Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского

(Первый казачий университет)» в г. Морозовске Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор УККК- интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)»

в г. Морозовске Ростовской области

Приказ от 01.09.2017 г. № 1-У

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Абашин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для взводов 6/1,6/2

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 205

Учитель: Автомонова Юлия Вячеславовна

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2013)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Омельченко  25.08. 2017 год | СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания МС  УККК- интерната (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ  им. К.Г.Разумовского  (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области  от 23.08.2017г. №1 \_  Макаренко И.Г.  руководитель МС Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания МО  УККК- интерната (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ  им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области  от 22.08. 2017г. №1 \_  Захарченко Л.В.  руководитель МО Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

2017-2018 учебный год

г. Морозовск

**Структура**

1.Введение

2.Планируемые результаты освоения предмета

3.Содержание учебного предмета

4.Тематическое планирование

**1.Введение**

Рабочая программа по русскому языку в рамках реализации ФГОС сформирована на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.
2. .Основная образовательная программа УККК-интерната (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области.
3. 10.Учебный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год.
4. 11. Учебно-календарный график УККК-интерната (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области на 2017-2018 учебный год.
5. Примерная программа основного общего образования. Русский язык. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 112. – (Стандарты второго поколения).
6. Программа по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2013)

Важнейшей особенностью построения курса является нацеленность на достижение межпредметных и метапредметных связей, что благоприятно отразится на формировании языковых и коммуникативных компетенций

Рабочая программа по русскому языку под редакцией В.В.Бабайцевой 6 класс ФГОС реализует системно-деятельностный подход, усиление вырабатывания функциональной грамотности как способности человека к адаптации во внешней среде. Главными показателями функциональной грамотности, обладающей метапредметным статусом, являются:

коммуникативные действия;

познавательные действия;

регулятивные действия.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Морозовске Ростовской области является общеобразовательным работает в режиме 6-ти дневной учебной недели.

 Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

1.Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2014

2.Русский язык. Практика. 6 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. К. Лидман-Орлова- М.: Дрофа, 2014

3.Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 210 часов в год, 35 учебных недель, в том числе для проведения:

- контрольных работ - 14 часов;

- работ по развитию речи - 34 часа.

Программа скорректирована в связи с установленными праздничными днями в соответствии с постановлением Правительства РФ о праздничных и выходных днях. На изучение курса отведено 204 часа в соответствии с Учебно-календарным графиком Университетского казачьего кадетского корпуса-интерната (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Морозовске Ростовской области на 2017-2018 учебный год. Программа уплотнена и выдана полностью.

**2. Планируемые результаты изучения русского языка**

Ученик научится:

* использовать различные виды монолога и диалога;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;
* обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
* различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
* находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
* различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
* использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
* производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
* соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
* строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);

Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение);
* создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;
* публично защищать проект;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
* различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств;
* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
* выразительно читать поэтические и прозаические тексты;

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

 аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**3.Содержание учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Темы, вошедшие в курс "Русский язык" 6 класс

Ведение

Тема «Общие сведения о языке» (1ч).

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* язык - явление развивающееся, эле­ментарные сведения об исто­рических изменениях в разных областях русского языка, этимология как наука о проис­хождении исконно-русских и иноязычных слов

Уметь

* работать с учебным этимологическим словарем

Содержание учебного материала

Русский язык - один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе

Тема: « Повторение изученного в 5 классе» (10ч)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* основные нормы орфографии, изученные ранее;
* определение частей слова;
* правило о правописании гласных и, у, а после шипящих;
* правило о правописании гласных в приставках, правописание приставок и предлогов;

Уметь

* давать структурно-грамматическую характеристи­ку словам по морфемной мо­дели, применять алгоритмы выбора верного написания;
* выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой;
* чле­нить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять зна­чение морфем;
* пользоваться орфографическим словарем и словарем морфемных моде­лей слова
* находить орфограммы в морфемах имен существительных, образовывать формы именительного и родительного падежа множественного числа, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с именами существи­тельными, использовать суще­ствительные-синонимы для более точного выражения мысли, устранять неоправдан­ный повтор одних и тех же слов
* определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схе­мы предложений, самостоя­тельно подбирать примеры на изученные правила, видеть структуру предложения.

Содержание учебного материала

Повторение изученного в 5 классе. Повторение правописания гласных в слове.

Повторение правописания согласных в корне.

Понятие о норме.

Повторение по теме «Морфемика».

Повторение по теме «Лексика».

Повторение знаков препинания в простом и сложном предложении.

Повторение знаков препинания в предложениях.

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Анализ контрольной работы.

Вводный курс

Тема «Морфология. Части речи» (4 ч)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* опознавать части речи на основе общего грамматического значения,

морфологических признаков, синтаксической функции в предложении,

типичных суффиксов и окончаний.

Уметь

* уместно употреблять изученные части речи в предложении;
* объяснять способы образования слов различных частей речи;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* соблюдать норму управления и согласования при создании собственных текстов.

Содержание учебного материала

Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии.

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Контрольный диктант №1.

Самостоятельные части речи

Тема «Имя существительное» (20 ч)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* морфологические признаки существительного;
* способы образования существительных;
* правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Уметь

* аргументировано доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* употреблять одни и те же имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в единственном числе или только во множественном числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами;
* соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях;
* использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;
* употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста.

Содержание учебного материала

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *- ен-* в существительных на *– мя.*

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов *–чик, -щик, -ик, -ек.*

Правописание суффиксов *–ок, -ек, -онк(-онок), -еньк* после шипящих.

Правописание *–ь-* и *– ов - ев-* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *–ц.*

Словообразование существительных с помощью приставок.

Правописание *– не-* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

Повторим изученное в разделе «Имя существительное».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Работа над ошибками.

Тема: «Глагол» (39 ч)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* инфинитив как неизменяемая форма глагола;
* значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, определения переходных и непереходных глаголов;
* понятие о категории вида глагола и видовых парах;
* наклонение глагола как изменяемая категория;
* времена русского языка и их значения;
* значение глаголов 1, 2, 3 лица;
* алгоритм применения правила определения спряжения;
* особенности разноспрягаемых глаголов, нормы изменения частотного глагола «хотеть»;
* значение, образование и изменение глаголов условного наклонения;
* значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сфера употребления глаголов повелительного наклонения, правописание ь после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.);
* правописание суффикса –И в глаголе повелительного наклонения;
* способы образования глаголов, наиболее употребительные глагольные суффиксы;
* роль приставки в изменении лексического значения глагола и в образовании глаголов совершенного вида;
* правописание суффиксов в глаголах, способ действия при выборе гласной в суффиксе;

Уметь

* уместно употреблять изученные части речи в предложении;
* объяснять способы образования слов различных частей речи;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* соблюдать норму управления и согласования при создании собственных текстов;
* аргументировано соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
* различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
* согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательными существительными;
* употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
* употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
* правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;
* соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;
* употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
* строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

Содержание учебного материала

Понятие о глаголе. Глагол как часть речи.

Морфологические признаки глагола.

Правописание *– не-* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива.

Инфинитив. Основа инфинитива.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание *– тся* и *–ться* в глаголах.

Виды глагола.

Образование видов глагола. Правописание корней *– бир-бер, мир-мер, тир-тер* и т.д.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *– л*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время.

Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида.

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1,2,3-го лица.

Буква - *ь-* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов.

Окончание I и II спряжения.

Буквы *– е-* и *–и-* в окончаниях глаголов I, II спряжения.

Разноспрягаемые глаголы.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление. Правописание - бы- с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов.

Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *–ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).*

Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».

Контрольная работа по теме «Глагол».

Анализ контрольного диктанта.

