МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска

**Программа практикума общения для детей с ОВЗ 10-11 лет**

**Срок реализации программы 1 год**

**«В гостях у сказки»**

Автор: Пасько Ольга Николаевна

Педагог-психолог

Смоленск 2015

**Пояснительная записка.**

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Цель программы – создать такие условия, которые с максимальной пользой помогут самореализации детей в социуме, их активному участию в жизни.

Задачи программы

– формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации обучающихся специальных (коррекционных) учреждений;

- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;

- Формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.

- Формирование культуры речевого общения

- Развитие коммуникативных качеств

Воспитанники специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида имеют малый запас знаний об окружающем мире, у них повышенная психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость.

Поэтому воспитанников специальных (коррекционных) школ характерны эмоциональная холодность, отсутствие навыков общения, скованность. Дети, проживающие в интернате, растут в особом, полуизолированном от реальности мире, в результате чего при вступлении во взрослую самостоятельную жизнь они испытывают трудности в общении с людьми, у них формируется некоммуникабельность, неприятие себя как личности.

Программа разработана для детей в возрасте 10-11 лет, обучающихся в школах-интернатах VIII вида, рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 мин.

**Методы, используемые на занятиях:**

|  |
| --- |
| беседа-диалог анализ художественных текстов обращение к “миру добрых мыслей” инсценирование решение педагогических задач  творческие задания игра сюжетно-ролевая и дидактическая практическая деятельность просмотр видеосюжетов тестирование |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность деятельности** | **Социально-педагогическая** |
| **Кружок** | **В гостях у сказки** |
| **Количество часов** | **144** |
| **Цель и задачи изучения темы** | Цель программы  – развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.  Задачи  – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации обучающихся специальных (коррекционных) учреждений;  - повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;  - Формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.  - Формирование культуры речевого общения  - Развитие коммуникативных качеств. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся** | Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.  Личностными результатами изучения данной программы являются:   * Ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии. * Усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии.   Метапредметные результаты:   * Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. * Включаться в групповую работу. * Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. * Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. * Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.   Познавательные результаты:   * Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе; * Уметь работать в паре, группе; * Сформированность мотивации достижения результата; * Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера; * Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание тем** | | | | | | |
| **№ занятия** | **Наименование темы занятия** | **Содержание занятия** | **Понятийный аппарат** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Результаты обучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| **1.** | **Вводное занятие. Знакомство.** |  | **2** |
| **2.** | **Проведение первичного мониторинга.** |  | **2** |
| **3.** | **Для чего нужна речь?** |  | **2** |
| **4.** | **Речь – средство передачи мыслей и чувств.** |  | **2** |
| **5.** | **“Встретились как-то…” (приветствие)** |  | **2** |
| **6.** | **“Если бы Колобок был вежливым” (прощание)** |  | **2** |
| **7.** | **“Сивка-Бурка, вещая Каурка” (обращение)** |  | **2** |
| **8.** | **Секреты «Кота в сапогах» (знакомство)** |  | **2** |
| **9.** | **Почему обиделся гном? (прощение)** |  | **2** |
| **10.** | **Почему Малыш мечтал о собаке? (умение слушать)** |  | **2** |
| **11.** | **Глаза в глаза (умение вести разговор)** |  | **2** |
| **12.** | **Доброе слово, что ясный день** |  | **2** |
| **13.** | **Ежели вы вежливы** |  | **2** |
| **14.** | **Самолюб никому не люб** |  | **2** |
| **15.** | **Чего в других не любишь, того, и сам не делай.** |  | **2** |
| **16.** | **Наше настроение** |  | **2** |
| **17.** | **Мониторинг. Промежуточная диагностика** |  | **2** |
| **18.** | **Хорошо ли быть злым?** |  | **4** |
| **19.** | **Наши мечты** |  | **2** |
| **20.** | **Мой класс – мои друзья** |  | **4** |
| **21.** | **Учимся справляться с гневом** |  | **4** |
| **22.** | **Ссора** |  | **2** |
| **23.** | **Как справиться с упрямством** |  | **2** |
| **24.** | **Чувства одинокого человека** |  | **4** |
| **25.** | **Дружим с добрыми словами** |  | **2** |
| **26.** | **Поступки добрые и злые** |  | **4** |
| **27.** | **Почему человек злой? И как это исправить? (на примерах сказок)** |  | **2** |
| **28.** | **Дружба начинается с улыбки** |  | **2** |
| **32.** | **Не сладок плод бездельного досуга** |  | **2** |
| **34.** | **Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались** |  | **2** |
| **35.** | **Мониторинг. Заключительная диагностика.** |  | **2** |
|  | **Всего** | **72** | |