

Свириденко Наталья Анатольевна

учитель информатики,

Разработка урока информатики 3 класс

По учебнику информатика в играх и задачах. 3-й класс: в 2-ух частях. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.

Урок 29 Тема: АНАЛОГИЯ

Цели: познакомить учащихся с понятием «аналогия», «аналогичные признаки»; учить выделять пары предметов, имеющие аналогичные признаки, устанавливать аналогию на основе выделенных свойств; развивать внимание к мелочам, наблюдательность; воспитывать способность работать в коллективе, сообразительность.


Оборудование: учебник «Информатика в играх и задачах», предметные картинки с аналогичными предметами.

Задачи:


Учебно-познавательная – формирование умений работать с понятием аналогия; научить определять аналогичные признаки предметов.

Развивающая - развитие познавательных и творческих способностей учащихся, наглядно-образного мышления.

Воспитательная - воспитание усидчивости, аккуратности, внимательности при выполнении практических работ

Содержание учено-познавательной деятельности		Слайд	Проверка
	І. Подготовительная работа.		
	<p><u>1. Вступительная беседа.</u></p> <p>- Ребята, вы уже научились выделять предметы, обладающие одинаковыми признаками. Для чего вам понадобилось это умение? (<i>Разбивать предметы на множества.</i>)</p> <p>- Какие признаки мы уже выделяли? (<i>Цвет, размер, класс, на какую букву начинается слово и т. д.</i>)</p> <p>- Иногда признаки не увидишь сразу, их нужно найти.</p> <p><u>2. Игра «Кто больше?».</u></p> <p>- Ребята, мы с вами научились описывать предметы, вы знаете много признаков.</p>	<p>Слайд №1</p> 	
		Слайд №2	Учитель открывает слова

<p>Сейчас мы поиграем в игру, где вы сможете показать ваши знания.</p> <p>Класс делится на 3 команды (3 ряда). Учитель называет признак, а дети по очереди должны назвать как можно больше предметов, обладающих этим признаком. Команда, которая в очередной раз не сумела назвать предмет - выбывает. Выигрывает команда, продержавшаяся дольше всех (то есть назвавшая больше всех предметов).</p> <p><i>Признаки:</i> Круглый, красный, стеклянный и т. д.</p> <p>- А теперь правила меняются: я показываю предмет, а вы должны назвать как можно больше его признаков, начинает первая выбывшая команда (см. рисунок - кастрюля).</p> <p style="text-align: center;">II. Изучение новой темы «Аналогия».</p> <p><u>1. Нахождение общих и аналогичных признаков.</u></p> <p>- Ребята, у меня на доске несколько предметов, объединенных в группы. Ваша задача - определить, по какому признаку я их объединила.</p> <p>- Найдите первую пару, назовите предметы. (<i>Яблоко, помидор</i>)</p> <p>- Как вы думаете, ребята, почему они вместе? (<i>Оба круглые, общий признак - форма.</i>)</p> <p>- Рассмотрите все предметы и найдите пару, в которой общий признак видно сразу.</p> <p>- Ребята, как можно назвать предметы, которые мы только что выделили? (<i>Имеющие общий признак.</i>)</p> <p>- Рассмотрите пару № 2. Что это за предметы? (<i>Елка и светофор.</i>) Как вы думаете, что в них может быть одинакового? (<i>Мигают разноцветными огоньками.</i>)</p> <p>- Рассмотрите пару № 4. Можем ли мы увидеть сразу признак, по которому их объединили? (<i>Нет.</i>)</p> <p>- Сходны ли они по форме? (<i>Нет.</i>)</p> <p>- Каковы их функции? (<i>Открывает замок, откручивает гайки.</i>)</p> <p>- Назовите пару № 4. (<i>Ключ, гаечный ключ.</i>) Что же между ними сходного? (<i>Название.</i>)</p> <p>- Сразу мы увидели этот признак? (<i>Нет.</i>)</p> <p>- Назовите следующую пару. (<i>Костер, крапива.</i>) Чем они различаются.</p> <p>Дети назовут очень много признаков, учитель делает вывод, что они совершенно</p>	<div data-bbox="1547 188 1756 347" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Слайд №3</p> <div data-bbox="1547 419 1756 579" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Слайд №4</p>	<p>по одному опуская шторку</p> <p>Учитель открывает картинки по одной опуская шторку</p> <p>С помощью перетаскивания предметы на экране формируются в пары, затем, с помощью инструмента перо, пишется общий признак</p>
--	---	---

