

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИИ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО 30.08.2018 г. Протокол №1	СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР Дугаржапова Г.Д. 30.08.2018 г.	УТВЕРЖДЕНО  С.П. Новокрещенов Директор ГБОУ «Республиканский центр образования» Приказ № 118а от 31.08.2018 г.
---	--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Основы светской этики»)

Класс: 4

Учебный год: 2018-2019 г.

Тип программы: основная общеобразовательная

Количество часов: 34

Составитель программы: Перякина Т.Н.

### Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена на основе следующих нормативных актов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

2. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», No273-ФЗ от 29.12.2012;

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2011 N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 06.05.2014 № 508-V);

8. Устав ГБОУ «Республиканский центр образования».

9. Положение об образовательной программе ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2018-2019 учебный год;

10. Учебный план ГБОУ «Республиканский центр образования» ;

11. Концепция духовно – нравственного воспитания;

12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»);

13. Авторская программа по основам светской этики к учебнику: Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. (М.: Просвещение, 2017).

**Целью** ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными **задачами** ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

**Специфика курса** «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер. Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

Курс обозначенного в системе ОРКСЭ модуля «Основы светской этики» по основам светской этики предполагает освоение четвероклассниками содержательных основ этики в логике возрастной доступности по следующим направлениям: нравственные нормы поведения и отношений в окружающем мире, природе, во взаимодействии с людьми и друг с другом, в осмыслении себя в семье, Родине, государстве. Данная направленность согласуется с сущностью этики как науки о нравственной жизни человека, о жизненных смыслах человеческой жизнедеятельности, об отношениях и моральной ответственности в них.

Преподавание модуля призвано способствовать наполнению внутреннего мира ребёнка этическим смыслом и обеспечению непрерывного нравственного воспитания детей, развития логического мышления, обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

В программе соблюдена системная направленность – курс представлен двумя частями с четырьмя разделами в каждой:

Часть I. 1. Этика общения.

2. Этикет.
3. Этика человеческих отношений.
4. Этика отношений в коллективе.

Часть II. 1. Простые нравственные истины.

2. Душа обязана трудиться.
3. Посеешь поступок — пожнёшь характер.
4. Судьба и Родина едины.

Данные разделы охватывают весь ракурс жизнедеятельности человека в обществе и государстве, его взаимодействие с людьми и окружающим миром. Они включают простые нормы нравственности, которые основываются на гуманистических принципах жизнедеятельности человека в обществе.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

**Адресат:** данная рабочая учебная программа для 4 класса предназначена для детей с ОВЗ, детей, находящихся на длительном курсе лечения. Данная программа может использоваться в общеобразовательных классах как индивидуальная рабочая программа для учеников с ОВЗ. У большинства таких детей отмечается недостаточный уровень

познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Недостаточное развитие эмоционально – волевой сферы, навыков учебно - познавательной деятельности у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия.

Например, у учащегося №1 легочное заболевание. Мышление и речь соответствуют возрасту. Ему необходимы динамические паузы, физминутки (дыхательные упражнения), которые способствуют здоровьесбережению. У ученика № 2 «Эпилепсия». Учащийся не может в отведенное программой время овладеть необходимыми навыками и умениями или усваивает их некачественно. Оба ученика имеют низкий темп работы, повышенную утомляемость. В связи с этим возрастает потребность в обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения, для чего планируются особые требования к ЗУН учащихся при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

### **Описание места учебного предмета ОРКСЭ в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

В авторскую программу внесены следующие изменения: 1 час отведен на тему «Россия – наша Родина» (1-ый урок), для этого объединены две темы: «Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья» (17-ый урок). Выделен дополнительный час на творческую работу в конце учебного года (33-ий урок). Для этого объединены две темы: «Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «СО»» (29-ый урок).

В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

Контрольных работ по предмету «ОРКСЭ» согласно локальному акту ОУ не предусмотрено.

### **Учебно–тематический план**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Введение</b>	<b>2ч</b>	-
<b>Раздел 1. Этика общения</b>	<b>4 ч</b>	-
<b>Раздел 2. Этикет</b>	<b>4 ч</b>	-
<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений</b>	<b>4 ч</b>	-
<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе</b>	<b>3 ч</b>	-
<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	-
<b>Раздел 1. Простые нравственные истины</b>	<b>4ч</b>	-
<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться</b>	<b>4ч</b>	-
<b>Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер</b>	<b>3ч</b>	-

<b>Раздел 4. Судьба и Родина едины</b>	<b>4ч</b>	-
<b>Итоги</b>	<b>1ч</b>	-
<b>Всего</b>	<b>34ч</b>	-

#### **Используемые технологии обучения по предмету**

В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный, культурологический, коммуникативный, личностный подходы, которые предполагают:

- развитие на основе освоения УУД мира личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- формирование социализированной личности, готовой соответствовать современным требованиям развивающегося общества;
- воспитание и развитие личности на основе принципов толерантности, диалога и культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях светских и религиозных традиций народа России, формированию ценностного отношения к социальной реальности;
- использование заданий, воссоздающих ситуации общения реальной жизни и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких ситуаций;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности учащихся к речевому общению, с помощью которого учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи;
- обучение навыкам владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с ситуацией и нормами языка;
- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- обучение в сотрудничестве с учителем и сверстниками, а также создание условий для активной совместной деятельности учащихся в малых группах в разных учебных ситуациях, когда ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат группы (пары);

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- возможность работать в индивидуальном темпе;
- достижение целей личностного и социального развития обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

### **Используемые на уроках образовательные технологии**

**1. Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.

**2. Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

**3. Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.

**4. Обучение в сотрудничестве (командная работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**5. Проблемное обучение (например, определение темы урока)** – создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**6. Информационно-компьютерные технологии** (программы: Power Point, АBBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition, EPSON Scan и др.) делают урок более интенсивным, насыщенным, ярким, живым; способствуют изменению и неограниченному обогащению содержания образования.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля**

По предмету оценки не выставляются. Система оценивания – зачет/незачет. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимо предусмотреть проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету и степень сформированности его учебных навыков. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля.

Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.

Тематическая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися конкретной темы или блока программы и проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися, какой либо части, темы (тем) программы, по итогам учебного периода (полугодия, год) и проводится педагогом.

Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению; проводится педагогом.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется: совокупность самостоятельно выполненных творческих работ и/или документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы).

Формы проведения итоговой аттестации учащихся: презентация творческих работ,

Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;

полноту выполнения образовательной программы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание).

Оценка результатов образования предусмотрена в основном в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году по системе «зачет»/ «незачет». Контрольных работ не предусмотрено.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Республиканский центр образования».

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по предмету определяются локальным нормативным актом школы о критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся в ГБОУ «Республиканский центр образования».

#### Возможные варианты контроля:

- индивидуальный контроль (контроль учителем):
- устный опрос,  домашняя работа (поисковая, творческая),
- самостоятельная или групповая работа (проект, творческая работа) (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта.

## 1. Тестирование.

2. **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учеников. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации школьников используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — предполагает получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — предполагает проведение разговора между учителем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации детей. Учитель не высказывает своего мнения и не демонстрирует открыто свою личную оценку ответов школьников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — тематически направленный диалог между учителем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации школьников.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету используются специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование.

На уроках светской этики целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. Но работа с тестом не должна занимать значительную часть урока. Школьникам предлагаются 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не более 5 минут.

Возможные варианты тестовых заданий:

1. *Задания с альтернативными ответами.* Каждый вопрос имеет только два варианта ответа. Испытуемый должен выбрать один из них: «да — нет», «правильно — неправильно» и др.
2. *Задания множественного выбора.* Такие задания предполагают наличие вариативности в ответах. Школьник должен выбрать какой-то из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.
3. *Задания на восстановление соответствия.* В таких заданиях необходимо найти соответствие между элементами из двух списков. Обычно даётся два столбца: в первом — вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором — список утверждений, свойств, объектов, которые нужно привести в соответствие вопросам.

Главными преимуществами подобных заданий являются возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области и экономичность размещения задач в тесте.

В курсе ОРКСЭ основой оценки образовательных достижений ученика может явиться составление **портфолио**.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- появление установки на творческую деятельность, закрепление мотивации дальнейшего творческого роста;
- воспитание личности с положительными моральными и нравственными качествами;
- приобретение навыков рефлексии, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач в курсе «Основы светской этики» желательно создавать портфолио творческих работ ученика начальной школы. Важно проследить за тем, чтобы оно не называлось «Портфель моих достижений» и от ребёнка не требовалось документального подтверждения этих достижений. Выполняя на уроках и вне их творческие задания (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение, ответить на вопрос, составить план экскурсии и т. д.), ученик может оформлять эти работы так, чтобы была возможность собрать их в одну папку.

Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в рамках курса ОРКСЭ. Однако самооценка как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребёнком своих действий по овладению учебным материалом, обязательно должна присутствовать и в повседневной деятельности школьников на уроках. Овладение основами самооценки позволяет ученику судить о том, что он знает и умеет хорошо, а в чём ещё надо разобраться. Процедура самооценки должна включать:

- разработку учителем эталонов оценки деятельности учащегося;
- мотивацию детей к анализу собственных действий и их результатов;
- создание ситуации, при которой ученики сопоставляют свои результаты с имеющимися эталонами оценки.

Возможный вариант самооценки: перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с детьми критерии успешности её выполнения. Выполнив работу, ребята сами ставят себе баллы (необязательно и даже нежелательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с указанными учеником баллами выставляет свои.

Ещё один возможный вариант самооценки — использование цветовых сигналов. Для того, чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или сделать это сразу после выполнения задания и показать результат учителю, школьники показывают карточки определённого цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради).

При работе в парах или группах очень важна также взаимооценка учениками деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать ребят, чтобы определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые оригинальные решения проблемы и т. д.

## **Национально-региональный компонент**

При обучении учащихся 4 класса этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в Республике Бурятия может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

### **Компонент образовательного учреждения (особенности контингента)**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении является возможность индивидуальной работы с учащимися; возможность установления зрительного контакта, который усиливает внимание детей, а также, в целом, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Необходимо максимально подготовить выпускника с ОВЗ к жизни в обществе, дать необходимый (по мере возможности каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей) набор современных знаний, умений и качеств, востребованных в практической деятельности ученика и позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Самым главным приоритетом образования здесь выступает сохранность индивидуальности ребенка, а также создание подходящих условий для его самовыражения. Это достигается благодаря дифференцированному обучению, учитывающему степень усвоения школьником знаний, темп его деятельности и развитость тех или иных навыков и умений.

## **Содержание модуля «Основы светской этики»**

### **ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (16 часов)**

#### ***Введение. Россия – наша Родина (1 ч)***

Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

*Основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.*

#### ***Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч)***

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

*Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.*

### **Раздел 1. Этика общения (4 ч)**

#### **Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)**

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

*Основные понятия: добро, зло.*

#### **Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)**

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека.

Стремление к пониманию — главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

*Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.*

#### **Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч)**

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

*Основные понятия: доброта, красота.*

#### **Тема 4. Каждый интересен (1 ч)**

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

*Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.*

### **Раздел 2. Этикет (4 ч)**

#### **Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)**

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

*Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.*

#### **Тема 2. Красота этикета (1 ч)**

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

*Основные понятия: церемониал, церемониймейстер.*

#### **Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)**

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

*Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.*

#### **Тема 4. Чистый ручейк нашей речи (1 ч)**

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

*Основные понятия: слово, речь, образ.*

### **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)**

#### **Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)**

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

*Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.*

#### **Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч) (НРК)**

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

*Основные понятия: природа, жизнь, человек.*

#### **Тема 3. Чувство Родины (1 ч)**

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

*Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.*

#### **Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)**

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

*Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.*

### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)**

#### **Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1 ч)**

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений.

Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

*Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.*

#### **Тема 2. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья (1 ч)**

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

*Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба, помощь, поддержка, участие.*

#### **Тема 3. Скажи себе сам (1 ч)**

Итоговая творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии

(сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д.)

## **ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (18 ч)**

### ***Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч) (НРК)***

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях.

Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей.

Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

*Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.*

### **Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)**

#### ***Тема 1. Жизнь священна (1 ч)***

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

*Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.*

#### ***Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч) (НРК)***

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

*Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.*

#### ***Тема 3. Милосердие — закон жизни (1 ч)***

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

*Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.*

#### ***Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч) (НРК)***

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

*Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.*

### **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)**

#### ***Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)***

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание.

Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

*Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.*

### **Тема 2. Достоинно жить среди людей (1 ч)**

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

*Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.*

### **Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)**

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

*Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.*

### **Тема 4. Простая этика поступков (1 ч) (НРК)**

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.

В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

*Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.*

## **Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (3 ч)**

### **Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)**

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе, в семье, в коллективе.

Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

### **Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)**

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения

расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

*Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.*

### **Тема 3. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» (1 ч)**

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

*Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность; основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.*

## **Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)**

### **Тема 1. С чего начинается Родина... (1 ч)**

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.

Вековой опыт человечества.

*Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.*

### **Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)**

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

*Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.*

### **Тема 3. Человек — чело века (1 ч)**

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

*Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.*

### **Тема 4. Слово, обращённое к себе (1 ч)**

Итоговая творческая работа (проект)

### **Подведение итогов (1ч)**

## **Содержание деятельности по предмету**

Согласно базисному учебному плану предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в 4 классе. Данный период в развитии младших школьников не только самоценен для их образования на начальной ступени, но и является основой многоаспектного развития ребёнка в дальнейшем образовательном процессе.

Именно в этот период закладываются фундаментальные основы нравственного развития и воспитания детей, их гражданского и человеческого становления. Логика образовательной программы по светской этике учитывает уровень интеллектуального, эмоционального и психологического развития ребёнка позволяет педагогически грамотно выстраивать образовательную среду четвероклассников, способствующую приобретению опыта нравственного поведения и отношений с окружающими людьми.

Принципы деятельностного подхода реализуются, в частности, в проектной деятельности учащихся, когда они взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, а также в познавательной деятельности и в целостном учебно-воспитательном процессе.

Ведущим методом и способом взаимодействия учителя и учащихся при изучении светской этики является этический диалог. Все уроки связаны развивающейся, усложняющейся и расширяющейся мыслью, соединяющей учеников и педагога непрерывностью и глубиной жизненно важного диалога, который реализуется через анализ жизненных ситуаций, эксперименты, тесты, ситуации нравственного выбора, решение педагогических задач, творчество, игру.

Здесь большое значение имеет стимулирование интереса ребёнка к постановке вопросов, поиску примеров и ситуаций, иллюстрирующих обсуждаемую тему, требующих нравственного выбора и его аргументации, использование других привлекающих внимание учеников способов и методов подачи материала.

Содержание и воспитательная логика курса способны повысить гуманистический потенциал предмета, обеспечить субъектную основу воспитательного подхода к детям и психолого-педагогические условия нравственного развития личности.

### **Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

### **Основные виды учебной деятельности**

**Этический диалог - ведущий метод и способ взаимодействия учителя и учащихся при изучении светской этики.**

*1) Завязка диалога, выявляющая проблему (интригующий вопрос, предложенная для анализа ситуация, игра, незаконченный сюжет, адресованное детям письмо и т. д.);*

*2) Процесс диалогического общения по выявленной проблеме в логике развивающегося и интеллектуально значимого взаимодействия детей и педагога (Основным побудителем такого взаимодействия служат вопросы «Почему?», «Как вы думаете?»);*

*3) Точка интеллектуального и эмоционального напряжения как кульминация сопряжения мнений, суждений, альтернативных позиций (Нить рассуждений учащихся*

приводит их с помощью педагога к осмыслению собственной личности, своего опыта);

4) *Нравственный выбор как внутренний диалог ученика с самим собой, как самоопределение* (Результат размышлений и самоанализа, принятие решения в обсуждаемой ситуации и есть нравственный выбор школьника);

5) *«Открытый финал» как последующее индивидуальное размышление.*

### **Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса:**

- словарная работа с текстом учебника;
- разгадывание кроссвордов и ребусов, более сложный вид работы – их составление, подбор детьми своих толкований к словам, предложенным учителем;
- работа с дополнительной литературой (отрывками из разнообразных литературных произведений);
- задания с выбором ответа (в тестовой форме);
- задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде слова или словосочетания),
- задания на составление вопросов к тексту;
- задания на составление плана или конспекта текста;
- задания логического характера (например, подбери синонимы, продолжи цепочку слов и т. п.),
- задания на выборочный пересказ текста;
- задания творческого характера;
- разработка проектов;
- работа со сказками, притчами;
- тематические дискуссии;
- анализ ситуаций;
- работа с иллюстративным материалом.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета ОРКСЭ**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

12) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

13) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

4) формирование умений устанавливать связь между нормами этики и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

5) формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания;

7) развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

8) осознание ценности человеческой жизни;

9) прогнозировать содержание урока;

10) умение осмысливать содержание учебных и художественных текстов с помощью вопросов и пересказа; умение составлять вопросы к прочитанному тексту;

11) развитие умения размышлять и рассуждать на морально-этические темы, анализировать свои поступки, чувства, помыслы; аргументировать свою точку зрения;

12) развитие умения устно и письменно отвечать на вопросы, комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, соотносить текст с иллюстрациями;

13) формирование умения объяснять значение ключевых понятий курса слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных), использовать в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;

14) соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;

15) представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, проекты, творческие работы и др.), проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

### **Система оценки планируемых результатов**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная, система оценки - зачет/незачет. Оценка результатов образования детей предусмотрена в основном в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

Тестовая работа может быть использована для тематического контроля. При выполнении 50% и более объема тестовой работы уровень знаний обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 50 % объема тестовой работы – как незачет.

Далее сокращения:

ВДУ –виды деятельности учащихся. ВДУЧ - виды деятельности учителя.

## Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а п/ п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока; Виды деятельности (ученика, учителя)	Планируемые результаты		
	план	факт			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	3-7 сент ября		<b>Россия - наша Родина</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Вести учебный, межкультурный диалог. Осмыслить содержание услышанного и прочитанного с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Обсуждать основные понятия урока, использовать их в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности. Комментировать илюстративный ряд презентации, соотносить текст с иллюстрациями. Показывать границы Российской Федерации на карте.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование ценностного отношения к России, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике. Формирование учащихя «стартовой» мотивации к обучению</p>	<p>формирование умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование коммуникативных навыков при работе в коллективе, умение учащихя дискутировать, аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и излагать свои мысли.</p> <p>Формирование навыков оценки</p>	<p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p> <p>Обобщить и актуализировать знания о Родине России.</p>

2	10-14 сент ября	<b>Этика</b> — <b>наука о нравственной жизни человека</b>	Урок открытия нового знания. <b>ВДУ.</b> Пользоваться условными обозначениями учебника. Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. <b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственные поступки на основе представлений о нравственных нормах;</li> <li>• проявлять воспитанность и доброжелательность в отношениях с людьми;</li> <li>• анализировать жизненные ситуации с нравственной точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и выполнять учебную задачу урока;</li> <li>• работать с учебником: анализировать обложку и форзац, грамотно пользоваться содержанием;</li> <li>• формулировать определения, при необходимости пользоваться словарём;</li> <li>• соотносить научные тексты и художественные произведения, делать выводы</li> </ul>	результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание понятий этика, нравственные нормы, вежливость, доброжелательность;</li> <li>• иметь представление о курсе «Основы светской этики», его структуре и содержании</li> </ul>
<b>Раздел 1. Этика общения 4ч</b>							
3	17-	<b>Добрым</b>	Урок открытия нового знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять ценностное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и</li> </ul>	результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять</li> </ul>

21 сент ября	жить на свете веселей	<p><b>ВДУ.</b> Вести учебный, социокультурный диалог. Определить понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<p>отношение к окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</li> </ul>	<p>выполнять учебную задачу урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему;</li> <li>применять полученные знания в жизни</li> </ul>	<p>понятия добра и зла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять проявления добра и зла в различных ситуациях</li> </ul>
4 24- 28 сент ября	Правил а общени я для всех	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Объяснять значение изучаемых понятий. Определить основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять уважение к иному мнению;</li> <li>строить общение на уроке и вне урока с опорой на знание условий общения и золотого правила этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и выполнять учебную задачу урока;</li> <li>объяснять значение изучаемых понятий, при необходимости пользоваться словарём;</li> <li>высказывать и аргументировать свою точку зрения по спорным вопросам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные характеристики эффективного общения;</li> <li>знать золотое правило этики, руководствоваться им в своих поступках</li> </ul>

5	1-5 октя бря	<b>От добрых правил</b> – <b>добрые слова и поступк и (НРК)</b>	Урок открытия нового знания. <b>ВДУ.</b> Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков. <b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свои поступки в соответствии с представлениями о добре и зле;</li> <li>понимать взаимосвязь доброго и злого в человеке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и выполнять учебную задачу урока;</li> <li>участвовать в диалоге;</li> <li>высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;</li> <li>принимать точку зрения собеседника;</li> <li>выражать свои чувства и мысли с помощью рисунка, объяснять его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать проявления добра и зла в повседневной жизни;</li> <li>осознавать доброту как важнейшее качество воспитанного человека;</li> <li>знать и называть добрые слова и поступки</li> </ul>
6	8-12 октя бря	<b>Каждый интерес ен</b>	Урок рефлексии. <b>ВДУ.</b> Проблемная беседа, развитие речи. Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать значение соблюдения моральных норм в общении людей;</li> <li>проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и выполнять учебную задачу урока;</li> <li>отвечать на проблемные вопросы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять свою индивидуальность в беседе по проблемным вопросам;</li> <li>понимать и принимать</li> </ul>

7			<p>взаимодействию людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.</p>	<p>к окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к соблюдению правил поведения в классе, в школе.</li> </ul>	<p>аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшой связный рассказ на этическую тему;</li> <li>• делать самопрезентацию, отвечать на вопросы одноклассников</li> </ul>	<p>индивидуальность и уникальность своих одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила дружбы</li> </ul>
15-19 октября		<p><b>Премудрости этикета.</b></p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Выработать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать и иллюстрировать правила, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;</li> <li>• регулировать своё поведение в соответствии с полученными знаниями о правилах этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и выполнять учебную задачу урока;</li> <li>• извлекать нужную информацию из текста, представлять её в виде таблицы;</li> <li>• анализировать иллюстрации;</li> <li>• определять причинно-следственные связи в изучаемых явлениях;</li> <li>• работать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление об этикете, его сущности и содержании;</li> <li>• характеризовать основные правила этикета, следовать им в повседневной жизни</li> </ul>

8	22-26 октября	<b>Красота этикета.</b> Урок рефлексии. <b>ВДУ.</b> Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл. <b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулировать своё поведение в соответствии с правилами этикета;</li> <li>• определять личностный смысл изучения темы;</li> <li>• понимать красоту и целесообразность этикета;</li> <li>• проявлять навыки сотрудничества со сверстниками</li> </ul>	<p>группе и в паре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и выполнять учебную задачу урока;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• договариваться об ответе на вопрос;</li> <li>• аргументировать свою позицию;</li> <li>• выполнять практическую работу в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать определение понятия этикет;</li> <li>• называть правила этикета за столом;</li> <li>• сервировать стол в соответствии с правилами;</li> <li>• правильно пользоваться столовыми приборами</li> </ul>
9	6-9 ноября	<b>Простые школьные домашние правила этикета.</b> Урок общепсихологической направленности. <b>ВДУ.</b> Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначить их перечень. Осознанно комментировать текст учебника <b>ВДУЧ.</b> Чит детей структуризации полученного знания, развивает умение перехода от частного к общему и наоборот, учит видеть каждое новое знание, учит повторять изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять этические чувства как регулятор поведения;</li> <li>• определять личностный смысл изучения темы;</li> <li>• осознавать и формировать мотивы своей познавательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и выполнять учебную задачу урока;</li> <li>• извлекать нужную информацию из иллюстрации и текста;</li> <li>• озаглавливать иллюстрации;</li> <li>• комментировать тексты статей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные правила школьного и домашнего этикета;</li> <li>• обосновывать необходимость соблюдения правил</li> <li>• знать пословицы и поговорки, отражающие правила этикета</li> </ul>

10	12-16 ноября	<b>Чистый ручеёк нашей речи</b>	Урок общепсихологической направленности. <b>ВДУ.</b> Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства. <b>ВДУЧ.</b> Учит детей структуризации полученного знания, развивает умение перехода от частного к общему и наоборот, учит видеть каждое новое знание, учит повторять изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• относиться к слову как к ценности;</li> <li>• проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание с помощью средств речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и выполнять учебную задачу урока;</li> <li>• строить устное и письменное высказывание, используя нормы речевого этикета;</li> <li>• выделять ключевые слова в изучаемых текстах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать смысловое значение понятия речь;</li> <li>• понимать эмоциональную окраску слова, его образность и выразительность;</li> <li>• грамотно и красиво выражать свои мысли в словесном высказывании</li> </ul>
<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений 4 ч</b>						
11	19-23 ноября	<b>В развитии и добрых чувств — творение души</b>	Урок открытия нового знания. <b>ВДУ.</b> Объяснить, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознать характерные черты понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать собственную систему ценностей;</li> <li>• проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание с помощью средств речевого этикета;</li> <li>• проявлять душевность по отношению к людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и выполнять учебную задачу урока;</li> <li>• высказывать и аргументировать своё мнение по спорным вопросам;</li> <li>• принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание понятий душа, душевность, дух, духовность;</li> <li>• соотносить понятия душевность и душевность</li> </ul>

12	26-30 ноября			<p>«духовность».</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлекссию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально откликаться на произведения искусства;</li> <li>• осознавать природу как непреходящую ценность;</li> <li>• бережно относиться к природе</li> </ul>	<p>участие в дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на проблемные вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и объяснять взаимосвязь природы и человека;</li> <li>• знать произведения искусства, отражающие благоприятное влияние природы на душу человека;</li> <li>• знать и соблюдать правила поведения в лесу, на реке, в парке, в заповеднике, в оранжерее.</li> </ul>
		<p><b>Природа – волшебные двери к добру и доверию. (НРК)</b></p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Определить смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлекссию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и четко формулировать учебную задачу урока;</li> <li>• высказывать и обосновывать своё мнение, принимать точку зрения собеседника;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• обсуждать, совместно выполнять задания на рабочем листе;</li> <li>• использовать для ответа на вопросы знания, полученные на различных учебных предметах, обобщать их,</li> </ul>			

