**Краткосрочное планирование урока русского языка**

**Школа: КГУ «Средняя школа-сад им. Б.Турлыханова»**

**Учитель: Серикбаева С.А.**

**Класс: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока: 01.03.2017** | | **Предмет Русский язык** |
| **Тема урока** | *Имя прилагательное как часть речи* Комбинированный урок | |
| **Ресурсы** | - Правила работы в группе.  - Карточки для деления на группы  - стикеры для СО  - листы А-4 для каждой группы  - карточки с заданием «Заполнение слов»  Рисунки для игры «4-й лишний» | |
| **Цель раздела** | Понять отличительные признаки имен прилагательных в сравнении с другими частями речи через использование на уроках идей семи модулей обучения | |
| **Цель обучения:** | узнавать имена прилагательные в тексте в соответствии с установленными критериями: обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?, изменяются по родам, числам, падежам | |
| **Результаты обучения**  **(КУ)** | \*Я могу находить в тексте слова, которые отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? и обозначают признак предмета;  \* я могу определить род, число и падеж имён прилагательных  \* я могу привести свои примеры имён прилагательных  \* я могу оценить свою работу при помощи критериев | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя. Задачи. Описание заданий.*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Возможные методы, приёмы, стратегии*** |
| **1. Активизация деятельности.**  1 мин.  **Деление на группы**  3 мин | *Игра* «Какого цвета утро…»  Предлагает игру «Какого цвета утро». Просит детей – каждого по очереди или по желанию, но всех - ответить на вопрос: «Какого цвета утро?»  Раздаёт карточки – на трёх написаны существительные разных родов, на остальных карточках – прилагательные в соответствии с родом:   1. Мама 2. Солнце 3. Ученик   Прилагательные:   1. Добрая, любимая, весёлая 2. Тёплое, яркое, весеннее 3. Воспитанный, ответственный | Соблюдая правила, играют, предлагают варианты  Садятся по 4 человека 2 группы и 3 человека -1 группа в зависимости от рода | Эмоциональный позитивный настрой на урок.  Новые подходы в обучении  Деление на группы  Рефлексия : По какому принципу объединились? |
| **Повторение правил работы в группе**  1 мин.  **Распределение ролей 2 мин.** | 1) Напоминает «Правила работы в группе»: 1. Обсуждаем.  2. Высказываем. 3. Слушаем всех. 4. Поддерживаем.  5. Фиксируем идеи. 6. Критикуем конструктивно.  7. Соблюдаем роли и время. 8. Правила «одной радиостанции»  2) Предлагает роли внутри группы: | Повторяют «Правила работы в группе»  Распределяют роли | Обучение работе в группе  Взаимодействие в группе |
| **2. Наблюдение.**  **Опора на опыт учащихся**  5 мин  **3.Определение темы цели урока по результатам наблюдения**  5 мин  **4. Актуализация знаний**  5 – 7 мин. | «4-й лишний». Почему? Предлагает учащимся в группе выбрать лишнее в рисунке, помнить о теме урока( в соответствии с цветом изображённого предмета)  26**4446999_naidi-lishnii-5**  *Вопрос:* С какой частью речи связаны все задания начала урока?  - «Мозговой штурм» (малые группы): Что мы знаем об имени прилагательном?  - «Мосты» - помогает ученикам определить тему цели урока по результатам наблюдения и «мозгового штурма». Помогает выработать критерии успешности  (\*Я могу находить в тексте слова, которые отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? и обозначают признак предмета;  \* я могу определить род, число и падеж имён прилагательных  \* я могу привести свои примеры имён прилагательных  \* я могу оценить свою работу при помощи критериев)  - Карточки «Заполнение слов»  Предлагает текст с пропусками прилагательных. Нужно вставить подходящие по смыслу слова. Записать слова в текст карандашом.  - Обсудить в группе готовый ответ.  **(Незабываемое)** впечатление оставила гроза в де­ревне. Началась она (**поздним)** вечером. (**Светлая)** заря озаряла (**розовым** ) светом нашу спальню. Вдруг (**страшный громовой)** удар потряс весь дом, и полил **(сильный)** дождь.  Утром ничто не напоминало (**вчерашнюю)** непогоду. Сияло (**яркое)** солнце, сверкала **(сочная, зелёная )** трава.  Слова для справок: **Светл…, сочн…, незабываем…, розов…,**  **громов…,** **вчерашн…, поздн…,** **зелён…,**  **страшн…, ярк…, сильн**  Для одарённых: *Абдрахман Асылбеков «Весна*» (отрывок):  День… наступил,  … дождь с утра полил –  Разбудил в степи подснежник,  Лёд в оврагах растопил.  Обновленья жизнь полна,  Пробудилась ото сна.  Тают … снега,  Скот выходит на луга,  Разливаются ручьи,  Ходят … грачи.  **На презентации: Весенний, тёплый, горные, важные**  - Предлагает учащимся проверить задания, опираясь на материал в презентации | Учащиеся выбирают лишнее.    - Каждый ученик по-своему выражает знания об имени прилагательном, группой выбирают более важное, убирают повторяющиеся пункты.  - Работа в группах в соответствии с правилами группы: «Слушаем каждого»  - Выбирают спикера для защиты у доски или выступают всей группой.  - Озвучивание и корректировка.  выработка критериев успешности.  Индивидуальная работа. Выбор задания учащимися  Учащиеся вставляют слова, выбирая из «Слов для справок»  Одарённым учащимся предлагается текст стихотворения с пропусками прилагательных, неизвестного им стихотворения, а затем сравнивается с оригиналом – кто ближе.  Ученики отвечают  Самооценивают по критериям: 1) все слова нашли своё место в тексте  2) все окончания записаны в соответствии с родом  Для одарённых:  3) использованы прилагательные для вставки  4) рифма не нарушена  5) наиболее близок к авторскому тексту  6) нет совпадений с авторским текстом. | Диалоговое обучение. Развитие критического мышления.  Взаимодействие в группе  Групповая работа  Диалоговое обучение  (рисунок, схема, запись, загадка и другие формы представления)  Групповая работа  Развитие умения определять КУ.  Развитие критического мышления.  Работа с ТиО учащимися  Право выбора задания  Индивидуальная поисковая деятельность  ИКТ  ДО  Стратегия «Карусель».  ВО. Критериальное формативное оценивание |
| **Микроитог:**  *2 мин* | Вопрос: (обсудить в группе) для чего даны прилагательные в тексте? Что вы должны были сделать, чтобы текст получился связным? | Учащиеся говорят о том, что прилага-  тельные делают речь более яркой и красочной. Добавляли окончание в зависимости от рода и числа. Предположения учеников | Диалоговое обучение |
| **Физминутка**  3 мин.     1. **Работа по учебнику**   7- 10 мин. | 6.Физминутка «Снежный ком» ученик называет прилагательное, второй повторяет и говорит своё прилагательное и так по кругу.  Предлагает найти словосочетания в тексте, соответствующие заявленным критериям  Упражнение 542.  Доказать, что это прилагательные, распределить их в группы, в зависимости от числа». – по учебнику | Работают по инструкции.  Работа в группах:  Предположения учеников | Вовлечение всех.  Новые подходы в обучении,  Диалоговое обучение |
| **Итог:**  3 мин. | 8. Проверка. На презентационном материале   |  |  | | --- | --- | | Ед. число | Мн. число | | *Родимый край*  *Конский бег*  *Волчий голос*  *Бор дремучий* | Орлиных стай | | Самопроверка | Использование ИКТ |
| **Рефлексия**  2 минуты | - Рефлексия. Каждый ученик. В соответствии с критериями, оценивает, как он сегодня работал на уроке: | СО. Обращаются к КУ, каждый – на стикере пишет, как оценивает свою работу - достиг ли КУ или что-то нужно ещё повторить.2-3 ученика озвучивают | Обратная связь – «Голос ученика» |
| **Домашнее задание** | Предлагается упражнение на выбор: **& 67, Упр. 543-545 – на выбор.** | Выбирают Д/З по силам | Задание рассчитано на возможность выбора учеником задания по силам. «Голос уч-ка» |