**Урок окружающего мира во 2 классе по теме: «Растения, которые мы едим»**

**УМК:** Л. В. Занкова

**Место темы в тематическом планировании**: Изучение нового материала.

**Тип урока**: Урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель урока**: через организацию учебного сотрудничества расширить понятийную базу учащихся о растениях, которые мы едим.

**Задачи:**

Личностные: формирование мотивации к познанию окружающего мира, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности.

Метапредметные:

*Регулятивные*:

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные:*

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

- готовность слушать и вести диалог;

- признавать существование различных точек зрения.

*Познавательные:*

- формировать умение перерабатывать полученную информацию;

- находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт;

Предметные: Различать растения и части растений, которые человек использует в пищу.

**Оборудование**: учебник «Окружающий мир» 2 класс (авторы: Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков)

компьютер, карточки для учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1**.Самоопределение к деятельности.** (Организационный момент)  Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | **Учитель.**Поговорим?  **Учитель.**О разном и о прочем. О том, что хорошо и что не очень. Чего-то знаешь ты, а что-то мне известно. Поговорим?  Ответьте на вопрос: Что это?  На этом уроке мы узнаем много нового и интересного.  Я желаю вам удачи – за работу! | **Дети.**О чем?  **Дети.**Поговорим**.**Нам будет интересно. | *Личностные:* определять и проявлять правила этикета, выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.  *Регулятивные*: Нацеливать на успешную деятельность |
| **2.Актуализация знаний**  Цель: актуализировать  учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала | **Учитель.**  Они бывают разные: Полезные, опасные, Красивые, пахучие, С листьями, колючие. Лекарства заменяют, И лакомством бывают, И чаем нас напоят, И даже дом построят. Земли они творения, Зовем мы их …  -Мы продолжаем изучать растения. А о чём мы будем говорить сегодня, вы попробуете определить, посмотрев инсценировку. | **Дети**(хором). Растения. | *Регулятивные*:  контролировать свои действия и действия другого. |
| **3.Постановка учебной задачи**  Цель:  - организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока.  - согласование темы и цели урока.  **4.Формирование новых знаний**  **5. Введение новых знаний в систему имеющихся**  **6. Рефлексия.**  **7. Домашнее задание.** | **Учитель.** Я предлагаю вам посмотреть инсценировку.  **Учитель.**Вы узнали сказку? Что можете сказать?  - Почему медведь обиделся на мужика? *(мужик его обманул, не сказал, в каком растении, что употреблять в пищу)*  - А вы знаете, что мы едим в растениях? (Да. Не совсем.)  Теперь вы понимаете конец сказки: «С тех пор у медведя с мужиком вражда пошла»? (корешки у репы – сама репка, вершки у ржи, пшеницы, овса – колосок)  **Учитель.** Так о чем сегодня пойдет речь на уроке?  Ребята, а чему мы будем учиться на уроке?  А зачем мы изучаем эту тему?  **Учитель.** Вспомните,что обозначает этот условный знак? Открывать новые знания мы будем, работая в группах. На столе в конверте вы найдёте задания. Работайте по инструкции.  **I группа.**  1.Рассмотрите картинки. Подумайте, какие части (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) мы едим у этих растений?  2.Заполните таблицу, наклеив картинки на большом листе в соответствующую строку.  3.Сделайте вывод о том, какие части растений человек употребляет в пищу.  4.Выберите одного выступающего, который расскажет об этом.  **II группа.**  1.Вспомните, что такое плод и корень. (***Корень*** – *это подземная часть растения, которая служит для укрепления его в почве и всасывания из неё воды и питательных веществ.* ***Плод –*** *это* *то, что созревает из цветка и имеет семена).*  2.Рассмотрите овощи и фрукты в вазе. Ответьте на вопрос: Чем отличается плод от корня?  3.Откройте в ноутбуке (или планшете) вкладку ***Словарь С.И. Ожегова.*** Найдите в нём значение слова ***«корнеплод».***  4.Используя полученную информацию, разложите продукты на две группы, дайте название каждой группе (возле каждой тарелки положите ***одну*** табличку).  5.Выберите одного выступающего, который расскажет, что вы узнали, и что делали.  **На доску табличку «корнеплод» и картинки: свёкла, морковь, редис, репа, редька.**  **III группа.**  1.