Тема «Имя прилагательное»

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* морфологические при­знаки прилагательного, общее грамматическое значение, син­таксическую роль;
* речевые функции прила­гательных («рисующую» и «вы­делительную»), роль в созда­нии текста-описания;
* разряды имен прилага­тельных, их смысловые и грам­матические признаки;
* способы образования форм прилагательного, их из­менение, опознавать краткую форму, отличать ее от полной, определять синтаксическую роль в предложении, употреб­лять, соблюдая нормы орфо­эпии;
* основные закономерно­сти изменения качественных и относительных прилагатель­ных;
* способы образования сравнительной степени, изме­нение прилагательных в этой форме;
* способы образования превосходной степени имен прилагательных, выявлять за­кономерности чередования со­гласных при образовании форм простой превосходной степени, соблюдать нормы употребле­ний;
* значение суффиксов имен прилагатель­ных;
* условия выбора О - Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц;
* условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существи­тельных, опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее, понимать значение прила­гательных с данными суффик­сами;
* способ образования ка­чественных прилагательных при помощи суффикса - К-, от­носительных прилагательных при помощи суффикса -СК-;
* понимать закономерность об­разования прилагательных с помощью суффиксов - К-, -СК-, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса;
* приставочный способ образования имен прилага­тельных от прилагательных;
* условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными;
* основные способы обра­зования сложных прилагатель­ных;

Уметь

* аргументировано доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
* анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
* употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
* различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
* характеризовать предмет с помощью прилагательных;
* правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
* согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемых для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность);*
* согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

Содержание учебного материала

Имя прилагательное как часть речи.

Роль прилагательных в речи. Грамматические особенности прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Полные и краткие имена прилагательные.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Притяжательные прилагательные с суффиксом –*ий*.

Притяжательные прилагательные с суффиксами –*ин (-ын), -ов (-ев).*

Степени сравнения прилагательных.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов.

Образование прилагательных с помощью суффиксов *-ов (-ев)* от имен существительных.

Образование прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов *–н, -онн, -енн*.

Образование прилагательных с помощью суффиксов *–ин, -ан, -ян*

Образование прилагательных с помощью суффиксов *–к*- и –*ск-*.

Образование имен прилагательных с помощью приставок.

Правописание *не* с прилагательными.

Образование прилагательных сложением основ. Правописание соединительных гласных в сложных словах.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Анализ контрольного диктанта.

Тема «Имя числительное» (17 ч)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* общее грамматическое значение, морфологические при­знаки прилагательного, син­таксическую роль в предложении;
* числительное входит в группу именных частей речи;
* сферу употребления числительных в речи, значение данной части речи, опознавать числительные раз­ных разрядов в тексте;
* признаки простых и со­ставных числительных;
* условия употребления Ь на конце и в середине числи­тельных;
* признаки количественных числительных;
* опознавать количественные числительные, определять их значение;
* значение собира­тельных числительных, осо­бенности их сочетаемости с существительными, иметь на­выки нормированного употреб­ления собирательных числи­тельных в косвенных падежах;
* признаки порядковых числительных, правила согла­сования с существительными, способы образования и изме­нения, определять сходство морфологических и синтакси­ческих категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в скло­нении количественных и поряд­ковых числительных;
* значение, образование и изменение дробных числитель­ных;

Уметь

* аргументировано доказывать принадлежность слова к именам числительным;
* отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
* употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
* правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
* употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
* правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т.д.).

Содержание учебного материала

Понятие об имени числительном.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание мягкого знакав числительных.

Правописание гласной -*и-* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Количественные числительные, их значение, особенности употребления в словосочетании.

Склонение количественных числительных.

Собирательные числительные (значение, употребление).

Склонение собирательных числительных.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Повторим изученное в разделе «Имя числительное».

Контрольная работа по теме «Имя числительное».

Анализ контрольной работы.

Тема: «Наречие» (16 ч)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* морфологические при­знаки наречия: разряд по зна­чению, степени сравнения (ес­ли есть);
* наречие - неизменяемая часть речи;
* разряды наречий по значению;
* способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения про­стой сравнительной и состав­ной превосходной степеней прилагательных и наречий;
* морфологические спосо­бы образования наречий;
* условия выбора слитного и раздельного написания НИ с наречиями;
* условия выбора гласной после шипящей на конце наречий;
* правило дефисного на­писания наречия;
* слова состояния, основ­ные их значения;

Уметь

* доказывать принадлежность слова к наречию;
* различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
* отличать слова состояния от наречий;
* различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
* употреблять наречия со значением оценки;
* использовать наречия как средство организации текста.

Содержание учебного материала

Понятие о наречии.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Буквы *о – е* после шипящих на конце наречий.

Буквы *н* и *нн* в наречиях на *о-е.*

Буквы *о - а* на конце наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-.*

Дефис между частями слова в наречиях.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Понятие о словах состояния.

Повторим изученное в разделе «Наречие».

Контрольный диктант по теме «Наречие».

Анализ контрольного диктанта.

Тема: «Местоимение»

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* особенности семантики местоимения как самостоя­тельной части речи, понимать соотнесенность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль
* значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений - быть средством связи предложений в тексте основные нормы орфографии, изученные ранее;
* значение притяжатель­ных местоимений на основе их сопоставления с личными ме­стоимениями и притяжатель­ными прилагательными;
* особенности значе­ния и специфику употребления в речи местоимения «свой», предупреждать ошибки в упот­реблении притяжательных и личных местоимений;
* значение местоиме­ния «себя» на основе сопос­тавления его с местоимениями 3 л., употребленными в значе­нии притяжательных прилага­тельных;
* значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числитель­ными, наречиями, усвоить нор­му употребления в речи наибо­лее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить пред­ложения с вопросительными местоимениями;
* значение и сферу употреблений, уместно упот­реблять морфологические омонимы, различать относитель­ные местоимения;
* местоимение как морфологическое средство связи предложений в тексте;
* значение неопреде­ленных местоимений при со­поставлении их с вопроситель­ными, от которых они образо­ваны, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных место­имений;
* значение отрицатель­ных местоимений на основе их сопоставления с вопроситель­ными, от которых они образо­ваны, а также морфологиче­ские признаки и синтаксиче­скую роль отрицательных ме­стоимений;
* значение, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую, роль указательных местоимений.

Уметь

* аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
* правильно образовывать формы местоимений;
* использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
* использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;
* пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическим нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующих в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения;
* правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости Вы и др.).

Содержание учебного материала

Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи.

Разряды местоимений по значению и другим свойствам.

Личные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Возвратное местоимение.

Вопросительные местоимения.

Относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

Определительные местоимения.

Указательные местоимения.

Повторим изученное в разделе «Местоимение».

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Анализ контрольного диктанта.

Тема: «Повторение» (13 ч)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* части речи с учетом разных признаков слов;
* взаимосвязь морфемики и словообразования;
* сложные слова с соединительной гласной и без нее

Уметь

* определять синтаксиче­скую роль частей речи в предложении;
* вы­разительно читать тексты, вы­бирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи;
* определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов;
* распознавать употреби­тельные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с эти­ми корнями;
* использовать в речи слова с суффиксами оценки;
* пользоваться всеми ви­дами словарей, соблюдать нормы современного русского языка;
* уместно употреблять в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значе­нии, существительные, имеющие форму только единственного или толь­ко множественного числа, крат­кие и полные прилагательные в сравни­тельной и превосходной степе­ни;
* согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно;
* опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, ви­деть общее в написании НЕ с различными частями речи, при­водить свои примеры, состав­лять связное высказывание по обобщенной теме по плану;
* доказывать признаки текста: единство темы, наличие основной мысли, относитель­ная законченность, определен­ный порядок следования пред­ложений, их смысловая и грам­матическая связь;
* ­строить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексиче­ские и грамматические средст­ва связи предложений в тексте;
* различать функциональ­ные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи
* опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, учитывать связи с другими сло­вами в словосочетании и пред­ложении, выбирать соответст­вующее правило и применять его, делать обобщения на основе изученного, приво­дить свои примеры;
* композиционно-содержатель­ный, стилистический, типологи­ческий анализ текста, частично языковой, анализ правописания отдельных слов и пунктуации

Содержание учебного материала

Повторим изученное в 6 классе

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе».

Анализ контрольной работы.

Развитие речи (34ч)

Тема «Признаки текста» (1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* текст как речевое произведение;
* смысловая и композиционная цельность, связность текста;
* тема, коммуникативная установка, основная мысль текста;
* микротема текста.

