Рылова О.В.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ многопрофильный лицей

1. Предмет: русский язык
2. Класс: 7 класс (9класс)
3. Тема раздела: Союзы (Сложноподчиненное предложение)
4. Тема урока/занятия: Различение союзов и союзных слов.
5. Общедидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации и первичного закрепления знаний с опорой на ранее изученный материал.
6. Тип урока/форма занятия: урок изучения нового материала и первичного закрепления.
7. Цели:

Образовательная цель: способствовать формированию понятия «союзное слово», показать синтаксическую роль союзных слов в предложении и способы отличия союзных слов от союзов.

Развивающая цель: способствовать развитию мыслительных действий учащихся при выполнении логических операций распознавания союзов и союзных слов в контексте, развитию речи учащихся через конструирование СПП; совершенствованию орфографических умений и навыков; стимулировать поисковую деятельность учащихся.

Воспитательная цель: прививать любовь к языку средствами содержания урока, воспитывать внимание и уважение к слову, способствовать формированию умения сотрудничать при групповой работе.

1. Методы обучения/воспитания: репродуктивный, частично – поисковый, проблемный.
2. ФОПД (форма организации познавательной деятельности): фронтальная, индивидуальная и групповая.
3. Средства обучения/воспитания: дидактический материал на бумажной основе, электронная презентация в программе «Power Point».
4. <http://static2.bakseyret.com/Galleries/kultur/unlulerin-olmeden-onceki-sozleri/568ddf1b-bbe8-4d24-9dda-0f9746e09b7d.jpg>

<http://100grp.ru/drevnij-mir/sokrat-ya-znayu-chto-nichego-ne-znayu/>

<http://vklasse.org/7-klass/uchebniki/russkij-yazyk/si-lvova-vv-lvov-2012-chast-2/stranitsa-116>

<http://900igr.net/datai/obg/Dvizhenie-po-dorogam/0020-022-Ne-igrajte-na-proezzhej-chasti.jpg>

<http://www.allmystery.de/i/tZKm8jp_junky.jpg>

<https://oht-webcontent.s3.amazonaws.com/field/image/obstacles_to_closing_a_sale_0.jpg>

<http://gazeta.a42.ru/images/lenta/28739.jpg>

<http://wird.com.ua/wp-content/uploads/2011/02/1257152143_photo-street-moments-photographer-rui-palha-25.jpg>

1. Использование мультимедийных средств на данном уроке делает его ярким и увлекательным, информационно и эмоционально насыщенным. ИКТ является средством активизации познавательной и рефлексивной деятельности обучающихся, что способствует достижению целей урока.

**Структура и содержание занятия**

| ***Этапы занятия*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент | Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на активную деятельность. | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на активную работу |
| 2.Мотивация и целеполагание | *Слайд 2(по щелчку).*  Предлагает речевую ситуацию, используя высказывание древнегреческого философа Сократа. | Высказывают свое мнение. |
| 3.Актуализация знаний и умений | *Слайд 3(по щелчку).*  Просит записать высказывание Сократа и произвести синтаксический разбор предложения.  *Слайд 3, щелчок1.*  *Слайд 4(по щелчку).*  Предлагает перефразировать слова древнегреческого мыслителя и определить, какое это предложение и какой частью речи является слово «что». *Слайд 5,щелчок 1 (по щелчку).* | Записывают высказывание Сократа, производят синтаксический разбор предложения, определяют, чем связаны части сложного предложения  Перефразируют слова древнегреческого мыслителя и определяют, какое это предложение и какой частью речи является слово «что».  *Слайд 6, щелчок 1, щелчок 2 (по щелчку).*  Формулируют тему и цели занятия. |
| 4.Первичное усвоение материала | *Слайд 7, щелчок 1 (по щелчку).*  Организует работу в группах. Предлагает материал для наблюдения. | Работают в группах. Сопоставляют примеры с теорией и делают вывод, как отличить союз от союзного слова. |
| 5.Осознание и осмысление учебной информации | *Слайд 8,9,10,11(по щелчку).*  Предлагает упражнения, позволяющие усвоить отличительные признаки союзов и союзных слов.  Проводит динамическую паузу  *Слайд 12,13,14,15(по щелчку).*  Создает проблемную ситуацию, включая предложения с омонимичными частями речи.  Просит обобщить весь материал и сформулировать отличительные признаки союзов и союзных слов. | Работают в группах. Записывают предложения, решая орфографические задачи, применяют алгоритм определения союза и союзных слов. Союз заключают в овал, а союзное слово подчеркивают как член предложения.  Выполняют двигательные упражнения, когда слышат союзы и союзные слова  Решают проблему, как отличить омонимичные части речи в СПП.  Обобщают материал, формулируют отличительные признаки союзов и союзных слов. |
| 6. Первичное закрепление учебного материала | *Слайд 16,17,18,19(по щелчку).*  Предлагает перенести полученные знания и навыки в новую, незнакомую ситуацию. Организует работу в группах по составлению слогана для социальной рекламы.  *Слайд 20(по щелчку).*  Просит вспомнить цели урока и ответить на вопросы. | Составляют слоганы для социальной рекламы, используя сложноподчинённое предложение с союзами или союзными словами.  Вспоминают цели урока и отвечают на поставленные вопросы. |
| 7. Информация о домашнем задании | *Слайд 21(по щелчку).*  1.Упражнение 759  2. Упражнение 758  3. Упражнение 760 | Записывают домашнее задание на выбор |
| 8.Рефлексия | *Слайд 22.*  Просит оценить, как чувствовали себя на занятии. | Проводят рефлексию |

Приложение 1

Задание1

**Задание 1.**

*Определите, какой частью речи связаны части СПП. Воспользуйтесь примерами для сравнения.*

1. **Мы остановились, чтобы отдохнуть.**

***Сравните:*** *Мы остановились, для того чтобы отдохнуть.*

*Мы остановились отдохнуть.*

1. **Город, где я живу, красив и молод.**

***Сравните:*** *Город, в котором я живу, красив и молод.*

*Сопоставьте данные примеры с теоретическими сведениями и сделайте вывод, по каким признакам можно определить союз и союзное слово.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Можно опустить. | 1. Нельзя опустить. |
| 2. Можно заменить другим подчинительным союзом. | 2. Можно заменить другим союзным словом. |
| 3.Не падает логическое ударение. | 3. Падает логическое ударение. |
| 4. Не является членом предложения. | 4. Является членом предложения. |

Приложение 2

Задание 2

**Задание 2**

*Спишите предложения, решая орфографические задачи. Определите, с помощью союза или союзного слова соединяются части сложного предложения.* *Союз заключите в овал, а союзное слово подчеркните как член предложения.*

1группа

1.Оч..ртания ни..ких облаков пр..падают, так как по г..ризонту весь день слоями лежит тяж..лая мгла.

2.Учитель выяснил, почему Ольга (не)пришла в школу (во)время.

2группа

1.Я (не)обратился бы к пр..мерам из собстве(н,нн)ой жизни, если бы не увидел великолепных картин Левитана.

2.Пр..ятель сообщил однокла(с,сс)никам, куда он намеревает(?)ся поступать по окончани.. школы.

3группа

1.Море всё в ж..вых белых пятнах, как будто бе..числе(н,нн)ые стаи птиц опустились на син… р..внину.

2.Мы ещ.. (не)знаем, кто победил в олимпиаде.

Приложение 3

Задание 3

**Задание 3**

*Спишите предложения, определите, с помощью союза или союзного слова соединяются части сложного предложения.* *Союз заключите в овал, а союзное слово подчеркните как член предложения.*

1 группа

Он сказал, **что** сестра не вернётся к ужину.

Я предполагаю, **что** он будет делать завтра.

2 группа

**Когда** наступает зима, люди надевают шубы.

Люблю**, когда** за речкой гаснет день.

3 группа

Я увидел**, как** грузовик выехал из ворот дома.

Делай так, **как** тебя учили.

Приложение 4

Иллюстрации для слоганов



*Рис.1*

*Рис.2*

*Рис.3*

Приложение 5

Сценарий урока

**Различение союзов и союзных слов**

Сократ говорил: « Я знаю, что ничего не знаю».

*Как вы понимаете эту фразу мудреца, философа Сократа?*

**(Смысл выражения: чем глубже, обширнее знания человека, чем он мудрее и образованнее, тем яснее он сознает, сколь малы и условны все его познания. Всегда остается то, что мы не знаем)**

Откройте тетради, запишите число и оставьте строчку для темы. Мы сформулируем её позднее.

*Запишите высказывание Сократа. Произведите синтаксический разбор этого предложения.*

*Какое это предложение? ( СПП)*

*Чем связаны части СПП? (союзом)*

*Докажите, что это союз?* **(Связывает части сложного предложения, нельзя задать вопрос, поэтому не является членом предложения. Значит, это служебная часть речи.)**

Да, конечно, мы многое можем не знать. Но мы можем поспорить с Сократом? Мы знаем, что нам нужно для достижения успеха. (Да.)Перефразируем слова древнегреческого мыслителя.

Я знаю, что нужно для достижения успеха.

*Определите, какое это предложение? Какой частью речи является слово «что»? Это служебная часть речи? Докажите.*

**(Это относительное местоимение, которое выполняет роль союзного слова.)**

*Попробуйте сформулировать тему урока.*

Запишите тему в строчку, которую мы оставили.

*Давайте определим цели урока. Что к концу урока мы должны знать?*

**Знать:** отличие союзов от союзных слов.

**Уметь:** определять самостоятельные и служебные части речи.

А как отличить союз от союзного слова? Хорошо иметь какой-то алгоритм. Где его можно найти?

Конечно, можно открыть учебник и эту информацию найти там, а можно самим дойти до сути языкового явления. Попробуем избрать второй путь? Поэтому поработаем в группах. Вам предлагается материал для наблюдения. Сопоставьте примеры с теорией и сделайте вывод, как отличить союз от союзного слова.

1. **Мы остановились, чтобы отдохнуть.**

**Мы остановились, для того чтобы отдохнуть.**

**Мы остановились отдохнуть.**

1. **Город, где я живу, красив и молод.**

**Город, в котором я живу, красив и молод.**

|  |  |
| --- | --- |
| Союз | Союзное слово |
| 1. Можно опустить. | 1. Нельзя опустить. |
| 2. Можно заменить другим подчинительным союзом. | 2. Можно заменить другим союзным словом. |
| 3.Не падает логическое ударение. | 3. Падает логическое ударение. |
| 4. Не является членом предложения. | 4. Является членом предложения. |

В предложениях какой группы употреблены союзы. Какие? Почему?

Это руководство к действию. Сделаем вывод: где признаки союза, а союзного слова.

Поработаем в группах и определим, что связывает части СПП. Записываем предложения, решая орфографические задачи, применяем алгоритм определения союза и союзных слов. Союз заключаем в овал, а союзное слово подчеркиваем как член предложения.

1 группа:

Оч..ртания ни..ких облаков пр..падают, так как по г..ризонту весь день слоями лежит тяж..лая мгла.

Учитель выяснил, почему Ольга (не) пришла в школу (во)время.

2 группа:

Я (не)обратился бы к пр..мерам из собстве(н,нн)ой жизни, если бы не увидел великолепных картин Левитана.

Пр..ятель сообщил однокла(с,сс)никам, куда он намеревает(?)ся поступать по окончани.. школы.

3 группа:

Море всё в ж..вых белых пятнах, как будто бе..числе(н,нн)ые стаи птиц опустились на син… р..внину.

Мы ещ.. (не) знаем, кто победил в олимпиаде.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Союзы | Союзные слова |
|  |  |

Путаницы быть не должно.

Динамическая пауза

Встаем, когда слышим предложение с союзным словом, садимся, когда слышим союз.

***Вспомни песни, которые пел соловей.***

***Я рассчитал время, чтобы успеть на урок.***

***Он вскоре угадал, где он находится.***

***Если не знаешь горького, не узнаешь и сладкого.***

Кажется, что так легко: запомни и никогда не ошибешься, но почему-то у нас первые два предложения вызвали затруднения. Оказывается, что в русском языке есть такие слова, которые выступают в роли союзов и союзных слов. Это что, когда, и как.

Я предлагаю отработать умение отличать союзы от союзных слов.

Работа в группах

Спишите предложения, примените алгоритм определения союза и союзных слов. Союз заключаем в овал, а союзное слово подчеркиваем как член предложения.

1 группа.

*Он сказал,* ***что*** *сестра не вернётся к ужину*

*Я предполагаю,* ***что*** *он будет делать завтра.*

2 группа.

***Когда*** *наступает зима, люди надевают шубы.*

*Люблю****, когда*** *за речкой гаснет день*

3 группа.

*Я увидел****, как*** *грузовик выехал из ворот дома.*

*Делай так,* ***как*** *тебя учили.*

Давайте сделаем вывод.

Внимание на экран. Как вы думаете, что это? ( Социальная реклама) С какой целью она используется в нашей жизни?

**( Цель такой рекламы – изменить отношение людей к какой-либо жизненной проблеме, утвердит простые жизненные истинны. Несколько лет назад очень популярной на телевидении была реклама, которая привлекала внимание к проблеме одиноких стариков. Многие помнят эту рекламу благодаря слогану «Позвоните родителям!»)**

Предлагаю вам составить слоган для социальной рекламы, используя СПП с союзами или союзными словами.

1.Когда в жизни есть цель, наркотики не нужны.

2.Ты в ответе за тех, кого приручил.

3.Если дорожишь жизнью, не играй на дороге.

В начале урока мы поставили себе цели, мы их добились?

Что нового вы сегодня узнали? Вы сделали для себя открытия?

Домашнее задание:

Упр.759,758,760.

Рефлексия

*Ответьте, пожалуйста, как вы себя чувствовали на уроке.*