**Краткосрочный план урока по «Информатике»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  7.2A: Решение задач с помощью электронных таблиц | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс:** 7 | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | | Таблицы в текстовом процессоре | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре | | | | | |
| **Цели урока:** | | - научиться создавать и использовать таблицы в текстовом процессоре | | | | | |
| **Критерии оценивания:** | | - что такое условное форматирование;  - назначение условного форматирования;  - использует условное форматирование при решении задач в электронной таблице | | | | | |
| **Языковые цели:** | | *– При просмотре видео учащиеся составляют вопросы и предложения ;*  *- Учащиеся знакомятся с новыми словами и с помощью этих слов поясняют о таблицах в текстовом процессоре : форматирование, таблица* | | | | | |
| **Привитие ценностей:** | | Ответственность, сотрудничество, толерантность - осуществляется посредством совместной организации деятельности учащихся на уроке при изучении нового материала.  Здоровье -при закреплении теоретического материала (показатели роста и веса) | | | | | |
| **Межпредметные связи:** | | Биология – при изучении нового материала  (*рассматриваются показатели роста и веса школьника*)  Математика – мотивация учащихся к изучению темы урока  *(таблица чисел)* | | | | | |
| **Предварительные знания:** | | - знают, что означает понятие «форматирование»;  - учащиеся умеют создавать таблицы и MS Excel;  - умеют применять формулы;  - умеют форматировать данные в таблице. | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  5 минут | 1. **Организационный момент.**   Приветствие учащихся. Создание положительного эмоционального фона. Настрой на рабочий лад.  **2. Подведение к теме урока:**  - Посмотрите на рисунки и попробуйте определить тему сегодняшнего урока  - Объявление темы урока и цели обучения, критерии оценивания | | | | | Презентация  стр. 1  стр. 2-3 | |
| **Середина урока**  35 минут:  5 минут  5 минут  3 минуты  4 минуты  3 минуты  12 минут  3 минуты | **1.Побуждение к изучению темы урока:**  Учитель демонстрирует слайд и задает вопрос:   * Используем ли мы таблицы в повседневной жизни?      * Приведите примеры из повседневной жизни.   Каждый ученик высказывает свои предположения (при необходимости учитель задает углубляющие или наводящие вопросы)*.*   * Какие элементы таблицы Вы знаете?(Ученики называют те элементы таблицы которые знают)   Учитель демонстрирует текст “Национальный костюм” и задает вопрос:   * В какой стране, национальной одеждой, является сарафан?   Ученики читают и отвечают на вопрос:    Далее учитель демонстрирует следующий слайд и задает ряд вопросов о национальных костюмах. Ученики быстро отвечают на вопросы.  Далее учитель задает вопрос:   * Скажите, одинаковая ли информация была предоставлена вам? * Какое представление с вашей точки зрения более удобное? Поясните почему?     *Учитель оценивает ответы учащихся, определяет начальные знания.*  *Дифференциация – более сильные учащиеся могут проявить себя*  2. **Изучение нового материала:**  Учитель объясняет элементы таблицы   * Строка - горизонтальный ряд ячеек расположенный на одной линии * Столбец - вертикальный ряд ячеек расположенный на одной линии * Ячейка - наименьший элемент таблицы (пересечение строк и столбцов)   Индивидуальная работа   * Запишите расписание уроков на неделю в тетради. * Какую модель Вы будете использовать? * Сколько столбцов и строк будет в Вашей таблице?   Учитель предлагает просмотреть видеоматериал «Как сделать таблицу в Ворде». После просмотра учитель просит учеников сформулировать по одному предложению того, что они увидели, по возможности не повторяясь.  *Дифференциация – более сильные учащиеся могут проявить себя.*  **Практическая работа**   * Создайте таблицу: Расписание уроков на неделю (в текстовом процессоре) * Продемонстрируйте классу свои таблицы   Далее ученики индивидуально за компьютером в MS Word формируют таблицу. Учитель наблюдает, по возможности консультирует учеников.  Учитель задает проблемный вопрос и по необходимости объясняет   * Как изменить ширину столбца     Чтобы быстро изменить ширину столбца с помощью мыши, выполните следующее.  1. Установите указатель мыши на правую границу столбца, ширину которого вы хотите изменить. Указатель превратится в двунаправленную стрелку.  2. Перетащите край столбца для изменения его ширины. Вы можете использовать диалоговое окно для изменения ширины столбца.  *Дифференциация – более сильные учащиеся могут проявить себя.*  *Данный вид деятельности ученика учитель может оценить как формативное оценивания для достижения цели обучения.*  *Рекомендуется организовать самооценивания каждого ученика для оценки достижения цели обучения. (высказывается каждый ученик – учитель оценивает каждого)* | | | | | стр. 4-6  стр. 7-8  стр. 9  стр. 10  стр. 11  стр. 12  стр. 13 | |
| **Конец урока**  5 минут | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:   * Как добавить в текстовый документ таблицу? * Как объединить несколько ячеек по вертикали или горизонтали? * Как изменить ширину столбцов?   **Домашняя работа**  **-** Создайте турнирную таблицу чемпионата Казахстана по футболу. Подумайте заранее о содержании таблицы. | | | | | стр. 14  стр. 15 | |
| **Дифференциация, каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Для более сильных учеников можно дать дополнительные задания. (карточка 5).*  *Дифференциация - при работе в паре, более сильные ученики оказывают помощь* | | | *Оценивание наблюдается в течении урока , как учителем, так и учениками ( самооценивание, взаимооценивание).* | | *Активные виды деятельности – при сборе данных об одноклассниках(внешний и внутренний круг).*  *.* | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | |  | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |