Работа по предупреждению дисграфии с детьми старшего дошкольного возраста

Проблема нарушений письма – одна из самых актуальных для школьного обучения. Специфическое расстройство письма влечет за собой и трудности в овладении орфографией.

Дисграфия – нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме:

- пропуски или перестановка букв и слогов,

- зеркальное написание букв,

- неправильное написание элементов букв,

- слитное написание предлогов и т.д.

При знакомстве с буквами и овладении чтением каждый ребенок проходит закономерный этап проб и ошибок написания букв. Он длится в норме от нескольких месяцев до полугода.

**Основные упражнения по предупреждению дисграфии**

Чтобы устранить и предотвратить дисграфию, можно с ребенком:

- рисовать, складывать буквы из счетных палочек, лепить буквы из пластилина, обводить их и дорисовывать,

- угадывать буквы по написанию в воздухе или на ладошке ребенка,

- дифференцировать устно и на письме звуки, сходные по звучанию, твердости-мягкости, глухости-звонкости.

- делать «корректурные пробы»,

**Упражнение «Найди зашумленные буквы»**



**Упражнение «Допиши буквы»**



**Игра «Что лежит в чемодане?»**



**Развитие слуховой памяти**

Детям предлагается запомнить ряд звуков и повторить его. Сначала используются ряды только из гласных звуков, потом ряды из согласных звуков:

АОУ, ИОА, АУОИ, ЭОИА…

СЧП, КТР, ПТСМ…

Должны быть исключены сочетания гласных и согласных с целью исключения запоминания слогов.

Детям также предлагаются упражнения:

- по угадыванию предмета по первому и последнему звуку в слове,

- по умению называть первый и последний звуки слова.

**Упражнение «Составь слово из первых букв картинок»**



**Упражнение «Соедини букву с картинкой»**

