**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Апатиты**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Х.Бадамшин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**«Уроки нравственности»**

**2017-2018 учебный год**

**для обучающихся 7А класса**

**Составитель: Т.В. Самутина**

Апатиты

2017

**Пояснительная записка**

 Программа духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ СОШ №10 г. Апатиты Мурманской области разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и рассчитана на 31 час внеурочной деятельности. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция).

 Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов всех субъектов образовательного процесса и содержит конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями.

 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит следующие разделы:

1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся на ступени основного общего образования.

2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

3.Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

4.Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования».

**Актуальность программы**

   Воспитать личность, способную реализовать себя в разных областях жизни, сознающую ответственность за свою судьбу и судьбы других людей только с помощью жизненного подхода невозможно. Необходимо обратиться к компоненту предупредительного (профилактического) воспитания, это наиболее прямой путь к установлению личностного контакта между взрослым и подростком.

   Новизна программы профилактического воспитания «Ступени роста» состоит в том, что она базируется на связи поколений и раскрывает системный подход в формировании гражданской компетенции школьника, которая включает в себя совокупность способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс своих прав и обязанностей в демократическом обществе. Процесс получения и усвоения информации охватывает три основных аспекта личности:

* когнитивный аспект – получение новой информации, ее структурирование, анализ; это познавательный (коммуникационный) уровень;
* эмоциональный аспект – переживание личностной значимости и оценивание новых знаний о себе и других, прочувствование своих успехов и неуспехов, своей самооценки; это уровень восприятия;
* поведенческий аспект – приобретение и расширение умений и навыков, в основном, через общение, углубление поведенческого потенциала через осознание неэффективности некоторых стандартных способов поведения; это уровень взаимодействия (интерактивный).

 Программа состоит из четырех ступеней, связанных между собой логикой формирования личности, способной жить в согласии с окружающим миром:

* Познаем себя;
* Моя семья;
* Толерантность. Счастье общения;
* Я – гражданин.

 Становление личности школьника неразрывно связано с формированием у них духовно-нравственных ценностей, таких как:

* Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей»;
* Семья – первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности;
* Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации;
* Отечество – уникальная для каждого человека родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.

 Значимость программы профилактического воспитания «Ступени роста» заключается в создании условий для формирования личности ребенка, социально компетентного, активного, ответственного гражданина; рекомендуется для учащихся 7 классов общеобразовательных школ, может быть реализована через классные часы и факультативные курсы.

 **Цель программы**: создание условий для воспитания учащихся как социально-активных граждан, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.

 **Задачи:**формировать уважение к членам семьи; защищать социальный опыт личности.

 Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии, на которых базируется данная программа:

* знание;
* отношение;
* деятельность.

 У школьников необходимо создать опыт социального группового и индивидуального поведения  - опыт совместного анализа,  совместного решения проблем, опыта совместного социального действия, опыта культурной защиты своих интересов. Моделируемыми нравственными ценностями становятся: гуманность, любовь, доброта, милосердие, чуткость, толерантность.

 Роль и место данной программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том ,  что в процессе занятий   у подростка формируются следующие способности:

* способность свободного обсуждения, высказывания с привлечением собственного опыта;
* способность обоснованно принимать решения, делать правильный выбор в жизненных ситуациях;
* развитое умение общаться;
* осознание ответственности за свои мысли и поступки; бережное отношение к окружающему миру и людям; стремление к самопознанию, самовоспитанию;

 Обоснование отбора содержания

    Основное содержание программы «Ступени роста» составлено с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся 7классов и в соответствии с положением о конкурсе вариативных программ по профилактике наркомании и пропаганде семейного благополучия.

   Деятельность учащихся и учителя в рамках данной программы строится на следующих принципах:

* принцип персонификации высказываний (отказ от безличных речевых форм);
* принцип акцентирования  языка (акцентировать внимание на эмоциональных состояниях и проявлениях и по возможности использовать язык, фиксирующий указанные состояния);
* принцип активности;
* принцип доверительного общения.

Основные формы проведения классных часов:

* дебаты;
* ролевые игры;
* тренинги;
* дискуссии;
* индивидуальные и групповые проекты.

Необходимые условия для реализации данной программы:

* личность учителя, осознающего важность духовного развития учащихся;
* взаимопонимание учителя и родителей;
* взаимоуважение учителя и ребенка;
* совместный поиск учителя и учащихся;

 Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического  оснащения программы

1. Пояснительная записка к программе
2. Методические разработки  занятий.
3. Учебные презентации по некоторым темам.
4. Раздаточный материал:
* задания для индивидуальной, парной и групповой работы.

Материально-техническое оснащение программы

Средства обучения:

1.Компьютер

2.Проектор

 3. Интернет-ресурсы.

**Прогнозируемый результат**

После прохождения данной программы  учащийся должен **знать:**

* особенности конфликта и пути выхода из него;
* значение самовоспитания и самосовершенствования;
* основные правила морали и этикета; основные правила диалога.

 Должен **уметь:**

* применять на практике правила поведения;
* знать, называть и выполнять основные нравственные обязанности, требования человека к себе, окружающим людям, к семье и обществу.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы занятий | Времяна изучение | Формы и видыучебной деятельности |
| 1. | Познаем себя | 7 часов | БеседыТренингиТурниры ораторовКлассные часы-практикумыДискуссии |
|  |  |  |  |
| 2. | Моя семья | 10 часов | БеседыТурниры ораторовКлассные часы-практикумыДискуссии |
| 3. | Толерантность. Счастье общения | 7 часов | БеседыПросмотр видеофильмаТренингиТурниры ораторовКлассные часы-практикумыДискуссии |
| 4. | Я - гражданин | 7 часов | БеседыПросмотр видеофильмаТренингиТурниры ораторовКлассные часы-практикумыДискуссии |
|  | ИТОГО | 31 час |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Лекции | Практика |
|  | **Раздел I. «Познаем себя»**  | 7 | 3 | 4 |
| 1 | Пять минут наедине с собой | 1 | 1 |  |
| 2 | Настоящий ли я друг? | 1 | 1 |  |
| 3 | Интервью с самим собой | 1 |  | 1 |
| 4 | Расскажи мне обо мне         | 1 |  | 1 |
| 5 | Я в мире людей | 1 | 1 |  |
| 6 | Как отказать и не потерять друзей | 1 |  | 1 |
| 7 | Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел П.** **«Моя семья. Без корня и полынь не растет»** | 10 | 4 | 6 |
| 8 | Род, семья, я. | 1 | 1 |  |
| 9 | Составление цветовой таблицы-характеристики своей семьи | 1 |  | 1 |
| 10 | Моя родословная | 1 |  | 1 |
| 11 | Моя родословная | 1 | 1 |  |
| 12 | Династии | 1 |  | 1 |
| 13 | Семейные истории | 1 |  | 1 |
| 14 | Повесть семейного фотоальбома | 1 | 1 |  |
| 15 | Повесть семейного фотоальбома | 1 |  | 1 |
| 16 | Конфликт поколений | 1 | 1 |  |
| 17 | Конфликт поколений | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел Ш. «Толерантность. Счастье общения»** | 8 | 4 | 4 |
| 18 | Исследование уровня толерантности | 1 | 1 |  |
| 19 | Исследование уровня толерантности |  |  | 1 |
| 20 | Путешествие на воздушном шаре | 1 |  | 1 |
| 21 | Способы общения | 1 | 1 |  |
| 22 | Ты, он, я – вместе дружная семья | 1 |  | 1 |
| 23 | Конфликт – неизбежность или… | 1 | 1 |  |
| 24 | Да, он виновен, но заслуживает снисхождения… | 1 |  | 1 |
| 25 | Национальное многоцветие – духовное богатство России | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел IV. «Я - гражданин»** | 10 | 4 | 6 |
| 26 | Я и мой город | 1 |  | 1 |
| 27 | Я и мой город | 1 |  | 1 |
| 28 | Человек – это звучит гордо | 1 | 1 |  |
| 29 | Я и жизнь | 1 | 1 |  |
| 30 | Соблазнов в мире много – жизнь одна | 1 | 1 |  |
| 31 | Мораль и нравственность – знак равенства? | 1 |  | 1 |
| 32 | Ценности трех поколений | 1 | 1 |  |
| 33 | Ценности трех поколений |  |  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Отечества достойные сыны? (Обсуждение фильмов и прочитанных книг) | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 34 | 14 | 17 |

**Тематическое планирование программы.**

    Программа  состоит из четырех разделов:

* Познаем себя;
* Моя семья;
* Толерантность. Счастье общения;
* Я – гражданин.

   Такое построение обусловлено следующим: учитываются возрастные и психологические особенности учащихся; создаются условия, способствующие воспитанию учащихся  как социально-активных граждан, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях,  создаются условия, способствующие расширению пространства от личного «Я» к «Я и общество».

**Первая ступень «Познаем себя»**

Не стремись победить других, все победы начинаются с победы над самим собой.

   Основным содержанием деятельности по данному направлению является создание условий, для формирования у детей уверенности в своей значимости, потребности к самообразованию, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Задачи:

* формировать уверенность к себе, самодисциплину, понимание личной ответственности за исполнение прав и обязанностей;
* развивать навыки здорового образа жизни;
* воспитывать

Прогнозируемый результат:

* стремление к самопознанию, самовоспитанию;
* умение заботиться о своем здоровье;
* высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

Содержание деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
|  | Теоретические занятия | Практические занятия |
|  | Беседа | Показвидеофильмов | Турнир ораторов | Тренинг | Классный час- практикум | Дискуссия | Всего |
| 7 класс |
| Пять минут наедине с собой | + |  |  |  |  |  | 1 |
| Настоящий ли я друг? |  |  |  |  |  | + | 1 |
| Интервью с самим собой |  |  |  | + |  |  | 1 |
| Расскажи мне обо мне         |  |  | + |  |  |  | 1 |
| Я в мире людей |  |  |  |  | + |  | 1 |
| Как отказать и не потерять друзей |  |  |  |  |  | + | 1 |
| Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других |  |  |  |  | + |  | 1 |
| Итого  |  |  |  |  |  |  | 7 |

Аппарат контроля.

Анкета «Мои потребности»

1. Прочти утверждения и выбери те из них, которые выражают твои потребности.

Я ХОЧУ…

- чтобы меня уважали, ценили;

- построить хороший дом, купить машину;

- иметь свое дело, заняться бизнесом;

- стать руководителем;

- хорошо зарабатывать и обеспечивать свою семью;

- воспитать хороших детей;

- иметь хорошее образование и постоянно повышать свой профессиональный уровень;

- сделать успешную карьеру, быть хорошим специалистом;

- иметь хорошие отношения с коллегами, соседями, друзьями;

- быть культурным человеком: ходить в театр, музеи, быть начитанным.

1. Запиши их в фигуре.
2. Расположи свои потребности согласно иерархии жизненных ценностей:
3. потребность в самовыражении (желание реализовать себя);
4. познавательные потребности;
5. духовные потребности;
6. социальные потребности (общение с людьми, создание семьи);
7. материальные потребности;
8. потребность в признании (занять достойное место в обществе).

Рефлексия

1. Какие потребности у тебя наиболее ярко выражены?
2. Если бы тебя ограничили в выборе только одной потребности, предпочтение какой из них ты бы отдал?

**Вторая ступень «Моя семья»**

Без корня и полынь не растет

   Основным содержанием деятельности по данному направлению является создание условий, способствующих возрождению семейных традиций, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов.

Задачи:

* формировать уважение к членам семьи;
* развивать познавательную активность;
* воспитывать позитивное отношение к семье как к одной из важнейших жизненных ценностей;

Прогнозируемый результат:

* убежденность в приоритетах семейных ценностей;
* умение заботиться о близких и родных;
* способность сопереживать, умение понять и простить.

Содержание деятельности и механизм реализации:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
|  | Теоретические занятия | Практические занятия |
|  | Беседа | Показвидеофильмов | Турнир ораторов | Тренинг | Классный час- практикум | Дискуссия | Всего |
| 7 класс |
| Род, семья, я.Составление цветовой таблицы-характеристики своей семьи | + |  |  |  | + |  | 11 |
| Моя родословная |  |  | + |  |  |  | 2 |
| Династии  | + |  |  |  |  |  | 1 |
| Семейные истории |  |  | + |  |  |  | 1 |
| Повесть семейного фотоальбома |  |  | + |  |  |  | 2 |
| Конфликт поколений |  |  |  |  |  | + | 2 |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 10 |

Аппарат контроля.

1. Молекула ролей.

Каждый человек выполняет в жизни разные социальные роли. Запиши в центральном круге свое имя, а в остальных – свои роли.

1. Самоанализ:
2. Какие из этих ролей удаются тебе особенно хорошо,  и ты гордишься ими?
3. Над какими необходимо поработать?
4. Какую роль ты считаешь самой важной для себя?
5. Подумай и напиши, что тебе необходимо сделать, чтобы изменить себя, свое отношение к людям?

**Третья  ступень «Толерантность. Счастье общения»**

  Испытание на мужество   человек проходит в одиночестве, толерантность проявляется среди людей

    Основным содержанием деятельности по этому направлению является создание условий для воспитания личности неконфликтной, терпимой к недостаткам других, умеющей общаться в коллективе.

Задачи:

* формировать альтруистическое и толерантное отношение к людям;
* развивать культуру общения;
* воспитывать гуманное отношение к окружающим, способность к состраданию, сопереживанию.

Прогнозируемый результат:

* позитивное отношение к окружающим;
* осознание роли личности в развитии общества;
* осознание ответственности за свои мысли и поступки.

Содержание деятельности и механизм реализации:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Теоретические занятия | Практические занятия |
| Беседа | Показвидеофильмов | Турнир ораторов | Тренинг | Классный час- практикум | Дискуссия | Всего |
| 7 класс |
| Исследование уровня толерантности | + | + |  | + |  |  | 1 |
| Путешествие на воздушном шаре |  |  |  |  | + | + | 1 |
| Способы общения | + |  |  |  |  |  | 1 |
| Ты, он, я – вместе дружная семья |  |  |  |  | + |  | 1 |
| Конфликт – неизбежность или… |  |  |  |  |  | + | 1 |
| Да, он виновен, но заслуживает снисхождения… |  |  | + |  |  |  | 1 |
| Национальное многоцветие – духовное богатство России | + |  | + |  |  |  | 1 |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  | 7 |

Аппарат контроля.

 1 Анкета «Являюсь ли я толерантной личностью»?

1. Поставь знак «+» в колонке «А» напротив тех трех черт, которые, по твоему мнению, у тебя наиболее выражены, знак «-» напротив тех трех черт, которые у тебя наименее выражены.
2. В колонке «В» поставь знак  «+» напротив тех трех черт, которые, на твой взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Черты толерантной личности | Колонка «А» | Колонка «В» |
| 1 | Расположенность к другим |  |  |
| 2 | Снисходительность |  |  |
| 3 | Терпение |  |  |
| 4 | Чувство юмора |  |  |
| 5 | Чуткость |  |  |
| 6 | Доверие |  |  |
| 7 | Альтруизм |  |  |
| 8 | Терпимость к различиям |  |  |
| 9 | Умение владеть собой |  |  |
| 10 | Доброжелательность |  |  |
| 11 | Умение не осуждать других |  |  |
| 12 | Гуманизм |  |  |
| 13 | Умение слушать |  |  |
| 14 | Любознательность |  |  |
| 15 | Способность к сопереживанию |  |  |

Рефлексия

Сравни свои представления о себе с портретом толерантной личности.

Рефлексия

1. Проследи, всегда ли тебе удается проявлять толерантность в общении.
2. Подумай, можешь ли ты сказать о себе, что ты толерантная личность.
3. Запиши те качества толерантной личности, которые ты хотел развивать в себе в первую очередь, и объясни, почему это необходимо.

**Четвертая  ступень «Я - гражданин»**

Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.

   Основным содержанием деятельности по данному направлению является формирование системы духовных ценностей: доброту, открытость, сострадание, милосердие, благородство; развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся.

Задачи:

* создать условия для формирования  у школьников чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих;
* развивать социальную активность учащихся;
* воспитывать в детях стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда.

Прогнозируемый результат:

* развитое умение общаться;
* способность обоснованно принимать решения, делать правильный выбор в жизненных ситуациях;
* способность размышлять о самом себе, прогнозировать свое будущее.

Содержание деятельности и механизм реализации:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Теоретические занятия | Практические занятия |
| Беседа | Показвидеофильмов | Турнир ораторов | Тренинг | Классный час- практикум | Дискуссия | Всего |
| 7 класс |
| Я и мой город |  | + |  |  | + |  | 1 |
| Человек – это звучит гордо | + |  | + |  |  |  | 1 |
| Я и жизнь |  |  | + | + |  |  | 1 |
| Соблазнов в мире много – жизнь одна |  |  |  |  | + |  | 1 |
| Мораль и нравственность – знак равенства? | + | + |  |  | + | + | 1 |
| Ценности трех поколений |  |  |  |  |  | + | 1 |
| Отечества достойные сыны? (Обсуждение фильмов и прочитанных книг) |  | + |  |  |  | + | 1 |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 7 |

Аппарат контроля.

1. Мои жизненные ценности

Укажи стрелками разной длины наиболее важные или менее значимые по отношению к тебе ценности.

1. Выбери из предложенных вариантов и запиши 6 наиболее важных для тебя ценностей и расположи их в порядке приоритетности.

Список литературы

1. Касаткина Н.А. Уроки знаний. Классные часы/ Волгоград, 2001. – 157с.
2. Кумицкая Т.М. Юности честное зерцало. Программа по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий./М.: 5 за знания, 2005.-186с.
3. Справочник классного руководителя./  №4, 2008
4. Сгибнева Е.П. Классные часы в 10-11-х классах./ Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.-312с.
5. Степанов Е.Н. Классному руководителю о классном часе. Технология  подготовки и проведения личностно ориентированного классного часа/М.: Творческий центр, 2002. -127с.
6. Классный руководитель ./ №3, 2007
7. Классный руководитель./ №8, 2008
8. Маслюк О.Н. Дорога к горизонту./Родительское собрание, 2002, № 1, с. 6-23.
9. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассника. Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2006.- 128с.
10. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся: М. – Просвещение, 1994. – 191с.