Рассмотрите гербарий культурных растений.  2.Ответьте на вопрос: ***Какую часть у этих растений человек употребляет в пищу?*** Как называются такие семена?  3.Прочитайте и запомните: ***«Просо, рожь, пшеница, овёс и другие растения, которые дают нам зерно, так и называются – зерновые или злаковые культуры».***  4.Прочитайте текст **«Виды круп»,** рассмотрите крупу в баночках и ответьте на вопрос: ***Какой злак идёт на производство этих круп.*** Поставьте табличку с названием злака в баночку с крупой, которая получается из этого злака.  **5.** Выберите одного выступающего, который расскажет, что вы узнали, и что делали.  - Каким образом их используют в пищу?  **IV группа.**  **А что кроме каши можно приготовить из зерновых культур?**  1.Откройте учебник с. 65-66, прочитайте текст.  2.Ответьте на вопросы: ***«Как раньше люди употребляли в пищу зерно? Как случайно древние люди научились печь хлеб?***  3.Выберите одного выступающего, который расскажет, что вы узнали.  4.Расположите картинки по порядку описания текста. У вас получится картинный план.  Итак, давайте вспомним, с чего мы начали, какие задачи поставили? Как вы думаете, мы выполнили эти задачи?  Проверить, какие знания вы получили, нам поможет онлайн-тест.  Откройте планшеты, найдите тест.  **Тест «Растения, которые мы едим»**   1. **Назови части растений**  * Корень * Стебель * Листья * Крона * Плод * Цветок * Семена  1. **В какой части растения находятся семена**  * В корне * в плодах * в стебле  1. **Назови корнеплоды**  * Картофель * Свёкла * Яблоко * Репа * Вишня * Морковь  1. **Какая съедобная часть растения является фруктами**  * Стебель * Плод * Корень  1. **Назови зерновые культуры**  * Рожь * Укроп * Пшеница * Рис * Виноград   Я узнал…  Я удивился…  Я вспомнил…  Я задумался…  Я хочу узнать…  **Спасибо за урок.**  Ответить на вопросы стр.64, 65 | **Дети**  Инсценирование.  **Дети.**Это русская народная сказка “Мужик и медведь”.  **–**В сказкестарик обманул медведя. – Медведю достались невкусные части растений. – Медведь не знал, какие части растений можно употреблять в пищу, а какие нет.  **Дети:** Какие части растений можно употреблять в пищу.  **Растения, которые мы едим.**  Различать растения и части растений, которые человек использует в пищу.  Чтобы знать, **какие растения** можно есть, а какие нельзя.  Какие **части растения** человек использует.  **Дети:** Учим друг друга.   |  |  | | --- | --- | | **Часть растения** | **Растения, которые мы едим** | | корень |  | | стебель |  | | лист |  | | цветок |  | | плод |  | | семена |  |   **(Капуста, помидор, репа, салат, укроп, вишня, груша, петрушка)**  **Дети.** Мы узнали, что *корень - подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из неё воды и питательных веществ; плод - то, что созревает из цветка и имеет семена.*  Человек употребляет в пищу плоды: яблоко, грушу, помидор, огурец, малину, смородину и др. **Корнеплоды** – это сильно разросшиеся съедобные корни культурных растений, например, моркови, репы, свёклы.  Поэтому мы разделили эти продукты на 2 группы: плоды и корнеплоды.  Определите – какой злак идёт на производство круп:   |  |  | | --- | --- | | Злак | Крупа | | Пшеница | Пшено | | Гречиха  Просо  Овёс  Рис  Ячмень | Перловая  Манная  Рисовая  Гречневая  Овсяная  Ячневая  Пшеничная |   **Варят кашу**  **Хлеб.**  Рассказывают об открытии: как люди научились печь хлеб.  - Я узнал, чем отличается корень от плода  - Теперь я буду знать, что такое корнеплод  - Я вспомнил части растений  - Я удивился, что из пшеницы делают манную крупу  - Я задумался. Люди выбрасывают много хлеба  Я хочу узнать… | *Регулятивные*:  постановка и формулирование  цели предстоящей учебной  деятельности –  индивидуальной и  групповой.  Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать свое предположение.  *Коммуникативные:*  строить продуктивное  взаимодействие со  сверстниками и  взрослыми в процессе  коллективной  деятельности;  корректировать  поведение; осуществлять контроль  *Познавательные*  Формирование умение сотрудничать для достижения поставленной цели;  Построение логической цепи рассуждения  *Коммуникативные*  Готовность слушать и вести диалог;  Проявление интереса и терпения при выполнении задания  *Познавательные*  Формировать умение выполнения учебной деятельности  Согласовывать позиции и находить общее решение  Умение учиться самостоятельности и сотрудничеству  *Личностные*  Формировать умение проявлять удивление, желание больше узнать, применять правила делового общения |