ваш взгляд, главное звено преодоления системного кризиса техногенной цивилизации, захватившего и Россию?

6.

6.1. Место традиций в системе ценностных ориентации российского общества (на примере вашего района/области).

6.2. Значение новейших технологий в преобразовании системы общественных отношений в одной из профессиональных сфер деятельности (по материалам периодической печати).

7.

7.1. Перспективы традиционных ценностей в современной России.

7.2. Безграничны ли возможности техногенной цивилизации?

8.

8.1. «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у нее — наша задача» (И. В. Мичурин).

8.2. «Все прогрессы реакционны, если рушится человек» (А. Вознесенский).

9.

Приведите известные вам высказывания о роли традиций и технического прогресса в жизни общества. Как вы их оцениваете с точки зрения тех знаний, которые получили в курсе обществознания?

37. Глобализация и ее последствия

(к § 37 «Глобализация и ее последствия»)

1.

Текст. Прочтите размышления современного ученого о современном состоянии человечества.

Мы рассмотрели восемь... процессов, угрожающих гибелью всему человечеству как виду.

Вот [некоторые] процессы:

1. Перенаселенность земли, вынуждающая каждого из нас защищаться от избыточных социальных контактов, отгораживаясь

от них... и сверх того непосредственно возбуждающая агрессивность — следствие скученности множества индивидов в тесном пространстве.

2. Исчезновение всех сильных чувств и аффектов вследствие изнеженности. Развитие техники и фармакологии порождает возрастающую нетерпимость ко всему, что вызывает малейшее неудовольствие. Генетическая деградация... Нельзя исключить, что многие проявления инфантильности, превращающие значительные группы нынешней «бунтующей молодежи» в общественных паразитов, могут быть обусловлены генетически.

3. Разрыв с традицией. Он наступает, когда достигается критическая точка, за которой младшему поколению больше не удастся достигать взаимопонимания со старшими, не говоря уж о культурном отождествлении с ними. Поэтому молодежь обращается со старшими, как с чужой этнической группой, испытывая к ним «национальную ненависть». Эта тенденция имеет своей главной причиной недостаточный контакт между родителями и детьми, вызывающий патологические последствия уже у грудных младенцев.

4. Увеличение числа людей, принадлежащих к одной и той же культурной группе, вместе с усовершенствованием технических средств воздействия на общественное мнение, приводят к такой унификации взглядов, какой до сих пор не знала история... уже сейчас во многих местах индивид, сознательно уклоняющийся от действия средств массовой информации, — например, телевидения, — рассматривается как патологический субъект. Эффекты, уничтожающие индивидуальность, приветствуются всеми, кто хочет манипулировать большими массами людей...

Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизации / К. Лоренц // Вопросы философии. — 1992. — № 3. — С. 42.

Вопросы и задания. 1) Опираясь на содержание текста, заполните таблицу:

Проблема	В чем ее опасность	Подтверждение ее глобального характера

2) Проанализируйте получившийся перечень проблем. Все ли известные вам глобальные проблемы в нем обозначены? В случае отрицательного ответа дополните таблицу. 3) На конкретных примерах раскройте взаимосвязь развития современных средств массовой коммуникации с унификацией сознания людей.

2.

2.1. Основатель Римского клуба Аурелио Печчеи так характеризовал ситуацию, сложившуюся в мире в последние десятилетия XX в.

Итак, все свидетельствует о том, что человеческая система вступила в эпоху больших перемен. Человечество не раз уже за историю своего существования переживало сложные, критические периоды, но никогда эти кризисы не достигали таких мас-

штабов и не являлись следствием процессов, которые хотя бы отдаленно напоминали нынешнюю поистине головокружительную человеческую экспансию и неудержимый прогресс. Однако — при всей беспрецедентности этой ситуации и при всей нашей неспособности предсказать ее истинные последствия — она неопровержимо свидетельствует об одном — человечеству некого винить в ней, кроме самого себя, и выход из затруднительного положения у него только один: оценив смело, объективно и всесторонне суть происходящего, взвесив все свои силы и возможности, наметить абсолютно новый курс развития, с тем чтобы отныне и впредь держать под контролем все, что совершается на планете.