	<p>разные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему же их объединили? <i>(Они оба обжигают, то есть обладают сходным действием.)</i> - Найдите признак, по которому объединили последнюю пару. <i>(Имеют одинаковый состав: шляпка и ствол.)</i> <p><u>2. Введение понятия «аналогичные признаки».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы сейчас нашли сходные признаки. - Какие признаки вы увидели сразу? <i>(По форме, по цвету.)</i> - Какие признаки вам пришлось поискать? <i>(По действию, по одинаковым свойствам, по сходному составу.)</i> - Такие признаки, ребята, которые не лежат на виду, называются <i>аналогичные</i>. - Для того чтобы их найти, нужно не просто рассмотреть предметы, но и подумать, вспомнить их состав, действия, проявить наблюдательность. - Вы, конечно, сумеете находить аналогичные признаки. <p><u>3. У становление аналогии.</u></p> <p>Выполнение задания 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, рассмотрите внимательно рисунки. Какие предметы вы видите? Вам необходимо найти шесть пар похожих друг на друга предметов или существ. - Что изображено на первом рисунке? <i>(Колодец.)</i> Какой предмет из остальных имеет какой-либо аналогичный признак? <i>(Катушки, 1-10.)</i> - Чем они аналогичны? <i>(По составу, имеют моток с веревкой-ниткой.)</i> - Рассмотрите второй рисунок. Что это? <i>(№ 2, весы.)</i> Найдите аналогичный предмет. <i>(№ 8, качели.)</i> - В чем вы видите аналогию, то есть сходство? <i>(В принципе действия и строении.)</i> - Какой предмет аналогичен рисунку № 3? <i>(Корзина - № 12 свитер.)</i> По какому признаку вы установили аналогию? <i>(По созданию, и то и другое было сплетено.)</i> - Найдите аналогичный предмет предмету № 4. <i>(Рисунок № 9-гвоздь.)</i> - В чем здесь аналогия? <i>(Строение.)</i> - Закрасьте одним цветом номера аналогичных предметов, которые мы уже нашли. - Дома вы самостоятельно завершите это задание. 	<p>Слайд №5</p> 	<p>Используя инструмент перо закрашиваются похожие предметы.</p>
--	--	---	--

III. Закрепление материала.

Выполнение задания 2.

- Рассмотрите рисунки. Назовите объекты.
- Прочитайте аналогичные признаки. Вам необходимо установить, какая аналогия существует между этими предметами.
- Назовите предметы первой пары. (*Мыльный пузырь, воздушный шарик.*)
- Что у них может быть общего? (*Форма: оба круглые; оба летают - действия.*)
- Соединим рисунки с аналогичными признаками.
- Рассмотрите вторую пару, назовите признаки аналогии. (*Состав, имеют ряд последовательных объектов; действия: изменение места объектов.*)
- Как называются следующие объекты. (*Галстук-бабочка и насекомое бабочка.*) В чем их аналогия? (*Похожие признаки - форма и состав - крылья бабочки похожи на галстук.*)
- Есть ли у них аналогия по действию? (*Нет.*)
- Найдите аналогичные признаки четвертой пары. (*Состав: много объектов, идущих друг за другом, стержень (палка, нитка); действия: объекты нанизаны один за другим; признаки: вид.*)
- По каким признакам объекты могут быть аналогичны? (*Состав, признаки, действия.*)

Выполнение задания 3. Действие по аналогии.

