**Технологическая карта урока.**

**Ф.И.О. учителя – Гасанова Заира Магомедовна**

**Класс – 6**

**Школа – МКОУ «Туршунайская СОШ»**

**Предмет – история России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Первые русский князья** | |
| **Тип урока** | **Комбинированный урок с использованием ЭОР.** | |
| **Цель урока** | **Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей; выявить произошедшие изменения в Древнерусском государстве; продолжить работу по формированию навыков работы с картой и источниками.** | |
| **Образовательные ресурсы** | **Учебник «История России с древнейших времен до конца 16 в» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, презентация, видеофрагмент, анимированная карта, тесты.** | |
| **План урока** | * **Орг. момент** * **Опрос домашнего задания** * **Деятельность князя Олега** * **Правление Игоря и Ольги** * **Правление Святослава** * **Рефлексия** * **Итоги урока** | |
| **Методы и формы обучения** | **Методы: наглядный, практический, частично – поисковый.**  **Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая.** | |
| **Основные понятия** | **Погосты, уроки, реформа** | |
| **Планируемы результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся: 1. Показывать на исторической карте территорию Древнерусского государства, главные торговые пути, походы князей.**  **2. Учить делать сложные обобщения, давать характеристику историческому деятелю;**  **3. формировать ИКТ компетентности: работать с материалом Интернета;**  **4. систематизировать материал о деятельности первых русских князей.** | **Познавательные: устанавливают связи между и зависимости между объектами. Познакомить с деятельностью первых русских князей.**  **Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.**  **Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Развитие умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией.** | **Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; адекватно понимают причины успешности или не успешности учебной деятельности; воспитание в себе гражданско – патриотических чувств через осознание своей этнической принадлежности, знание истории, развитие морального сознания и компетентности.** |
|  |  |  |
|  |  | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие и развивающие компоненты.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** | **Планируемый результат** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. (слайд 1-3) | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствуют учителя. |  | Личностные: стремятся хорошо учиться.  Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока. |  |  |
| Актуализация знаний | 5 | Беседа по вопросам  (слайд 4-12) | Демонстрирует слайды с вопросами, на которые учащиеся должны дать ответы. | Отвечают на вопросы. | Фронтальная работа | Познавательные: используют общие приемы решения задач. | Устные ответы | Повторение и закрепление домашней темы. |
| 4 | Просмотр анимированной карты «Восточные славяне. Древнерусское государство» 1 часть | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d7f90937-24c6-4e5f-8e8b-462208054e0e/73824/>?  Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Высказывают собственное мнение,  формулируют тему и задачи урока; | Индивидуальная работа. | Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга. Строят понятные речевые высказывания | Устные ответы | Учащиеся сами сформулируют тему, план и задачи урока. Зафиксируют тему и план в тетради. |
| Введение нового материала | 2 | Постановка проблемного вопроса (слайд 13-14). | Какую роль сыграли первые русские князья в становлении и укреплении Древнерусского государства? | Слушают проблему выдвинутую учителем. | Индивидуальная работа |  | Устные ответы. |  |
| Изучение нового материала | 8 | Характеристика исторических деятелей (слайд 15) | Деление учащихся на пары для работы за компьютером. Предоставление ссылок для работы в Интернет – сети.  Учитель выводит на экран перечень вопросов, необходимых для характеристики исторического деятеля.  Используя материалы Интернета, учебника попытайтесь ответить на следующие вопросы:   * Каковы были годы жизни князя (княгини)? * Каким образом происходило укрепление власти киевского князя (княгини)? * Какие реформы были проведены? * Каковы были отношения с другими государствами? * Каковы итоги правления князя (княгини)? | Работа в парах за компьютером. Самостоятельное изучение исторических личностей: Олег,( <file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Temp/Rar$EXa0.461/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BA%D0%BD/1/2.htm> ) Игорь (<file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Temp/Rar$EXa0.922/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BA%D0%BD/1/3.htm> ), Ольга (<file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Temp/Rar$EXa0.124/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BA%D0%BD/1/4.htm> ), Святослав (<file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Temp/Rar$EXa0.560/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BA%D0%BD/1/5.htm> ).  По ходу заполняют таблицу | Работа в паре | Познавательные: самостоятельный поиск информации, умение анализировать и выявлять главное.  Коммуникативные: умение слушать, высказывать собственное мнение; умение планировать учебное сотрудничество.  Регулятивные: развитие творческой деятельности учащихся путем решения задач, сформулированных на уроке. | Письменное задание | Учащимися будет заполнена таблица «Деятельность первых русских князей». |
| Первичное осмысление и закрепление изученного материала | 7 | Заполнение таблицы (слайд 16-17) | Выслушивает ответы учащихся и подводит итог. | Учащиеся представляют свои выводы, используя материал презентации и таблицы. | Индивидуальная работа | Познавательные: умение извлекать необходимую информацию из исторических источников; определять основную и второстепенную информацию;  умение структурировать знания.  Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли; умение владеть монологической и диалогической формами речи. | Устный ответ | Вывод, к которому могут прийти учащиеся, что Древнерусское государство было раннефеодальным государством. |
| 1 | Просмотр анимированной карты «Восточные славяне. Древнерусское государство» 2 часть | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d7f90937-24c6-4e5f-8e8b-462208054e0e/73824/>? | Учащиеся смотрят фрагмент анимированной карты |  | Познавательные: умение извлекать необходимую информацию из исторических источников; определять основную и второстепенную информацию;  умение структурировать знания. |  |  |
| 4 | Просмотр видеофрагмента из фильма «История Российского государства» Видеофильм с 1ч33м до 1ч37м. | Учитель предлагает посмотреть учащимся фрагмент фильма, посвященного внешней политике князя Святослава | Учащиеся смотрят фрагмент фильма и делают выводы на основании просмотренного фрагмента. | Индивидуальная работа | Познавательные: умение структурировать информацию; умение делать выводы  Регулятивные: выделение и осознание того, что уже освоено и что еще нужно освоить; | Устный ответ | Учащиеся делают вывод о внешней политике Святослава. |
| Контроль и самопроверка знаний | 10 | Сетевой тестовый контроль «История 5-6 классы» Издательство «Учитель» | Учитель предлагает учащимся открыть программу Сетевой тестовый контроль «История 5-6 классы». Который расположен на рабочем столе нетбука, выбрать соответствующий 6а класс, История России, Древнерусское государство. | Учащиеся проходят тест, используя нетбуки. | Индивидуальная работа | Познавательные: уметь использовать полученную информацию.  Регулятивные: умение контролировать свою деятельность;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |  | Учащиеся определяют роль реформ в жизни государства, устанавливают итоги правления первых киевских князей и их клад в развитие государственности на Руси.  Контроль полученных знаний. |
| Рефлексия, итог урока | 2 | Подведение итогов урока.  Рефлексия | Учитель выводит на интерактивную доску результаты тестирования учащихся.  Учитель показывает учащимся (слайд 18) для прохождения рефлексии.  Учитель благодарит учащихся за урок (слайд 19). | Учащиеся видят свой результат и свою оценку за пройденный тест.  Учащиеся заканчивают предложения данные на слайде. | Индивидуальная работа | Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли. | Устный ответ | Учащиеся провели самоанализ результатов своей учебной деятельности. |



**Технологическая карта урока истории в 6 классе на тему:**

**«Первые русские князья».**