Печчеи А. Человеческие качества / А. Печчеи. — М.: Прогресс, 1985. — Гл. 9. — П. 1.

Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный опыт, выскажите свое мнение о практической реализуемости стратегии выживания человечества, предложенной А. Печчеи.

2.2. Проанализируйте некоторые суждения выдающегося российского ученого начала XX в. К. Э. Циолковского о будущем человечества.

Если минералы преобразовались в человека, то как лее человеку не избавиться от своих недостатков и не достигнуть высшей формы? Уже теперь среди человечества мы видим необыкновенных по своим свойствам членов: одни никогда не болеют, другие доживают чуть ли не до двухсот лет, третьи гениально делают великие изобретения, открывают истины, обладают необыкновенной памятью, отличаются высокой нравственностью, красотой ума, красноречием, разными талантами. Стоит только поставить таких людей в условия благоприятного размножения, и они заполнят землю.

Теперь скажем нечто еще в отношении технического прогресса. Если пассивный камень, глупое животное дошло, развиваясь, в настоящее время до постижения Вселенной, до железных дорог, пароходов, фабрик, аэропланов... то почему же не надеяться, даже как же можно сомневаться, что прогресс пойдет далее и доведет нас до победы над всей планетной системой и окружающими нас солнцами. Современный поражающий нас прогресс техники, собственно, дело нескольких сотен лет. Но впереди еще тысячи, миллионы, биллионы лет!..

Циолковский К. Э. Живая Вселенная / К. Э. Циолковский // Вопросы философии. — 1992. — №6. — С. 154.

Разделяете ли вы оптимизм К. Циолковского? Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный опыт, выскажите и аргументируйте свое суждение о будущем человечества.

3.

Современные экологи отмечают ускорившееся вытеснение естественных экологических систем искусственными: в прошлом естественные леса занимали до 50% суши, а те-

перь только 30%; степи и саванны — раньше 10—15%, а теперь — 1—2%. Наименьшие потери — 1—2% — понесла тундра и высокогорные экосистемы. В настоящее время искусственные экосистемы занимают около 40% суши. Прокомментируйте приведенные факты. Предположите, существуют ли иные причины роста площади искусственных экосистем, чем загрязнение искусственной среды. В случае положительного ответа перечислите некоторые из них, подтверждая свои предположения конкретными примерами.

4.

4.1. Перечислите различные проявления: а) целостности; б) противоречий современного мира. Являются ли, на ваш взгляд, противоречия непреодолимыми? Свое мнение аргументируйте.

4.2. Вспомните, какие проблемы называют глобальными.

4.3. Характеризуя современные страны Запада, публицисты нередко употребляют словосочетания «архипелаг благосостояния», «клуб золотого миллиарда», «осажденная крепость». С опорой на факты общественной жизни и знания, полученные при изучении курса, объясните и подтвердите примерами каждую из характеристик. Установите логическую связь между приведенными характеристиками и объясните ее.

4.4. Известный общественный деятель, говоря о перспективах смягчения остроты глобальных проблем современности, призвал человечество «взглянуть в себя», ощутить в себе самые причины нынешнего кризиса и найти в себе возможные пути выхода из него. Подумайте, что должно измениться в стратегии социального существования и взаимодействия человечества с окружающей средой.

4.5. Среди исследователей проблем развития современного мира существует несколько взглядов на проблему его целостности и единства. Одни полагают, что целостное человечество движется, пусть и разными темпами, по единому пути. Другие уверены в существовании восточной и западной моделей развития, противостоящих друг другу, и рассматривают человеческую историю как циклически развивающийся процесс их противоборства. С какой точкой зрения согласны вы? Аргументируйте свое мнение с опорой на знания, полученные при изучении курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт.