13	3-7 декабря	<b>Чувство Родины. (НРК)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Объяснить смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя гражданином России, уважать Отечество, понимать долг и ответственность перед Родиной;</li> <li>• осознавать любовь к Родине как этическую ценность;</li> <li>• любить Россию и малую родину</li> </ul>	<p>делать выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать учебную задачу урока;</li> <li>• находить нужную информацию в текстах учебника и словарях;</li> <li>• соотносить новые знания и личный опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать понятие Родины, понимать его многозначность;</li> <li>• знать содержание понятий патриот, патриотизм;</li> <li>• знать пословицы о Родине</li> </ul>
14	10-14 декабря	<b>Жизнь протекает среди людей.</b>	<p>Урок общепсихологической направленности.</p> <p><b>ВДУ.</b> Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Учит детей структуризации полученного знания, развивает умение перехода от частного к общему и наоборот, учит видеть каждое новое знание, учит повторять изученный способ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять доброжелательность, сопереживание во взаимоотношениях с людьми;</li> <li>• владеть навыками сотрудничества;</li> <li>• осознавать общение как этическую ценность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и выполнять учебную задачу урока;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• высказывать своё мнение, принимать точку зрения собеседников, делая совместный вывод;</li> <li>• осознанно комментировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о роли общения в жизни человека;</li> <li>• понимать, что такое человечность;</li> <li>• приводить аргументы в доказательство влияния взаимодействия людей на нравственный рост человека</li> </ul>

15	17-21 декабря	<p><b>Чтобы быть коллективом...</b></p> <p>Урок открытия нового знания.  <b>ВДУ.</b> Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»  Анализировать особенности коллектива.  Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.  <b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<p>действий в рамках всей изучаемой темы.</p>	<p>тексты статей учебника;  • кратко оформлять свои рассуждения в письменной форме;  • соотносить новые знания и личный опыт</p>	<p>15</p>
<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе 3 ч</b>					
		<p>Урок открытия нового знания.  <b>ВДУ.</b> Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»  Анализировать особенности коллектива.  Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.  <b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<p>• прояслять доброжелательность, сопереживание в общении с людьми;  • прояслять навыки сотрудничества, договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;  • понимать значение нравственной установки для регулирования поведения в коллективе</p>	<p>• понимать и формулировать учебную задачу урока;  • работать со словарём над определением изучаемых понятий;  • работать в группе:  высказывать своё мнение, принимать точку зрения собеседников, делая совместный вывод;  • кратко оформлять свои</p>	<p>• знать и называть признаки коллектива;  • рассказывать о принципах и правилах жизни в коллективе;  • приводить примеры практического взаимодействия в классном коллективе</p>

16	24-26 декабря	<p>«Скажи себе сам». <i>Творческая работа</i></p> <p>Урок рефлексии.</p> <p><b>ВДУ.</b> Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения;</p> <p>– формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>любить и уважать своё Отечество;</li> <li>осознавать свою ответственность за судьбу Родины;</li> <li>ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>строить взаимоотношения с людьми на основе знания законов этики;</li> <li>определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим)</li> </ul>	<p>рассуждения на письме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>анализировать свои высказывания и поведения и традиции культуры народов России;</li> <li>оценивать свои и чужие поступки, делать нравственный выбор;</li> <li>осознанно употреблять в ответах слова <i>этика, этикет, Родина, коллектив...</i>;</li> <li>выполнять творческие работы различных типов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России;</li> <li>оценивать свои и чужие поступки, делать нравственный выбор;</li> <li>осознанно употреблять в ответах слова <i>этика, этикет, Родина, коллектив...</i>;</li> <li>выполнять творческие работы различных типов</li> </ul>
----	---------------	--	---	---	---

17 (1)	14- 18 января	<p><b>Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.</b></p>	<p>Урок общепсихологической направленности.</p> <p><b>ВДУ.</b> Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь вырабатывать правила для себя и для других. Аргументированно объяснить, что значит быть единомышленником в коллективе.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Учит детей структуризации полученного знания, развивает умение перехода от частного к общему и наоборот, учит видеть каждое новое знание, учит повторять изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p>	<p>• проявлять способность вести диалог и достигать взаимопонимания с одноклассниками;</p> <p>• проявлять навыки сотрудничества, договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;</p> <p>• участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни;</p> <p>• уважительно и доброжелательно относиться к людям, их мнению и мировоззрению</p>	<p>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;</p> <p>• планировать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи;</p> <p>• работать в группе;</p> <p>распределять обязанности, планировать свои действия для решения общей задачи;</p> <p>• кратко, но точно формулировать ответы на вопросы;</p> <p>• осуществлять рефлексию своей</p>	<p>• знать содержание понятий <i>индивидуальность</i>, <i>дружба</i>, <i>уважение</i>;</p> <p>• рассказывать о своём классном коллективе и своей роли в нём;</p> <p>• анализировать возможности улучшения отношений в коллективе;</p> <p>• вырабатывать правила жизни в коллективе;</p> <p>• аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе</p>
<b>Второе полугодие</b>						

18	21-25 января	<b>Ежели душевы и к этике не глухи. (НРК)</b>	Урок рефлексии. <b>ВДУ.</b> Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применение. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения. <b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях;</li> <li>• уважать культурные традиции разных народов, лояльно относиться к культурным различиям</li> </ul>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• совершенствовать умения в области работы с информацией;</li> <li>• осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li> <li>• формулировать определения, при необходимости пользоваться словарём</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять понятия вежа, золотое правило этики;</li> <li>• знать и объяснить сущность и содержание общечеловеческих ценностей;</li> <li>• знать общее и особенное, сходство и различие в этических нормах разных народов</li> </ul>
<b>Раздел 1. Простые нравственные истины 4 ч.</b>						
19	28 января – 1 февраля	<b>Жизнь священных на</b>	Урок открытия нового знания. <b>ВДУ.</b> Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях;</li> <li>• стремиться к развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• совершенствовать умения в области работы с информацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание понятий <i>смысл, нравственность, закон, жизнь</i>;</li> <li>• различать материальные и духовные потребности;</li> </ul>

20 (4)	4-8 фев раля	<b>Человек рождён для добра. (НРК)</b>	<p>проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p> <p>Урок общепсихологической направленности.</p> <p>Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснить смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.</p>	<p>гуманистических и демократических ценностей ориентаций, к осознанию ценности человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размышлять о смысле жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li> <li>• формулировать определения, при необходимости пользоваться словарём</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, почему человеческая жизнь священна</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях;</li> <li>• осознавать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• совершенствовать умения в области работы с информацией;</li> <li>• соотносить информацию научного текста и сказки, делать выводы;</li> <li>• анализировать жизненные ситуации в соответствии с нравственными нормами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание понятий <i>бескорыстие, добро;</i></li> <li>• понимать содержательную взаимосвязь народных сказок и пословиц о преодолении зла с нравственными законами этики;</li> <li>• объяснять связь между добрым словом и добрым поступком</li> </ul>	
21	11-	<b>Милосе</b>	Урок открытия нового знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать</li> </ul>

(5)	15 фев раля	рдие – закон жизни. (НРК)	<p><b>ВДУ.</b> Объяснять значение понятий «сочувствие» и «со- переживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию..</p>	<p>самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно формировать свои духовные потребности;</li> <li>• стремиться жить по совести и быть милосердными</li> </ul>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками смыслового чтения текста</li> </ul>	<p>содержание понятий сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связь милосердия с золотым правилом этики;</li> <li>• приводить примеры милосердных поступков</li> </ul>
22 (6)	18- 22 фев раля	<b>Жить во благо себе и другим. (НРК)</b>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Добродетельно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и регулировать своё эмоциональное состояние;</li> <li>• уважительно и добродетельно относиться к людям, к их мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, этическим ценностям;</li> <li>• ответственно относиться к собственным поступкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текста;</li> <li>• определять понятия, создавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и осмысленно употреблять в речевой практике слова <i>чуткость, тактичность, деликатность</i>;</li> <li>• понимать природу возникновения ссор, конфликтов, обид и знать способы их преодоления;</li> <li>• учиться анализировать конфликтную</li> </ul>

						обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, находить причинно-следственные связи	ситуацию, находить нравственно ориентированный выход из неё
<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться 4 ч</b>							
23 (7)	25 фев раля – 1 март а		<b>Следовать нравственной установке</b>	<p>Урок открытия нового знания. <b>ВДУ.</b> Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и регулировать своё эмоциональное состояние;</li> <li>• стремиться к продуктивной созидательной деятельности;</li> <li>• развивать в себе нравственные чувства и на их основе ответственно относиться к своим поступкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текста;</li> <li>• совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание понятия <i>нравственная установка</i>;</li> <li>• определять соответствие и несоответствие между намерением и поступком;</li> <li>• изучать вековой опыт нравственного поведения как ориентир в нравственных действиях и поступках</li> </ul>
24 (8)	4-8 март		<b>Достоинство жить</b>	<p>Урок рефлексии. <b>ВДУ.</b> Обосновывать значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться следовать в своём поведении нравственной</li> </ul>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание</li> </ul>

	а		<b>среди людей</b>	<p>понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.</p>	<p>установке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и ответственно относиться к своим поступкам;</li> <li>• стремиться к самосовершенствованию на основе знания законов этики</li> </ul>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками смыслового чтения текста;</li> <li>• совершенствовать речевые умения в различных видах деятельности и коммуникативных ситуациях</li> </ul>	<p>понятий <i>достойно</i> и <i>достойство</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать категории добра и зла, их проявление в поступках людей, связь между добрым словом и добрым поступком;</li> <li>• знать приёмы самоанализа внутреннего состояния</li> </ul>
25 (9)	11-15 март а		<b>Уметь понять и простить</b>	<p>Урок рефлексии.</p> <p><b>ВДУ.</b> Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулировать своё эмоциональное состояние;</li> <li>• контролировать свои поступки и высказывания;</li> <li>• владеть приёмами самоанализа и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текста;</li> <li>• совершенствовать речевые умения в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать суть гуманизма как этического принципа отношений;</li> <li>• объяснять содержание понятий <i>гармония, прощение, понимание</i>;</li> </ul>

				<p>способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.</p>		<p>видах деятельности и коммуникативных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст рассуждение на нравственно-этическую тему</li> </ul>
26 /10	18-22 март а		<p><b>Простая этика поступков (НРК)</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><b>ВДУ.</b> Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Учит детей структуризации полученного знания, развивает умение перехода от частного к общему и наоборот, учит видеть каждое новое знание, учит повторять изученный способ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умения в области общения;</li> <li>• корректировать высказывания и поведение с учётом этики поступков;</li> <li>• проявлять терпимость и дружелюбие во взаимодействии с людьми иной национальности и веры;</li> <li>• осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текста;</li> <li>• совершенствовать речевые умения в различных видах деятельности и коммуникативных ситуациях;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать суть и закономерности простой этики поступков;</li> <li>• понимать, что такое терпимость во взаимодействии с людьми;</li> <li>• аргументированно объяснять, что такое нравственный выбор;</li> <li>• знать и соблюдать правила поведения в классе и в школе;</li> </ul>	

		действий в рамках всей изучаемой темы.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать национальные и культурные особенности этикета</li> </ul>
<b>Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер 3 ч</b>						
27 /11	1-5 апреля	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы.</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть готовыми вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>• общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• работать над своим характером;</li> <li>• критиковать, не нарушая этических норм, и правильно относиться к критике в свой адрес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и формировать мотивы своей познавательной деятельности;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные способы её решения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативными задачами для выражения своих мыслей, чувств и потребностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные формы общения и источники возникновения обид;</li> <li>• находить пути преодоления неприятных моментов общения в классе;</li> <li>• понимать необходимость умения общаться с другими людьми;</li> <li>• знать правила поведения в классе, в школе и соблюдать их;</li> <li>• знать национальные и культурные особенности этикета</li> </ul>	
28	8-12	Урок открытия нового знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть готовыми вести диалог с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять</li> </ul>	

/12	апреля	<p><b>нравственный опыт поведения.</b></p>	<p><b>ВДУ.</b> Объяснять понятие «нравственность».</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотнести морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.</p> <p>Аргументировать свои рассуждения.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<p>другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• критиковать, не нарушая этических норм, и правильно относиться к критике в свой адрес;</li> </ul>	<p>формировать мотивы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные способы её решения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul>	<p>понятие нравственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить пути преодоления конфликтов в классе;</li> <li>• сокращать расстояние между знаню и поступаю;</li> <li>• знать содержание понятий этика, этикет, золотое правило этики, нормы поведения и осмысленно употреблять их в речевых высказываниях;</li> <li>• знать и соблюдать правила поведения в классе и в школе</li> </ul>
-----	--------	--	---	---	---	--

29 /13	15- 19 апреля	<b>Доброте сопутст вует терпени е. Действи я с пристав кой «СО»</b>	Урок рефлексии. <b>ВДУ.</b> Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания. Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения;</li> <li>• понимать ценность настоящей дружбы с одноклассниками;</li> <li>• быть готовыми вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>• формировать внутреннюю установку на поступки по совести</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и формировать мотивы своей познавательной деятельности;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные способы её решения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что означают слова с приставкой <i>со</i> в жизненных правилах человека;</li> <li>• воспринимать мир как единое целое при разнообразии культур, национальностей, религий;</li> <li>• приводить примеры доброты, сочувствия, сопереживания;</li> <li>• знать правила поведения в классе и в школе;</li> <li>• рассуждать на морально-этические темы</li> </ul>
<b>Раздел 4. Судьба и Родина едины 4 ч + Итоги 1 ч</b>						
30 /14	22- 26 апреля	<b>С чего начинае тся</b>	Урок общеметодологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любить и уважать своё Отечество;</li> <li>• осознавать свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять понятия, на которых основаны</li> </ul>

