**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

**Личностные результаты**:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметные результаты**:

**Ученик научится**:

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться**:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предме­тах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Практическая география» 9класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации занятий | Основные виды деятельности |
| **План и карта**  Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей | *Беседа, лекция, тестирование*  *Практические задания*:  1. Ориентирование по плану и карте.  *2.* Решение задач на определение географических координат.  *3.*Построение профиля рельефа местности по топографической карте.  *4.* Определение расстояний на плане и карте. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: опре­делять по географическим координатам местополо­жения объектов и наоборот, измерять на­правлений и расстояний на плане и карте. |
| **Путешествия и географические открытия**  Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.  Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.  Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). | *Беседа, лекция, тестирование*  *Практическое задание*: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте. | Осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях |
| **Природа Земли**  Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.  Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. | *Беседа, лекция, тестирование*  *Практические задания:*  1.Определение средней температуры при подъеме и спуске.  2.Решение задач на определение атмосферного давления  3. Определение типов климата по климатическим диаграммам | Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека |
| **Материки, океаны, народы и страны**  Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. | *Беседа, лекция, тестирование*  *Практические задания*:  1.Описание страны по плану.  *2.*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. | Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира. |
| **География России**  Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию | *Беседа, лекция, тестирование*  *Практические задания:*  *1.*Решение географических задач на определение поясного времени.  2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.  3.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.  4.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.  5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков  6. Определение причинно-следственных связей между объектами. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: опре­делять по географическим координатам местополо­жения объектов и наоборот, измерять на­правлений и расстояний на плане и карте. |
| **Итоговое занятие**  Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии. | *Формы организации внеурочной деятельности:*  *-практикум*  *-задания КИМ*  *-презентации* | анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.;овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название раздела | Количество часов | |
| Теория | Практ. занятия |
| 1 | **План и карта** | 2 | 4 |
| 2 | **Путешествия и географические открытия** | 1 | 1 |
| 3 | **Природа Земли** | 3 | 3 |
| 4 | **Материки, океаны, народы и страны** | 5 | 2 |
| 5 | **География России** | 6 | 6 |
| 6 | **Итоговое занятие** | - | 1 |
| Итого:34 | | 17 | 17 |

Приложение к программе

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности «Практическая география» 9 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дата | Название раздела | | Кол.во  часов | Примечание |
| **План и карта** | | | **6** | |  |
| 1 | 02.09 | Источники географической информации. Условные знаки | | 1 |  |
| 2 | 09.09 | Ориентирование на местности.  Практическое занятие «Ориентирование по плану и карте» | | 1 |  |
| 3 | 16.09 | Горизонтали. Профиль местности.  Практическое занятие «Построение профиля рельефа местности по топографической карте» | | 1 |  |
| 4 | 23.09 | Координатная сетка. Широта. Долгота. | | 1 |  |
| 5 | 30.09 | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» | | 1 |  |
| 6 | 07.10 | Практическое занятие «Определение расстояний на плане и карте». | | 1 |  |
|  |  | **Путешествия и географические открытия** | | **2** |  |
| 7 | 14.10 | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | | 1 |  |
| 8 | 21.10 | Практическое занятие *«*Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.» | | 1 |  |
|  |  | **Природа Земли** | | **6** |  |
| 9 | 28.10 | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | | 1 |  |
| 10 |  | Атмосфера. Температура воздуха.  Практическое занятие «Определение средней температуры при подъеме и спуске» | | 1 |  |
| 11 |  | Атмосферное давление***.***  Практическое занятие *«*Решение задач на определение атмосферного давления» | | 1 |  |
| 12 |  | Климатические пояса Земли | | 1 |  |
| 13 |  | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» | | 1 |  |
| 14 |  | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. | | 1 |  |
|  |  | **Материки, океаны, народы и страны** | | **7** |  |
| 15 |  | Особенности природы Африки. | | 1 |  |
| 16 |  | Особенности природы Южной Америки | | 1 |  |
| 17 |  | Особенности природы Австралии и Антарктиды. | | 1 |  |
| 18 |  | Особенности природы Евразии. | | 1 |  |
| 19 |  | Особенности природы Северной Америки. | | 1 |  |
| 20 |  | Страны мира. Классификация стран.  Практическое занятие «Описание страны по плану» | | 1 |  |
| 21 |  | Практическое занятие *«*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» | | 1 |  |
|  |  | **География России** | | 12 |  |
| 22 |  | Географическое положение России. | | 1 |  |
| 23 |  | Административно-территориальное устройство РФ.  Практическое занятие *«*Решение задач по определению субъектов по краткому описанию» | | 1 |  |
| 24 |  | Экономические районы России.  Практическое занятие *«*Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона» | | 1 |  |
| 25 |  | Часовые пояса. Поясное время.  Практическое занятие *«*Решение географических задач на определение поясного времени» | | 1 |  |
| 26 |  | Общая характеристика природы России. | | 1 |  |
| 27 |  | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». | | 1 |  |
| 28 |  | Народы, населяющие Россию, их география. | | 1 |  |
| 29 |  | Демографическая ситуация в России. | | 1 |  |
| 30 |  | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» | | 1 |  |
| 31 |  | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. | | 1 |  |
| 32 |  | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. | | 1 |  |
| 33 |  | Природопользование и экология.  Практическое занятие «Определение причинно-следственных связей между объектами» | | 1 |  |
|  |  | **Итоговое занятие** | | 1 |  |
| 34 |  | Практическое решение заданий ОГЭ по географии. | | 1 |  |