4.6. Одним из проектов, реализовывавшихся Римским клубом, являлся анализ «внешних пределов» присутствия, в том числе хозяйственной деятельности человека на планете. Предположите, какова практическая значимость и практическая применимость подобных данных.

6.

6.1. «Внутренние пределы» развития современного человека (физические, интеллектуальные, информационные и т. п.).

6.2. Угрожает ли человеку «искусственный интеллект»?

6.3. Является ли идеология потребительства проблемой современного человечества?

6.4. Город будущего. Инфраструктура будущего.

7.

7.1. Деятельность Римского клуба.

7.2. А. Швейцер и его «этика благоговения перед жизнью».

8.

Может ли любовь спасти современное человечество?

9.

Ощущаете ли вы в своей жизни влияние глобальных проблем современного человечества? В чем проявляется это влияние?

38. Сетевые структуры в современной мировой политике

(к § 38 «Сетевые структуры в современной мировой политике»)

1.

Текст. Современный российский ученый о терроризме.

Основными характеристиками современного терроризма являются глобализация, международная направленность, политическая многоликость и динамизм в изменении внешнего облика. Глобальный характер терроризма проявляется как по охвату стран, где функционируют террористические организации, так и по последствиям его деятельности для человечества, которые проявляются во всех сферах бытия человека: политической, экономической, социальной и духовной.

География и скорость создания сети террористов просто ужасает. Только одна «Аль-Кайеда» разбросала свои щупальца по многим странам и континентам. И если в 1996 г. Усама Бен Ладен говорил о том, что его сеть «организованной помощи» покрывает тринадцать стран, включая Албанию, Малайзию, Пакистан, Нидерланды, Великобританию, Румынию, Россию, Турцию, Ливию, Иран и некоторые страны Персидского залива, то уже в 2001 г. США, готовясь к нанесению удара по террористам, опубликовали список из тридцати четырех стран, в которых находились ячейки террористической сети, контролируемой Усамой Бен Ладеном. Его сторонников можно было найти в Алжире, Индонезии, Иране, Ираке, Ливане, Ливии, Пакистане, России (Чечне), Судане, Сирии, Узбекистане, Югославии (Косово), на Западном берегу реки Иордан и в секторе Газа,

на Филиппинах и в ряде других стран. Ареал другой, не менее известной террористической организации «Хизбут-Тахрир» затрагивает территорию Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана, Афганистана, а ее штаб-квартира находится в Лондоне. «Вооруженная исламская группа» провозгласила своей целью свержение светского режима в Алжире, а теракты во имя ее достижения осуществляет в других странах. Именно ее боевики организовали серию взрывов во Франции в 1995 г. Список стран и организаций молено продолжать и продолжать. <...> Для нас сейчас важна констатация того факта, что и сеть террористов, и их деятельность носят уже планетарный характер. И борьба с ним перешла из сферы национальной и региональной в сферу геополитическую.

Да и сами террористы всячески стараются подчеркнуть именно свои мировые планы, свою нацеленность на преодоление вселенского зла, которое у них персонифицируется в зависимости от ориентации террористической организации. Ключевое слово, часто звучащее в террористическом дискурсе, — несправедливость. Последняя приобретает разные обличья: бедность, коррупция, полицейский произвол, ограничение различных гражданских свобод и т. п. Например, с точки зрения верующего, универсализм ислама как религии вступает в противоречие с отнюдь не лидирующей ролью мусульманских стран в мировой политике и экономике; он видит, что не решен целый ряд международно-политических проблем, центральной из которых является арабо-израильский конфликт. Конечно, в этом контексте будет легко воспринята частью населения исламского мира идея Усамы Бен Ладена о переустройстве миропорядка во имя установления справедливости. Он планировал в нынешнем столетии создать объединенное исламское государство, в которое войдут пятьдесят государств Европы, Азии и Африки. Среди них: республики Кавказа, в том числе Армения и Азербайджан, Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан, Израиль, Албания, Босния. А дальше в планы Усамы Бен Ладена входила исламизация обеих Америк, Гренландии, Австралии. Таким образом, к 2100 г. вся планета должна стать общим исламским государством со столицей в Саудовской Аравии.

