*Материал подготовила методист МАУ ДО*

*«Дом детского творчества №1» Е.А. Макимова*

***Разновидности самоанализа занятия***

***Как анализировать свое собственное занятие***

Мастерство педагога во многом определяется умением анализировать собственную деятельность. А поскольку основной показатель педагогического профессионализма – занятие, то каждому необходимо владеть мастерством его анализа.

Прежде, чем идти на занятие, педагогу необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как запланирована мотивация мыслительной деятельности обучающихся? Каким путем планируется изложение нового материала?

2. Какова связь ранее усвоенных знаний, как их углубить и развивать в процессе изучения нового? Как организуется деятельность обучающихся?

3. Где и как будут формироваться умения, специальные знания для данного предмета? Какова связь теоретического материала с самостоятельными, лабораторными работами, экспериментами, опытами?

4. Какие дидактические материалы подготовлены к занятию? Роль и место наглядных пособий на всех этапах занятия.

Самоанализ будет конструктивным и качественным, если педагог ответит на вопросы памятки.

***Основные виды анализа учебного занятия***

Более детально наблюдение за занятием должно охватывать:

1) **Организационную сторону занятия**. Присутствующий устанавливает, своевременно ли приходит педагог в группу, подготовлены ли пособия, оборудование, мел, доска, готовы ли обучающиеся к занятию, каковы санитарное состояние кабинета;

2) **Содержание занятия**. Оцениваются глубина и научность объяснений педагога, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал занятия в воспитательных целях, привлекаются ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов обучающихся, глубина их знаний, уровень  самостоятельности, культура речи;

3) **Воспитывающую роль занятия**. Использует ли педагог содержание материала в воспитательных целях, какова система требований педагога. Приучены ли дети к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли педагог внимание на поведение обучающихся, их отношение к работе, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину;

4)       **Методическую сторону занятия**:

а)  руководитель обращает внимание на методы опроса, приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знания во время опроса;

б) тщательно изучаются методы и приемы работы педагога во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается преподаватель развития мышления обучающихся, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает педагог для того, чтобы обучающиеся прочно усваивали материал, какие из со­временных методов преподавания используются;

в) как применяются наглядные и технические средства обуче­ния, как организована практическая работа;

г)  способы закрепления знаний, выполнения самостоятельных работ;

д) техника задания на дом и проверка домашних заданий;

5)  **Особенности поведения педагога на занятии**. Не меньший интерес для руководителя представляет и роль педагога на занятии как организатора, его культура, речь, такт, одеж­да, манеры, привычки, взаимоотношения с обучающими.

**Формы анализа и самоанализа занятия**

     1. **Краткий** (оценочный) анализ - это общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;

    2. **Структурный** (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся;

    3. **Системный** анализ - это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач занятия, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов учения;

    4. **Полный** - эта система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности занятия;

    5. **Структурно-временной** анализ - это оценка использования времени занятия по каждому его этапу;

    6. **Комбинированный анализ** - это оценка (одновременная) основной дидактической цели занятия и структурных элементов;

    7. **Психологический анализ** - это изучение выполнения психологических требований к занятию (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа).

    8. **Дидактический анализ** - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и умения обучающихся, дидактическая обработка учебного материала занятия, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.);

    9. **Аспектный анализ** - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной деятельности обучающихся. Примеры аспектов занятия:

- реализация педагогом триединой задачи занятия;

- использование развивающих методов на занятии;

- изучение способов активизации познавательной деятельности обучающихся;

- пути развития познавательного интереса;

- формирование общеучебных умении и навыков у обучающихся;

- проверка и оценка ЗУН обучающихся;

- организация проблемного обучения на занятии и т.п.

10. **Комплексный анализ** - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия (чаще всего системы занятий).

