**Разработка открытого урока на городской семинар для учителей музыки. 6 класс. 13.11.2015г**

***Тема: «Наскальные рисунки открывают свою тайну».***

***Тип урока:*** урок «открытия» нового знания.

***Цели урока:***

**Учебные-**

* **ученики рассмотрят связь между наскальными изображениями древности и музыкой старины через знакомство с жизнью и бытом древних людей;**
* **познакомятся с историей возникновения музыкальных инструментов;**
* **познакомятся с историей возникновения танца.**

**Развивающие-**

* развитие умения  самооценки, своих знаний;
* развитие  коммуникативных, управленческих умений.
* Развивать интерес к истории своей родины, мышление.

**Воспитывающие –**

* Воспитывать слушательскую, исполнительскую культуру, музыкальный слух, вокально-хоровые навыки.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная установка, экран, презентация «Наскальные рисунки открывают тайну».

**Критерии успеха: я знаю, когда появились наскальные рисунки.**

**Я знаю, как появились первые музыкальные инструменты.**

**Я знаю, как развивалось музыкальное искусство первобытного человека.**

**Категория детей: *учащиеся6 класса.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Временные сроки*** | ***Методы и приемы, формы работы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| 1 | Создание психологического настроя. | *Целью* этого упражнения является сплочение класса, настрой на слаженную коллективную работу. | 2 мин | Прием:  *«***Цветочная поляна***»* | Обратите внимание на наше цветочное поле. У каждого из вас есть бабочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашем цветочкам покрыться разноцветными бабочками.  Тех, кто выбрал *зеленую бабочку* ожидает успех на сегодняшнем занятии.  Красную бабочку – будут настойчивы.  Желтую бабочку  – проявят активность.  Помните, что красота зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий. | Дети выбирают бабочки разного цвета и покрывают цветочную поляну |
| 2 | Организационный  Самоопределение к деятельности  (орг. момент) | *Цель: мотивация к учебным действиям*  *Результат: настрой ребят на познание нового.* | 2 мин | Фронтальная беседа.  Знакомство с порядком и правилами работы на уроке. | Цель деятельности учителя:  организация вни­мания и внутренней готовности учащихся создание рабочей атмосферы, настроить ученика на рабочий лад. | Цель деятельности учащихся:  Проявляют познавательную инициативу, организовывают рабочее место. |
| 3 | Постановка проблемы (опред. темы, цели урока, критериев успеха ученика) | *Цель: постановка учебной задачи. Результат:*  *тема и цель урока.* | 5 мин | Метод: Установи соответствие | Вступительное слово учителя.  Для того чтобы выяснить, что мы будем изучать на сегодняшнем уроке, просмотрим небольшой мультфильм и заслушаем группы со своими презентациями  Что вы узнали из информации?  Какова тема нашего сегодняшнего урока?  Молодцы. Сегодня на уроке мы познакомимся с темой «Наскальные рисунки открывают свою тайну» (слайд)  Что бы Вы хотели узнать и чему научиться на уроке. Каков будет результат к концу урока? слайд «Цели и критерии успеха»  Запись в тетрадях темы урока. | Чтение информации  Учащиеся: я думаю, что тема нашего урока связана с наскальными рисунками первобытного человека  Учащиеся: Я думаю, что мы должны узнать о появлении музыкального искусства, музыкальных инструментов, связи между изображениями древности и музыкой старины |
| 4 | Проверка домашнего задания. Первичное введение в новую тему (самостоятельное добывание знаний учащимися) | *Цель: повторение необходимых ЗУН.*  *Вспомнить пройденный материал необходимый для изучения нового*  *Результат:*  *фиксация затруднений* |  |  | Домашнее задание опережающего характера по группам: защита презентаций  1группа: музыкальное искусство первобытного человека  2 группа: музыкальные инструменты первобытного человека  3 группа: искусство танца первобытного человека.  Запись в тетрадях вывода | Цель деятельности учащихся:  Защита и вывод |
| 5 | Открытие нового  знания. | *Цель: Построение проекта ликвидации причин затруднений, сформировать представление о новом знании , стимулировать активное участие учеников в поисковой деятельности, построение учащимися нового способа действий.*  *Результат:*  *новый алгоритм действий* |  | Приём «Опорные слова»  «Критический опрос» | Цель деятельности учителя: Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, явления, составления плана действий по изучению объекта, открытию «нового» знания  Краткая инструкция по ходу урока.  Оценивание на оценочных бланках. | Цель деятельности учащихся:  Работают  в группах, Работа с учебником стр. 30-31  Понимание содержания текста, основной мысли.  Работают с учебником и  фиксируют в тетради важные моменты темы.  (Обобщают результаты наблюдений, составляют план предстоящей деятельности, выбирают средства, необходимые для открытия «нового»  знания). |
| 6 | Закрепление  анализ и запись выводов в тетради | *Ученики анализируют музыкальное произведение: характер, темп, музыкальные выразительные средства.* |  | Групповая работа без смены состава. |  | Слушание «Ата толғау»  Анализ музыкального произведения  1 группа – характер произведения,  2 группа – темп произведения  3 группа что хотел изобразить композитор в своем произведении  Запись в тетради. |
| 7 |  | *Слайд разучивание и исполнение песни «Колокола»* |  | Цель : обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни | Цель деятельности учителя:  Снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение. | Цель деятельности учащихся: |
| 8 | Самооце-  нивание | *Цель: определить уровень собственных знаний* |  |  | Предварительно обсуждается вопрос о нормах оценивания устных ответов, по 10-балльной шкале и в содержание оценки вносим:   * умение четко и логично излагать материал, * глубину содержания выступления, * манеру изложения, * умение отвечать на вопросы. | Ученики оценивают уровень собственных знаний по этапам урока и критериям в бланочных листах. Подведение итогов по оценочным листам. На этом же листке каждый выступающий выставляет себе самооценку. Преподаватель также в своем формуляре выставляет каждому учащемуся оценку. В заключительной части урока идет обмен мнениями по поводу услышанных выступлений, учитель при этом имеет не больше прав, нежели учащиеся и не навязывает свое мнение детям, старается, выслушав всех, высказаться последним, оценки объявляются на следующем уроке. |
| 9 | Рефлексия  (итог урока) | *Цель этапа:*  *Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей* |  | Приём: «Скрипичный ключ и ноты» | Цель деятельности учителя:  В верхнюю часть нотного стана крепятся стикеры – все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В среднюю графу нотного стана крепятся - все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | Цель деятельности учащихся:  В графу «П» - «плюс»- записывают все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывают все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю |
| 10 | Домашние задание |  |  | ИКТ | Сделать рисунок к прослушанному произведению. Стр. 30-31 пересказ. | Запись в дневниках. |