**Проект классного часа «Красота души человека»**

**Цель:**формировать у учащихся понятие о подлинной красоте человека.

**Задачи:**

– раскрывать понятие «красота души человека»;

– развивать способность анализировать и давать нравственную оценку поступкам человека;

– воспитывать стремление быть отзывчивым  и  добрым человеком.

**Ресурсы:** 3 плитки шоколада, шоколадные конфеты, шаблоны сердечек, карточки с пословицами, компьютер, проектор.

Эпиграф:

В человеке всё должно быть прекрасно:

и мысли, и душа, и чувства, и одежда.

А.П. Чехов, русский писатель

***Ход классного часа:***

**1. Приветствие учителя. Слайд 1 (1-й клик)**

Здравствуйте те, кто весел сегодня,

Здравствуйте те, кто грустит,

Здравствуйте те, кто общается с радостью,

Здравствуйте те, кто молчит.

**«Круг радости»**: Возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга улыбками и рукопожатиями.

**2. Беседа. Слайд 1 (2 –ой клик)**

Учитель обращает внимание детей на эпиграф урока: «В человеке  всё должно быть прекрасно: и мысли, и душа, и чувства, и одежда.», – считал А.П. Чехов.

– А как вы понимаете это высказывание?

- Ребята, скажите, а что такое красота?( Все красивое, прекрасное, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение)

– Встречались ли вам в жизни красивые люди?

– Кого вы считаете красивым? Почему?

- Ребята, сегодня мы поговорим о красоте. О красоте человека.

-В чём сила красоты? Почему она так волнует людей? Многие пытались понять, какую роль в жизни играет красота и мы с вами тоже не исключение.

-Сейчас вы выполните упражнение «Шоколад».

Учитель вызывает 3 учеников к доске. На поднос учитель кладет 3 шоколадки. Первая шоколадка в яркой красочной обертке, вторая в менее красочной обертке, третья обернута в тетрадный лист. Ученику предлагается выбрать 1 шоколадку, вернуться на свое место и развернуть шоколад.

В яркой, красочной обертке оказывается пластилин. В менее красочной обертке – половина шоколадной плитки. В тетрадный лист завернута целая плитка шоколада. Учитель просит поделиться своими чувствами.

– Что чувствовали, о чем думали до того, как развернули шоколад?

– Что почувствовали после?

– Чему научило это упражнение?

– Что вы поняли?

– Конечно же, упражнение мы выполнили не шутки ради. Оно помогло нам наглядно убедиться в том, что не всегда яркое, красочное, броское бывает действительно ценным. **Слайд 2** Недаром русская народная пословица гласит: «Не все то золото, что блестит».

- Иногда так же бывает и с людьми. Красивые внешне люди не кажутся окружающим привлекательными.

**3**. **Рассказ учителя.**

– А сейчас послушайте одну историю и подумайте о какой красоте идет в ней речь.

 В одном доме жили две девочки-подружки –Карина **Слайд 3 (1-й клик)** и Даша**(Слайд 3 2-й клик).** Карина считала себя очень красивой девочкой. Она все время заботилась о своей внешности. Ей хотелось выглядеть лучше всех. У зеркала она проводила гораздо больше времени, чем другие девочки. Зато в классе она по праву считалась самой красивой ученицей.

Даша же была девочкой скромной, стеснительной.

 Однажды подружки, весело болтая, возвращались из школы домой. Подойдя к перекрестку, они увидели старенького дедушку. **Слайд 3(3-й клик)** . Он стоял и, видимо, не решался перейти через дорогу.

Карина собиралась пройти мимо, но Даша остановилась и спросила:

– Вам помочь?

– Помоги, пожалуйста, добрая девочка. Мои глаза совсем ничего не видят, и я не могу перейти дорогу.

 Даша взяла старичка за руку и заботливо перевела через дорогу.

– Спасибо тебе, девочка. Ты красивая как солнышко.

 «Какая же она красивая, я намного красивее ее», – подумала Карина, обиженная тем, что ее красоту не заметили. А вслух она спросила:

– Откуда вы знаете, что она красивая, вы же не видите?

– Красоту этой девочки сможет увидеть даже слепой, потому что ее красота идет от сердца, – ответил дедушка.

·        О какой красоте говорил дедушка?

·        Как вы считаете, кого из двух девочек  можно считать красивой?

·        Почему?

– Действительно, не красивое лицо и модная одежда делают человека красивым и интересным для окружающих, а его поступки, мысли, дела.

**4. Игра «Пословицы».**

**Работа в группах.**

- У вас на столе лежат листы, на которых написано начало пословицы, вы должны их продолжить и пояснить значение:

* Красна птица пером, … а человек умом.
* Не платье красит человека, … а человек платье.
* Хороша очами, да нехороша речами.
* Снаружи красота, … внутри пустота.
* Не родись красивым, а родись счастливым.

Как только дети называют пословицу **Слайд 4**

**5. Рефлексия. Слайд 5**

-Ребята, у вас на столах лежат сердечки, напиши в своем сердечке совет, который  поможет человеку стать красивее.

-А теперь подарите его своему однокласснику.

**Учитель: Слайд 6**

-У вас на столе лежат три смайлика. Выберите и положите перед собой тот, который соответствует вашему настроению.

* Классный час понравился. Узнал что-то новое.
* Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
* Классный час не понравился. Зря время потерял

**«Круг от сердца к сердцу**»: Учитель предлагает детям встать в круг и взяться за руки, улыбнуться друг другу.

Затем угощает каждого шоколадом .**Слайд 7**

– Ребята, пусть этот кусочек шоколада станет приятным сюрпризом.