**Тема урока: «Миграция населения» -9 класс**

**УМК:** Учебник Е.М. Домагацких.Н.И. Алексеевский; Н.Н. Клюев – «Русское слово»; компьютер, мультимедийная установка, презентация «Миграция населения»; графики, рисунки в учебнике; Дидактический материал с компетентностно-ориентированными заданиями (КОЗ).

**Цель и задачи с указанием компетенций:**

***образовательная:*** создать условия для осмысления блока новой информации средствами критического мышления: знать особенности миграции России, уметь объяснять направления миграций в России;

***развивающая:***

уметь использовать дополнительную литературу для расширения знаний о процессах миграции в России; развитие интереса к предмету; познавательной активности;

Развивать основные компетенции:

Информационная:

* извлечение первичной информации, второй уровень;
* первичная обработка информации (систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры), первый, второй уровень;
* обработка информации (делает вывод на основе полученной информации), второй уровень.

Коммуникативная:

* продуктивная групповая коммуникация, уровень первый, второй
* публичное выступление, уровень первый

***воспитательная:***

Воспитание у учащихся эстетического вкуса, стремления к знаниям, уважения к историческому прошлому.

**Задачи урока :**

**- предметные:** формирование знаний о миграционных потоках России; знать особенности миграция в России;

**- метапредметные:**

***регулятивные*:** формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий при решении поставленной задачи.

***познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать факты и понятия

***коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию.

**- личностные:** воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к географии, как науке

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы обучения:** создание условий для развития познавательной активности в оценке географических фактов и явлений; организация частично-поисковой деятельности; создание проблемной ситуации.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Ожидаемые результаты:** Учащиеся должны знать особенности миграции в России, уметь выявлять причины миграции, усвоить новые географические понятия, развивать навыки работы с текстом учебника, учебной и контурной картой

Ход урока:

На доске эпиграф урока «*Люди не перелетные птицы, их переселение объясняется не биологическими, а общественными законами» Н.Н.Баранский.*

**Учитель мотивирует учащихся на изучение темы** *Психологический настрой на урок.*

-Здравствуйте. Пожелаем хорошего настроения

Ребята, мы несколько уроков знакомимся с населением России. Наша Родина велика. Необозримы и прекрасны её просторы. Но самое прекрасное – это наш народ.

Для того чтобы беззаветно любить свою страну, надо знать её историю, уметь ценить и понимать красоту, созданную и завещанную нам нашими славными предками. А главное, любить свой край.

У каждого есть Родина своя,

У каждого есть дом, где он родился,  
А где родился, там и пригодился

Вот так у нас в народе говорят.

***Николай Дружков***

***1****.* **Актуализация знаний.**Именно после этого стихотворения мне хочется узнать, насколько хорошо вы изучили предыдущею тему урока. ***Какую тему мы изучали на прошлом уроке?***

А для этого, я проведу небольшой географический диктант.

1. Численность населения России составляет 145 млн. человек
2. В каком году прошла последняя перепись населения России 2010 год.
3. Резкое увеличение прироста населения демографический взрыв.
4. Средняя плотность населения России 8,5 человек на 1 кв. км
5. Уменьшение численности населения называется демографический кризис, депопуляция.
6. Высокая рождаемость и высокая смертность наблюдается при традиционном типе воспроизводства.
7. В каком году была первая перепись населения России 1897 год.
8. Количество человек, приходящееся на единицу площади территории плотность населения.
9. Разница между числом родившихся и числом умерших людей естественный прирост.
10. Какой тип воспроизводства характерен для России современный.

Давайте проверим свои работы, и оцените свои знания (Слайд 2).

**2.Изучение нового материала.** Вопросы учащимся:

*Поднимите руки те из вас, кто родился и живет здесь постоянно в Мамадыше? А теперь те, кто приехал из другой местности.*

*Вот видите ребята, среди вас есть одноклассники, которые приехали в нашу местность, т.е. изменили свое место проживания.*

*Всегда ли верна пословица «Где родился, там и пригодился»?*

Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке? (ответы учащихся). Попробуйте сформулировать тему урока. (ответы учащиеся). Слайд 1.

Итак, тема урока «Миграция населения. (Учащиеся записывают тему урока в тетрадь).

Далее учитель вместе с детьми формулирует цель урока и составляет план изучения данной темы.

*Цель:* Сформулировать представление о миграциях населения во времени и пространстве.

*План урока*

1. Что такое миграция?
2. Почему происходят миграции?
3. Основные потоки миграций в СССР и России.
4. Миграционные проблемы.

II.Изучение нового материала

Постараемся ответить на первый пункт плана – Что такое миграция? (ответы учащихся). Есть у кого-то другое мнение? Для того, чтобы убедиться правы ли вы, откройте словарь в учебнике стр. 319 и найдите данное определение. Правы ли вы были? Запишите определение в тетрадь. Слайд 4.

Существуют разные квалификации видов миграции. Я приведу вам одну из них, остальные вы попробуете позже составить сами. Слайд 5.

*Миграция встречается внутренняя и внешняя.* ***Внутренняя*** – перемещение населения по территории одной страны, а ***внешняя*** – между странами. Внешняя миграция делится на **эмиграцию** (выезд из страны), **иммиграцию** (въезд в страну), **реэмиграцию** (возвращение).

При изучении данной темы мы должны познакомиться с понятием с**альдо миграции** (механический прирост населения) – разность между числом прибывших на какую-либо территорию и числом выбывших из нее за определенный срок (обычно за год).

Вы познакомились с понятием миграция, теперь нам предстоит перейти к следующим пунктам нашего плана урока.

**Задание 1. Работа в группах.**

Класс делится на 5 групп. Сейчас каждая группа получит определенное задание по данной теме. Для выполнения задания вы можете использовать текст учебника параграфа №11, дополнительные материалы. (Учитель раздает вопросы). Прочитайте вопросы. Все ли вам понятно? Для выполнения задания вам дается 5 минут. Работаем четко, выделяем самое главное.

1 группа: Выявите причины, которые могут побудить человека к смене места жительства.

2 группа: Выявите особенности внутренних миграций. Охарактеризуйте сезонные миграции. Объясните их на примере нашей местности.

3 группа: Какие изменения во внутренних миграциях России произошли в 19-20 веках?

4 группа: Выявите, как воздействуют миграции на жизнь общества. Охарактеризуйте районы оттока и притока мигрантов.

5 группа. Как в стране осуществлялись насильственные переселения? (приведите примеры). Выявите их последствия.

Отчет групп по проделанной работе и обсуждение возникающих вопросов.

**Задание 2. Работа в парах.**

На стр.73 учебника круговая диаграмма «Возрастной состав мигрантов в Россию в%».

1. *Выявите уровень миграций возрастного состава мигрантов в Россию. В каком возрасте наблюдаются наиболее высокие показатели миграций и почему?*
2. *Изменятся ли показатели миграций в 2020 году по сравнению с 2014 годам? Почему?*
3. *Каково плюсы и минусы миграций для экономики страны?*
4. *Опишите портрет человека, решившего добровольно сменить постоянное место жительства (возраст, образование, семейное положение, здоровье, черты характера и т.д.). Подумайте, что побудило его сменить место жительства. Предположите, какой район России он выберет для постоянного места жительства.*

Прослушивать отчеты малых групп и ответить на вопросы.

**3.Закрепление изученного материала**. **Задание 1 в парах.**

Определи, какой вид миграции совершает каждый участник истории. Может быть, и несколько видов одновременно.

Иванов получил долгожданную премию и решил отправиться из пыльной Москвы на озеро Байкал - в отпуск. Купив билет, заскочил к Сидорову – поделиться радостью и вдруг узнал, что тот переехал из России на постоянное место жительства в США. Прабабушка Сидорова была очень недовольна. Сама-то она в годы войны с фашистами была угнана в Германию, а затем возвратилась на родину после победы. Иванов посетовал, что не застал друга и побежал делиться радостью к сестре Наташке. Но сестры тоже дома не оказалось: заключила контракт и уехала на 2 недели в Нефтеюганск контролировать нефтедобычу в Западной Сибири. Зато встретил свою тетку, которая раньше жила в Таджикистане, но из-за ухудшения положения русского населения навсегда переехала жить в Россию. “Вот это миграции”, - подумал Иванов и отправился домой собирать чемоданы.

**Задание 2 в парах.**

На партах задания из вариантов ОГЭ. Решите их.

**4.Рефлексия.**

Изучение темы завершено. Качество, глубину и прочность знаний покажет опрос следующего урока. А сейчас, в завершении урока я предлагаю вам составить синквейн о миграции

Правила составления перед вами на слайде:

1. Первая строка – существительное обозначающее тему урока.
2. Вторая строка – два прилагательных, раскрывающие интересные признаки предмета.
3. Третья строка – 2 глагола, раскрывающих действия, свойственные данному предмету.
4. Четвертая строка – фраза, раскрывающая суть явления.

Учитель анализирует синквейн.

**5.Итоги урока.** Мы изучили весь материал, согласно пунктам плана нашего урока. Объясните, пожалуйста, как вы понимаете слова Б.Б. Баранского. (эпиграф урока) (ответы учащихся)

Наш урок подошел к концу, мне хотелось бы узнать, что вам на уроке понравилось или не понравилось.

Учитель; вспомните всё, о чём мы сегодня говорили на уроке. - Какую учебную задачу мы решали?

1. Что нового вы сегодня узнали на уроке?
2. Что вас удивило?

3. Что было для вас более интересным? Спасибо всем за помощь и участие, благодарю за работу. Я ставлю сегодня оценки…

**6.Домашнее задание.** Читать параграф – 11.Задание

На контурной карте России

отмечайте знаками города, где бы вы хотели..

1. Жить постоянно;
2. Периодически отдыхать;
3. Побывать на экскурсии.