**Краткосрочный план урока по «Информатике»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 7.2A: Решение задач с помощью электронных таблиц | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** |
| **Класс:** 7 | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Таблицы в текстовом процессоре |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре |
| **Цели урока:** | - научиться создавать и использовать таблицы в текстовом процессоре |
| **Критерии оценивания:** | - что такое условное форматирование;- назначение условного форматирования;- использует условное форматирование при решении задач в электронной таблице |
| **Языковые цели:** | *– При просмотре видео учащиеся составляют вопросы и предложения ;**- Учащиеся знакомятся с новыми словами и с помощью этих слов поясняют о таблицах в текстовом процессоре : форматирование, таблица*  |
| **Привитие ценностей:**  | Ответственность, сотрудничество, толерантность - осуществляется посредством совместной организации деятельности учащихся на уроке при изучении нового материала.Здоровье -при закреплении теоретического материала (показатели роста и веса) |
| **Межпредметные связи:** | Биология – при изучении нового материала (*рассматриваются показатели роста и веса школьника*)Математика – мотивация учащихся к изучению темы урока*(таблица чисел)* |
| **Предварительные знания:** | - знают, что означает понятие «форматирование»;- учащиеся умеют создавать таблицы и MS Excel; - умеют применять формулы; - умеют форматировать данные в таблице.  |
| **ХОД УРОКА** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 минут | 1. **Организационный момент.**

Приветствие учащихся. Создание положительного эмоционального фона. Настрой на рабочий лад.**2. Подведение к теме урока:**- Посмотрите на рисунки и попробуйте определить тему сегодняшнего урока - Объявление темы урока и цели обучения, критерии оценивания | Презентациястр. 1стр. 2-3 |
| **Середина урока** 35 минут:5 минут5 минут3 минуты4 минуты3 минуты12 минут3 минуты | **1.Побуждение к изучению темы урока:**Учитель демонстрирует слайд и задает вопрос:* Используем ли мы таблицы в повседневной жизни?

* Приведите примеры из повседневной жизни.

 Каждый ученик высказывает свои предположения (при необходимости учитель задает углубляющие или наводящие вопросы)*.** Какие элементы таблицы Вы знаете?(Ученики называют те элементы таблицы которые знают)

 Учитель демонстрирует текст “Национальный костюм” и задает вопрос: * В какой стране, национальной одеждой, является сарафан?

 Ученики читают и отвечают на вопрос: Далее учитель демонстрирует следующий слайд и задает ряд вопросов о национальных костюмах. Ученики быстро отвечают на вопросы.Далее учитель задает вопрос:* Скажите, одинаковая ли информация была предоставлена вам?
* Какое представление с вашей точки зрения более удобное? Поясните почему?

*Учитель оценивает ответы учащихся, определяет начальные знания.**Дифференциация – более сильные учащиеся могут проявить себя*2. **Изучение нового материала:**Учитель объясняет элементы таблицы* Строка - горизонтальный ряд ячеек расположенный на одной линии
* Столбец - вертикальный ряд ячеек расположенный на одной линии
* Ячейка - наименьший элемент таблицы (пересечение строк и столбцов)

Индивидуальная работа* Запишите расписание уроков на неделю в тетради.
* Какую модель Вы будете использовать?
* Сколько столбцов и строк будет в Вашей таблице?

 Учитель предлагает просмотреть видеоматериал «Как сделать таблицу в Ворде». После просмотра учитель просит учеников сформулировать по одному предложению того, что они увидели, по возможности не повторяясь.*Дифференциация – более сильные учащиеся могут проявить себя.***Практическая работа*** Создайте таблицу: Расписание уроков на неделю (в текстовом процессоре)
* Продемонстрируйте классу свои таблицы

 Далее ученики индивидуально за компьютером в MS Word формируют таблицу. Учитель наблюдает, по возможности консультирует учеников.Учитель задает проблемный вопрос и по необходимости объясняет * Как изменить ширину столбца

 Чтобы быстро изменить ширину столбца с помощью мыши, выполните следующее.1. Установите указатель мыши на правую границу столбца, ширину которого вы хотите изменить. Указатель превратится в двунаправленную стрелку.2. Перетащите край столбца для изменения его ширины. Вы можете использовать диалоговое окно для изменения ширины столбца.*Дифференциация – более сильные учащиеся могут проявить себя.**Данный вид деятельности ученика учитель может оценить как формативное оценивания для достижения цели обучения.* *Рекомендуется организовать самооценивания каждого ученика для оценки достижения цели обучения. (высказывается каждый ученик – учитель оценивает каждого)* | стр. 4-6стр. 7-8стр. 9 стр. 10 стр. 11стр. 12стр. 13 |
| **Конец урока**5 минут | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:* Как добавить в текстовый документ таблицу?
* Как объединить несколько ячеек по вертикали или горизонтали?
* Как изменить ширину столбцов?

**Домашняя работа****-** Создайте турнирную таблицу чемпионата Казахстана по футболу. Подумайте заранее о содержании таблицы. | стр. 14стр. 15 |
| **Дифференциация, каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Для более сильных учеников можно дать дополнительные задания. (карточка 5).**Дифференциация - при работе в паре, более сильные ученики оказывают помощь*  | *Оценивание наблюдается в течении урока , как учителем, так и учениками ( самооценивание, взаимооценивание).*  | *Активные виды деятельности – при сборе данных об одноклассниках(внешний и внутренний круг).**.*  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |