МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОЛЬШЕКИРСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАЙЛО В.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Большекирсановскойсош

им.Героя Советского Союза

Хайло В.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Карпенко

Приказ от 31.08.18 г. № 126

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Технология**

(наименование учебного предмета (курса)

**Уровень начального общего образования 4 класс**

(уровень, ступень образования)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

**Зазулевская Александра Ивановна**

**Учитель начальных классов**

**Высшая квалификационная категория**

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

ВМО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зазулевская М.В.

МБОУ Большекирсановской сош 31.08.2018 г.

им.Героя Советского Союза

Хайло В.А.

от 29.08.2018 года № 1 .

Зазулевская А.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

х.Большая Кирсановка

2018г.

 **1. Пояснительная записка**.

Рабочая программа по технологии разработана на основе следующих нормативных документов:

с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 10.08.2017 года (статьи 12, 13,19, 28,30,47);

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказом Минобрнауки России от31.03.2014№253 «Об утверждениифедерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
* -Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
* На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Большекирсановской сош им. Героя Советского Союза Хайло В.А. с учѐтом программы начального, основного, среднего общего образования по технологии и составлена на основе авторской программы  **«Т**ехнология» Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение» 2017г. Рабочая программа ориентирована на учебники **«**Технология» 4 класс, Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение» 2017г. Согласно учебному плану на изучение предмета «Технология» отводится в \_4\_ классе 34 часа. В 2018-2019 уч.году в связи с праздничными (выходными, 8 марта) днями количество часов составило - \_33 часа\_(в год). Срок реализации рабочей программы\_\_\_1\_\_год.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный мате- риал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

 – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметые**

***Регулятивные УУД***

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД***

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

***Коммуникативные УУД***

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметные**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Учащийся будет иметь представление:

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии,

изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

***2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты***

Знать:

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* петельную строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

* о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
* о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
* традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

***3. Конструирование и моделирование***

Знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

***4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***

Иметь представление:

* об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

* создавать небольшие текс ты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текс т (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, PowerPoint.

**3.Содержание учебного предмета.**

**Информационная мастерская**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа РowerPoint. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама»**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия** Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода»**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки»**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

**В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:**

* работа в группах и парах;
* коллективное решение проблемных вопросов;
* индивидуальные задания.

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока.** | **Коли-чество часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Планируемые результаты.** | **Формы контроля**. |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1234 | Вспомним и обсудимИнформация. ИнтернетСоздание текста на компьютереСоздание презентации | 1111 | 06.0913.09.20.0927.09 |  | * повторить изученный во втором классе материал;
* дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация);
* сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров;
* вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов.
 | Самостоятельно:* анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;
* планировать практическую работу и работать по составленному плану;
* отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;
* обобщать (называть) то новое, что освоено;
* оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.

С помощью учителя:* наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов;
* открывать новые знания и умения;
* решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение;
* сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов;
* корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления;
* искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;
* знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров.
 | * поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий;
* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»;
* помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир во всем разнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров.
 | Беседа  |
| 567 | Презентация классаЭмблема классаПапка «Мои достижения» |  1 1 1 | 04.1011.1018.10 |  | * дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, сочетающем ранее изобретенных технических устройств;
* дать общее представление о способах хранения информации в разные временные периоды развития человечества;
* познакомить с видами информаций, которые

могут быть записаны на дисках, и ее объемом, с другими накопителями информации;* научить правильно пользоваться внешними электронными носителями, учить соблюдать правила работы на компьютере.
 | Самостоятельно:* соотносить изделия по их функциям;
* анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости оконструктивных особенностей изделия;
* планировать практическую работу и работать по собственному плану;
* отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;
* обобщать то новое, что освоено;
* оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.

С помощью учителя:* отделять известное от неизвестного;
* открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения;
* учиться работать с информацией на CD/DVD, флешкартах;
* искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;
* знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров;
* осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации.
 | * поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учебе и во внеурочное время;
* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».
 | Работа на компьютере |
| 8910 | Реклама. Упаковка для мелочейКоробка для подаркаУпаковка для сюрприза | 11 1 | 25.10-**08.11**15.11 |  | * познакомить с понятиями «реклама» «маркетинг», «маркетолог»;
* дать общее представление о службе маркетинга;
* дать общее представление о видах подарочных упаковок ;
 | Самостоятельно:* анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;
* планировать практическую работу и работать по собственному плану;
* отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;
* обобщать то новое, что освоено;
* оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.

