**Матвеево –Курганский район, с. Алексеевка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Алексеевская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА»  На заседании МО учителей  начальных классов  Протокол № 1 от 30.08.2017г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кавалерист Н.А. | «ПРИНЯТА»  педагогическим советом  МБОУ Алексеевской сош  Протокол № 1 от 30.08.2017г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МБОУ Алексеевской сош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербина А.В.  Протокол № 189 от 31.08.2017г. |

**Рабочая программа по окружающему миру**

**на 2017-2018 учебный год**

**начального общего образования**

**2 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Учитель Кавалерист Нина Алексеевна

с.Алексеевка

2017 г**.**

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе авторской программы И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. –СаплинаМ. : ACT : Астрель, 2012 в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, с учётом межпредмет­ных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учитьсяи ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Окружающий мир. 2  класс : учебник / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : ACT : Астрель, 2014.

- Окружающий мир. 2  класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : ACT : Астрель, 2016.

- Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова : программы, методические рекомендации, тематическое планирование  / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. :Астрель, 2012.

- «Контрольные и проверочные работы к учебнику Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. «Окружающий мир. 1 класс». – М. : ACT : Астрель, 2017.

Во 2 классе на изучение окружающего мира отводится 68 часов.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом МБОУ Алексеевской сош, познавательных интересов и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
* внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблю­дения правил экологической безопасности;
* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравст­венными нормами и правилами этикета.

*Могут быть сформированы:*

* положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Человек и природа. *Учащиеся научатся:*

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ, источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса; называть планеты земной группы: Меркурий, Ве­неру, Марс;
* рассказывать о нашей планете - Земле, ближайшей звезде - Солнце, спутнике Земли - Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека; называть условия, необходимые для жиз­ни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических откры­тиях;
* называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны; приводить примеры веществ в разных состояни­ях (твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии, о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда; приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных и некото­рых взаимосвязей в живой природе; рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов иинструментов.

**Человек** и **общество.** *Учащиеся научатся:*

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни

общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать, что человек - часть общества и часть природы:
* понимать значение общества в жизни человека; осознавать то, что люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития — (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные.**

*Учащиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса:
* понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
* намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности подруководством учителя;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану:
* оценивать правильность выполнения заданий; осуществлять само- в взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или час­тично, в чем проявилась сложность выполнения.

*Учащиеся могут научиться:*

* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов; осуществлять нищими при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

**Познавательные.**

*Учащиеся научатся:*

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий:
* пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы, сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

**Коммуникативные. *Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы друг другу, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся могут научиться:***

* высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного об­щения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Как люди познают мир 16 ч.**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки - ученые, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определении времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

*Осень.*

**Мы живем на планете Земля 15 ч.**

Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли - Луна. Глобус - модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг своей оси, смена и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

*Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.*

**Природа вокруг нас 24 ч.**

Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные - обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные - обитатели водоемов, их приспособленность к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

*Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.*

**Люди вокруг нас 13 ч.**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек - член общества. Рольобщения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества.

3начение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе

Семья - ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях.

Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему.

*Обобщениенаблюденийзавесеннимиизменениямивприродеитруделюдей. Лето.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающегося** | **Виды контроля** | **Планируемые универсальные учебные действия (УУД)** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | О науке. Что такое наука | 05.09 | 1 | Рассказывать о значении науки в жизни лю­дей; приводить примеры разных наук. Рассказывать о наблюдениях, проведённых во время летних каникул. | Текущий | Научатся рассказывать о значении науки в жизни людей. | **Регулятивные:** научится рассказывать о значении науки в жизни людей, сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные:** понимать информацию, представленную в виде текста, плана.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. | Адекватная мотивация учебной деятельности; осознании своего продвижения в овладениями знаниями и умениями. |
| 2 | О науке. Науки бывают разные. Ученые  России | 06.09 | 1 | Рассказывать о значении науки в жизни лю­дей; приводить примеры разных наук. Рассказывать о наблюдениях, проведённых во время летних каникул над телами живой и неживой природы. | Текущий | Научатся различать разные науки и учёных, которые их изучают. | **Регулятивные:** научится рассказывать о значении науки в жизни людей, сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные:** понимать информацию, представленную в виде текста, плана.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 3 | О науке. Человек – изобретатель.  Учёные России | 12.09 | 1 | Объяснять назначение приборов и инструментов. Измерять температуру воды, воздуха и тела че­ловека; записывать результаты измерения тем­пературы воздуха в дневнике наблюдений. Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение. Рассказывать о назначении искусства; приво­дить примеры различных видов искусства; ха­рактеризовать своё отношение к различным видам искусства. Определять время по часам. | Текущий | Научатся находить информацию об учёных России | **Регулятивные:** научится рассказывать о значении науки в жизни людей, сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные:** понимать информацию, представленную в виде текста, плана.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 4 | Экскурсия в лес (в парк) | 13.09 | 1 | Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуж­дать свои наблюдения. Оценивать свою наблюдательность и наблюда­тельность одноклассников. Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и сво­бодную тему. | Текущий | Научатся рассказывать о значении науки в жизни людей. | **Регулятивные:** научится рассказывать о значении науки в жизни людей, сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные:** понимать информацию, представленную в виде текста, плана.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 5 | Экскурсия к водоёму | 19.09 | 1 | Наблюдать за объектами и явлениями приро­ды; фиксировать результаты наблюдений; рас­сказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради). | Текущий | Научатся в малых группах проводить опыты, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдения, обсуждать свои наблюдения. | **Регулятивные**: научатся в группах проводить опыты, измерять температуру воздуха.  **Познавательные:**  находить необходимую информацию в учебнике, обобщать результаты наблюдений за природой.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий малыми группами; учитывать мнение партнёра. | Адекватная мотивация учебной деятельности, умение не создавать конфликтных ситуаций. |
| 6 | Как учёные изучают мир. Наблюдения | 20.09 | 1 | Пользоваться схемами и рисунками для полу­чения информации. | Текущий | Научатся наблюдать за объектами и явлениями природы, оценивать красоту окружающей природы, отношению бережно охранять обитателей водоёмов, характеризовать природные сообщества (на примере водоёма). | **Регулятивные** – научатся наблюдать за объектами природы, принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  **Коммуникативные** – сотрудничать с одноклассниками при работе в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование устойчивого интереса к природе, чувства прекрасного на основе знакомства с природой. |
| 7 | Как ученые изучают мир | 26.09 | 1 | Пользоваться специализированными издания­ми справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможнос­тях их использования. | Текущий | Научатся наблюдать, экспериментировать, проводить простейшие опыты, разовьют наблюдательность, оценивать результаты. | **Регулятивные** – научатся наблюдать, выполнять простейшие опыты самостоятельно, принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – научатся извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника, из словарей, энциклопедий и обсуждать полученные сведения.  **Коммуникативная** – научатся устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями. |
| 8 | Умей видеть | 27.09 | 1 | Составлять собственный словарь с объяснени­ем значения незнакомых слов. Планировать своё участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятель­ность по выбору) | Текущий | Научатся наблюдать, экспериментировать, проводить простейшие опыты, разовьют наблюдательность, оценивать результаты. | **Регулятивные** – научатся наблюдать, выполнять простейшие опыты самостоятельно, принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – научатся извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника, из словарей, энциклопедий и обсуждать полученные сведения.  **Коммуникативная** – научатся устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями. |
| 9 | Умей  видеть.  Тренируй свою  наблюдательность | 03.10 | 1 | Составлять и заполнять дневник наблюдения. | Текущий | Научатся работать с дневником наблюдений и правилами работы с ним, проводить опыты, наблюдения за погодой, трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений. | **Регулятивные** – научатся работать с дневником наблюдений, самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные** – характеризовать и описывать сезонные изменения в природе.  **Коммуникативные** – сотрудничать с одноклассниками при выполнении задания в паре, осуществлять самопроверку. | Адекватная мотивация учебной деятельности, умение оценивать трудность предлагаемого задания. |
| 10 | Приборы и инструменты | 04.10 | 1 | Самостоятельно проводить простейшие опыты. | Текущий | Научатся различать приборы, познакомятся с их назначением, узнают, что приборы и технические инструменты облегчают труд учёных | **Регулятивные** - научатся различать приборы, познакомятся с их назначением, самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные** – планировать своё участие в проектной деятельности, готовить устные и письменные сообщения о том или ином приборе.  **Коммуникативные** – сотрудничать с одноклассниками, устанавливать очерёдность действий, взаимопроверку. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование интереса к изучаемой теме, чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в парах. |
| 11 | Измерение температуры и времени | 10.10 | 1 | Готовить устные сообщения о прогнозе погоды. Проводить наблюдения за погодой. | Текущий | Научатся различать приборы, познакомятся с их назначением, узнают, что приборы и технические инструменты облегчают труд учёных | **Регулятивные** - научатся различать приборы, познакомятся с их назначением, самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные** – планировать своё участие в проектной деятельности, готовить устные и письменные сообщения о том или ином приборе.  **Коммуникативные** – сотрудничать с одноклассниками, устанавливать очерёдность действий, взаимопроверку. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование интереса к изучаемой теме, чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в парах. |
| 12 | Измерение времени | 11.10 | 1 | Составлять собственный словарь с объяснени­ем значения незнакомых слов. Планировать своё участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Пользоваться часами и рассказывать о строении часов. | Текущий | Научатся пользоваться термометрами, часами, познакомятся с устройством этих приборов, научатся измерять температуру и время по часам. | **Регулятивные** – научится пользоваться термометрами, часами, познакомятся с устройством этих приборов.  **Познавательные** – научится пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей, рассказывать о значении библиотеки, составлять собственный словарь с объяснением и значением незнакомых слов.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование интереса к изучению приборов, овладения знаниями и умениями. |
| 13 | Осень | 17.10 | 1 | Готовить устные сообщения о прогнозе погоды. Проводить наблюдения за погодой. | Текущий | Научатся часами, познакомятся с устройством этих приборов, научатся измерять время по часам. | **Регулятивные** – научится пользоваться термометрами, часами, познакомятся с устройством этих приборов.  **Познавательные** – научится пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей, рассказывать о значении библиотеки, составлять собственный словарь с объяснением и значением незнакомых слов.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование интереса к изучению приборов, овладения знаниями и умениями. |
| 14 | Справочники, словари, энциклопедии | 18.10 | 1 | Пользоваться специализированными издания­ми справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможнос­тях их использования. Составлять собственный словарь с объяснени­ем значения незнакомых слов. Планировать своё участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятель­ность по выбору) | Текущий | Научатся наблюдать за объектами и явлениями природы, оценивать красоту окружающей природы, отношению бережно охранять природу | **Регулятивные** – научатся наблюдать за объектами природы, принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  **Коммуникативные** – сотрудничать с одноклассниками при работе в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование устойчивого интереса к природе, чувства прекрасного на основе знакомства с природой. |
| 15 | Справочники, словари, энциклопедии | 24.10 | 1 | Составлять собственный словарь с объяснени­ем значения незнакомых слов. Планировать своё участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятель­ность по выбору) | Текущий | Научатся обобщать полученные знания | **Регулятивные** – научатся обобщать полученные знания  **Познавательные** – научатся находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **Коммуникативные** – адекватно оценивать свои знания. | Формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания. |
| 16 | Об искусстве | 25.10 | 1 | Называть 2-3 созвездия, узнавать их очерта­ния на рисунках-схемах, на небе. Рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме. | Текущий | Научится развивать информационную грамотность учащихся, познакомить с различными справочниками, учить пользоваться ими, развивать творческие способности. | **Регулятивные** – научится развивать информационную грамотность, познакомить с различными справочниками, научится пользоваться ими.  **Познавательные** – планировать своё участие в проектной деятельности о справочниках и энциклопедиях.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в группах, учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 17 | Что такое космос. Звездное небо | 07.11 | 1 | Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам по­чти одинаковой величины. | Текущий | Научатся понимать, что искусство является средством окружающего мира; отличать искусство от науки; раскрывать значение искусства в жизни человека. | **Регулятивные** – научатся понимать, что искусство является средством окружающего мира, принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – находить необходимую информацию в учебнике, справочнике, понимать эту информацию.  **Коммуникативные** – учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение, аргументированно критиковать ошибки партнёра. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование устойчивых эстетических предпочтений в мире. |
| 18 | Что такое космос. | 08.11 | 1 | Пересказывать своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстра­ции, рисунки-схемы; рассказывать об ис­следовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, получен­ную из дополнительных источников. | Текущий | Научится называть созвездия, закрепит имеющиеся знания о космосе, звёздах, научится наблюдать, продолжит тренировать коммуникативные способности. | **Регулятивные** – научится называть созвездия, наблюдать, узнавать очертания созвездий на небе, на рисунках-схемах.  **Познавательные** – выделять существенную информацию из учебных текстов, обобщать результаты наблюдений.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в группе; осуществлять взаимопроверку, обосновывать своё решение. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке, умение оценивать трудность предлагаемого задания. |
| 19 | Солнечная система | 14.11 | 1 | Рассказывать, как изменялись состояние неба, о метеоритах, астероидах, кометах. | Текущий | Научатся рассказывать о составе Солнечной системы, объяснять различие меду Солнцем-звездой и планетами, находить планеты на рисунке-схеме. | **Регулятивные** – научатся рассказывать о составе Солнечной Системы, находить планеты на рисунке-схеме.  **Познавательные** – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; научатся сравнивать, обобщать.  **Коммуникативные** – научатся учитывать мнение партнёра при выполнении заданий в группах; аргументированно критиковать допущенные ошибки. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах. |
| 20 | Солнечная система | 15.11 | 1 | Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли. Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России. | Текущий | Научатся рассказывать о составе Солнечной системы, объяснять различие меду Солнцем-звездой и планетами, находить планеты на рисунке-схеме. | **Регулятивные** – научатся рассказывать о составе Солнечной Системы, находить планеты на рисунке-схеме.  **Познавательные** – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; научатся сравнивать, обобщать.  **Коммуникативные** – научатся учитывать мнение партнёра при выполнении заданий в группах; аргументированно критиковать допущенные ошибки. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах. |
| 21 | Голубая планета Земля | 21.11 | 1 | Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли.  Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России. | Текущий | Научатся рассказывать о составе Солнечной системы, объяснять различие меду Солнцем-звездой и планетами, находить планеты на рисунке-схеме. | **Регулятивные** – научатся рассказывать о составе Солнечной Системы, находить планеты на рисунке-схеме.  **Познавательные** – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; научатся сравнивать, обобщать.  **Коммуникативные** – научатся учитывать мнение партнёра при выполнении заданий в группах; аргументированно критиковать допущенные ошибки. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах. |
| 22 | Голубая планета Земля. Как устроена  Земля | 22.11 | 1 | Объяснять, почему происходит смена дня и но­чи на Земле; выполнять опыт, демонстрирую­щий смену дня и ночи на Земле. Объяснять различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объ­яснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. | Текущий | Научатся объяснять, что такое модель, почему глобус - модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и столицу России. | **Регулятивные** – научатся объяснять, что такое модель, почему глобус – модель Земли, почему происходит смена дня и ночи.  **Познавательные** – находить необходимую информацию в учебнике, в справочной литературе.  **Коммуникативные** – научатся распределять обязанности при работе в группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. |
| 23 | Обобщение  наблюдений  за осенними  изменениями  в природеи труделюдей | 28.11 | 1 | Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; называть характерные признаки осени; приво­дить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. Называть основную причину осеннего похоло­дания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; использовать пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе. | Итоговый | Научатся объяснять, что такое модель, почему глобус - модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и столицу России. | **Регулятивные** – научатся объяснять, что такое модель, почему глобус – модель Земли, почему происходит смена дня и ночи.  **Познавательные** – находить необходимую информацию в учебнике, в справочной литературе.  **Коммуникативные** – научатся распределять обязанности при работе в группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. |
| 24 | Спутник Земли - Луна. | 29.11 | 1 | Придумывать истории на тему «Полёт на Лу­ну» совместно с другими учащимися. Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. Участвовать в совместных практических рабо­тах (находить на глобусе материки, океаны, сравнивать их по величине). Оценивать свои достижения по усвоению зна­ний, выполняя задания рубрики «Мозаика за­даний» и заданий проверочных работ. | Текущий | Научатся объяснять, что такое модель, почему глобус - модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и столицу России. | **Регулятивные** – научатся объяснять, что такое модель, почему глобус – модель Земли, почему происходит смена дня и ночи.  **Познавательные** – находить необходимую информацию в учебнике, в справочной литературе.  **Коммуникативные** – научатся распределять обязанности при работе в группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. |
| 25 | Исследование космоса. | 05.12 | 1 | Участвовать в совместных практических рабо­тах (находить на глобусе материки, океаны, сравнивать их по величине). Оценивать свои достижения по усвоению зна­ний, выполняя задания рубрики «Мозаика за­даний» и заданий проверочных работ. Моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. Узнавать новое о планетах и звёздах, исполь­зуя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». | Текущий | Научатся объяснять, что такое модель, почему глобус - модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и столицу России. | **Регулятивные** – научатся объяснять, что такое модель, почему глобус – модель Земли, почему происходит смена дня и ночи.  **Познавательные** – находить необходимую информацию в учебнике, в справочной литературе.  **Коммуникативные** – научатся распределять обязанности при работе в группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. |
| 26 | Что такое глобус | 06.12 | 1 | Самостоятельно проводить наблюдения за звёздами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Моделировать путешествие «Москва—Влади­восток» на глобусе, обсуждать и выбирать маршрут. | Текущий | Научатся придумывать истории на тему: «Полёт на Луну», знают о спутнике Земли –Луне. | **Регулятивные** – научатся придумывать истории на тему «Полёт на Луну», принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – научатся выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.  **Коммуникативные** – оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочей тетради. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способностей к самооценке. |
| 27 | Почему день сменяет ночь | 12.12 | 1 | Самостоятельно проводить наблюдения за звёздами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. | Текущий | Узнают о способах познания мира, о достижениях учёных в космической области, формирование гордости за свою родину. | **Регулятивные** – узнают о способах познания мира, о достижениях учёных.  **Познавательные** – осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные** – сотрудничать с одноклассниками при работе в группах; устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 28 | Как изучали земной шар. Путешествия | 13.12 | 1 | Оценивать свои достижения по усвоению зна­ний, выполняя задания рубрики «Мозаика за­даний» и заданий проверочных работ. Находить дополнительную информацию о кос­мосе, исследованиях космоса, используя раз­личные источники информации (с помощью взрослых), планировать своё участие в проект­ной деятельности | Текущий | Узнают о глобусе, как модели Земли, научатся находить на глобусе материки, океаны, моделировать путешествие «Владивосток-Москва» на глобусе; обсуждать и выбирать маршруты. | **Регулятивные** – научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы; осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные** – сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями. |
| 29 | Исследование глубин морей и океанов. | 19.12 | 1 | Оценивать свои достижения по усвоению зна­ний, выполняя задания рубрики «Мозаика за­даний» и заданий проверочных работ. Находить дополнительную информацию о подводном мире. | Итоговый | Узнают о движении Земли вокруг оси, о причинах дня и ночи, научатся проводить опыты. | **Регулятивные** – узнают о движении Земли вокруг оси, о причинах смены дня и ночи.  **Познавательные** – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.  **Коммуникативные** – находить дополнительную информацию о смене дня и ночи; используя разные источники. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 30 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. | 20.12 | 1 | Самостоятельно проводить наблюдения за деятельностью людей, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. | Итоговый | Научатся объяснять почему Землю называют «Голубой планетой»; узнают новое о планете Земля, самостоятельно научатся находить дополнительную информацию об истории географических открытий. | **Регулятивные** – познакомится с историей географических открытий.  **Познавательные** –сравнивать исторические события, делать обобщения.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке. |
| 31 | Проверочная работа по теме «Мы живём на планете Земля | 26.12 | 1 | Самостоятельно выполняют проверочную работу | Итоговый | Научатся участвовать в совместных практических работах (находить на карте моря и океаны); оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. | **Регулятивные –** научатся участвовать в практических работах (находить на картах моря и океаны).  **Познавательные** – научатся использовать модель для объяснения нахождения морей и океанов.  **Коммуникативные** – научатся устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями. |
| 32 | Тела и вещества | 27.12 | 1 | Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; срав­нивать и классифицировать тела и вещества. | Текущий | Научатся характеризовать зиму, выделяя существенные признаки, использовать пословицы, стихи, загадки при характеристике зимы. | Регулятивные – научатся описывать окружающую среду, конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки.  Познавательные – сравнивать и классифицировать объекты природы, выбирая основания. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 33 | Тела и вещества | 09.01 | 1 | Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; срав­нивать и классифицировать тела и вещества. | Текущий | Научатся обобщать полученные знания | **Регулятивные** – научатся обобщать полученные знания  **Познавательные** – научатся находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **Коммуникативные** – адекватно оценивать свои знания. | Формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания. |
| 34 | Об энергии | 10.01 | 1 | Объяснять значение энергии для жизни; право дитъ примеры источников энергии. ^ Правильно обращаться с различными источниками энер­гии (газовыми плитами, электрическими при­борами и т.п.). | Текущий | Научатся различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. | **Регулятивные** – научатся различать естественные и искусственные тела и вещества.  **Познавательны**е – понимать информацию, представленную в виде схемы.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в группе, наблюдать, обобщать. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудности предлагаемого задания. |
| 35 | Об энергии.  От кострадо котла | 16.01 | 1 | Текущий | Научатся различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. | **Регулятивные** – научатся различать естественные и искусственные тела и вещества.  **Познавательны**е – понимать информацию, представленную в виде схемы.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в группе, наблюдать, обобщать. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудности предлагаемого задания. |
| 36 | Свет | 17.01 | 1 | Объяснять значение энергии для жизни; право дитъ примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энер­гии (газовыми плитами, электрическими при­борами и т.п.). | Текущий | Научатся объяснять значение энергии для жизни, приводить примеры источников энергии, правильно обращаться с источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами). | **Регулятивные** – научатся объяснять значение энергии для жизни человека.  **Познавательные** – научатся использовать источники энергии в жизни.  **Коммуникативные** – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование установки на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении. |
| 37 | Свет | 23.01 | 1 | Приводить примеры природных и искусствен­ных источников света, прозрачных и непроз­рачных предметов; объяснять причину образо­вания тени от предметов. | Текущий | Научится приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов, называть цвета радуги по порядку, рассказывать о красоте окружающего мира. | **Регулятивные** – научатся приводить примеры источников света (природных и искусственных).  **Познавательные** – научатся называть по порядку цвета радуги, осуществлять описание объектов природы.  **Коммуникативные** – научатся выполнять творческие задания в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания. |
| 38 | Зеркала. | 24.01 | 1 | Приводить примеры природных и искусствен­ных источников света, прозрачных и непроз­рачных предметов; объяснять причину образо­вания тени от предметов. | Текущий | Научится приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов, называть цвета радуги по порядку, рассказывать о красоте окружающего мира. | **Регулятивные** – научатся приводить примеры источников света (природных и искусственных).  **Познавательные** – научатся называть по порядку цвета радуги, осуществлять описание объектов природы.  **Коммуникативные** – научатся выполнять творческие задания в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания. |
| 39 | Свет и цвет | 30.01 | 1 | Приводить примеры природных и искусствен­ных источников света, прозрачных и непроз­рачных предметов; объяснять причину образо­вания тени от предметов. | Текущий | Научится приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов, называть цвета радуги по порядку, рассказывать о красоте окружающего мира. | **Регулятивные** – научатся приводить примеры источников света (природных и искусственных).  **Познавательные** – научатся называть по порядку цвета радуги, осуществлять описание объектов природы.  **Коммуникативные** – научатся выполнять творческие задания в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания. |
| 40 | В мире звука. | 31.01 | 1 | Объяснять причину возникновения звука. Объ­яснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. | Текущий | Узнают, почему происходит отражение света блестящими предметами и зеркалами, научатся наблюдать за отражением света. | **Регулятивные** – узнают, почему происходит отражение света, научатся принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – научатся находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **Коммуникативные** – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке. |
| 41 | В мирезвука.  Шумвредит  здоровью | 06.02 | 1 | Объяснять причину возникновения звука. Объ­яснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. Изготавливать верёвочный телефон. Объяснять причину вреда шума для здоровья человека. Рассказывать о музыкальных инструментах и произведениях. | Текущий | Узнают о причинах цветового разнообразия, научатся видеть красоту окружающего мира. | **Регулятивные** – научатся объяснять, отчего зависит цвет.  **Познавательные** - сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке. |
| 42 | В мире камня. Коллекция  камней | 7.02 | 1 | Приводить примеры горных пород и рассказы­вать об их использовании. | Текущий | Научатся объяснять причину возникновения звука; почему вреден шум для здоровья человека, научатся рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумного загрязнения. | **Регулятивные –** научатся объяснять причину возникновения звука, объяснять, почему вреден шум для здоровья человека.  **Познавательные** – находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  **Коммуникативные** – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование устойчивого интереса к изучению окружающего мира. |
| 43 | В мире  камня.  Камни-  самоцветы | 13.02 | 1 | Приводить примеры горных пород и рассказы­вать об их использовании. | Текущий | Научатся различать горные породы, приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании, тренировать наблюдательность, воображение. | **Регулятивные** – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – понимать информацию, представленную в виде текста, находить ответы на вопросы в тексте к ученику.  **Коммуникативные** – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой. |
| 44 | Обобщение наблюдений  за зимними изменениями  в природе  и труде людей | 14.02 | 1 | Обобщение наблюденийза зимними изменениями в природе и труде людей | итоговый | Научатся различать горные породы, приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании, тренировать наблюдательность, воображение. | **Регулятивные** – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – понимать информацию, представленную в виде текста, находить ответы на вопросы в тексте к ученику.  **Коммуникативные** – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой. |
| 45 | В мире живой природы. На опушке. | 20.02 | 1 | Приводить примеры горных пород и рассказы­вать об их использовании. | Текущий | Научатся различать горные породы, приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании, тренировать наблюдательность, воображение. | **Регулятивные** – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – понимать информацию, представленную в виде текста, находить ответы на вопросы в тексте к ученику.  **Коммуникативные** – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой. |
| 46 | В мире живой природы. На опушке. | 21.02 | 1 | Приводить примеры горных пород и рассказы­вать об их использовании. | Текущий | Научатся различать горные породы, приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании, тренировать наблюдательность, воображение. | **Регулятивные** – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – понимать информацию, представленную в виде текста, находить ответы на вопросы в тексте к ученику.  **Коммуникативные** – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой. |
| 47 | В берёзовой роще. | 27.02 | 1 | Характеризовать зиму, выделяя существен­ные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. Приводить примеры влияния изме­нений условий жизни на живые существа, ис­пользуя текст учебника. | Текущий | Научатся описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки и их приспособленности к окружающей среде. | **Регулятивные –** научатся приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса.  **Познавательные –**научатся устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. **Коммуникативные** – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование положительного отношения и интереса к изучению природы. |
| 48 | В берёзовой роще. | 28.02 | 1 | Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые призна­ки их приспособленности к среде. Объяснять значение слов: светолюбивый, тене­выносливый, влаголюбивый, засухоустойчи­вый и правильно их применять при описании объектов. Обсуждать правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и выполнять их; уча­ствовать в коллективных мероприятиях по ох­ране природы. | Текущий | Научатся описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки и их приспособленности к окружающей среде. | **Регулятивные –** научатся приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса.  **Познавательные –** научатся устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. **Коммуникативные** – учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование положительного отношения и интереса к изучению природы. |
| 49 | В ель­нике | 06.03 | 1 | Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые призна­ки их приспособленности к среде. Объяснять значение слов: светолюбивый, тене­выносливый, влаголюбивый, засухоустойчи­вый и правильно их применять при описании объектов. Обсуждать правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и выполнять их; уча­ствовать в коллективных мероприятиях по ох­ране природы. | Текущий | Научатся приводить примеры растений и животных, встречающихся в берёзовой роще, обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их, участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы. | **Регулятивные** – научатся приводить примеры растений, растущих в берёзовой роще, обсуждать правила поведения в природе. **Познавательные –** описывать окружающую среду, конкретных животных объектов, выделять некоторые из них.  **Коммуникативные –** распределять обязанности при работе в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование основ экологической культуры. |
