Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 «Сокурская средняя общеобразовательная школа»

 Мошковского района

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаПротокол № 10  от «30» августа 2023г.   | Утверждаю: Директор МКОУ Сокурская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Акимова « » 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сокурская средняя общеобразовательная школа» структурного подразделения детский сад «Радуга»**

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc74226173)

[Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы 3](#_Toc74226174)

[1.1. Цель программы воспитания 3](#_Toc74226175)

[1.2. Принципы и подходы к формированию программы воспитания 3](#_Toc74226176)

[1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 4](#_Toc74226177)

[1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте 5](#_Toc74226179)

[1.3.2. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования 33](#_Toc74226180)

[Раздел 2. Содержание программы воспитания 38](#_Toc74226181)

[2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей 38](#_Toc74226182)

[2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду 42](#_Toc74226183)

[2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 43](#_Toc74226184)

[Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания 43](#_Toc74226185)

[3.1 Основные принципы воспитательного процесса в детском саду 43](#_Toc74226186)

[3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc74226187)

[3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса 44](#_Toc74226188)

[3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc74226189)

[3.5. Информационное обеспечение реализации программы **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc74226190)

[3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc74226191)

[3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 46](#_Toc74226192)

[Раздел 4. Виды и формы воспитательной деятельности 47](#_Toc74226193)

4.1. Модуль 1. Творческие соревнования………………………………………………...48

4.2. Модуль 2. Праздники…………………………………………………………………48

4.3. Модуль 3. Здоровье – это спорт……………………………………………………...49

4.4. Модуль 4. Моя чистая планета……………………………………………………….49

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы………………50

Календарный план воспитательной работы……………………………………………...55

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО. Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и основной общеобразовательной программой.

 Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в детском саду и воспитания в семьях детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

 К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

# Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

## **1.1. Цель программы воспитания**

**Цель воспитания** в детском саду – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии
их социально значимых отношений);
* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенкакак субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию
и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности
и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого
и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения Программы воспитания**

###

## **1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года***(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты**  |
| 1. **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма;
* формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
* формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
 | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним;
* проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;
* проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
* знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
* проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
* имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
* проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
 |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданственности;
* формирование уважения к закону и правопорядку;
* формирование взаимного уважения.
 | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
* имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
* понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
* имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
 |
| **3. Социальная направленность и зрелость**Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
* формирование взаимного уважения.
 | 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
* проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
* испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
* способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
* самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
* преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
* способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
* выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
* задает вопросы взрослым и сверстникам;
* экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
* способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
* осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
* использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
* умеет слушать и уважать мнения других людей;
* умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
* пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
* осознает свое эмоциональное состояние;
* имеет свое мнение, может его обосновать;
* осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
* имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
* старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
* поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
 |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность**Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
* формирование взаимного уважения;
* формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
 | 4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.  | * проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
* проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
* проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
* проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
 |
| **5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | * формирование уважения к закону и правопорядку;
* формирование взаимного уважения;
* формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
 | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
* использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
* понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
 |
| 6. **Экономическая активность**Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | * формирование гражданственности;
* формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.
 | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
* проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
* проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
 |
| **7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | * формирование взаимного уважения;
* формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
 | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
* умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
* отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
* стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
* выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
* умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
* оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
 |
| 8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку;
* формирование взаимного уважения;
* формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
 | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | * умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
* знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
* умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
* спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
* не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
* отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
* помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
* имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
* проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
* проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
* имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
 |
| **9. Мобильность и устойчивость**Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | * формирование основ
* дружбы, взаимопомощи;
* формирование условий для стремления к знаниям;
* формирование представления о труде, личности.
 | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
* выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
* умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
* адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
* проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
 |

# 1.3.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДО** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
 | * проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;
* проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;
* различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;
* соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;
* проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;
* использует правила этики и культуры речи;
* избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
 |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;
* проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
* проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
* имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;
* проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
* имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
* проявляет уважение к защитникам Родины;
* проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.
 | * имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;
* имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;
* проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;
* знает национальных героеви важнейшие события истории России и её народов.
* знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;
* уважительно относится к защитникам Родины;
* уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
 |
| Формирование основ гражданской идентичности | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
* проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
* испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
* доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
* демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
* самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
* преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
* способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
* выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
* экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
* способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
* осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
* использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
* слушает и уважает мнения других людей;
* идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисси совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
* соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.
* управляет своим эмоциональным состоянием;
* имеет свое мнение, может его обосновать;
* оказывает позитивное влияние на свое окружение;
* осознанно принимает решения и несет за них ответственность;
* способен управлять своим поведением, планировать свои действия;
* старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
* проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
 | * имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;
* имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
 |
| Формирование основ социокультурных ценностей  | * демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;
* проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;
* Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;
* владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;
* знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
* умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
* имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;
* проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;
* способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;
* проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;
* эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
 | * демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;
* имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;
* имеет представления о душевной и физической красоте человека;
* способен видеть красоту природы, труда и творчества;
* проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интересуется занятиями художественным творчеством;
* поддерживает опрятный внешний вид;
* отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;
* отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
 |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
* имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;
* понимает, что все люди имеют равные права;
* спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;
* не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
* способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.
* помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
 | * проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
 |
| Формирование основ информационной культуры | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
* использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
* понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
 | * использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* самостоятельно организует поиск информации;
* критически относится к информации и избирательности её восприятия;
* уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
* использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
* понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
 |
| Формирование основ экологической культуры | * имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
* проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;
* имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;
* проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
 | * проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;
* бережно относится ко всему живому;
* имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
 |
| Воспитание культуры труда  | * выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);
* выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;
* не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
* стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
* выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
* может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
* оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
* имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
* проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
* активно участвует в общественно полезной деятельности;
* умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.
 | * имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;
* проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
* имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;
* прроявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;
* соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);
* бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
 |