С помощью учителя:* наблюдать и сравнивать различные виды рекламы, отделять известное от неизвестного;
* открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения;
* изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;
* проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;
* искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;
* знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.
 | * знакомить с профессиями, поощрять у учащихся уважительное отношение к труду мастеров;
* поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;
* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»
 | Творческая работа |
|  | **Студия «Декор интерьера****(6 ч.)** |  |  |  | Творческая работа |
| 111213141516 | Интерьеры разных временХудожественная техника «декупаж»Плетение салфеткиЦветы из креповой бумагиСувениры из проволочных колецИзделия из полимеров | 111111 | 22.1129.1106.1213.1220.12**27.12** |  | * знакомство с понятием «статуэтка»;
* сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены;
* средства художественной выразительности, которые использует скульптор;
* мелкая скульптура России, художественные промыслы;
* отображение жизни народа в сюжетах статуэток.
 | Творческая работа |
|  | **Новогодняя студия****(3 ч.)** |  |  |  | * познакомить с новогодними традициями России других стран мира;
* дать общее представление о способах и приёмах, изготовления елочных игрушек;
* научить изготавливать простейшие игрушки и предметы для Новогодних праздников;
 | * поддерживать

мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»
 | Творческая работа |
| 171819 | Новогодние традиции Игрушки из зубочистокИгрушки из трубочек для коктейля | 111 | 10.0117.0124.01 |  | Творческая работа |
| 2021222324252627 | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюмОдежда народов РоссииСинтетические тканиТвоя школьная формаОбъемные рамкиАксессуары одеждыВышивка лентамиПлетеная открытка | 111111 1 1 | 31.0107.0214.0221.0228.0207.03**14.03**21.03 |  | * познакомить с историей моды;
* познакомить с видами тканей как материалом для изготовления одежды;
* учить изготавливать аксессуары из различных материалов с использованием изученных приёмов их обработки.
* осваивать приёмы вышивки лентами;
 | Самостоятельно:* анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий;
* отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;
* обобщать то новое, что освоено;
* планировать практическую работу и работать по составленному плану;
* отбирать необходимые материалы для изделия;
* оценивать свои результаты и результаты одноклассников.

С помощью учителя:* исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами;
* отделять известное от неизвестного;
* открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения;
* изготавливать изделия по технологической карте;
* проверять изделия в действии;
* корректировать конструкцию и технологию изготовления;
* искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете;
* осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации.
 | * поддерживать

мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»
 | Творческая работа |
| 282930 | День защитников ОтечестваЛабиринтВесенние цветы | 111 | 04.0411.0418.04 |  | * осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек;
* учить использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции;
* учить выстраивать технологию изготовления комбинированного изделия.
 | Самостоятельно:* использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях;
* анализировать образцы изделий с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;
* планировать практическую работу и работать по составленному плану;
* отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;
* обобщать то новое, что освоено;
* выполнять свою часть работы, договариваться, помогать друг другу в совместной работе;
* оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.

С помощью учителя:* наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях;
* подбирать технологию изготовления сложной конструкции;
* распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять роли;
* изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;
* проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;
* искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете.
 | * поощрять и стимулировать взаимопомощь во время коллективной работы, умение быть благодарным;
* учить работать дружно, без конфликтов, учить мирно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».
 | Творческая работа |
| 313233 | История игрушекПодвижная игрушкаПодготовка портфолио | 1 11 | 25.0416.0523.05 |  | * познакомить с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России;
* учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий;
* грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий;
* совершенствовать умения подбирать нестандартные материалы для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор;
* развивать воображение, дизайнерские качества.
 | Самостоятельно:* анализировать образцы изделия с опорой на памятку;
* организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;
* изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;
* обобщать то новое, что освоено;
* оценивать результат своей работы и работы одноклассников.

С помощью учителя:* наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления;
* отделять известное от неизвестного;
* открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;
* изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;
* проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;
* искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете;
* обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации.
 | * побуждать и поддерживать интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относится к людям соответствующих профессий;
* поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».
 | Творческая работа |
|  |  |  |  |