**Системный анализ занятия**

**1. Общая характеристика**

* Тема занятия.
* Цель занятия.
* Тип занятия (усвоения новых знаний; усвоения умений и навы­ков; применения знаний и умений; обобщения и систематизации знаний; проверки и корректировки ЗУН; комбинированный).
* Педагог: его личность; уровень профессионализма; общая эрудиция (устойчивость внимания, интереса...); активность, дисциплина; подготовленность группы обучающихся к коллективно-распределительной работе (умения взаимодействовать друг с другом, слушать другого, работать в группах...); владение элементами организации труда.

Оформление занятия. Условия труда.

**2. Анализ эффективности проекта занятия**

* Реальность цели занятия.
* Что проектировалось изучить и зачем? Роль предлагаемого материала в системе изучения предмета.
* Какие понятия намеривалось усвоить и на какие знания оно опиралось?
* Какие учебные действия должны были осуществлять обучающиеся?
* Как планировалось подключение обучающихся к решению учебной задачи?
* Исходя из чего планировались этапы занятия?

**3. Осуществление замысла занятия**

* Совпадает ли цель занятия с его конечным результатом? Удалось ли осуществить намеченную программу? (Да, нет - почему?)
* Соответствовала ли форма занятия его цели и содержанию?
* Каким образом педагог включил детей в учебную ситуацию?
* При помощи каких способов была создана ситуация принятия детьми учебной задачи? Как эта задача повлияла на дальнейший ход занятия?
* Насколько эффективно осуществлялся этап преобразований условий учебной задачи?
* Какие дидактические приемы (арсенал средств и форм), способствующие  активизации  деятельности обучающихся,   использовал педагог?
* Как был организован контроль? Подключались ли дети к процессу оценивания себя?

**4. Оценка целостности занятия**

* Насколько содержание занятия соответствовало современным  
  требованиям к образовательной деятельности?
* На каком уровне было организовано взаимодействие «обучающийся - педагог», «обучающийся - обучающийся», «обучающийся  - группа» (коллективно-распределительная деятельность или автономно-индивидуальная)?
* Каким образом характер взаимодействия участников образовательного процесса повлиял на качество осуществления учебной деятельности?
* Каков в целом уровень формирования теоретического и образного мышления обучающихся?
* Наиболее сильные и слабые этапы занятия.
* Дает ли данное занятие представление о системе работы педагога?

**5. Оценка воспитательной стороны занятия**

* Личность педагога. Его поведение на занятии.
* Сумел ли педагог в процессе организации учебной деятельности уделить внимание формированию ценностей ориентации обучающихся, воспитанию нравственности?
* Как вели себя обучающиеся? Причины их поведения. Как появлялось внутреннее «содержание» личности во внешнем поведении?
* Что дало занятие для дальнейшего позитивного развития отношений?

**6. Оценка конечного результата занятия**

* Какой вклад внесло  занятие в дальнейшее развитие личности обучающихся?
* Оценить условие понятий и общего способа действия обучающихся в ходе осуществления ими учебной задачи.
* Анализ конкретных недостатков занятия.
* Рекомендации педагогу.

**Схема самоанализа учебного занятия**

**1. Общие сведения**

Краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности;

Характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

**2. Тема учебного занятия:**

Место в учебном курсе;

Степень сложности вообще и конкретно для данной группы.

**3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.**

**4. Содержание учебного занятии:**

Соответствие содержания его цели;

Как учебный материал развивает творческие способности;

Создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению;

Формированию каких знаний и умений содействует материал.

**5. Тип учебного занятия**

Какой тип учебного занятия избран; способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями

**6. Структура учебного занятия:**

Этапы учебного занятия;

Их последовательность;

Главный этап занятия и его характеристика;

Обеспечение целостности занятия

**7. Методы обучения:**

Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей

**8. Система работы педагога:**

Умение организовать работу детей;

Поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.); роль педагога в создании микроклимата.

**9. Система работы учащихся:**

Организованность, активность;

Отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете,

Уровень усвоения знаний и умений, умение творчески применять знания и умения.

**10. Общие результаты учебного занятия.**

Выполнение запланированного объема;