| 50 | В ельнике | 07.03 | 1 | Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые призна­ки их приспособленности к среде. Объяснять значение слов: светолюбивый, тене­выносливый, влаголюбивый, засухоустойчи­вый и правильно их применять при описании объектов. Обсуждать правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и выполнять их; уча­ствовать в коллективных мероприятиях по ох­ране природы. | Текущий | Научатся приводить примеры растений и животных, встречающихся в берёзовой роще, обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их, участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы. | **Регулятивные** – научатся приводить примеры растений, растущих в берёзовой роще, обсуждать правила поведения в природе. **Познавательные –** описывать окружающую среду, конкретных животных объектов, выделять некоторые из них.  **Коммуникативные –** распределять обязанности при работе в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование основ экологической культуры. |
| 51 | У лесного озера | 13.03 | 1 | Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые призна­ки их приспособленности к среде. Объяснять значение слов: светолюбивый, тене­выносливый, влаголюбивый, засухоустойчи­вый и правильно их применять при описании объектов. Обсуждать правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и выполнять их; уча­ствовать в коллективных мероприятиях по ох­ране природы. | Текущий | Научатся приводить примеры растений и животных, встречающихся в низине, обсуждать правила поведения в природе | **Регулятивные** – научатся приводить примеры растений, растущих в низине, обсуждать правила поведения в природе.  **Познавательные –** описывать окружающую среду, конкретных животных объектов, выделять некоторые из них.  **Коммуникативные –** распределять обязанности при работе в группах. |  |
| 52 | У лесного озера | 14.03 | 1 | Оценивать своё поведение и поведение других детей в природе. Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависи­мость температуры воздуха от расстояния до ис­точника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). Экспериментировать с различными предмета­ми (телами и веществами), сравнивать и обоб­щать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые резуль­таты в таблице. | Текущий | Научатся показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа, объяснять значения слов «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый» и правильно их применять при описании объектов. | **Регулятивные –** научатся приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.  **Познавательные** – использовать справочник для получения новых сведений.  **Коммуникативные** – читать схемы и извлекать нужную информацию. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование знаний основных правил поведения в природе. |
| 53 | В сосновом лесу. | 20.03 | 1 | Использовать справочник для получения но­вых сведений. Выбирать форму участия в проектной деятель­ности: находить информацию, используя до­полнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), уча­ствовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» | Текущий | Научатся сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, узнают об условиях жизни живых существ в пресных водоёмах, научатся приводить примеры животных и растений, живущих у озера, выбирать форму участия в проектной деятельности. | **Регулятивные** – научатся принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – научатся готовить устные или письменные сообщения по заданной теме.  **Коммуникативные** – научатся читать схемы и извлекать нужную информацию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 54 | Берегите лес! | 21.03 | 1 | Оценивать своё поведение и поведение других детей в природе. Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависи­мость температуры воздуха от расстояния до ис­точника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). Экспериментировать с различными предмета­ми (телами и веществами), сравнивать и обоб­щать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые резуль­таты в таблице. | Текущий | Научатся сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, узнают об условиях жизни живых существ в пресных водоёмах, научатся приводить примеры животных и растений, живущих у озера, выбирать форму участия в проектной деятельности. | **Регулятивные** – научатся принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – научатся готовить устные или письменные сообщения по заданной теме.  **Коммуникативные** – научатся читать схемы и извлекать нужную информацию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 55 | Весна | 03.04 | 1 | Использовать справочник для получения но­вых сведений. Выбирать форму участия в проектной деятель­ности: находить информацию, используя до­полнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), уча­ствовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» | Текущий | Научатся составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему: «Лес в нашей жизни». | **Регулятивные** – научатся описывать условия жизни в разнообразных сообществах.  **Познавательные** – научатся составлять «Красную книгу леса».  **Коммуникативны**е – оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование положительного отношения к природе. |
| 56 | Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас». | 04.04 | 1 | Оценивать своё поведение и поведение других детей в природе. Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависи­мость температуры воздуха от расстояния до ис­точника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). Экспериментировать с различными предмета­ми (телами и веществами), сравнивать и обоб­щать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые резуль­таты в таблице. | Итоговый | Научатся оценивать своё поведение других в природе; использовать дополнительную литературу для подготовки к викторине «Лес в нашей жизни». | **Регулятивные** – научатся правилам бережного отношения к природе.  **Познавательные** – научатся находить дополнительную информацию в справочной литературе.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 57 | Человек в обществе | 10.04 | 1 | Использовать справочник для получения но­вых сведений. Выбирать форму участия в проектной деятель­ности: находить информацию, используя до­полнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), уча­ствовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» | Текущий | Научатся устанавливать связи между явлениями и объектами природы, узнают о бережном отношении к объектам природы. | **Регулятивные** – давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки.  **Познавательные** – устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания. |
