**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

**(ГКОУ КО «СОШ при ИУ УИС»)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГКОУ КО «СОШ при ИУ УИС»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Кремзюк |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по социальному направлению**

**«Этическая грамотность»**

**в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

**8 класс**

**очно-заочная, форма обучения**

Составитель: Панибратова С.Н., учитель

высшей квалификационной категории

Кемерово, 2018

**Введение**

Успех в современном мире во многом определяется способностью че­ловека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и бли­жайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставлен­ных целей.

Цель программы — способствовать формированию знаний об обязанностях человека в [обществе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), накоплению норм социального поведения.

Задачи программы:

* обогащение эмоционального мира учащихся переживаниями, связанными с ощущением себя частью общества
* вооружение учащихся знаниями о культуру общения: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности норм поведения и формирование положительного к ним отношения;
* формирование воспитанности;
* систематическое накопление и обогащение привычек социального поведения;
* организация нравственного самовоспитания учащихся;
* формирование умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения общественных норм.

Количество часов: 8кл - 2 ч в неделю

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Этическая грамотность»**

**Личностные результаты**:

* свободное выражение мыслей и чувства в процессе речевого общения;
* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
* эмоционально-ценностному отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметные результаты**:

* планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выявлять и формулировать проблему;
* планировать этапы выполнения работ;
* выбирать средства реализации замысла,
* работать с разными источниками информации;
* обрабатывать информацию;
* структурировать материал;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта;
* выдвигать гипотезу;
* находить доказательства;
* формулировать вытекающие из исследования выводы;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
* самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов

**Содержание внеурочной деятельности «Этическая грамотность» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Форма организации**: занятия проводятся в учебном кабинете. Учебная деятельность  включает проведение заседаний, реализации проектов и т.д.; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание планирования | Основные виды учебной деятельности |
| 8 класс | |
| **Введение**  Ты живешь среди людей | Слово учителя  беседа и обсуждение |
| Культура общения - способ организации жизни  Роскошь и нищетаобщения. Секреты общения (Г. К. Селевко).. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги). Здравствуйте, люди! (Г. К. Селевко). Как чувство наше отзовётся…«Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» Ф. И. Тютчев. Отойди от зла и сотвори благо. Как преодолеть трудности общения. Итоговое занятие по теме: «Культура общения». | Инсценировка ситуации  анализ  обсуждение  просмотр обучающего видео  слово учителя |
| Культура общения - способ организации жизни  Роскошь и нищетаобщения. Секреты общения (Г. К. Селевко).. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги). Здравствуйте, люди! (Г. К. Селевко). Как чувство наше отзовётся…«Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» Ф. И. Тютчев. Отойди от зла и сотвори благо. Как преодолеть трудности общения. Итоговое занятие по теме: «Культура общения». | Инсценировка ситуации  анализ  обсуждение  просмотр обучающего видео  слово учителя |
| Этикет в нашей жизни  Из чаши мудрости испей.Азы народного  этикета. Этикет поведения как совокупность действия людей в обществе. Речевой этикет письменного и устного общения. Этикет внешнего вида. Принципы этикета. Понятие имиджа. Этикет поведения в коллективе. Приходим не наедаться, а повидаться. Важные мелочи повседневного этикета. Правила делового общения (Г. К. Селевко). Трудные случаи этикета поведения. Семейный этикет. Этикет публичной дискуссии. Итоговое занятие по теме: «Этикет в нашей жизни». | Инсценировка ситуации  анализ и обсуждение  работа в группах |
| Добро есть жизнь  Добродетель требует усилий. Отношение между людьми разных поколений Жить с достоинством – что это значит. Интеллигенту-с – понимающий (в переводе с латинского). Жизнь как деяние. Живая душа о жизни думает. Судьба и Родина едины. Я гражданин. Национальная принадлежность. Итоговое занятие по теме: «Добро есть жизнь». | Прослушивание ситуации  беседа  обсуждение |
| Человек-мера всему  Полюби себя–полюбишь другого.Бытьблагодарным – ценить благо. Такт – это разум сердца. Итоговое занятие по теме: «Человек – мера всему». | Слово учителя  беседа  обсуждение |
| Самопознание. Самоутверждение  Я и окружающие. Какой вы, однако? У меня такой характер. Без конфликтов не бывает. Что со мною происходит? Создание своего имиджа. Мой внутренний мир и потребности. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. В коллективе и для коллектива. Как выработать уверенность в себе. Опасайтесь потерять друзей. Люди, милые, примите в человечество меня! Итоговое занятие по теме**: «Самопознание. Самоутверждение»** | Инсценировка ситуации  анализ и обсуждение  слово учителя |
| Гуманность – основа этики  «Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон» С. Морешал | Слово учителя  беседа и обсуждение |
| **Жизнь как познание добра**  «Разумное и нравственное всегда совпадают» Л. Н. Толстой. «Гуманность – сгусток всех других добродетелей» Гельвеций. «Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность» О. Бальзак «Прекрасное там, где пребывает милосердие» Конфуций. «Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин» Ф. Достоевский. «Одно существо неразлучно с человеком – это он сам» Н. Чернышевский. Итоговое занятие по теме**:** «Жизнь как познание добра» | Лекция учителя  анализ и обсуждение  работа в группах |
| Главный закон внутри каждого  «Честь и собственноедостоинство сильнее всего» Ф. Достоевский. «Твёрдое сознание долга – есть венец характера» Н. Шелгунов. «Долг основан на чувстве справедливости» » Н. Шелгунов. «Справедливость – это истина в действии» Ж. Жубер. «Источник всех действий человека - есть его воля» В. Соловьёв. «Совесть – это наш внутренний судья» П. Гольбах. | Лекция учителя  обсуждение  дискуссия |

**Календарно-тематическое планирование**

**8класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № занятия | Тема |
| план | факт |
| 04.09 |  | 1 | **Введение.** Ты живешь среди людей |
|  |  |  | Культура общения - способ организации жизни |
| 06.09 |  | 2 | Роскошь и нищета общения |
| 11.09 |  | 3 | Секреты общения |
| 13.09 |  | 4 | Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей |
| 18.09 |  | 5 | Здравствуйте, люди! |
| 20.09  25.09 |  | 6  7 | Как чувство наше отзовется… |
| 27.09  02.10 |  | 8  9 | Нам сочувствие дается, как нам дается благодать |
| 04.10 |  | 10 | Отойди от зла и сотвори добро |
| 09.10 |  | 11 | Как преодолеть трудности общения |
| 11.10 |  | 12 | Итоговое занятие по теме: «Культура общения» |
|  |  |  | **Этикет в нашей жизни** |
| 16.10 |  | 13 | Из чаши мудрости испей |
| 18.10 |  | 14 | Азы народного этикета |
| 23.10 |  | 15 | Этикет поведения как совокупность действия людей в обществе |
| 25.10 |  | 16 | Речевой этикет письменного и устного общения |
| 30.10 |  | 17 | Этикет внешнего вида |
| 06.11 |  | 18 | Принципы этикета |
| 08.11 |  | 19 | Понятие имиджа |
| 13.11 |  | 20  21 | Этикет поведения в коллективе |
| 15.11 |  | 22 | Правила делового общения |
| 20.11 |  | 23 | Трудные случаи этикета поведения |
| 22.11 |  | 24 | Приходим не наедаться, а повидаться. |
| 27.11 |  | 25 | Важные мелочи повседневного этикета |
| 29.11 |  | 26 | Семейный этикет |
| 04.12 |  | 27 | Этикет публичной дискуссии |
| 06.12 |  | 28 | Итоговое занятие по теме: «Этикет в нашей жизни» |
|  |  |  | **Добро есть жизнь** |
| 11.12 |  | 29 | Добродетель требует усилий |
| 13.12 |  | 30 | Отношение между людьми разныхпоколений |
| 18.12 |  | 31 | Жить с достоинством – что это значит |
| 20.12 |  | 32 | Интеллигенту-с – понимающий |
| 25.12 |  | 33 | Жизнь как деяние |
| 27.12 |  | 34 | Живая душа о жизни думает |
| 10.01 |  | 35 | Судьба и Родина едины |
| 15.01 |  | 36 | Я гражданин |
| 17.01 |  | 37 | Национальная принадлежность |
| 22.01 |  | 38 | Итоговое занятие по теме: **«**Добро есть жизнь» |
|  |  |  | Человек-мера всему |
| 24.01 |  | 39 | Полюби себя–полюбишь другого |
| 29.01 |  | 40 | Бытьблагодарным – ценить благо |
| 31.01 |  | 41 | Такт – это разум сердца |
| 05.02 |  | 42 | Итоговое занятие по теме: «Человек – мера всему» |
|  |  |  | Самопознание. Самоутверждение |
| 07.02 |  | 43 | **Я и окружающие** |
| 12.02 |  | 44 | Какой вы, однако? |
| 14.02 |  | 45 | У меня такой характер |
| 19.02 |  | 46 | Без конфликтов не бывает |
| 21.02 |  | 47 | Что со мною происходит? |
| 26.02 |  | 48 | Создание своего имиджа |
| 28.02 |  | 49 | **Мой внутренний мир и потребности** |
| 05.03 |  | 50 | Здоровый образ жизни. Безопасность жизни |
| 07.03 |  | 51 | В коллективе и для коллектива |
| 12.03 |  | 52 | Как выработать уверенность в себе |
| 14.03 |  | 53 | Опасайтесь потерять друзей |
| 19.03 |  | 54 | Люди, милые, примите в человечество меня! |
| 21.03 |  | 55 | Итоговое занятие по теме**: «Самопознание. Самоутверждение»** |
|  |  |  | Гуманность – основа этики |
| 02.04 |  | 56 | Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон |
|  |  |  | **Жизнь как познание добра** |
| 04.04 |  | 57 | Разумное и нравственное всегда совпадают |
| 09.04 |  | 58 | Гуманность – сгусток всех других добродетелей |
| 11.04 |  | 59 | Добродетель - есть не что иное, как душевная деликатность |
| 16.04 |  | 60 | Прекрасное там, где пребывает милосердие |
| 18.04 |  | 61 | Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин |
| 23.04 |  | 62 | Одно существо неразлучно с человеком – это он сам |
| 25.04 |  | 63 | Итоговое занятие по теме: **«**Жизнь как познание добра» |
|  |  |  | Главный закон внутри каждого |
| 30.04 |  | 64 | Честь и собственноедостоинство сильнее всего |
| 02.05 |  | 65 | Твёрдое сознание долга – есть венец характер |
| 07.05 |  | 66 | Долг основан на чувстве справедливости |
| 14.05 |  | 67 | Справедливость – это истина в действии |
| 16.05 |  | 68 | Источник всех действий человека - есть его воля |
| 21.05 |  | 69 | Совесть – это наш внутренний судья |
| 23.05 |  | 70 | Заключительное занятие |

**Список литературы для педагога:**

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
2. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;
3. Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
4. Дами Э. «Хорошие манеры»;
5. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;
6. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 1995;
7. Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
8. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс,1996;
9. Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;

10. Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 1989.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 1997;