Уметь

* аргументировано дока­зывать признаки текста;
* выра­зительно читать текст, соблюдая правильную интонацию;
* оп­ределять основную мысль тек­ста, подбирать наиболее удачный заголовок;
* делить текст на смысловые части (аб­зацы);
* определять стиль тек­ста и его тип;
* способы связи предложений в тексте.

Содержание учебного материала

Признаки текста.

Тема «Темы широкие и узкие. Микротема текста».

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* иметь понятие о «широких и узких» темах

Уметь

* различать темы широкие и узкие, вычленять из широких тем узкие, расширять узкие;
* делить текст на абзацы, озаглавливать

Содержание учебного материала

Темы широкие и узкие.

Тема «Простой и сложный план». (1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* отличия простого плана и сложного;

Уметь

* читать текст, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* анализировать компо­зиционную структуру рассказа с использованием сложного плана;
* пересказывать текст по плану.

Содержание учебного материала

Простой и сложный план.

Тема: «Способы развития темы в тексте, его структура, заглавие. Анализ авторских языковых средств». (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* способы развития темы в тексте

Уметь

* излагать текст подробно от первого лица;
* составлять к тексту сложный план;
* сохранять в изложении характерные для художественного стиля языко­вые средства;
* соблюдать по­следовательность изложения мысли, нормы русского языка.

Содержание учебного материала

Изложение, близкое к тексту «Шорох листьев».

Тема «Эпиграф как выразитель основной мысли текста». (1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* что такое эпиграф.

Уметь

* уметь правильно подбирать и оформлять эпиграф.

Содержание учебного материала

Что такое эпиграф?

Тема «Сравнение»(1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* + способы выражения сравнений;
  + способы выражения сравнения.

Содержание учебного материала

Сравнение.

Тема «Толкование лексического значения слова с помощью описания». (1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* описатель­ный оборот и его функции.

Уметь

* подбирать описательные обороты к ключевым словам текста;
* употреблять описатель­ные обороты в тексте;
* вычле­нять в повествовательных тек­стах элементы описания;
* опре­делять роль описательных оборотов в текстах различных стилей.

Содержание учебного материала

Лекси­ческие средства связи пред­ложений в тексте. Описа­тельный оборот.

Тема «Особенности официально - делового стиля».(1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* особенности официально - делового стиля речи при пе­редаче официального сообще­ния о каком-либо событии, происшествии;
* содержание деловых бумаг.

Уметь

* сопоставлять, элементы разговорного, художественного и официально-делового стиля;
* состав­лять самостоятельно различные деловые бума­ги.

Содержание учебного материала

Офи­циально - деловой стиль.

Тема: «Текст как речевое произ­ведение. Композиционно – жанровое разнообразие текстов. Композиция рас­сказа». (1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* рассказ как разновидность повест­вовательного типа речи;
* компо­зиция рассказа.

Уметь

* уметь состав­лять план рассказа.

Содержание учебного материала

Рассказ.

Тема: «Способы развития темы в тексте» (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* способы развития темы в тексте;
* структура текста

Уметь

* воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему аудируемого тек­ста, композицию текста повест­вовательного характера;
* анализировать языковые сред­ства текста;
* подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка.

Содержание учебного материала

Изложение, близкое к тексту «Воробей».

Тема «Описание как тип речи».(1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* описание как тип речи;
* основная мысль и тема описания;
* средст­ва выразительности в тек­сте-описании.

Уметь

* опознавать тексты-описания;
* анализировать ти­пичные языковые средства и композицию данного типа речи;
* определять характерную для типа речи цепную связь;
* пере­сказывать миниатюры описа­ния зимней природы.

Содержание учебного материала

Описание природы. Зима.

Тема «Текст как речевое произ­ведение. Смысловая и ком­позиционная связность текста».(2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* текст как речевое произ­ведение;
* тема, основная мысль;
* смысловая и ком­позиционная связность текста

Уметь

* определять и формули­ровать основную мысль ауди­руемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста;
* составлять сложный план;
* подробно пересказывать прослушанный текст, сохраняя при пересказе структуру, язы­ковые средства выразительно­сти;
* соблюдать при, письме языковые нормы русского языка.

Содержание учебного материала

Изложение, близкое к тексту «Совесть».

Тема «Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа совершенствования навыка сжатого текста и описание интерьера». (1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* понятие цепной и па­раллельной межфразовой свя­зи предложений в тексте

Уметь

* описывать помещение последовательно, развертывая и свертывая это описание, опи­раясь на понятие цепной и па­раллельной межфразовой свя­зи предложений в тексте;
* со­ставлять краткий и развернутый план описания помещения, пользуясь моделью текста-описания;
* самостоятельно опи­сывать кратко и подробно ин­терьер комнаты, анализировать образцы описания интерьера с точки зрения их структуры и особенностей языковых средств;
* создавать текст-рассуждение научного стиля на лингвистическую тему

Содержание учебного материала

Описание помещения.

Тема «Способы развития темы в тексте. Структура текста». (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* способы развития темы в тексте

Уметь

* воспроизводить текст с заданной степенью свернуто­сти;
* дифференцировать глав­ную и второстепенную инфор­мацию прочитанного текста;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме;
* сохранять строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи

Содержание учебного материала

Выбо­рочное из­ложение «Вот что значит ув­лечен­ность!».

Тема «Описание одежды, костюма». (1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* описание одежды, костюма как один из приемов характе­ристики человека

Уметь

* составлять план исход­ного текста-описания;
* анализи­ровать тексты-образцы, описы­вать одежду, костюм, зная, что это один из приемов характе­ристики человека

Содержание учебного материала

Описание одежды, костюма.

Тема «Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно-выразительные средства: метафора, сравнение, эпитет». (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* признаки текста-описания;
* изобразительно-выразительные средства: метафора, сравнение, эпитет.

Уметь

* писать сочинение по кар­тине, описывая зимний пей­заж;
* соблюдать последова­тельность и связность изложе­ния мыслей, нормы письма.

Содержание учебного материала

Сочи­нение - описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево».

Тема «Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста». (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* основную мысль текста

Уметь

* осмысленно читать, раз­бивать текст на смысловые части;
* составлять сложный план;
* пересказывать прочитан­ный текст;
* определять тему и основную мысль текста, тип речи, стиль текста;
* определять вид связи и средства связи в предложениях текста;
* сохра­нять в изложении структуру ис­ходного текста и языковые средства выразительности.

Содержание учебного материала

Изложение, близкое к тексту «Снегири».

Тема «Структура книги. Пересказ исходного текста. Анализ образцов описания книги». (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* внешнее оформление книги: описание переплета, су­перобложки.

Уметь

* создавать текст-описание книги по личным впе­чатлениям

Содержание рабочей программы

Описание книги.

Контрольное сочинение – описание книги.

Тема «Рассказ на основе картины с элементами описания». (1ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* иметь представление о жанро­вой картине.

Уметь

* создавать текст повествовательного ха­рактера на основе картины, включающей описание одежды.

Содержание учебного материала

Рассказ на основе картины с элементами описания.

Тема «Типовая композиция текста-рассуждения, языковые средства связи частей текста этого типа речи». (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* признаки текста-рассуждения;
* языковые средства связи частей текста-рассуждения.

Уметь

* определять композицию текста-рассуждения;
* находить языковые средства связи частей текста этого типа речи;
* созда­вать текст-рассуждение научно­го стиля;
* анализировать худо­жественный текст-рассуждение и воспроизводить его;
* писать сочинение по кар­тине, описывая зимний пей­заж;
* соблюдать последова­тельность и связность изложе­ния мыслей, нормы письма.

Содержание учебного материала

Рассуждение в разных стилях.

Тема «Киносценарий как литера­турное произведение. Ос­новная мысль, идея кино­сценария, составные час­ти. План изображения ». (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* киносценарий как литера­турное произведение;
* ос­новная мысль, идея кино­сценария, составные час­ти;
* киноведческие термины.

Уметь

* создавать киносценарий, сохраняя его структуру (ремар­ка, монолог, диалог или репли­ка, пояснительные надписи, закадровый текст);
* определять основную мысль киносценария.

Содержание учебного материала

Как создавать киносцена­рий?

Тема «Местоимения как средства связи предложений в тексте». (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать

* иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте.

Уметь

* анализировать роль личных местоимений в качест­ве средств связи предложений в тексте и частей текста

Содержание учебного материала

Мор­фологиче­ские сред­ства связи предложе­ний в тек­сте. Местоимение.

Тема «Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка». (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся должны

Уметь

* писать сочинение по кар­тине с использованием вырази­тельных средств языка;
* сво­бодно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдать нормы построения текста

Содержание учебного материала

Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка».

Формы организации образовательного процесса: фронтальные; индивидуальные;групповые;индивидуально-групповые;практикумы.

Технологии обучения

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов технологии индивидуализированного обучения, здоровьесберегающих технологий, а также  теории активизации познавательной деятельности школьника (Т.И. Шамова, А.К. Маркова), педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской.

Карта контрольно-оценочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема контроля / форма контроля | Дата проведения контроля |
| 1 | Стартовый контроль | 9.09 |
| 2 | Р/ р Контрольное изложение с творческим заданием | 15.09 |
| 3 | Словообразование существительных с помощью суффикса. Самостоятельная работа | 5.10 |
| 4 | Тематический диктант по теме "Словообразование существительных" | 9.10 |
| 5 | Р/р Сравнение. Метафора. Эпитет. Домашнее сочинение | 12.10 |
| 6 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 17.10 |
| 7 | Контрольная работа за 1 четверть | 27.10 |
| 8 | Самостоятельная работа по теме "Наклонение глагола" | 13.11 |
| 9 | Сам .работа по теме "Спряжение глагола" | 25.11 |
| 10 | Контрольный диктант по теме "Спряжение глаголов " | 27.11 |
| 11 | Р/р Рассказ. Изложение, близкое к тексту | 29.11 |
| 12 | Повелительное наклонение. Проект | 7.02 |
| 13 | Р/р Рассказ. Творческое изложение | 11.12 |
| 14 | Р/р Рассказ. Сочинение в жанре рассказа | 16.12 |
| 15 | Контрольная работа за 2 четверть | 21.12 |
| 16 | Имя прилагательное. Практическая работа | 27.12 |
| 17 | Р/р Описание природы. Зима. Сочинение-описание | 28.12 |
| 18 | Р/р Написание изложения, близкого к тексту | 20.01 |
| 19 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 23.01 |
| 20 | Р/р Сочинение - описание интерьера | 2.02 |
| 21 | Контрольный тест по теме "Имя прилагательное" | 7.02 |
| 22 | Состав числительных. Домашний тест | 13.02 |
| 23 | Склонение количественных числительных. Сам. работа | 16.02 |
| 24 | Р/р Описание книги. Подробное изложение с предварительным анализом текста | 26.02 |
| 25 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1.03 |
| 26 | Сочинение-рассуждение на грамматическую тему | 12.03 |
| 27 | Контрольный диктант за 3 четверть | 17.03 |
| 28 | Написание изложения, близкого к тексту. | 2.04 |
| 29 | Контрольная работа по теме "Употребление наречий, имен состояния в речи" | 9.04 |
| 30 | Проект. Употребление местоимений в речи. | 26.04 |
| 31 | Контрольная работа по теме "Местоимение" | 10.05 |
| 32 | Контрольный диктант с тестовыми заданиями (промежуточная аттестация) | 19.05 |

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Кол-во часов | диктанты | тестирование | сочинения | изложения | Контрол. работы |
| 1. 1 | Повторение изученного в 5 классе | 10 |  | 1 |  |  |  |
| 1. 2 | Морфология. Части речи | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 1. 3 | Имя существительное | 20 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 1. 4 | Глагол | 39 |  |  |  | 2 | 2 |
| 1. 5 | Имя прилагательное | 32 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| 1. 6 | Имя числительное | 17 |  |  |  | 1 | 1 |
| 1. 7 | Наречие | 17 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| 1. 8 | Местоимение | 19 |  |  |  |  | 1 |
| 1. 9 | Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 1. 10 | Уроки развития речи (включены в указанные выше темы) | 34 |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 205 | 3 | 2 | 4 | 7 | 6 |

Региональный компонент

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Национальный, региональный и этнокультурный компонент |
| Введение | Текст «Древние забытые письмена» (По И.Кизласову) |
| Синтаксис  Повторение изученного в 5 классе | Линг.анализ текстов «Небесный огонь» (ПО Ф Бурмакину»  «Куренчик» (По Бутанаеву) |
| Объяснительный диктант «Небесный огонь» (По Ф.Бурнакову) |
| Объяснительный диктант "Природа Дона» (По Прокофьеву С.М.) |
| Местоимение | Мини-изложение «Загадка природы» (По Воронецкому М.Г.) |
| Повторение в конце года. | Объяснительный диктант «Донские казаки». |

Проектно - исследовательская деятельность

Проект №1. Тема: Речевой этикет как показатель культуры человека.

Проект №2. Тема: Альбом правил русского языка.

Проект №3. Тема: Реклама словаря.

Проект №4. Тема: Активные греческие и латинские словообразовательные элементы.

Также на уроках русского языка активно применяется практико-ориентированный проект. Данный тип проектной деятельности направлен на удовлетворение социальных интересов самих участников проекта. Конечный продукт деятельности заранее определен и должен носить практический характер применения (может быть использован в жизни класса, школы, города или района). Примером такого проекта может стать исследовательская работа «Мы собиратели фольклора», итогом которого станет плакат в кабинет русского языка, содержащий небольшие отчеты по проделанной работе, а так же рекомендации по выполнению;