Требин М. П. Терроризм в XXI веке / М. П. Требин. — М.: Харвест, 2003. — С. 62—63.

Вопросы и задания. 1) Как вы понимаете основные характеристики современного терроризма: глобализация, международная направленность, политическая многоликость, динамизм? 2) Относятся ли террористические организации к сетевым структурам в политике? Используйте в ответе текст и материал параграфа. 3) Опираясь на текст, покажите, что деятельность террористов имеет планетарный характер. 4) Каковы мотивы деятельности исламистского терроризма? 5) В чем его главная стратегическая цель? 6) Опираясь на факты современности, покажите, какими средствами терроризм стремится достичь своих целей. 7) Оцените мотивы, цели и средства исламистского терроризма с позиций гуманистических ценностей и норм. Ответ поясните. 8) Что вы знаете о лидерах исламских террористических организаций? Используйте в ответе материалы средств массовой информации. Составьте план к данному тексту.

2.

2.1. Оцените приведенные ниже высказывания о терроризме с позиций современного научного знания. Ответ поясните.

- 1. Современный терроризм является международной проблемой, поэтому контртеррористическая деятельность должна осуществляться совместными усилиями мирового сообщества.

- 2. В современном обществе терроризм не выходит за пределы отдельно взятых государств, поэтому борьба с ним является внутренним делом этих государств.

2.2. На уроке по проблемам терроризма ваш товарищ утверждает: «Отличительная особенность терроризма заключается в том, что он сочетает в себе высокий уровень политической мотивации с низким уровнем участия масс». Оцените это суждение с позиций научных знаний.

3.

3.1. Ученые отмечают, что в современном мире рост терроризма во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (голод, нищета, болезни, неграмотность, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

3.2. Специалисты утверждают, что в XXI в. происходят изменения в деятельности международного терроризма. В частности, сокращается численность террористических организаций, и они постепенно отказываются от широко применявшихся ими ранее средств осуществления терактов, например захвата транспорта в целях выдвижения политических требований. Означает ли это, что международный терроризм как социально-политическое явление утрачивает силу? Аргументируйте свой ответ.

4.

4.1. В научной литературе терроризм нередко рассматривается в широком и узком смыслах.

В широком смысле под терроризмом понимается социальное явление, которое основано на использовании или угрозе использования насилия в виде террористического акта для нарастания атмосферы страха и безысходности в обществе во имя достижения целей субъектов террористической деятельности.

Терроризм в узком смысле — это социально-политическое явление, которое основано на использовании или угрозе использования политического насилия в виде террористического акта для создания атмосферы страха и безысходности в обществе во имя достижения политических целей субъектов террористической деятельности.

Опираясь на определения, выявите характерные признаки терроризма в обоих подходах. В чем их сходство и отличие? Правильно ли (в широком смысле) обозначать в качестве разновидностей терроризма экономический, духовный и политический терроризм? Аргументируйте ответ. В каком смысле: широком или узком — рассматривается терроризм в приведенном выше тексте и материале параграфа? Ответ поясните.

4.2. По официальным данным, с 1970 по 1980 г. во всем мире было совершено 1814 террористических актов. С 1980 по 1988 г. их число удвоилось. Только в одном 1988 г. специалисты насчитали 856 терактов. В 2000 г. произошло увеличение террористических актов вдвое от уровня 1980-х гг. Какие выводы вытекают из приведенных данных?

4.3. Ученые приводят различные классификации политического терроризма. Так, по сфере действия выделяют внутригосударственный и международный терроризм. Внутригосударственный терроризм включает государственный террор (открытое насилие со стороны властвующей элиты) и негосударственный терроризм (насилие и устрашение, используемые группировками по отношению к субъектам государственной власти или политическому режиму в целом). Каково научное основание для разделения внутригосударственного терроризма на два вида? Ответ поясните и проиллюстрируйте фактами из истории и современной жизни. Почему в настоящее время ученые и политики акцентируют внимание на международном (транснациональном) терроризме? Используйте в ответе материал параграфа.

