**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования № 76» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Гараева Э.Х/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | «Утверждено»  приказом директора МБОУ «Центр образования № 76»  от 31.08.2018г. № 423 |

**Рабочая программа по технологии**

**учителя технологии Каразеевой Елены Валентиновны**

**Срок реализации программы: 2018-2022гг**

**Рабочая программа разработана на основе:**

закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ;

Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373;

авторской программы *Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.* «Технология 1-4классы», с учетом возможностей УМК «Школа России».

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России   03.03.2011, регистрационный номер 1993.

**2018г.**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате изучения курса «Технология» должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

* Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, уверенность в себе, общительность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметные результаты:**

* Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметные результаты:**

* Доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Универсальные учебные действия**

**Регулятивные УУД:**

* С помощью учителя, а также самостоятельно учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* Учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
* С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* Учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* Учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* Коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* Осуществлять текущий контроль точности выполнение технологических операций;
* Выполнять задания по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия.

**Познавательные УУД:**

* Наблюдать связи человека с природой и предметным миром;
* Сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
* С помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от известного;
* Ориентироваться в материале на страницах учебника;
* Делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий;
* Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
* С помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, энциклопедиях, сети Интернет;
* Преобразовывать информацию: предоставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых жизненных задач.

**Коммуникативные УУД**

* Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
* Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе;
* Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* Уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**1 КЛАСС**

**Личностные**

**•** положительно относиться к учению;

**•** проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

**•** принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

**•** чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

**•** самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

**•** чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

**•** бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

**•** осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

**•** с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

**•** под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД***

**•** принимать цель деятельности на уроке;

**•** проговаривать последовательность действий на уроке;

**•** высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

**•** объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

**•** готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

**•** выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

**•** выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

**•** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД***

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

**•** сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

**•** анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

**•** ориентироваться в материале на страницах учебника;

**•** находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

**•** делать выводы о результате совместной работы всего класса;

**•** преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

**•** слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся узнает

**• о** роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

**• об** отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

**• о** профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

**•** обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

**•** соблюдать правила гигиены труда.

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся научится:

**•** называтьобщие изученные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

**•** последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);

**•** способы разметки («на глаз», по шаблону);

**•** формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

**•** клеевой способ соединения;

**•** способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

**•** названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

**•** различать материалы и инструменты по их назначению;

**•** качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3)соединять изделия с помощью клея;

4)эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

**•** использовать для сушки плоских изделий пресс;

**•** безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

**•** с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

**3. Конструирование и моделирование.**

**•** детали как составной части изделия;

**•** конструкциях разборных и неразборных;

**•** неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

**•** различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

**•** конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**2 КЛАСС**

**Личностные**

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;

**•** уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

**•** понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД***

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** формулировать цель деятельности на уроке;

**•** выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

**•** планировать практическую деятельность на уроке;

**•** выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

**•** предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

**•** работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

**•** определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

***Познавательные УУД***

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

**•** сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

**•** понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

**•** находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

**•** называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

**•** самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

**•** вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

**•** слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

**•** выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

**•** элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);

**•** гармонии предметов и окружающей среды;

**•** профессиях мастеров родного края;

**•** характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

**•** самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

**•** готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

**•** выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

**•** самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

**•** применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

**•** обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

**•** названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

**•** происхождение натуральных тканей и их виды;

**•** способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

**•** основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

**•** линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

**•** названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

**•** читать простейшие чертежи (эскизы);

**•** выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

**•** оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

**•** решать несложные конструкторско-технологические задачи;

**•** справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

**3. Конструирование и моделирование.**

**•** неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

**•** отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

**•** конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

**•** определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

**4. Использование информационных технологий.**

**•** назначение персонального компьютера.

**3 КЛАСС**

**Личностные**

Учащийся научится:

**•** отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

**•** проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;

**•** испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

**•** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

**•** опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД***

Учащийся будет уметь:

**•** формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

**•** выявлять и формулировать учебную проблему;

**•** анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

**•** самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

**•** коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

**•** осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

**•** выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

***Познавательные УУД***

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

**•** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

**•** преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

**•** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

**•** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

**•** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

**•** уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

**•** характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

**•** профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

**•** узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

**•** соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

**•** названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

**•** последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

**•** линии чертежа (осевая и центровая);

**•** правила безопасной работы канцелярским ножом;

**•** косую строчку, её варианты, назначение;

**•** несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

**•** композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

**•** традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

**•** читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

**•** выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);

**•** подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

**•** выполнять рицовку;

**•** оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;

**•** находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

**•** решать доступные технологические задачи.

**3. Конструирование и моделирование.**

**•** простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

**•** конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

**•** изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

**•** выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

**4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет знать:

**•** названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

**•** основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

**•** назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

**•** включать и выключать компьютер;

**•** пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

**•** выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

**•** работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

**4 КЛАСС**

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

**•** оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

**•** описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

**•** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

**•** опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

**•** понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД***

Учащийся будет уметь:

**•** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

**•** анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

**•** выявлять и формулировать учебную проблему;

**•** выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

**•** предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

**•** самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

**•** выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

**•** осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

***Познавательные УУД***

Учащийся будет уметь:

**•** искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;

**•** приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

**•** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

**•** делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

***Коммуникативные УУД***

Учащийся будет уметь:

**•** формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

**•** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

**•** слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

**•** сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет иметь общее представление:

**•** о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

**•** об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

**•** о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

**•** организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

**•** использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

**•** защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

**•** безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

**•** выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

**•** названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

**•** последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

**•** линии чертежа (осевая и центровая);

**•** правила безопасной работы канцелярским ножом;

**•** косую строчку, её варианты, назначение;

**•** несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

**•** дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

**•** основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

**•** композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

**•** традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

**•** стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

**•** художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

**•** читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

**•** выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

**•** подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

**•** выполнять рицовку;

**•** оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

**•** находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

**3. Конструирование и моделирование.**

**•** простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

**•** конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

**•** изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

**•** выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

**4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

**•** использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

**•** названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

**•** оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

**•** работать с доступной информацией;

**•** работать в программах Word, PowerPoint.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1 класс**

**Давайте познакомимся**

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обо­значениями, критериями оценки изделия по разным основа­ниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочте­ний и заполнение анкеты

Материалы и инструменты

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

Организация рабочего места

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия пред­мета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоен­ных умений. Понятие: технология

**Человек и земля**

Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка природных матери­алов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материа­ла. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план вы­полнения работы.

**Изделие: «Аппликация из листьев».**

Пластилин

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, исполь­зуемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пласти­лином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование руб­рики «Вопросы юного технолога» для организации своей дея­тельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

**Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».**

Изготовление изделия из природного материала с использова­нием техники соединения пластилином. Составление темати­ческой композиции.

Понятие: композиция. **Изделие: «Мудрая сова»**

Растения. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледе­лием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: **Изделие: «Получение и сушка семян»**

Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение пер­вичных навыков работы над проектом под руководством учи­теля. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков ис­пользования инструментов.

Понятие: проект. **Изделие: «Овощи из пластилина»**

Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и спосо­бы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножница­ми. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фи­гур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономно­го её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. **Изделия:«Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»**

Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изго­товления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изде­лия из различных материалов (природные, бросовые материа­лы, пластилин, краски). **Изделие: «Пчёлы и соты»**

Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изго­товление аппликации из журнальных вырезок в технике кол­лажа. Знакомство с правилами работы в паре.

**2 класс**

**Давайте познакомимся.**

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обо­значениями, критериями оценки изделия по разным основа­ниям.

**Человек и земля.**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки., значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда. Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. Народный национальный костюм башкир.

**3 класс**

**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.**

**Человек и земля.**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок – цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**Человек и вода**

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Проект «Океанариум». Фонтаны.

**Человек и воздух.**

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

**Человек и информация.**

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

**4 класс**

**Как работать с учебником.**

**Человек и земля.**

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

**Человек и вода.**

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

**Человек и воздух.**

Самолётостроение. Ракетостроение.

**Человек и информация.**

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Работа с графиками. Создание содержания книги. Цветовое оформление книги. Переплётные работы.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **класс** | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Давайте познакомимся | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Человек и земля | 21 | 23 | 21 | 21 |
| Человек и вода | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Человек и воздух | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Человек и информация | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Итого | **33** | **35** | **35** | **35** |