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Тип  урока | Основные виды  деятельности обучающихся | | | Планируемые результаты и уровень усвоения | | Формы диагностики и контроля познаватель-  ных УУД | Домашнее задание |
| Что пройдено на уроке (предметные  умения) | метапредметные универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Вводный урок. Русский язык - один из богатей-ших языков мира. | 01.09 | Открытие новых знаний | Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты | | | Знать понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка  Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления | Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает  причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Т. стр. 8 – 9, упр. 3. Индивид. – сочинение -миниатюра. |
|
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 02.09 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | Знать основные понятия синтаксиса и пунктуации  Уметь анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте | Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы | Выполнение упражнений по учебнику | . |
| 3-4 | Фонетика и орфоэпия | 04.09  05.09 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | Знать базовые понятия фонетики и орфоэпии  Уметь слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии | Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы | Выполнение упражнений по учебнику | Упр.14, повторить фонетику  Упр. 19 |
| 5-6 | Орфография | 06.09  07.09 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | Знать: орфограмму, нормы орфографии  Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии | Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы | Выполнение упражнений по учебнику | Упр. 30, упр. 29 повторить орфографию |
| 7 | Морфемика | 08.09 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | Знать базовые понятия морфемики  Уметь производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова | Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы | Выполнение упражнений по учебнику, подготовка к стартовой работе. | Контрольное списывание упр.42 |
| 8 | Стартовый контроль «Повторение изученного в 5 классе». | 09.09 | Систематизация знаний, умений, навыков | Проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | Знать базовые понятия лексики  Уметь пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы | Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы | Стартовая проверочная работа |  |
| 9  10 | Анализ стартового контроля  Лексика | 11.09  12.09 | Контроль знаний, умений, навыков по теме | Тренинг  Практикум | | | Знать нормы культуры речи  Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | Индивидуальная работа над ошибками (карточка).  Упр.40, повторить синонимы |
| 11 | Р/Р Признаки текста | 13.09 | Урок развития речи | Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста | | | Знать понятие о тексте, стилях речи, теме текста  Уметь по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Анализ текстов(индивидуально),параграф 2.(Р) |
| 12 | Р/Р Темы широкие и узкие | 14.09 | Урок развития речи | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов | | | Знать понятие о тексте, теме текста. Уметь определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, уметь анализировать рубрики в различных СМИ | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Анализ текстов (индивидуально) |
| 13  14 | Р/Р  Контрольное изложение с творческим заданием    Анализ ошибок в изложении | 15.09  16.09 | Урок развития речи | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | | | Знать определение жанров  Уметь: уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста, редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий | Изложение, размышле-  ния, уровень  знания по предмету | §1(Р)  Редактировать черновики. |
| 15 | Части речи | 18.09 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | Знать принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речи  Уметь понимать принципы объединения слов в группы,учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи | Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности | ответы на вопросы | Т.§67-68,по выбору упр.48 или 50(П) |
| 16 | Слово и его формы | 19.09 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | Знать формы слова, окончание (выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи)  Уметь опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи | Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании  гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Т.§69, упр.56 (П) |
| 17  18 | Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые. | 20.09  21.09 | Систематизация знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | | | Знать группы существительных по значению( собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые) Уметь распознавать существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §70- 72,упр. 61, упр.64 |
| 19 | Р/Р Творительный сравнения | 22.09 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа  Уметь: пользоваться сравнениями | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §4,упр41 (Р) |
| 20  21  22 | Род имен существительных  Падеж имен существительных  Склонение имен существительных в единственном числе | 23.09  25.09  26.09 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; | | | Знать грамматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа  Уметь определять основные категории существительных,понимать текстообразующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения | Уровень знания по предмету, личные наблюде  ния учителя, контрольные срезы | §73-75,упр.78, 81  §76,упр85 |
| 23  24 | Склонение существительных во множественном числе  Систематизация знаний по теме "Склонение имен существительных" | 27.09  28.09 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать типы склонений существительных, нормы образования форм множественного числа.  Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных,  усвоить новую орфограмму | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины  и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §77,упр.96,97  §78-79 |
| 25 | Р/Р Простой и сложный план | 29.09 | Развитие речи  Изложение, близкое к тексту | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | | | Знать простой и сложный план текста.  Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту | Личностные: смыслообразование –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §3(Р)упр.22 или 23,подготовиться к письму по памяти упр.19 |
| 26 | Разносклоняемые существительные | 30.09 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | Знать изменение разносклоняемых существительных  Уметь отличать разносклоняемые существительные ,усвоить нормы употребления данных существительных | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познаватель-  ных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы |  |
| 27 | Неизменяемые существительные | 02.10 | Систематизация знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | | | Знать неизменяемые имена существительные, нормы их употребления  Уметь употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка | Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.  Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.  Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §78 -79,упр100, 106 |
| 28  29  30 | Словообразование существительных с помощью суффиксов  Правописание суффиксов -чик-,-щик-.  Словообразование существительных с помощью суффикса  Сам.работа | 03.10  04.10  05.10 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами | | | Знать:  словообразование имён существительных с помощью суффиксов, оценочные суффиксы существительных. Уметь определять способы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание о — е после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также ь перед суффиксами -чик-, -щик- | Личностные: : положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий | Размышлеяния, уровень  знания по предмету | §80,упр.109  §80,упр.117,подготовиться к С.р.  §80,упр.122 |
|  |  |  |  |  | | |  |  | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы |  |
| 31 | Р/Р План текста изложения или сочинения | 06.10 | Развитие речи Подготовка к написанию пейзажного сочинения | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | | | Учиться писать сочинение с помощью изложения, близкого к тексту | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.  Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-  размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §3,упр.26(Р),составить план |
| 32  33 | Правописание суффиксов -ик-,-ек-;-ок-,-ек-;-онк-,-онок-,-еньк- после шипящих  Тематическое тестирование по теме "Словообразование существительных" | 07.10  09.10 | Систематизация знаний, умений, навыков | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | | | Знать словообразование существительных с помощью приставок, написание не с существительными  Уметь определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание не с именами существительными | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности | Уровень знания  по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы | §80повторить, индивидуальные задания |
| 34  35 | Правописание имен существительных с приставками  Правописание сложных имен существительных | 10.10  11.10 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности | | | Знать образование сложных существительных,нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными  Уметь:  Освоить образование сложных существительных, написание букв о — е, сложносокращённых слов и слов с корнем пол, согласовывать слова со сложносокращёнными существительными | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития  рефлективно-аналитических способ-  ностей.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: диалог и монолог.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | §81,упр.129  §81,упр.142 |
| 36 | Р/Р Сравнение.  Домашнее сочинение. | 12.10 | Развитие речи | Творческая работа. Анализ текста. Подготовка к сочинению | | | Знать изобразительно-выразительные средства языка. Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем  во время фронтального опроса | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §4,упр.41(Р) |
| 37  38 | Правописание не с существительными  Повторим изученное по теме "Имя существительное" | 13.10  14.10 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | | | Знать базовые понятия, связанные с именем существительным, нормы употребления существительных в речи.  Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка |  | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | §81,упр.136 |
| Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащих-  ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем  во время фронтального опроса |
| 39  40  41 | Подготовка к контрольной работе  Контрольная работа по теме "Имя существительное"  Анализ контрольной работы | 16.10  17.10  18.10 | Систематизация знаний,  умений, навыков. Диагностика усвоения норм употребления существительных в речи учащихся. Анализ ошибок | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | | | Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы  других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | Подготовить карточки(15 вопросов по теме),подготовиться к к.р.  §81 повторить, индивидуальная работа по карточкам |
| 42  43  44 | Понятие о глаголе  Понятие о глаголе  Правописание не с глаголами | | 19.10  20.10  21.10 | | Комбинированный | Тематический диктант, чтение учебных текстов | Знать глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи, морфологические категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание не с глаголами  Уметь распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола, уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами | Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.  Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §82,упр.177  §82,упр.177,подготовиться к диктанту |
|  | | | | | | | | | |  |
| 45 | Р/Р Что такое эпиграф? | 23.10 | Развитие речи. Подготовка к изложению | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | | | Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению | Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §4(Р),написать домашнее выборочное изложение |
| 46  47 | Инфинитив  Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива | 24.10  25.10 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | Знать инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования инфинитива в речи  Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам, усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы -ть и -ти., учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом | Личностные: положительное отно-  шение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | §83,упр.182,183  §83,упр.185,186 |
| 48  49 | Возвратные глаголы  Контрольная работа за 1 четверть | 26.10  27.10 | Урок открытия новых знаний  Контроль знаний, умений, навыков по теме | Организация совместной учебной деятельности | | | Знать возвратные глаголы, их значения, обозначение на письме сочетания [цъ] в глаголах.  Уметь: обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах,  иметь представление о значении возвратных глаголов. | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать  и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета  и культуры взаимоотношений | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §83,подготовиться к К.р.,упр.193  §83 повторить |
| 50 | Анализ контрольного диктанта | 28.10 | Анализ ошибок изл | Организация совместной учебной деятельности | | | Уметь редактировать написанное, овладеть умением писать выборочное изложение | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы |  |
| 51  52 | Виды глагола  Глаголы совершенного и несовершенного вида | 07.11  08.11 | Урок открытия новых знаний | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | | | Знать основные значения видов глагола, частные видовые значения, нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование е — и в корнях глаголов  Уметь определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование е — и в корнях | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей  с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §85,упр.201,215(выполнить задания)  §85,упр.215(продолжить сочинение) |
| 53  54 | Правописание чередующихся корней  Наклонения глаголов. | 09.11  10.11 | Контроль знаний, умений, навыков по теме | Тренинг, практикум по теме.  Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок | | | Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы  других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §85,упр.214  §86,упр.221 |
| 55  56 | Изъявительное наклонение глагола.  Самостоятельная работа по теме "Наклонение глагола" | 11.11  13.11 | Урок открытия новых знаний | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | | Знать наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи , значения глагола в изъявительном наклонении  Уметь определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном наклонении | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §85,86 повторить |
| 57 | Р/Р  Описательный оборот | 14.11 | Развитие речи | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, работа над ошибками, допущенными в изложении | | | Знать описательный оборот  Уметь редактировать написанное ,  освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи | Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей | мини-размышления, уровень знания по предмету | §9(Р),упр.87 |
| 58 | Времена глаголов | 15.11 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | | | Знать:  категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах  Уметь определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать  в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §87,упр.227 |
| 59  60 | Прошедшее время глаголов  Гласные перед суффиксом -л- в глаголах | 16.11  17.11 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | | | Знать прошедшее время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах»,нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами ,нормы употребления глаголов  Уметь понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §88,упр.233  §88,упр.238 |
| 61  62 | Настоящее и будущее глагола  Понятие сложного будущего времени | 18.11  20.11 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | | | Знать значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных  Уметь определять значение, способ образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных | Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.  Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §89,упр.248,повт.морфологич.разбор глаголов |
| 63 | Р/Р Официально - деловой стиль речи | 21.11 | Развитие речи | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | | | Знать специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации  Уметь составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка) | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной инфор-  мации.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познаватель-  ных задач | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | §6,упр.59(Р) |
| 64 | Лицо и число глагола | 22.11 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | | | Знать значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы ь в форме 2-го лица единственного числа, обобщённое значение глаголов формах 2-го и 3-го лица  Уметь анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает ушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | §90,упр.254 |
| 65  66  67 | Спряжение глагола  Спряжение глагола  Самостоятельная работа по теме "Спряжение глагола" | 23.11  24.11  25.11 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | Знать спряжение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов  Уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: способен понимать информацию, представленную  в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных  и учебных задач; владеет диалогической формой речи | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | §91,упр.257  §91,упр.262,подготовиться к С.р. |
| 68  69 | Контрольный диктант по теме "Спряжение глаголов"  Анализ контрольного диктанта | 27.11  28.11 | Тематический контроль знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм | | | Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы речи | Личностные: наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания».  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует  (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания  по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §91повторить,задания на выбор  §91,индивидуаьные задания |
| 70 | Р/Р  Рассказ .  Изложение, близкое к тексту | 29.11 | Урок развития речи | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, изложение, близкое к тексту | | | Знать рассказ как тип речи, его композицию.  Уметь писать изложение, близкое к тексту | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать  в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: различает способ  и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, сочинение | §7,редактировать изложение в черновиках |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 71 | Разноспрягаемые глаголы | 30.11 | Комбинированный | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | | | Знать особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения  Уметь:  усвоить нормы изменения глаголов | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §92,упр.273 |
| 72  73  74 | Условное наклонение  глаголов  Нормы согласования глагола-сказуемого в форме условного наклонения  Правописание частицы бы в формах условного наклонения | 01.12  02.12  04.12 | Урок открытия нового | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | | | Знать значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях, нормы употребления глаголов  Уметь определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого, осознать способы выражения условия | Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения  и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе  децентрации – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения,  позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.  Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать  на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать  и обосновывать свою точку зрения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §93,упр.278  §93,упр.283  Подготовить карточку по теме |
| 75  76  77 | Повелительное наклонение глагола  Сфера употребления глаголов в повелительном наклонении  Правописание мягкого знака после согласных в повелительном наклонении Проект | 05.12  06.12  07.12 | Урок открытия нового | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение  учебных текстов | | | Знать значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква ь после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов  Уметь определять значение, образование, изменение глаголов, освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания,  осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения  учителя, ответы на вопросы | §94,упр.292  §94,упр.298  §94,упр.303 |
| 78  79 | Безличные глаголы | 08.12  09.12 | Урок открытия нового | Организация совместной учебной деятельности,  чтение  учебных текстов | | | Знать значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание -тся в безличных глаголах  Уметь определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [цъ] | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регу-  лирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §95,упр.307, 310 |
| 80 | Р/Р Рассказ. Творческое изложение  "Воробей" | 11.12 | Урок развития речи. Подготовка к творческому изложению | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | | | Уметь редактировать написанное, учиться писать творческое изложение | Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах.  Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь | Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | §7(Р) |
| 81  82 | Словообразование глаголов  Правописание гласных в суффиксах -иа-,-ыва-,-ова-,-ева-. | 12.12  13.12 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности,  работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей | | | Знать основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный анализ  Уметь определять способы образования глаголов, находить суффиксы, совершенствовать навыки анализа слов | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план  и последовательность действий.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | §96, упр.317  §97,упр.322 |
| 83  84 | Правописание суффиксов глаголов  Обобщение материала по теме "Глагол" | 14.12  15.12 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей | | | Знать правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), -ва-  Уметь обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы -ова-(-ева-), -ыва- (-ива-), -ва- | Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); смыслообразование – установление связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания  по предмету, личные наблюдения учителя | §97,упр.326  §97,подотовка диктанту |
| 85 | Р/Р  Рассказ. Сочинение в жанре рассказа. | 16.12 | Развитие р Подготовка к сочинению в жанре "рассказ" | Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра | | | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь редактировать написанное, учиться писать сочинение в жанре рассказа | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных за-  дач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Сочинение, мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы |  |
| 86  87  88 | Повторение изученного в 1четверти  Систематизация изученного во 2 четверти  Подготовка к контрольной работе | 18.12  19.12  20.12 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | Знать основные правила правописания глаголов  Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы,  контрольные срезы | §17-21,составит и написать 5-6 предложений с однородными членами.  §94-97 повт, задания на выбор  §82-97,упр341,подготвиться к контр. работе |
| 89  90 | Контрольная работа по итогам 2 четверти  Анализ контрольной работы | 21.12  22.12 | Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи. Анализ ошибок | Тренинг,  практикум | | | Знать основные правила правописания глаголов  Уметь  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной,  и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §82-97 повт.  Составить карточку по работе над ошибками |
| 91 | Р/Р.  Метафора. | 23.12 | Развитие речи | Анализ ошибок, допущенных при написании творческой работы | | | Уметь  редактировать написанное,  учиться использовать метафоры | Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я»,  как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: умеет выяснять сущность понятия текст в различных источниках информации, сопоставлять понятие текст с понятиями язык, речь.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы |  |
| 92  93  94 | Понятие о прилагательном  Речевые функции имени прилагательного.  Имя прилагательное.  Практическая работа. | 25.12  26.12  27.12 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | Знать общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.  Уметь определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходи-  мую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | §98,упр.352  §98,упр.353,подготов.к Практ.раб.  §98,упр.355, |
| 95 | Р/Р  Описание природы. Зима.  Сочинение-описание | 28.12 | Развитие речи  Подготовка к сочинению-описанию | Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра | | | Знать описание как тип речи  Уметь писать пейзажное сочинение | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | §9,упр.87(Р) |
| 96  97  98 | Разряды прилага-тельных по значению.  Качествен-ные прилагательные  Относи-тельные прилага-тельные  Притяжа-тельные прилага-тельные | 10.01  11.01  12.01 | Урок открытия нового | Беседа, проблемные задания, анализ информации, | | | Знать разряды прилагательных по значению.  Уметь определять разряды прилагательных,  научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных  задач | мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | §99,упр.357  §99,упр.361  §99,карточки по теме |
| 99 | Полные и краткие прилага-тельные | 13.01 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, чтение учебных текстов | | | Знать полные и краткие прилагательные,  способы образования кратких форм, их роль в предложении,  акцентологические нормы, орфограмму  «Отсутствие ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» Уметь определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму, понять стили-стические раз-личия полных и кратких форм  прилагательных | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах  с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы |  |
