**Технологическая карта урока**

*Тема:* «Прием и угощение друзей »

*Место* урока в системе уроков по данной теме: 5й из 5

*Тип урока*: речевой

*Цели урока: формировать УУД:*

* Личностные:
* Регулятивные:
* Коммуникативные:
* Познавательные:

*Задачи урока:*

1. **Обучающая:** развитие умений устной речи;

формирование навыков звукобуквенного анализа и письма.

1. **Развивающая:**
* Развитие памяти, внимания, мышления;
* Развитие коммуникативных способностей;
* Развитие рефлексии (умение отделять то, что знаю, от того чего не знаю)
* Формирование положительной мотивации к изучению английского языка.
* Развитие самооценки
* Развитие самостоятельно добывать знания в процессе обучения, умения анализировать.

3. **Воспитательная:**

* Воспитывать умение общаться;
* Воспитывать умение взаимодействовать и сотрудничать.

*Практические задачи:*

* Совершенствование фонетических навыков;
* Совершенствование лексико - грамматических навыков говорения по теме;
* Формирование грамматических навыков говорения по теме;
* Формирование навыков звукобуквенного анализа и письма;
* Развитие умения говорить в монологической и диалогической формах.
* Развитие умения чтения и письма.

*Технологии*: игровая деятельность; личностно – коммуникативная деятельность.

*Метод*: коммуникативный.

*Межредметные связи: музыка, математика, окружающий мир*

*Формы организации познавательной деятельности:* фронтальная, парная*,* индивидуальная.

*Оборудование:*  тематическая наглядность; доска; игрушки, аудиозапись к уроку

*Структура урока:*

1 блок *–* **целевой** *–*10 минут*.*

* Оргмомент
* Мотивация и целеполагание
* Фонетическая зарядка, речевая зарядка.
* Рефлексия

2 блок – **процессуальный** – 25 минут.

* Развитие умения монологической речи
* Развитие лексических навыков « Еда»
* Рефлексия
* Динамическая пауза
* Развитие умения чтения буквы Aa
* Формирование навыков чтения и орфографии

3 блок – **аналитический**- 5 минут.

* Объяснение домашнего задания.
* Рефлексия

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Информационное пространство** | **Деятельность учащихся, режим работы** | **УУД** |
| **1. Целевой****1.1.Оргмомент** | Проверяет готовность учащихся к уроку; приветствует учащихся. | Good morning, boys and girls! I am glad to see you. Sit down, please. | Отвечают на приветствие.фронтальный |  |
| **1.2.Мотивация и целеполагание** | Формулирует цели урокаПривлекает внимание детей к картинкам на доске и просит найти общее название для них, что является и темой урока. | So, today we are going - to tell about yourself;- to learn new words;- to play a new game;- to revise the ABC;- to learn the rule of reading of the letter Aa | Ищут общее название для слов на доскеиндивидуальныйфронтальный | Личностные |
| **1.3.Фонетическая зарядка, речевая зарядка.** | 1) Предлагает вспомнить историю про маленькую обезьянку и выполнить упражнения вместе с ней.2) Предлагает поиграть в игру «Крестики-нолики» | And now let`s remember the story about the little monkey and practice some sounds together with her.Let`s play a new game.(см. приложение) | тренируются в произношении звуков и словиграют в игруфронтальный | Познавательные |
| **1.4 Рефлексия** | Предлагает оценить свою работу с помощью цветных карточек. | А теперь давайте оценим свою работу. Поднимите Зеленую карточку, если вы были активны и чувствовали себя комфортно; Желтую – работали хорошо; Красную – работали плохо и были неактивны. |  | Регулятивные |
| **2.Процессуальный****2.1. Развитие умения монологической речи****( домашнее задание)** | 1) Побуждает учащихся ответить на вопросы и отработать их в паре.2) Рассказать о себе | 1) What is your name?How old are you?What can you do?What can’t you do?What have you got?2) And tell us about yourself. | 1)Отвечают на вопросы, составляют диалоги2) Рассказывают о себепарныйфронтальный | Познавательные |
| **2.2. Развитие лексических навыков « Еда»** | 1) Привлекает внимание детей к картинке упр. 1 стр.9. Прослушать аудиозапись и повторить слова за диктором.2) Поиграть в игру « Что исчезло?», чтобы закрепит материал. | 1) And now let’s look at the picture. For that open your books on p.9 ex.1. Listen to the speaker and repeat after him.2) Well done! So We play a new game “What is missing?” for you to remember them. Close your eyes. Open your eyes. What is missing? | 1)Слушают, повторяют. 2)Играют в игру.фронтальный индивидуальный | коммуникативные |
| **2.3. Рефлексия** | Предлагает оценить свою работу с помощью цветных карточек. | А теперь давайте оценим свою работу. Поднимите Зеленую карточку, если вы были активны и чувствовали себя комфортно; Желтую – работали хорошо; Красную – работали плохо и были неактивны |  | Регулятивные |
| **2.4.Динамическая пауза** | Предлагает выполнить зарядку | I think you are tired. Let’s do exercises.Hands up, hands down.Hands on hips, sit down.Hands up, to the side,Bend left, bend right.One, two, three, four,One, two, three, stop!Stand still! | выполняют движения зарядки, проговаривают слова вместе с учителемфронтальный |  |
| **2.5. Развитие умения чтения буквы Aa.** | 1)Привлекает внимание детей к таблице на доске и знакомит учащихся с правилами чтения буквы Aa в закрытом и открытом слоге2)Предлагает выполнить упр.3, стр.10. | 1)Look at the board, listen to me, repeat after me2)Let’s do exercises 3 on p.10 | Слушают и повторяют за учителем правилоВыполняют упражнениеФронтальный, индивидуальный | познавательные |
| **2.6. Формирование навыков чтения и орфографии.** | Предлагает прочитать словосочетания упр.4, стр.10, соотнести картинки со словами (самостоятельно) | And now children, open your textbooks and match the pictures and the word combination. | Соотносят картинки и словосочетания.Индивидуальный фронтальный | коммуникативные |
| **3. Аналитический****3.1. Объяснение домашнего задания** | Объясняет домашнее задание. | Your home task is ex.1 on p.9(to learn by heart) and ex.4, p.6 (workbook). Write down your home | Записывают домашнее задание в дневник.фронтальный |  |
| **3.2Рефлексия** | Подводит итоги урока, спрашивает, чему научились, что узнали нового; что получилось хорошо, в чём были затруднения.Предлагает оценить свою работу с помощью цветных карточек.Оценивает работу обучающихсяПрощается. | Что мы делали на уроке? Чему научились? Что у вас получилось хорошо? Что было трудно?Как вы оцениваете свою работу на уроке?Show me red, green or yellow cards.I give you marks….Thank you for your work. Goodbye, children! | Отвечают на вопросы, Формулируют итоги.Оценивают свою работуПрощаются. | Регулятивные  |