31 /15		<p><b>Родина ... (НРК)</b></p>	<p><b>ВДУ.</b> Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотношении с личным опытом поведения.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Учит детей структуризации полученного знания, развивает умение перехода от частного к общему и наоборот, учит видеть каждое новое знание, учит повторять изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p>	<p>ответственность за судьбу Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• уважать многонациональный уклад жизни народов России;</li> </ul>	<p>собственные способы её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• анализировать свои высказывания и поведение</li> </ul>	<p>общечеловеческие правила поведения и культура народов России: <i>духовность, культура, ценности, добро и зло, народные традиции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать историю родного края;</li> <li>• осмысленно употреблять в речевой практике понятия <i>род, родной, Родина, Отечество, патриот, патриотизм</i></li> </ul>
29 апреля-3 мая	<p><b>В тебе рождается патриот и гражданин</b></p>	<p>Урок открытия нового знания. <b>ВДУ.</b> Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотнести полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любить и уважать своё Отечество;</li> <li>• осознавать свою ответственность за судьбу Родины;</li> <li>• ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• уважать многонациональный уклад жизни народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные способы её решения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>• формулировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание понятий патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность;</li> <li>• знать историю родного края;</li> <li>• описывать природу своей</li> </ul>	

32 /16			<p>ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить взаимоотношения с людьми на основе знания законов этики;</li> <li>• определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим)</li> </ul>	<p>аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свои высказывания и поведение;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами</li> </ul>	<p>Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры патриотизма и гражданственности и из художественной литературы, истории, личного опыта;</li> <li>• самостоятельно выполнять практические, творческие и контрольные задания</li> </ul>
6-10 мая		<p><b>Человек — начало века</b></p>	<p>Урок общепедогогической направленности.</p> <p><b>ВДУ.</b> Сравнить чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснить, что значит быть защитником Отечества.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Чит детей структуризации полученного знания, развивает умение перехода от частного к общему и наоборот, учит видеть каждое новое знание, учит повторять изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любить и уважать своё Отечество;</li> <li>• осознавать свою ответственность за судьбу Родины;</li> <li>• ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• строить взаимоотношения с людьми на основе знания законов этики;</li> <li>• определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, патриотическим,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• анализировать свои высказывания и поведение;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России;</li> <li>• оценивать свои и чужие поступки, делать нравственный выбор;</li> <li>• осознанно</li> </ul>

33/ 17	13- 17 мая		Урок рефлексии (комбинированный урок) <b>ВДУ.</b> Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию. <b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.	общечеловеческим)  • любить и уважать своё Отечество; • осознавать свою ответственность за судьбу Родины; • ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию; • строить взаимоотношения с людьми на основе знания законов этики; • определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим) <b>Межпредметные связи:</b> литературное чтение, русский язык — развитие речи, выполнение проектов.	• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • анализировать свои высказывания и поведение; • соотносить свои действия с планируемыми результатами; • владеть навыками смыслового чтения; • организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре / в группе	употреблять в ответах слова Родина, Отчизна, патриот, гражданин  • определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России; • оценивать свои и чужие поступки, делать нравственный выбор; • осознанно употреблять в ответах слова Родина, Отчизна, патриот, гражданин; • выполнять творческие работы различных типов
34/ 18	20- 24 мая					

## Внеурочная деятельность по предмету

		<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Тема урока</b>		<b>личностные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>предметные</b>
1	Москва – столица нашей Родины. Заочная экскурсия по Москве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения;</li> <li>– формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог,</li> <li>-способность доброжелательно относиться к людям;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения</li> <li>-умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;</li> <li>-формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с источниками информации;</li> <li>-умение создавать собственное произведение (текст/презентацию)</li> </ul>
2	Золотое правило нравственности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование адекватной самооценки собственного кругозора;</li> <li>– формирование целостного мировоззрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебную проблему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с источниками информации;</li> <li>адекватно понимать содержание научно-учебного художественного текста/презентации;</li> <li>выделять основную и дополнительную информацию текста;</li> </ul>
3	Род и семья - истоки нравственных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь учащимся реализовать свои творческие и аналитические способности</li> <li>- формировать положительную мотивацию к изучаемому предмету.</li> <li>воспитание уважительного отношения к семейным ценностям и традициям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>- свободно излагать свои мысли в устной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать собственное произведение (текст/презентацию).</li> </ul>

## Учебно-методическое обеспечение

### Учащимся

Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. Для общеобразоват. организаций/ - : Просвещение, 2017.

Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки

<http://www.hobobo.ru/allforchildren/posloviy-i-pogovorki/buryatskie-posloviy-i-pogovorki-s-perevodom>

### **Учителю. Справочно-информационные и методические материалы**

Внедрение комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в образовательных учреждениях в 20014-2015 г. Материалы научно-практической конференции 6-8 июня 2015 г. - М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2015.

Книга для учителя. 4-5 классы. Тишков В.А., Шапошникова Т.Д., Казьмина О.Е. и др. / Под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М., Просвещение.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. — М.: Просвещение, 2015. — 24 с.

Левитский А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2011. – 73 с.

Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М.: Просвещение, 2015. — 78 с.

Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 153 с.

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4—5 классы: справ, материалы для общеобразоват. учреждений / [Б . Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др . ] ; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. — М. : Просвещение, 2010 — 239 с.

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. М.: Просвещение, 2011.

Основы светской этики: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева, И. О. Будённая, Н. И. Роговцева.— М.; СПб.: Просвещение, 2016.— 79 с.

Шемшурина А.И. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение, 2015. — 78 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://orkce.apkpro.ru/> - сайт структурного подразделения ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ДПО АПК и ППРО), осуществляющего информационно - методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ: «центр проектно-внебюджетной деятельности и развития связей с субъектами Российской Федерации».

<http://открытыйурок.рф/орксэ> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»). Раздел ОРКСЭ.

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<http://www.n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал России «Начальная школа».

Электронная версия.

<http://1-4.prosv.ru/> - Начальная школа (1–4 классы). Образовательный сайт издательства «Просвещение»

<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>

**«Методика и особенности преподавания модуля «Основы светской этики» комплексного курса ОРКСЭ»** – Новоходская Марина Валентиновна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности МКУ ПДО «Красногорский методический центр».  
**Запись вебинара:** <http://my.webinar.ru/record/401100/>

**«Подходы к проектированию современного урока по ОРКСЭ на основе УМК издательства «Просвещение»** – Пустовойт Юлия Владимировна, кандидат философских наук, методист Центра художественно-эстетического и физического образования издательства «Просвещение».

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/453467/>

**«Организация проектной деятельности на уроках по курсу ОРКСЭ с использованием УМК издательства «Просвещение»** – Пустовойт Юлия Владимировна, кандидат философских наук, методист Центра художественно-эстетического и физического образования издательства «Просвещение».

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/478807>

**«Организация проектной деятельности на уроках по курсу ОРКСЭ с использованием УМК издательства «Просвещение»** – Пустовойт Юлия Владимировна, кандидат философских наук, методист Центра художественно-эстетического и физического образования издательства «Просвещение».

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/478807>

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер.
2. Мультимедийное обеспечение.

### **1. ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### **Контрольно-измерительные материалы по ОРКСЭ 4 класс**

**Назначение контрольно - оценочных материалов:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по ОРКСЭ в 4 классе основного уровня обучения в целях промежуточной и итоговой аттестации выпускников.

**Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов**

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», No273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);

3. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2011 N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»);

**Существует рекомендация Минобрнауки о безотметочном оценивании итогов прохождения учащимися курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.** Контрольных работ по предмету «ОРКСЭ» согласно локальному акту ОУ не предусмотрено.

Цель итоговой работы: оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ через оценку их представлений о базовых понятиях курса, способности применять полученные ими знания и умения в практической деятельности, через решение познавательных и практических задач

Работа учитывает:

**Личностные УУД:**

- любить и уважать своё Отечество;
- осознавать свою ответственность за судьбу Родины;
- ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию;
- строить взаимоотношения с людьми на основе знания законов этики;
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим)

**Формирование нравственных качеств:** доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

**Предметные УУД:**

- определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России;
- оценивать свои и чужие поступки, делать нравственный выбор;
- осознанно употреблять в ответах слова Родина, Отчизна, патриот, гражданин;
- выполнять творческие работы различных типов.

**Метапредметные УУД:**

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- анализировать свои высказывания и поведение;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- владеть навыками смыслового чтения;

- организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре /в группе.

### **Перечень требований элементов метапредметного содержания:**

В качестве промежуточной и итоговой аттестации учащиеся выполняют проект (в первом и втором полугодиях)

**Описание элементов метапредметного содержания (коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД) отражено в задачах проекта:**

**Цель проекта:** демонстрация учащимися достижений освоения курса  
**Задачи проекта:** Определить уровень сформированности учащихся:

А) базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса) существенных характеристик изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям

Б) способность учащихся к самоорганизации, самоконтролю,

В) способность учащихся к самооценке (рефлексия)

#### **Оценить способность, готовность учащихся к:**

А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению,

Б) планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения).

В) демонстрации навыков работы с информацией (сбор, обработка, анализ, форма представления)

Г) демонстрации навыков публичного выступления, аргументация, умение отвечать на вопросы

Д) решению проблем и воплощение найденных решений в практику.

Е) взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация)

Требования к проекту (учащимся выдается памятка, которая содержит рекомендации по выполнению проекта)

### **Сам проект (может быть выполнен в паре, индивидуально):**

**1. Форма проекта, продукт** (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) в любой технике, из любого материала (квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое) или электронная презентация, сопровождающаяся текстовым документом (письменный/печатный) в объеме не более 3 страниц формат (А 4), но не презентация с большим количеством текста.

#### **2. Текстовый документ включает:**

**Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта**

**Основная часть** (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) (также включает этапы, последовательность действий, как я это делал), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).

### 3. Защита проекта

Происходит публично перед классом

### 4. Оценка проекта в классе (с согласия родителей учащихся):

1. Глубина содержания (знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме, умение приводить примеры: бытовые исторические, литературные)

2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность,

3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность.

4. Общительность (с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей),

5. Выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 6 минут)

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
<b>Тема проекта</b>			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
<b>Форма проекта (готовый проект)</b>			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
<b>Оформление</b>			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
<b>Самостоятельность при выполнении работы</b>			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			
<b>Защита проекта:</b>			
Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении), рассказывал четко, уверенно			
Отвечал на поставленные вопросы			
Соблюдал регламент выступления (6 минут)			
<b>Самооценка</b>			
Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта			

### Самооценка учащегося:

1. Почему выбрал именно эту тему
2. Чему научился

3. Что не получилось, почему  
 4. Где в жизни мне это пригодится?

**Проект оценивается по системе «зачёт» или «незачёт».**

Для получения «зачёта» необходимо выполнить проект на базовом уровне.

**Оценка проекта в форме аттестации (оценивает учитель):**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Критерий	Оценка
<b>Познавательные и личностные УУД</b>	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
<b>Регулятивные УУД</b>	Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее выполнения, оформление согласно плану. Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции.	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
<b>Коммуникативные УУД</b>	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
0 баллов: критерий отсутствует, работа выполнена формально, отсутствует структура, план, некорректно представлено содержание, не соответствует заданной теме, отсутствует печатный текст, текст скачан из сети Интернет без работы над ним, представлена презентация с большим количеством текста, выполненная взрослыми, содержание которой не проработано.		

Примерная тематика:

1. Моя малая родина (Милый сердцу край. Край, в котором я живу. Приглашение на малую Родину)
2. Добрый человек рядом с нами

3. Братья наши меньшие
4. Трудимся вместе
5. Мой друг
6. История вещей (традиции нашей семьи)
7. Традиции нашей семьи (нашей земли)
8. Очень важное понятие этики (на выбор любое понятие: совесть, милосердие, честь)
9. Книга добрых дел
10. Чудо – дерево (моя родословная)
11. Дерево добра
12. Удивительные места России
13. Сделай мир добрее (описание акции, поступка),
14. Защитники земли родной.

**Критерии оценивания работ на основе портфолио** могут включать степень самостоятельности работы обучающихся, эстетику оформления, выполнение и оформление творческих работ индивидуально или в группе и т.д.

В творческой работе обучающихся рекомендовано отмечать сформированность уровня грамотности и компетентности, речевую подготовку, умение правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы.

В творческой работе учитель может оценить умение обучающихся раскрыть тему, использовать языковые средства, предметные понятия, правописание, качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Характер оценивания может быть переведён в балловую систему от 0 до 7.

Каждый критерий несёт чёткую балловую единицу.

Например:

Соответствие названия проекта содержанию – 0-1 балл

Оформление (использование рисунков, фотографий, схем) – 0-5 баллов

Грамотность и ясность изложения – 0-6 баллов

Наличие когнитивного, ценностного, эмоционального компонентов – 0-7 баллов и т.д.

## 2. Приложение

### Национально-региональный компонент

№	Тема	НРК
5	От добрых правил – добрые слова и поступки	Бурятские пословицы
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Природа Бурятии
13	Чувство Родины	Байкал
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи	Традиции бурят
20	Человек рождён для добра	Бурятские пословицы
21	Милосердие – закон жизни	Традиции бурят
26	Жить во благо себе и другим	Традиции Бурятии
30	С чего начинается Родина...	История Бурятии

## 3. Приложение

### Проектная деятельность

№ ур ока	Раздел	Тема урока	Проекты
	<b>Введение</b>		
<b>6</b>	<b>Раздел 1. Этика общения</b>		
	<b>Раздел 2. Этикет</b>		
	<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений</b>		
16	<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе</b>	<i>«Скажи себе сам».</i>	<i>«Скажи себе сам». Творческая работа</i>
	<b>Введение</b>		
	<b>Раздел 1. Простые нравственные истины</b>		
	<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться</b>		
	<b>Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер</b>		
30	<b>Раздел 4. Судьба и Родина едины</b>	С чего начинается Родина	Туристический проспект «Приглашение на малую Родину».

33		Слово, обращённое к себе. Подведение итогов курса	<i>Слово, обращённое к себе. Творческая работа.</i>
	<b>Итоги</b>		
	<b>Всего</b>		<b>3</b>