4.4. В Италии в 1970—1980-х гг. действовали террористические организации под названием «Красные бригады», провозгласившие целью борьбы пролетарскую революцию. Мишенью для террористов стали представители властвующей политической элиты, банкиры, бизнесмены, функционеры проправительственных политических партий. Как вы думаете, деятельность «Красных бригад» по своей идейно-политической направленности относится к «правому» или «левому» терроризму? Аргументируйте ответ. Приведите факты современности, иллюстрирующие проявления «левого» терроризма.

4.5. Генеральная Ассамблея ООН 9 декабря 1994 г. утвердила «Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма». В ней все террористические акты безоговорочно осуждались как преступные и не имеющие оправдания. В декабре 1996 г. этой же организацией была принята «Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма 1994 г.». Она, в частности, рекомендовала государствам (даже при условии неподписания данного договора) рассматривать возможность оказания содействия в выдаче лиц, подозреваемых в совер-

шении террористических актов. Была подчеркнута важность принятия мер по обмену специальными сведениями о террористах, об их передвижениях и оружии, о получаемой ими поддержке, ведущихся расследованиях террористических актов. Каковы цели и значимость этих документов? Ответ поясните. Как они реализуются во внешнеполитическом процессе? Используйте в ответе материал параграфа и факты средств массовой информации.

4.6. В 1999 г. была принята Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, а 28 сентября 2001 г. — Резолюция № 1373 Совета Безопасности ООН. В этих документах среди основных мер противодействия терроризму обозначены согласованные действия по пресечению его финансовых потоков. Опираясь на изученный материал, объясните, чем вызвано повышенное внимание мирового сообщества к проблеме финансирования международного терроризма. Обратите внимание на дату принятия Резолюции, выскажите предположение о связи сентябрьских событий 2001 г. с основным содержанием документа.

4.7. В статье 3 «Федерального закона Российской Федерации о борьбе с терроризмом» (июль 1998 г.) определяются ее основные принципы. В их числе: законность; приоритет мер предупреждения терроризма; неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности; сочетание гласных и негласных методов борьбы с терроризмом; комплексное использование профилактических правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских мер; приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористической акции; минимальные уступки террористу; единоначалие при проведении контртеррористических операций. В чем суть и значимость этих принципов? Оцените их с позиций норм международного права, демократических ценностей и норм. Ответ поясните.

6.

6.1. Современная цивилизация в борьбе с терроризмом (по материалам периодической печати).

6.2. Терроризм в историческом срезе: XVIII—XX вв. (одним из этапов работы является анализ и обобщение фактов, изученных в курсах истории).

6.3. Беслан: это не должно повториться (важными этапами исследования являются анализ и оценка политических решений, принятых после трагических событий 1 сентября 2004 г. в России, а также результатов их практического воплощения).

7.

7.1. Терроризм — глобальная угроза XXI в.

7.2. Компьютерный терроризм в современном информационном обществе: действительность и прогнозы.

8.

8.1. Терроризм — эпидемия безумия?

8.2. Многолик ли терроризм?

9.

Расспросите своих близких и знакомых о том, что они знают о борьбе с между народным терроризмом. Оцените их суждения с позиций научных знаний.

39. Целостность и противоречивость современного мира

(к § 39 «Целостность и противоречивость современного мира»)

1.

Текст. Современный германский ученый о будущем мирового сообщества.

В настоящее время нерешенные проблемы, окружающие понятие «общество», мешают теоретическому развитию (имеется в виду прогнозирование. — *Прим. ред.*). Идея хорошего или по крайней мере лучшего общества все еще преобладает.