# Раздел 2. Содержание Программы воспитания

# 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Содержание Программы в соответствии с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание  |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие  | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие  | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие  | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие  | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

 В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

**Содержание направлений Программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания**  | **Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания**  |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:* Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.
* Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
* Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
* Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
* Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
* Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
* Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
* Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
* Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
* Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
* Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.
* Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
* Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
* Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
* Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
 |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:* Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.
* Уважение к свой семье, фамилии, роду.
* Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
* Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
* Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
* Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
* Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
* Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.
* Интерес к биографии и истории семьи других детей.
 |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:* Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
* Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
* Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
* Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
* Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
* Стремление и желание участвовать в делах группы.
* Уважение к защитникам Родины.
* Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
* Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
 |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия(Воспитание уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:* Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
* Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
* Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
* Уважение к культурным и языковым различиям.
* Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
* Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
* Способы взаимодействия с представителями разных культур.
 |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:* Представления о душевной и физической красоте человека.
* Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
* Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
* Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
* Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
* Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.
* Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
 |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:* Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
* Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
* Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
* Начальные знания об охране природы.
* Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
* Представления об особенностях здорового образа жизни.
 |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)  | Развивать у ребенка:* Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
* Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
* Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
* Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
* Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
* Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
* Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.
 |

 **Виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться

с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение

к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

# 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду

 Воспитательный процесс в структурном подразделении детский сад при МКОУ Сокурской СОШ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров:

* эстетичности,
* гигиеничности,
* комфортности,
* функциональной
* надежности и безопасности,
* открытости изменениям и динамичности,
* возрастным и половым особенностям детей,
* проблемной насыщенности и т.п.

 Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной

среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

 Приоритетным направлением в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

 Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии

с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

 Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

 Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

# 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в которой строится воспитательная работа.

*Виды и формы работы:*

**Групповые формы работы:**

* Родительский комитет участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форум, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

* Работа воспитателей по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)
c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива
и семьи.

# Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

**3.1. Основные принципы воспитательного процесса в детском саду**

 1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

 5. Сотрудничество детского сада с семьей.

 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

 К характерным особенностям воспитательного процесса в структурном подразделении детский сад при МКОУ «Сокурская СОШ» относятся следующие направления:

 - направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

 - патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

 - направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

 - направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

 - направленность на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

**3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Специалистов в ДОУ нет.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение производится через ПМПК Мошковского района.

**3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**(в соответствии со штатным расписанием ДОО) | **Функционал, связанныйс организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Старший воспитатель | 1 |
| Логопед 0,25 ст | 1 |
| Воспитатель | 2 |
| Младший воспитатель | 2 |

**3.4. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы**

 Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии

образования» http://form.instrao.ru

9. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

 Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Сокурская СОШ» структурное подразделение детский сад «Тополек»

2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный график

**3.5. Информационное обеспечение реализации программы**

 Информационное обеспечение образовательного процесса детского сада включает: наличие официального сайта в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада на сайте МКОУ Сокурская СОШ размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

 Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

**3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

 Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в

сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

 Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

 Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Основные требования** |
| Группа | 1 |
| Участок детского сада | 1 |
| Актовый зал | 0 |
| Спортивный зал | 0 |

#

# 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

 Под специальными условиями получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

 Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

* принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* принцип активного привлечения ближайшего социального окружения
к воспитанию ребенка.

 Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям
со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка
с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей
с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Раздел 4.** **«Виды и формы воспитательной деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется врамках направлений, видов и форм воспитательной работы в структурном подразделении детский сад при МКОУ «Сокурская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

 Виды воспитательной деятельности:

* игровая,
* двигательная,
* коммуникативная,
* познавательно-исследовательская,
* самообслуживание,
* изобразительная деятельность и конструирование,
* музыкальная деятельность,
* восприятие произведений художественной литературы,
* проектная деятельность.

 Формы работы по программе воспитания:

 НОД,

* режимные моменты,
* игры,
* беседы,
* свободное и направленное экспериментирование,
* участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни,
* участие в экскурсионных походах,
* создание мини-музея,
* тематических встречах,
* организация тематических игр и импровизаций,
* выполнение различных видов работ на групповом участке,
* создание масштабных творческих работ,
* участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий,
* знакомство с работами известных художников, скульпторов,
* чтение художественной литературы,
* сказочные викторины,
* импровизации,
* драматизации.