| 58 | Человек в обществе | 11.04 | 1 | Оценивать своё поведение и поведение других детей в природе. Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависи­мость температуры воздуха от расстояния до ис­точника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). Экспериментировать с различными предмета­ми (телами и веществами), сравнивать и обоб­щать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые резуль­таты в таблице. Использовать справочник для получения но­вых сведений. | Текущий | Научатся устанавливать связи между явлениями и объектами природы, узнают о бережном отношении к объектам природы. | **Регулятивные** – давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки.  **Познавательные** – устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания. |
| 59 | Труд в жизни человека | 17.04 | 1 | Рассказывать о значении труда в жизни человека. Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). | Текущий | Научатся обобщать полученные знания | **Регулятивные** – научатся приводить примеры взаимосвязей между природой и человеком.  **Познавательные** – научатся находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **Коммуникативные** – адекватно оценивать свои знания. | Формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания. |
| 60 | Семья | 18.04 | 1 | Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнивать жизнь людей в первобытном обще­стве и в наши дни. Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных тради­циях. Рассказывать о жизни людей в первобытном обществе. | Текущий | Научатся приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой, доказывать, что человек часть природы и часть общества, сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. | **Регулятивные** – научатся приводить примеры взаимосвязей между человеком и обществом.  **Познавательные** – научатся находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **Коммуникативные** – распределять обязанности при работе в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование положительного интереса к изучению человека, общества. |
| 61 | Семья | 24.04 | 1 | Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнивать жизнь людей в первобытном обще­стве и в наши дни. Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных тради­циях. Готовить рассказ о своей семье и семейных традициях. | Текущий | Научатся ценить значение семьи, рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге, обмениваться информацией о семейных традициях. | **Регулятивные** – научатся принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – понимать информацию, представленную в виде схемы.  **Коммуникативные** – сотрудничать с одноклассниками | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 62 | Бюджетсемьи.  Деньги. | 25.04 | 1 | Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распре­деления доходов в семье. | Текущий | Научатся ценить значение семьи, рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге, обмениваться информацией о семейных традициях. | **Регулятивные** – научатся принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  **Познавательные** – понимать информацию, представленную в виде схемы.  **Коммуникативные** – сотрудничать с одноклассниками | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 63 | Бюджетсемьи. | 08.05 | 1 | Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распре­деления доходов в семье. | Текущий | Научатся рассказывать о составе семей, о распределении обязанностей в семье, о заботливом отношении членов семьи друг другу, обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье. | **Регулятивные** – научатся рассказывать о распределении обязанностей в семье.  **Познавательные** – осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернета.  **Коммуникативные** – научатся распределять обязанности при работе в группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке. |
| 64 | Будем вежливы | 15.05 | 1 | Приводить примеры культуры общения во вза­имоотношениях людей. Выполнять некоторые правила этикета. | Текущий | Научатся понимать значение денег в обществе, значение правильного распределения денежных средств. | **Регулятивные** – научатся принимать и сохранять значение познавательной деятельности.**Познавательные** – понимать информацию в учебнике.**Коммуникативные –** распределять обязанности при работе в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование значения семьи в жизни человека. |
| 65 | О друзьях -товарищах | 16.05 | 1 | Приводить примеры культуры общения во вза­имоотношениях людей. Выполнять некоторые правила этикета; прояв­лять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. Оценивать своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. | Текущий | Научатся понимать значение денег в обществе, значение правильного распределения денежных средств. | **Регулятивные** – научатся принимать и сохранять значение познавательной деятельности.  **Познавательные** – понимать информацию в учебнике.  **Коммуникативные –** распределять обязанности при работе в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование значения семьи в жизни человека. |
| 66 | Итоговый тест за 2 класс | 22.05 | 1 | Итоговый тест за 2 класс | Итоговый | Научатся правилам культурного поведения в обществе, узнают правила этикета. | **Регулятивные** – научатся оценивать своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им.  **Познавательные –** выделять информацию из учебных и научно-популярных текстов.  **Коммуникативные** – обсуждать правила общения по телефону, работая в группах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование значения поведения в обществе. |
| 67 | Обоб­щение наблю­дений за ве­сенними измене­ниями в при­роде и труде людей | 23.05 | 1 | Обоб­щение наблю­дений за ве­сенними измене­ниями в при­роде и труде людей | Итоговый | Узнают о значении дружбы во взаимоотношениях людей, её ценности, о | **Регулятивные** – узнают значение дружбы, её ценности.  **Познавательны**е – понимать информацию, представленную в виде схемы.  **Коммуникативны**е – сотрудничать с одноклассниками при работе в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование способности к самооценке. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | | **Всего часов** |
|
| **1** | **Как люди познают мир** | 16 | |
| **2** | **Мы живем на планете Земля** | 15 | |
| **3** | **Природа вокруг нас** | 24 | |
| **4** | **Люди вокруг нас** | 12 | |
| **ИТОГО** | | | 67 |