**Работа классного руководителя по предупреждению неуспеваемости**

**учащихся**

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

    Учитывая особенности неуспевающих учеников, можно условно разделить их на следующие группы:

**I. «Гиперактивные -** очень трудные дети, которые очень часто приводят в отчаяние как родителей, так и учителей.»- М. Раттер.

« У такого ребёнка нет тормозов, нет должного самоконтроля. всё это вызывается ненормальной мышечной подвижностью, болезненной умственной, а также общепсихической активностью.»- В. Кащенко.

Гиперактивность- сочетание двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, аффективной возбудимости, нарушений концентрации внимания. И так, это - одно из проявлений целого комплекса нарушений.

Как работать с такими детьми? Ребёнку необходимо создать определённые условия жизни: спокойная психологическая обстановка в семье, чёткий режим дня.

Что же делать педагогу?

- стараться индивидуализировать работу;

- как можно чаще поощрять хорошее поведение и стараться игнорировать (по возможности) вызывающие поступки.

**II. Слабоуспевающие дети.** При работе с ними, нужно учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа,

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. В ходе проса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

**III. Работа** с **учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности**

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться.

**IV.** Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – **нежелание учиться** – В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Как вызвать у учащихся ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

создавать проблемные ситуации;

активизировать самостоятельное мышление;

организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

выстраивать позитивные отношения с группой;

проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой». Если ученик раньше стеснялся отвечать на уроках из-за плохой речи. Благодаря таким приемам все чаще с удовольствием выходит к доске, тянет руку, отвечает. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формируются у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

Каковы бы не были причины неуспешности ученика, от учителя на уроке требуется:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;

- своевременно оказывать помощь;

- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

В своей работе постоянно ищу способы оживления урока:

- Дидактическая наглядность

- Увлечённое преподавание

- Новизна учебного материала

- Связь знаний с судьбами людей

- Проблемное обучение

- Обучение с компьютерной поддержкой

- Взаимообучение (в парах, микрогруппах)

- Личностно-ориентированный подход

- Создание ситуации успеха

- Соревнование (с товарищами по классу, самим собой)

Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Нестандартные уроки:**

* Уроки-путешествия
* Комбинированные уроки
* Уроки-соревнования
* Уроки-игры
* Уроки-конкурсы
* Уроки-путешествия. В путешествиях обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества.
* На уроках сказках всегда царит хорошее настроение. Сказка позволяет ворваться на урок юмору, фантазии, творчеству, учит детей быть добрыми и справедливыми.
* Уроки загадки расширяют кругозор, развивают любознательность и пытливость, тренируют внимание, память, мышление, знакомят детей с окружающим миром. Задачи, имеющие форму загадок, так же вызывают большой интерес, активность.

**Использование ИКТ**

* Повышает эффективность урока
* Активизирует познавательную деятельность учащихся
* Позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, аудиозаписи, ресурсы интернета)
* Повышает объём выполняемой работы на уроке

**Презентация - мощное средство наглядности.**

Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

**На уроках использую** дидактический занимательный материал, он способствует **активизации деятельности учащихся, мотивирует на урочную работу.** Выполняя упражнения, ребята творчески мыслят, развивается внимание, умение быстро находить решение вопроса.

Творческие задания помогают детям раскрыться, открыть в себе неизвестные возможности. Речь учащихся становится более образной, интересной. Дети более глубоко воспринимают художественный образ, интересуются книгами. Каждый ребенок с интересом включается в работу.

**С** целью снятия мышечного напряжения на уроках использую различные физкультминутки, гимнастику для глаз. Для развития мелкой моторики кисти и пальцев рук использую пальчиковую гимнастику. С целью развития артикуляционной моторики используются артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки.

При организации домашней работы проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки (при необходимости), даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Учителю при работе с неуспевающими учениками необходимо уделять внимание и внеурочной деятельности учеников.

- Включение школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей.

- Вовлечение в школьные мероприятия; здесь следует отмечать успехи и достижения в области этой деятельности.

**Конечно, только учителя и воспитатели не смогут воспитать положительную учебную мотивацию.**

**В. А. Сухомлинский говорил: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». С этой целью проводим классные родительские собрания по теме: «Причины неуспеваемости учащихся», «Оценивание учащихся и как относятся к оценкам родители».**

**На этих собраниях и в личных беседах предлагали родителям:** Первое – не рассматривать неудачи как личную трагедию. Главная задача – помочь ребенку. Принимать и любить его таким, какой он есть, тогда ему будет легче и в школе.  Второе – вам предстоит длительная совместная работа (одному ребенку не справиться). Третье - ваша главная помощь: поддерживать уверенность ребенка в своих силах.

И в заключение хочется сказать, чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, хотел учиться, учителям необходимо использовать различные формы и методы работы на уроках, создавать благоприятную среду, подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд. Способствовать развитию учебной мотивации.