| 100  101 | Склонение полных прилага-тельных  Основные закономер-ности изменения прилага-тельных | 15.01  16.01 | Комбинированный | Беседа, проблемные задания, анализ информации | | | Знать основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных), правило написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён, правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных  Уметь применять  алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты,усвоить нормы согласования прилагательных с существительными, усвоить правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, мини-размышления | §99,упр.375 §100, упр.376  §101,упр.377 |
| 102  103 | Имена прилагательные с суффиксом -ий.  Притяжательные прилага-тельные с суффиксами -ин-(-ын-),-ов-(-ев-) | 17.01  18.01 | Объяснение нового мате-риала | Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников | | | Знать написание ь перед окончанием прилагательных с суффиксом –ий, написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных Уметь слышать звук [J’] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных, усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. | Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.  Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §102,упр,упр.382  §103,упр.385 |
| 104 | Р/Р  Подготовка к изложению, близкому к тексту("Снегири") | 19.01 | Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений-миниатюр. Подготовка к изложению, близкому к тексту. | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | | | Уметь редактировать написанное, учиться писать изложение, близкое к тексту | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена  общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Сочинение, мини-размышления,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §113,упр.499 |
| 105 | Р р Написание изложения, близкому к тексту"Снегири") | 20.01 | Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений-миниатюр. Написание изложения, близкому к тексту. | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | | | Уметь редактировать написанное, учиться писать изложение, близкое к тексту | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена  общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Сочинение, мини-размышления,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы |  |
| 106 | Степени сравнения прилага-тельных. | 22.01 | Урок открытия новых знаний | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, | | | Знать степени сравнения имён прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных  Уметь применять  новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования | Личностные: осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.  Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной  форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, мини-размышления | §104,упр.394,подготов.к диктанту |
| 107  108 | Контрольное тестирование по теме"Имя прилага-тельное"  Анализ контроль-ной работы | 23.01  24.01 | Контроль знаний, умений, навыков | Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок | | | Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §98-104 повтор  §106,упр434 |
| 109 | Словообразование прилага-тельных при помощи суффиксов | 25.01 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать словообразовательный анализ прилагательных, номенклатуру словообразовательных морфем прилагательных, образование прилагательных с помощью суффиксов, правило написания о — е после шипящих и ц в суффиксах -ов- (-ев-)  Уметь производить словообразовательный анализ прилагательных,понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило написания о — е после шипящих и ц в суффиксах -ов- (-ев-) | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | §105-106,составить текст |
| 110 | Р/Р Описание помещения | 26.01 | Развитие речи Сжатый пересказ текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте | Организация индивидуальной, групповой форм работы | | | Знать цепную и параллельную связь  Уметь: сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Сочинение,  мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | Написать текст по плану |
| 111  112 | Буквы н и нн в суффиксах прилага-тельных | 27.01  29.01 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать правописание согласных в суффиксах -онн-, -енн-, -ин-, -ан- (-ян-), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных, нормы акцентологии кратких форм  Уметь правильно писать согласных н и нн в прилагательных, научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных | Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.  Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Упр. 415 (на 29.01) |
| 113 | Словообразование прилага-тельных с помощью суффиксов -ск-, -к- | 30.01 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать правописание суффиксов -ск-, -к-  Уметь применять данный способ образования прилагательных,  узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности | Личные наблюдения учителя,  ответы  на вопросы | §105,упр.425 |
| 114 | Словообразование прилага-тельных с помощью приставок | 31.01 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать способы образования прилагательных с помощью приставок, правописание приставки пре-, при-, не с прилагательными  Уметь применять новый способ образования прилагательных и новое правило | Личностные: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия.  Регулятивные: самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы.  Познавательные: умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя,  ответы  на вопросы | §106,упр.433 |
| 115 | Словообразование прилага-тельных с помощью сложения | 1.02 | Комбинированный | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов | | | Знать способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написание сложных слов  Уметь применять новый способ образования прилагательных,  повторить правописание соединительных гласных,усвоить новое правило | Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в мате-  риализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | §107,упр 440 |
| 116 | Р/р Сочинение - описание интерьера | 02.02 | Развитие речи  Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию интерьера | Организация совместной учебной деятельности.  Творческая работа,создание текстов определенного | | | Уметь редактировать написанное,  научиться писать сочинение — описание интерьера | Личностные: смыслообразование –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  Регулятивные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.  Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Сочинение,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §8 (Р),редактировать в черновиках |
| 117  118 | Повторим изученное. | 03.02  05.02 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности | | | Знать приемы систематизации материала.  Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка | Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §100-107 упр.450, упр.452 |
| 119  120  121 | Подготовка к контроль-ной работе  Контроль-ный диктант по теме "Имя прилагательное".  Анализ контроль-ного диктанта. | 06.02  07.02  08.02 | Контроль знаний, умений, навыков по теме | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок | | | Уметь  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию | Уровень знания по предмету, личные наблюде-  ния учителя, контрольные срезы | §100-107 повт, подгот. к К.р.  §100-107 повтор  Индивидуальные карточки |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 122 | Р/Р Описание костюма | 09.02 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности,  создание текстов определенного жанра,  описание одежды, костюма как способ характеристики героя | | | Уметь описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Сочинение,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя | §12,создание текстов. |
| 123 | Понятие о числитель-ном как о части речи. | 10.02 | Урок открытия новых знаний | Фронтальный опрос, самостоятельная работа,чтение учебных текстов | | | Знать семантику, грамматические признаки новой части речи  Уметь находить числительное | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы |  |
| 124  125 | Состав числитель-ных.  Состав числитель-ных.  Сам. работа. | 12.02  13.02 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | Знать простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных»  Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: интериоризация – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §109,упр.460, 473, ,подгот.к С.р.  §109 |
| 126  127  128 | Склонение количественных числитель-ных.  Склонение количественных числитель-ных.  Склонение количественных числитель-ных.  Сам.работа. | 14.02  15.02  16.02 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | Знать количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумаг  Уметь определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных | Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | §110,111,упр.486  §110,111,задания по вариантам  §111,упр.412 |
| 129 | Р/Р Рассказ на основе услышан-ного. | 17.02 | Развитие речи  Подготовка к написанию сочинения- рассказа | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | | | Уметь редактировать написанное, учиться писать сочинение-рассказ по картине | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: контроль внимания – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.  Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.  Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения | Сочинение,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы |  |
| 130  131 | Собирательные числительные. | 19.02  20.02 | Систематизация знаний, умений, навыков | Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах  Уметь понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами | Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса  к новому, к знаниям.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы | §113,упр.494  §113,упр.499 |
| 132  133 | Порядко-вые числитель-ные. | 21.02  22.02 | Комбинированный | Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными, нормы оформления на письме названий праздничных дат  Уметь определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых числительных | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §114,упр.507,  §114,упр.509 |
| 134 | Дробные числитель-ные. | 24.02 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | | | Знать дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи  Уметь определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных | Личностные: смыслообразование –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы |  |
| 135 | Р/Р Описание книги. Подробное изложение с предварительным анализом текста. | 26.02 | Развитие речи  Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | | | Уметь  редактировать написанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §12,упр.113 |
| 136  137 | Повторим изученное | 27.02  28.02 | Систематизация знаний, умений, навыков | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос.  Срез знаний | | | Знать способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка  Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §108-115,упр. 520  §108-115,упр.530,подготов.к К.р. |
| 138  139 | Контроль-ная работа по теме "Имя числительное"  Анализ контрольной работы. | 01.03  02.03 | Контроль и проверка знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум | | | Знать нормы употребления числительных  Уметь  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления | Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  Познавательные: понимает информацию, представленную в  изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §108-115 повторить  Задания по вариантам |
| 140 | Р/Р Описание книги | 03.03 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | | | Знать: приемы систематизации материала.  Уметь: излагать мысли  на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал  в связи с предлагаемой темой сочинения | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы |  |
| 141  142 | Понятие о наречии | 05.03  06.03 | Урок открытия нового знания | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | Знать Наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению,  акцентологические нормы  Уметь определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению,усвоить акцентологию наречий | Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: сохраняет принятую  познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | §116,упр.542  §116,упр.545 |
| 143 | Степени сравнения наречий | 07.03 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | | | Знать способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения  Уметь определять способы образования степеней сравнения наречий, распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий | Личностные: смыслообразование –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §117.,упр.551 |
| 144 | Словообра-зование наречий | 09.03 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности | | | Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ,  правописание Не с наречиями на -о (-е)  Уметь: применять изученные орфограммы,  освоить способы образования наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа,усвоить написание не с наречиями на -о  (- е),соблюдать основные правила орфографии | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Уровень знания по пред-  мету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §118,упр.562 |
| 145 | Словообра-зование наречий | 10.03 | Объяснение нового мате-риала | Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | Знать правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы н и нн в наречиях на -о (-е)  Уметь применять  новые орфографические правила | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы |  |
