**Урок окружающего мира во 2 классе по теме: «Растения, которые мы едим»**

**УМК:** Л. В. Занкова

**Место темы в тематическом планировании**: Изучение нового материала.

**Тип урока**: Урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель урока**: через организацию учебного сотрудничества расширить понятийную базу учащихся о растениях, которые мы едим.

**Задачи:**

Личностные: формирование мотивации к познанию окружающего мира, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности.

Метапредметные:

*Регулятивные*:

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные:*

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

- готовность слушать и вести диалог;

- признавать существование различных точек зрения.

*Познавательные:*

- формировать умение перерабатывать полученную информацию;

- находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт;

Предметные: Различать растения и части растений, которые человек использует в пищу.

**Оборудование**: учебник «Окружающий мир» 2 класс (авторы: Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков)

 компьютер, карточки для учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1**.Самоопределение к деятельности.** (Организационный момент)Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | **Учитель.**Поговорим?**Учитель.**О разном и о прочем. О том, что хорошо и что не очень. Чего-то знаешь ты, а что-то мне известно. Поговорим?Ответьте на вопрос: Что это?На этом уроке мы узнаем много нового и интересного.Я желаю вам удачи – за работу! | **Дети.**О чем?**Дети.**Поговорим**.**Нам будет интересно. | *Личностные:* определять и проявлять правила этикета, выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.*Регулятивные*: Нацеливать на успешную деятельность |
| **2.Актуализация знаний**Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала | **Учитель.**Они бывают разные:Полезные, опасные,Красивые, пахучие,С листьями, колючие.Лекарства заменяют,И лакомством бывают,И чаем нас напоят,И даже дом построят.Земли они творения,Зовем мы их …-Мы продолжаем изучать растения. А о чём мы будем говорить сегодня, вы попробуете определить, посмотрев инсценировку. | **Дети**(хором). Растения. | *Регулятивные*:контролировать свои действия и действия другого.  |
| **3.Постановка учебной задачи**Цель: - организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока.- согласование темы и цели урока.**4.Формирование новых знаний****5. Введение новых знаний в систему имеющихся****6. Рефлексия.****7. Домашнее задание.** | **Учитель.** Я предлагаю вам посмотреть инсценировку.**Учитель.**Вы узнали сказку? Что можете сказать?- Почему медведь обиделся на мужика? *(мужик его обманул, не сказал, в каком растении, что употреблять в пищу)*- А вы знаете, что мы едим в растениях? (Да. Не совсем.) Теперь вы понимаете конец сказки: «С тех пор у медведя с мужиком вражда пошла»? (корешки у репы – сама репка, вершки у ржи, пшеницы, овса – колосок)**Учитель.** Так о чем сегодня пойдет речь на уроке? Ребята, а чему мы будем учиться на уроке? А зачем мы изучаем эту тему?**Учитель.** Вспомните,что обозначает этот условный знак? Открывать новые знания мы будем, работая в группах. На столе в конверте вы найдёте задания. Работайте по инструкции.**I группа.** 1.Рассмотрите картинки. Подумайте, какие части (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) мы едим у этих растений?2.Заполните таблицу, наклеив картинки на большом листе в соответствующую строку.3.Сделайте вывод о том, какие части растений человек употребляет в пищу.4.Выберите одного выступающего, который расскажет об этом. **II группа.**1.Вспомните, что такое плод и корень. (***Корень*** – *это подземная часть растения, которая служит для укрепления его в почве и всасывания из неё воды и питательных веществ.* ***Плод –*** *это* *то, что созревает из цветка и имеет семена).* 2.Рассмотрите овощи и фрукты в вазе. Ответьте на вопрос: Чем отличается плод от корня? 3.Откройте в ноутбуке (или планшете) вкладку ***Словарь С.И. Ожегова.*** Найдите в нём значение слова ***«корнеплод».***4.Используя полученную информацию, разложите продукты на две группы, дайте название каждой группе (возле каждой тарелки положите ***одну*** табличку).5.Выберите одного выступающего, который расскажет, что вы узнали, и что делали. **На доску табличку «корнеплод» и картинки: свёкла, морковь, редис, репа, редька.****III группа.**1.Рассмотрите гербарий культурных растений.2.Ответьте на вопрос: ***Какую часть у этих растений человек употребляет в пищу?*** Как называются такие семена?3.Прочитайте и запомните: ***«Просо, рожь, пшеница, овёс и другие растения, которые дают нам зерно, так и называются – зерновые или злаковые культуры».***4.Прочитайте текст **«Виды круп»,** рассмотрите крупу в баночках и ответьте на вопрос: ***Какой злак идёт на производство этих круп.*** Поставьте табличку с названием злака в баночку с крупой, которая получается из этого злака.**5.** Выберите одного выступающего, который расскажет, что вы узнали, и что делали. - Каким образом их используют в пищу?**IV группа.****А что кроме каши можно приготовить из зерновых культур?**1.Откройте учебник с. 65-66, прочитайте текст.2.Ответьте на вопросы: ***«Как раньше люди употребляли в пищу зерно? Как случайно древние люди научились печь хлеб?***3.Выберите одного выступающего, который расскажет, что вы узнали.4.Расположите картинки по порядку описания текста. У вас получится картинный план.Итак, давайте вспомним, с чего мы начали, какие задачи поставили? Как вы думаете, мы выполнили эти задачи? Проверить, какие знания вы получили, нам поможет онлайн-тест. Откройте планшеты, найдите тест.**Тест «Растения, которые мы едим»**1. **Назови части растений**
* Корень
* Стебель
* Листья
* Крона
* Плод
* Цветок
* Семена
1. **В какой части растения находятся семена**
* В корне
* в плодах
* в стебле
1. **Назови корнеплоды**
* Картофель
* Свёкла
* Яблоко
* Репа
* Вишня
* Морковь
1. **Какая съедобная часть растения является фруктами**
* Стебель
* Плод
* Корень
1. **Назови зерновые культуры**
* Рожь
* Укроп
* Пшеница
* Рис
* Виноград

Я узнал…Я удивился…Я вспомнил…Я задумался…Я хочу узнать…**Спасибо за урок.**Ответить на вопросы стр.64, 65 | **Дети**Инсценирование. **Дети.**Это русская народная сказка “Мужик и медведь”.**–**В сказкестарик обманул медведя.– Медведю достались невкусные части растений.– Медведь не знал, какие части растений можно употреблять в пищу, а какие нет.**Дети:** Какие части растений можно употреблять в пищу.**Растения, которые мы едим.**Различать растения и части растений, которые человек использует в пищу.Чтобы знать, **какие растения** можно есть, а какие нельзя. Какие **части растения** человек использует.**Дети:** Учим друг друга.

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть растения** |  **Растения, которые мы едим** |
| корень |  |
| стебель |  |
| лист |  |
| цветок |  |
| плод |  |
| семена |  |

**(Капуста, помидор, репа, салат, укроп, вишня, груша, петрушка)****Дети.** Мы узнали, что *корень - подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из неё воды и питательных веществ; плод - то, что созревает из цветка и имеет семена.*Человек употребляет в пищу плоды: яблоко, грушу, помидор, огурец, малину, смородину и др. **Корнеплоды** – это сильно разросшиеся съедобные корни культурных растений, например, моркови, репы, свёклы.Поэтому мы разделили эти продукты на 2 группы: плоды и корнеплоды.Определите – какой злак идёт на производство круп:

|  |  |
| --- | --- |
| Злак | Крупа |
| Пшеница  | Пшено  |
| ГречихаПросоОвёсРисЯчмень  | ПерловаяМаннаяРисоваяГречневаяОвсянаяЯчневая Пшеничная  |

**Варят кашу****Хлеб.**Рассказывают об открытии: как люди научились печь хлеб.- Я узнал, чем отличается корень от плода- Теперь я буду знать, что такое корнеплод- Я вспомнил части растений- Я удивился, что из пшеницы делают манную крупу- Я задумался. Люди выбрасывают много хлебаЯ хочу узнать… | *Регулятивные*: постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности –индивидуальной и групповой.Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать свое предположение.*Коммуникативные:*строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; корректировать поведение; осуществлять контроль*Познавательные* Формирование умение сотрудничать для достижения поставленной цели;Построение логической цепи рассуждения*Коммуникативные*Готовность слушать и вести диалог;Проявление интереса и терпения при выполнении задания*Познавательные* Формировать умение выполнения учебной деятельностиСогласовывать позиции и находить общее решениеУмение учиться самостоятельности и сотрудничеству*Личностные*Формировать умение проявлять удивление, желание больше узнать, применять правила делового общения |