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется врамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ «Сокурская СОШ» структурное подразделение детский сад. Каждое из них представлено в соответствующих модулях

**4.1. Модуль 1. Творческие соревнования**

 Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

 Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
 Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

 Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

 Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

 Структурное подразделение детский сад при МКОУ «Сокурская СОШ» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

 Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**4.2. Модуль 2. Праздники**

 Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

 Также фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками и направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

 Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее

 Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

 В МКОУ «Сокурская СОШ» структурное подразделение детский сад праздники организуется в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников.

**4.3. Модуль 3. Здоровье – это спорт**

Здоровье – самая большая для человека ценность. Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый.

 Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

 Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

 Физкультурные мероприятия в МКОУ «Сокурской СОШ» структурное подразделение детский сад представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным

**4.4. Модуль 4. Моя чистая планета.**

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережнее, относится к природе.

Эффект экологического воспитания у детей во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной. Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность воспитанников. Виды ее многообразны:

* по защите природной среды (борьба с мусором; изготовление
* кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
* по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними
* (участие в «зеленом» и «голубом» патрулях, рейдах в природу в (старших группах);
* по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение
* поселка, расчистка леса от сушняка);
* по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с
* товарищами, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, листовок);
* по сохранению и использованию эстетических ценностей природы
* (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Возможно использование таких форм и методов работы с детьми как: экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, викторины, КТД, музейные уроки, часы общения, экологический десант, фотовыставки.

 Планируемые результаты:

1. Повысится уровень знаний воспитанников о природе.
2. Воспитанники научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преображать природу.
3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.
4. Повысится экологическая культура каждого воспитанника и всего коллектива группы-семьи.

**Раздел 5.** **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

 Самоанализ организуемой в МКОУ Сокурская СОШ структурное подразделение детский сад воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
* ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
* ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
* ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

 Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в детском саду воспитательного процесса, является состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКОУ «Сокурская детский сад СОШ».

 Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности педагогов и детей;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

 Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКОУ «Сокурская СОШ» структурное подразделение детский сад является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023г**

**МКОУ «Сокурская СОШ» структурное подразделение детский сад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Модуль** | **Название мероприятия** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Творческие соревнования | Выставка рисунков «По страницам лета» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| Праздники | Утренник «Здравствуй, детский сад!» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| Здоровье – это спорт | Спортивный праздник «День знаний» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| Моя чистая планета | Виртуальная экскурсия в лес «Лес, точно терем расписной» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| **Октябрь** | Творческие соревнования | Выставка «Дары Осени» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| Праздники | «Осенние посиделки» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| Здоровье – это спорт | Спортивный праздник «День здоровья» | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| Моя чистая планета | Мероприятия ко Дню защиты животных | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| **Ноябрь** | Творческие соревнования | Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые» | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| Праздники | Утренник «День матери» | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| Здоровье – это спорт | Эстафета «День бегуна, скакуна, прыгуна» | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| Моя чистая планета | Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| **Декабрь** | Творческие соревнования | Выставка «Мастерская Деда Мороза» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| Праздники | Утренник ««Позвала к себе нас елка» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| Здоровье – это спорт | «Зимние старты с Дедом Морозом!» | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| Моя чистая планета | Акция «Птичья столовая» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| **Январь** | Творческие соревнования | Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму» | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| Праздники | «Ряженые, ряженые, в рождество наряженные….» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| Здоровье – это спорт | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада». | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| Моя чистая планета | Праздник «День зимующих птиц» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| **Февраль** | Творческие соревнования | Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| Праздники | Утренник «Я в солдаты бы пошел – пусть меня научат» | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| Здоровье – это спорт | Военно-патриотическая игра «Зарничка» | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| Моя чистая планета | Реализация экологического проекта «Огород на окне» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| **Март** | Творческие соревнования | Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы» | Воспитатели,Родители. |
| Праздники | Праздник «Отважных пап и красивых мам» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| Здоровье – это спорт | Развлечение ««Как на масленой неделе» | Ст.воспитатель,Воспитатели, |
| Моя чистая планета | Акция «Каждой птице нужен дом» | Ст.воспитатель,Воспитатели,Родители |
| **Апрель**  | Творческие соревнования | Выставка рисунков «Таинственный космос» | Воспитатели,Родители |
| Праздники | Развлечение «День  смеха – 1 апреля» | Ст.воспитатель,Воспитатели  |
| Здоровье – это спорт | Эстафета «Если очень захотеть, можно в космос полететь» | Воспитатели |
| Моя чистая планета | «Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли | Ст.воспитатель,Воспитатели  |
| **Май** | Творческие соревнования | Акция «Окна Победы» | Воспитатели,Родители. |
| Праздники | Утренник «До свиданья, детский сад!» | Ст. воспитатель,Воспитатели,Родители. |
| Здоровье – это спорт | Эстафета «День победы» | Воспитатели |
| Моя чистая планета | Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов) | Ст. воспитательВоспитатели,Родители |