**Краткосрочное планирование урока русского языка**

**Школа: КГУ «Средняя школа-сад им. Б.Турлыханова»**

**Учитель: Серикбаева С.А.**

**Класс: 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения урока: 01.03.2017** | **Предмет Русский язык**  |
| **Тема урока** | *Имя прилагательное как часть речи* Комбинированный урок  |
| **Ресурсы** | - Правила работы в группе. - Карточки для деления на группы- стикеры для СО- листы А-4 для каждой группы - карточки с заданием «Заполнение слов»Рисунки для игры «4-й лишний» |
| **Цель раздела**  | Понять отличительные признаки имен прилагательных в сравнении с другими частями речи через использование на уроках идей семи модулей обучения |
| **Цель обучения:** | узнавать имена прилагательные в тексте в соответствии с установленными критериями: обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?, изменяются по родам, числам, падежам |
| **Результаты обучения** **(КУ)** | \*Я могу находить в тексте слова, которые отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? и обозначают признак предмета; \* я могу определить род, число и падеж имён прилагательных\* я могу привести свои примеры имён прилагательных \* я могу оценить свою работу при помощи критериев |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя. Задачи. Описание заданий.*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Возможные методы, приёмы, стратегии*** |
| **1. Активизация деятельности.** 1 мин.**Деление на группы**3 мин | *Игра* «Какого цвета утро…» Предлагает игру «Какого цвета утро». Просит детей – каждого по очереди или по желанию, но всех - ответить на вопрос: «Какого цвета утро?» Раздаёт карточки – на трёх написаны существительные разных родов, на остальных карточках – прилагательные в соответствии с родом: 1. Мама
2. Солнце
3. Ученик

