**Работа над газетным материалом в 10-11 классах на уроках английского языка.**

**На мой взгдляд, работа над газетным материалом в 10-11 классах служат часто основой, мотивом для создания проекта.** Я предлагаю учащимся 10-11 класса сборник, составленный В. М. Пронькиной преподавателем факультета иностранных языков нашего пединститута, который является хорошим подспорьем для чтения, обсуждения различных актуальных тем с учащимися, в дальнейшем создания своего проекта. Данный сборник содержит газетные статьи по различным темам , которые мы изучаем на старшем этапе. Так, при прохождении темы «Высокотехнологичная жизнь», я дополнительно включала газетную статью **Stay connected: anywhere, all the time;** или **Cleaning Moscow's Air. Will a new law help to solve ecological problems of the city?** при изучении темы «Экология»; кроме того, учащимся было интересно прочитать о ЕГЭ на английском языке **Students Get Mixed Scores in New Standardized Test**, узнать новую лексику и мнение автора по этой теме; при изучении тем «Книги», «Средства массовой информации» или «Путешествия» я намеренно включала статьи **A Book or Not a Book?, Mass Media in Russia, Hitchhiking in Europe.** В будущем, планирую продолжить данную работу, так как уверена, что темы, включенные в сборник затрагивают интересы и эмоциональную сторону учащихся: новизна и актуальность статей, лексика современного английского языка, подача материала от лица самого автора и т.д. Кроме того, задания после статей составлены автором сборника методически грамотно. Выполняя их, ученик практикует, тренирует себя в новых лексических и грамматических структурах, что приводит к более совершенному владению языком, расширению словарного запаса. После отработки всех заданий по статье, я включаю в *итоговый контроль* по изученной статье одно *задание творческого характера: вырази мнение за или против.*

Хочется отметить, что выход данного сборника помогает учителю не бродить по Интернету в поисках подходящего газетного материала, а непосредственно использовать в своей работе, экономя время для приготовления к уроку.

**Уроки-проекты с применением ИКТ** ярче, эмоциональнее, интереснее, привлекательнее для детей. Презентация позволяет реализовать принцип наглядности в полной мере, представить объекты и процессы не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука**.**

*Аутентичный материал Интернета* языковой, культуроведческий, страноведческий - неоценимая основа практики языка. Мною собраны достаточно много Интернет –ресурсов по темам, особенно полезны ресурсы Британского Совета. Кроме того, уделяю большое внимание *практике письменной речи.* Составляем свои высказывания по разным темам, *пишем письма разного характера зарубежным друзьям, делаем переводы английских стихотворений, заполняем анкеты, поздравительные открытки* к праздникам, и т.д. Этот **подход позволяет тренировать письменную часть в создании проектов, не забывая и о воспитательльной стороне обучения.**

 Отмечая все положительные стороны компьютеров, следует отметить, что никакие новейшие технологии не заменят живое слово учителя. Радость общения и творчества, радость учить и учиться – это могут дать друг другу только учитель и ученик. Во всем нужна мера.

Пользуясь предоставленной мне возможностью хотелось бы поближе познакомить вас с уроком -проектом в 10 классе **«Счастлив ли ты в школе?»,** который я проводила на районном семинаре.

 Группы учащихся выбрали названия проектов, по интересующим их вопросам: проект –экскурсия Welcome to our school, пресс-проект Our school is the best, радио-проект School Life.

Участники проектов определили цели и задачи, наметили способы решения проблемы проекта, распределили роли и позиции членов группы в соответствии с их способностями, возможностями и желанием.

 Следующий шаг – это организация деятельности проектантов. Как показывает опыт, у учащихся зачастую возникают трудности на этом важном этапе, от которого зависит вся дальнейшая работа и ее исход. Без помощи учителя здесь не обойтись. От него требуется глубокое понимание психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся, чтобы помощь и руководство учителя были ненавязчивыми, но действенными. Исходя из поставленных целей и задач, учащиеся разрабатывали план деятельности группы, обсуждали пути и способы реализации их проекта, что они хотели получить в результате и как сделать, чтобы их продукт был бы полезен кому-то в обществе.

 Главное, что все участники проектов работали увлеченно, заинтересованно, каждый старался хорошо справиться со своей ролью в проекте. В качестве примера опишу эпизод по сбору информации в группе, работающей над пресс-проектом “our school is the best”. Учащиеся не просто отбирали нужную информацию у директора, завуча, из газет, и других источников, они провели социологическое исследование среди подростков в школе и за ее пределами. Вопросы интервью:

* The first question was: ***Do you like you school?*** As you can see a lot of pupils like their school.
* The second question was: ***What do you like best of all in school?*** The results are as follows: Communicating with friends plays a great role in school life.
* The third question: ***What is your favourite subject?*** According to questionnaire , the most popular subject is History.
* The last question: ***Do you like your school uniform****?* A number of pupils aren’t satisfired with their uniform.
* To sum up, many boys and girls like their school and feel at home with their classmates.

После сбора данных они приступили к обработке материалов, переводу проекта на английский язык, оформлению и дизайну презентации. Роль учителя на данном этапе – проверить грамотность оформления текстов в лексико-грамматическом отношении. Практико – ориентированным результатом работы над проектом явилось создание БУКЛЕТА -справочника с адресом и телефоном школы. Это получился удачный вариант о *школе,* **буклет** был переведен на русский язык, издан в типографии местной газеты «Знамя» для ознакомления со школой будущих первоклассников и их родителей.

 Налицо воспитательный результат использования проектирования.

 Таким образом, работа над проектом проводится на разных этапах обучения иностранным языкам и является эффективным средством развития и воспитания школьников. Лучшие проекты были представлены на итоговом мероприятии недели иностранных языков, стендовые и мультимедийные презентации. Подведение итогов – очень важный момент, именно он дает ощущение законченности большой работы. Конечно, очень важен продукт проектной деятельности, но еще более важен ход мыслительной деятельности детей, поиск путей и способов решения проблемы, качество собранной информации, приобретенные в ходе работы знания и умения, сотрудничество и умение работать в группе, ощущение значимости личного участия. В ходе работы над проектом учитель приучает учащихся к самоанализу и рефлексии в конце каждого шага:

* насколько важно было твое участие в проекте?
* что тебе удалось сделать на этом этапе, что не получилось, причины?
* чему научился сам и чему можешь научить других?

 Такие вопросы заставляют детей быть ответственными, осознавать важность своей позиции в группе, добиваться решения поставленных задач.

 На мой взгляд, проектирование как вид деятельности и как метод групповой работы, является наиболее действенным в достижении ряда задач: обучение, развитие, воспитание.