Социологи, интересующиеся теорией, продолжают изучать старые лабиринты, возвращаясь назад вместо того, чтобы искать новые пути. Возможно, было бы полезнее, однако, не искать лучших решений проблем, а спросить: «что такое проблема?», так как именно определение и развитие проблем, а не продолжение их решения являются пунктом, вокруг которого развивается теоретическая мысль. В этом смысле нам приходится сталкиваться с выбором, сохранить ли понятие гомеостаза (процесс поддержания необходимого равновесия в живом организме, в данном случае в обществе. — *Прим. ред.*) с перспективой усовершенствованной интеграции (счастье, солидарность и др.) или рассматривать эту проблему как проблему сложности (непредвиденные обстоятельства, риск и др.), обусловленную социальной дифференциацией. Первая возможность приведет нас к принятию региональной концепции общества как рамки, схемы для улучшений, вторая порекомендует начать с концепции мирового общества, чтобы определить проблемы, которые, возможно, придется решать регионам политическими или иными средствами, исходя из общей, глобальной ситуации, складывающейся в мире.

Луман Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество / Н. Луман // Социология на пороге XXI в. — М., 1999. — С. 141—142.

Вопросы и задания. 1) Что нового вносит концепция немецкого ученого в ваши представления о перспективах мирового сообщества? 2) Какие нерешенные вопросы общественной жизни представляются вам наиболее важными? 3) Готовы ли вы принять концепцию сохранения существующего в России общества с перспективой «усовершенствованной интеграции»? Готовы ли вы рассматривать перспективы России как исключительно сложные

из-за непредвиденных обстоятельств и возрастающих рисков? Аргументируйте ваши точки зрения на эти проблемы. 4) Какие перспективы России кажутся вам наиболее вероятными с точки зрения глобальной ситуации, складывающейся в мире? Какие варианты этих перспектив представляются вам более, а какие менее возможными? Аргументируйте основания вашего выбора.

2.

Аналитики отмечают любопытную тенденцию в развитии семи постиндустриальных стран — их постоянно возрастающую самодостаточность, несмотря на глобализационные процессы, требующие активного экономического взаимодействия всех стран. Благодаря активному внедрению высоких технологий (на долю «великолепной семерки» приходится более чем 80% мировой компьютерной техники, более чем 90% высокотехнологического производства и почти 90% всех зарегистрированных в мире патентов) эти страны уверенно освобождаются от зависимости от развивающихся стран в области поставок сырья (нефти и газа) и природных ресурсов.

Оцените эту информацию с позиций знаний, полученных вами при изучении курсов обществознания и экономики. Может ли Россия в ближайшей перспективе претендовать на равноправное положение среди этих стран, если учесть, что она обрела позитивную динамику в экономике?

3.

3.1. Существует точка зрения о том, что узловой проблемой ближайшего будущего является необходимость интеграции между локальной жизненной средой и мировым информационным обществом. Насколько обоснованной представляется вам актуальность этой проблемы? Какова роль динамики мировой информации в изменении мировоззрения, ориентации и поведения представителей местной (локальной) жизненной среды? При каких условиях они могут сохранить традиционный способ жизни и деятельности? Как долго, на ваш взгляд, сможет воспроизводиться эта традиция?

3.2. Наблюдатели отмечают, что по мере научно-технического развития и притока большого количества промышленных инноваций границы прежних представлений о морально правильных действиях и этически правильной жизни будут все чаще нарушаться.

- Высказывается точка зрения, что успех мировой рыночной конкуренции достигается за счет существенного ущемления сферы нравственного регулирования и что мы движемся к обществу, в котором не будет ничего, кроме закона и силы.

- Существует мнение, что кризис моральных и этических

ских форм современной жизни будет усиливаться прежде всего тем, что национальное государство как политическое единство теряет суверенитет и втягивается в мировую борьбу за получение экономических инвестиций, технических и научных инноваций. Поэтому в процессе конкурентоспособности право должно быть освобождено от пут морали.

Как относиться к этим суждениям? Насколько верно они отражают тенденции общественного развития? Может ли мировое сообщество предотвратить опасное движение в направлении морально дерегулированного социума?