| 146 | Р/Р Сочинение-рассужде-ние на грамматическую тему. | 12.03 | Развитие речи Подготовка учащихся к сочинению — рассуждению на грамматическую тему. | Проекты-презентации с применением ИКТ.  Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | | | Уметь редактировать написанное,  углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей, учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи | Сочинение,  мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | Редактировать текст . |
| 147  148  149  150 | Орфогра-фия наречий.  Правопи-сание гласных после шипящих на конце наречий  Правописание о-а на конце наречий  Правописание о-а на конце наречий | 13.03  14.03  15.03  16.03 | Объяснение нового мате-риала | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач слова-  рей, справочников | | | Знать правило правописания гласных а, о на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, правописания дефиса между частями слова  Уметь применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения | Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения  цели и социального признания.  Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §118,упр.564,составить словарный диктант  §118,индивид.задания  §118,упр.565  §118 повт,упр.566 |
| 151  152 | Контроль-ный диктант  за 3 четверть  Анализ контроль-ного диктанта. | 17.03  19.03 | Контроль знаний, умений, навыков | Тренинг, практика | | | Знать орфографические правила правописаний наречий  Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления,  Совершенствовать навыки правописания. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных  учебных задач.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы | §116-118 повт., индивид. карточки |
| 153 | Р/Р Средства связи частей рассужде-ния. | 20.03 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности | | | Уметь пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении, закрепить понятие о структуре этого типа речи | Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.  Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Составить текст |
| 154  155 | Словообра-зование наречий  Словообра-зование наречий | 21.03  22.03 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач слова-  рей, справочников, создание текстов определенного жанра | | | Знать способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания ь после шипящих на конце наречий  Уметь определять неморфологический способ образования наречий. | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых  морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необхо-  димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществля-  ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §119,примеры в табл.выучить  §119,индивид.задания |
| 156  157 | Р/Р Рассужде-ние в разных стилях речи.  Написание изложения, близкого к тексту | 23.03  2.04 | Развитие речи  Написание изложения, близкого к тексту | Организация совместной учебной деятельности | | | Уметь писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Изложение,  личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §14,упр.134 |
| 158  159 | Категория состояния | 03.04  04.04 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,  использование  для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы  Уметь понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений | Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.  Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | §118 упр.605, упр.606, 607 |
| 160 | Р/Р Как создать киносцена-рий | 05.04 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование  для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать основные признаки жанра  Уметь анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Киносценарий,  мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | Создать текст |
| 161  162 | Повторим изученное | 06.04  07.04 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование  для решения практических задач словарей Систематизация материала,  совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка | | | Уметь употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичес-  кие средства для решения различных  учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Индивидуальные карточки |
| 163  164 | Контрольная работа по теме "Употребление наречий,  имен состояния в речи"  Анализ контрольной работы. | 9.04  10.04 | Контроль знаний, умений, навыков | Тренинг, практика.  Диагностика усвоения норм употребления наречий, имён состояния в речи учащихся. Анализ ошибок | | | Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно)  необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы | Задания на выбор |
| 165  166 | Понятие о местоимении | 11.04  12.04 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | Знать признаки местоимений как самостоятельной часть речи  Уметь применять изученные правила | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §121, §122 упр.624, упр.625 |
| 167 | Морфологические средства связи предложений. | 13.04 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками»,чтение учебных текстов | | | Знать понятие«именительный темы».  Уметь  Применять местоимения 3-го лица как сцепляющих слов, продолжить усвоение норм употребления местоимений | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сот-  рудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | Задания по карточкам |
| 168  169 | Личные местоимения. | 14.04  16.04 | Комбинированный | Комментированное письмо,  самостоятельная работа, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | | | Знать значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи уметь применять правило | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся за-  пас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §123 упр.633, упр.637 |
| 170  171 | Притяжательные местоимения. | 17.04  18.04 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо  с «окошками»,  чтение учебных текстов | | | Знать значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.  Уметь различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений,освоить значение и употребление местоимения свой | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | §125, упр.645, упр.649, упр.648 |
| 172 | Возврат-ное местоимение. | 19.04 | Комбинированный | Комментированное письмо,  самостоятельная работа, письмо  с «окошками»,  чтение учебных текстов | | | Знать значение и особенности употребления местоимения себя  Уметь сопоставлять местоимение себя с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом -ся в глаголах, местоимением свой | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §124, упр.654 |
| 173 | Вопроси-тельные местоимения. | 20.04 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | | | Знать значение, сферу использования вопросительных местоимений,  нормы употребления местоимений сколько? какой? который?  Уметь применять данное правило | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена  общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает,  извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Уровень знания по предмету,  контрольные срезы, ответы на вопросы | §126, упр.659, упр.660 |
| 174 | Относительные местоимения. | 21.04 | Комбинированный | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | Знать значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы |  |
| 175 | Неопреде-лённые местоимения. | 23.04 | Комбинированный | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль, написание не, частиц -то, -либо, -нибудь, кое-  Уметь определять значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить написание не, частиц -то, -либо, -нибудь, кое- с этими местоимениями | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: вступает | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы | §127 -128, упр.673, упр.674 |
|  |  |  |  |  | | |  | в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |  |
| 176  177 | Отрица-тельные местоимения. | 24.04  25.04 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности,  запоминание: для слов с чередующими-  ся гласными нельзя использовать правило  проверки безударных гласных | | | Знать значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, и — е в приставках,слитное и раздельное написание не и ни  Уметь определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить орфограммы, совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений | Личностные: смыслообразование –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §129, упр.684, упр.683 |
| 178  179 | Употребление местоимений в речи.  Проект    Анализ самостоя-тельной работы. | 26.04  27.04 | Контроль знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Анализ ошибок | | | Знать нормы употребления местоимений  Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | Контрольные задания  Индивидуальные карточки |
| 180  181 | Определи-тельные местоимения. | 28.04  30.04 | Комбинированный урок | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | | | Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления  Уметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег-  рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы  педагога | §130, упр.689, упр.690 |
| 182 | Указатель-ные местоимения. | 03.05 | Комбинированный урок | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоимений  Уметь определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | §131, упр.696, упр.697 |
| 183  184 | Морфологические средства связи. | 04.05  05.05 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,  использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать морфологические средства связи предложений в тексте  Уметь использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте | Личностные: осознание необходимости самосовершенствования.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы |  |
| 185  186 | Повторим изученное по теме «Местоимение как часть речи». | 07.05  08.05 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | | | Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: осуществляет  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Упр.703, упр.706 |
| 187  188 | Контрольная работа по теме "Местоимение".  Анализ контрольной работы . | 10.05  11.05 | Контроль знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных умений учащихся. Анализ ошибок | | | Знать  нормы употребления местоимений.  Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы | Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Задания на выбор  Здания на выбор |
| 189  190 | Повторение изученного в 6 классе.  Имя существительное как часть речи. | 12.05  14.05 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | | | Знать орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного  Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | Задания по карточкам |
| 191  192  193 | Повторение изученного в 6 классе..  Повторение по теме"Глагол как часть речи".  Обобщение по теме "Глагол" | 15.05  16.05  17.05 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | | | Знать орфографические правила.  Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, само-  стоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, | Индивидуальные карточки  Индивидуальные карточки  Индивидуальные карточки |
| 194  195 | Повторение изученного в 6 классе.  Контрольный диктант с тестовыми заданиями(промежуточная аттестация) | 18.05  19.05 |  | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | | | Знать: орфографические правила.  Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами | Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие,  что он знает и видит, а что – нет | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Индивидуальные карточки |
| 196  197 | Повторе-ние изученного в 6 классе.  Наречие как часть речи.  Повторение. | 21.05  22.05 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать орфографические правила.  Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | Индивидуальные карточки |
| 198  199 | Повторе-ние изученного в 6 классе.  Числитель-ное как часть речи.  Повторение. | 23.05  24.05 | Систематизация знаний, уменийнавыков | Конструирование предложений, анализ информации, представлен-  ной в виде таблиц, схем, моделей,  использование для решения практических задач словарей, справочников | | | Знать орфографические правила.  Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами | Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.  Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий | Мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы  на вопросы | Задания по выбору |
| 200  201 | Повторение изученного в 6 классе.  Местоимение как часть речи.  Повторение. | 25.05  26.05 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,  использование для решения практических  задач слова-  рей, справочников | | | Знать орфографические правила.  Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает,  извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя | Задания по выбору |
| 202-  205 | Систематизация знаний за курс 6 класса | 28.05  29.05  30.05  31.05 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,  использование для решения практических  задач слова-  рей, справочников | | | Знать орфографические правила.  Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает,  извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя | Задания по выбору |
| 206-  210 | Резервные уроки |  |  |  | | |  |  |  |  |