Прилагательные: 1. Добрая, любимая, весёлая
2. Тёплое, яркое, весеннее
3. Воспитанный, ответственный
 | Соблюдая правила, играют, предлагают варианты Садятся по 4 человека 2 группы и 3 человека -1 группа в зависимости от рода  | Эмоциональный позитивный настрой на урок.Новые подходы в обученииДеление на группы Рефлексия : По какому принципу объединились? |
| **Повторение правил работы в группе**1 мин. **Распределение ролей 2 мин.**  | 1) Напоминает «Правила работы в группе»: 1. Обсуждаем. 2. Высказываем. 3. Слушаем всех. 4. Поддерживаем.5. Фиксируем идеи. 6. Критикуем конструктивно.7. Соблюдаем роли и время. 8. Правила «одной радиостанции»2) Предлагает роли внутри группы:  |  Повторяют «Правила работы в группе»Распределяют роли | Обучение работе в группеВзаимодействие в группе |
| **2. Наблюдение.** **Опора на опыт учащихся**5 мин**3.Определение темы цели урока по результатам наблюдения**5 мин**4. Актуализация знаний**5 – 7 мин. | «4-й лишний». Почему? Предлагает учащимся в группе выбрать лишнее в рисунке, помнить о теме урока( в соответствии с цветом изображённого предмета)26**4446999_naidi-lishnii-5***Вопрос:* С какой частью речи связаны все задания начала урока? - «Мозговой штурм» (малые группы): Что мы знаем об имени прилагательном? - «Мосты» - помогает ученикам определить тему цели урока по результатам наблюдения и «мозгового штурма». Помогает выработать критерии успешности (\*Я могу находить в тексте слова, которые отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? и обозначают признак предмета; \* я могу определить род, число и падеж имён прилагательных\* я могу привести свои примеры имён прилагательных \* я могу оценить свою работу при помощи критериев)- Карточки «Заполнение слов» Предлагает текст с пропусками прилагательных. Нужно вставить подходящие по смыслу слова. Записать слова в текст карандашом.- Обсудить в группе готовый ответ.**(Незабываемое)** впечатление оставила гроза в де­ревне. Началась она (**поздним)** вечером. (**Светлая)** заря озаряла (**розовым** ) светом нашу спальню. Вдруг (**страшный громовой)** удар потряс весь дом, и полил **(сильный)** дождь.Утром ничто не напоминало (**вчерашнюю)** непогоду. Сияло (**яркое)** солнце, сверкала **(сочная, зелёная )** трава.Слова для справок: **Светл…, сочн…, незабываем…, розов…,**  **громов…,** **вчерашн…, поздн…,** **зелён…,**  **страшн…, ярк…, сильн**Для одарённых: *Абдрахман Асылбеков «Весна*» (отрывок):День… наступил,… дождь с утра полил –Разбудил в степи подснежник,Лёд в оврагах растопил. Обновленья жизнь полна, Пробудилась ото сна. Тают … снега, Скот выходит на луга, Разливаются ручьи, Ходят … грачи.**На презентации: Весенний, тёплый, горные, важные** - Предлагает учащимся проверить задания, опираясь на материал в презентации  | Учащиеся выбирают лишнее. - Каждый ученик по-своему выражает знания об имени прилагательном, группой выбирают более важное, убирают повторяющиеся пункты.- Работа в группах в соответствии с правилами группы: «Слушаем каждого»- Выбирают спикера для защиты у доски или выступают всей группой. - Озвучивание и корректировка. выработка критериев успешности. Индивидуальная работа. Выбор задания учащимисяУчащиеся вставляют слова, выбирая из «Слов для справок» Одарённым учащимся предлагается текст стихотворения с пропусками прилагательных, неизвестного им стихотворения, а затем сравнивается с оригиналом – кто ближе.Ученики отвечают Самооценивают по критериям: 1) все слова нашли своё место в тексте2) все окончания записаны в соответствии с родомДля одарённых:3) использованы прилагательные для вставки4) рифма не нарушена5) наиболее близок к авторскому тексту6) нет совпадений с авторским текстом. | Диалоговое обучение. Развитие критического мышления.Взаимодействие в группе Групповая работаДиалоговое обучение(рисунок, схема, запись, загадка и другие формы представления)Групповая работаРазвитие умения определять КУ.Развитие критического мышления. Работа с ТиО учащимися Право выбора заданияИндивидуальная поисковая деятельность ИКТДОСтратегия «Карусель».ВО. Критериальное формативное оценивание  |
| **Микроитог:***2 мин* | Вопрос: (обсудить в группе) для чего даны прилагательные в тексте? Что вы должны были сделать, чтобы текст получился связным? | Учащиеся говорят о том, что прилага-тельные делают речь более яркой и красочной. Добавляли окончание в зависимости от рода и числа. Предположения учеников | Диалоговое обучение |
| **Физминутка**3 мин. 1. **Работа по учебнику**

7- 10 мин. | 6.Физминутка «Снежный ком» ученик называет прилагательное, второй повторяет и говорит своё прилагательное и так по кругу.  Предлагает найти словосочетания в тексте, соответствующие заявленным критериям Упражнение 542.Доказать, что это прилагательные, распределить их в группы, в зависимости от числа». – по учебнику  | Работают по инструкции.Работа в группах:Предположения учеников | Вовлечение всех.Новые подходы в обучении,Диалоговое обучение |
| **Итог:**3 мин.  | 8. Проверка. На презентационном материале

|  |  |
| --- | --- |
| Ед. число | Мн. число  |
| *Родимый край**Конский бег**Волчий голос**Бор дремучий* | Орлиных стай |

 | Самопроверка  | Использование ИКТ |
| **Рефлексия**2 минуты | - Рефлексия. Каждый ученик. В соответствии с критериями, оценивает, как он сегодня работал на уроке: | СО. Обращаются к КУ, каждый – на стикере пишет, как оценивает свою работу - достиг ли КУ или что-то нужно ещё повторить.2-3 ученика озвучивают | Обратная связь – «Голос ученика» |
| **Домашнее задание** |  Предлагается упражнение на выбор: **& 67, Упр. 543-545 – на выбор.**  | Выбирают Д/З по силам | Задание рассчитано на возможность выбора учеником задания по силам. «Голос уч-ка» |