4.

4.1. В рамках национального государства мораль, этика и право уже почти пришли к согласию друг с другом. Как поведут себя эти институты: а) на супернациональном уровне; б) на мировом уровне? Смогут ли они функционировать в мировом социальном пространстве, не утратив присущих им обязательности и эффективности? Не приведет ли это к серьезной деформации культурной и жизненной сферы? Не обернется ли это утратой человеческого в человеке? Насколько вероятен компромиссный вариант — взаимодействие национального, супернационального и всемирного уровней функционирования общества в будущем? Какие аргументы можно привести в пользу такого взаимодействия?

4.2. Опишите возможные сценарии вхождения в мировое сообщество следующих стран:

Страна JV? 1: имеет выгодное геополитическое положение, но бедна полезными ископаемыми; невелика по размеру, имеет слабо развитую экономику и энергетическую базу; мононациональная, моноконфессиональная; с сильными патриархальными традициями и невысоким образовательным уровнем населения.

Страна JV5 2: расположена в суровых климатических зонах, занимает большую площадь, богата энергетическими ресурсами и полезными ископаемыми; экономика представлена в основном добывающими отраслями; многонациональная, многоконфессиональная; с большими различиями в культуре и жизненном укладе, с высоким образовательным уровнем населения.

При каких условиях эти страны войдут в мировое сообщество?

5.

В литературе отмечается, что вопросы этики будут все больше подчиняться делу взвешивания и согласования интересов, следовательно, и экономическому, правовому образу мыслей. Разрушение исторически сложившегося жизненного мира в процессе модернизации характеризуется

довольно солидным набором понятий. Вот некоторые из них: «потеря традиций», «утрата порядка», «потеря чувств», «потеря свободы», «отчужденность».

Что вы думаете о соотношении позитивных и негативных глобализационных и модернизационных процессов в современном обществе и обществе будущего?

Каковы, с вашей точки зрения, наиболее вероятные перспективы положения России в мировом сообществе в ближайшие два-три десятилетия?

6.

6.1. Место прогнозов будущего общества в системе ценностных ориентации старшеклассников (по материалам опросов в своей школе).

6.2. Будущее России, пути и средства его достижения (сравнительный анализ прогнозов партийных лидеров по материалам периодической печати).

6.3. Угрожает ли молодежи XXI в. вирус бездуховности? (Комплексное исследование-прогноз.)

7.

7.1. Россия и глобализационные процессы.

7.2. Изменят ли наука и технологии жизнь в России в ближайшее десятилетие?

8.

8.1. Будущее принадлежит детям.

8.2. Будущее закладывается сегодня.

8.3. «Сколько всего нужно, чтобы сделать счастливым только одного человека» (Монтескье).

8.4. «Думаете ли вы, что такая страна, которая в ту самую минуту, когда она призвана взять в свои руки принадлежащее ей по праву будущее, сбивается с истинного пути настолько, что выпускает это будущее из своих неумелых рук, действительно достойна этого будущего?» (П. Я. Чаадаев).

8.5. «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, со склоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если хорошо понимает ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло, что теперь мы прежде всего обязаны родине истиной» (П. Я. Чаадаев).

9.

Опишите оптимистические и пессимистические прогнозы будущего, услышанные вами в повседневной жизни от сверстников и взрослых. Как вы оцениваете обоснованность этих прогнозов с точки зрения тех знаний, которые вы получили, изучая эту тему?

Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Аверьянов Юрий Иванович
Городецкая Наталья Ивановна и др.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ПРАКТИКУМ**

11 класс Пособие для общеобразовательных учреждений
Профильный уровень

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *Е. А. Крючкова*
Художник *А. С. Побезинский*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Технический редактор и верстальщик *И. М. Капранова*
Корректор *М. А. Терентьева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 28.05.08. Формат 60х90 Vie- Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 10,52. Тираж 10 000 экз. Заказ № 26639.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