- Прочитайте задание. Что нужно сделать?
- Как нужно поставить человечков? (*Аналогично рисунку.*)
- Какая первая подсказка? (*Ладонь.*)
- В чем особенность расположения пальцев на ладони? (*В конце - самый маленький, второй - самый большой и т. д.*)
- Какой же человечек, по аналогии, должен стоять последним? (*Самый маленький.*)
- Напишем над ним № 4.
- Какой человечек будет стоять вторым? (*Самый большой, надписываем № 2.*)
- Какой из оставшихся человечков будет стоять первым? (*Тот, который поменьше:*

Слайд №6






Задание выполняется с помощью инструмента «Линии»

Слайд №7



Обучающиеся выполняют данное задание в рабочих тетрадях, проверка осуществляется при помощи инструмента «Ластик»

	<p><i>в желтой майке - № 1.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой номер подпишем над последним человечком? <i>(№ 3.)</i> - Рассмотрите вторую подсказку. По какому правилу можно пронумеровать человечков? <i>(По количеству букв и по месту месяцев в году.)</i> - Пронумеруем человечков по количеству букв в названии месяцев: чем больше букв в слове, тем выше должен быть человечек. - В названии какого из месяцев букв больше всего? <i>(Февраль.)</i> Какой человечек выше всех? <i>(№ 1 - подписывают номер 1.)</i> - В каком слове меньше всего букв? <i>(Май.)</i> - Какой номер напишем самому маленькому человечку? <i>(4.)</i> - Какой человечек будет иметь номер 2? <i>(Меньший из оставшихся.)</i> Почему? <i>(Потому, что в слове «июнь» букв меньше, чем в слове «январь».)</i> <p>3.Выполнение задания 4. Установление аналогии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, рассмотрите внимательно рисунки. Есть ли среди них похожие? - Рассмотрите рисунок, на котором изображена грядка. Из чего она состоит? <i>(Ряды и в них элементы, то есть морковки.)</i> - Найдите среди данных рисунков тот, на котором тоже есть ряды-колонки и в них по 4 элемента. <i>(Таблица с цифрами.)</i> - Итак, сейчас мы с вами установили аналогию между двумя рисунками. По какому признаку? <i>(Состав.)</i> - Проведите соединительную линию. - Что нарисовано на втором рисунке? <i>(Провод и лампочки.)</i> - Как расположены лампочки? <i>(Одна за другой, по порядку.)</i> - Найдите похожий рисунок. <i>(Поезд, строка с цифрами.)</i> - Что мы с вами сейчас сделали? <i>(Установили аналогию по составу.)</i> - Самостоятельно установите аналогию со следующим рисунком (дерево). - Какие аналогичные рисунки вы нашли? <i>(Граф, вилка.)</i> По какому признаку данная аналогия? <i>(По составу.)</i> - Аналогичны ли последние два рисунка? <i>(Аналогия по составу.)</i> - Итак, ребята, какую аналогию требовалось установить в данном задании. - Назовите аналогичные предметы. 	<p style="text-align: center;">Слайд №8</p> 	<p>Используется инструмент «Линии»</p> <p>Учащиеся по</p>
--	---	---	---

	<p style="text-align: center;">IV. Итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сегодня вы узнали, что такое аналогия. - Какая бывает аналогия? <i>(По составу, по действию, по признакам.)</i> - Приведите примеры аналогичных предметов. <p>Выполните задания из коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p style="text-align: center;">Домашнее задание.</p> <p>Из учебника: Задание 1. Выполнить задание до конца, начиная с № 5 (часы). Задание 2. Нарисовать два аналогичных предмета по любому признаку (на разных листках).</p>	<p style="text-align: center;">Слайд №9</p>  <p style="text-align: center;">Слайд №10</p> 	<p>очереди выходят к доске и переходя по ссылкам открывают задания коллекции ЦОРов.</p>
--	---	--	---