**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, который содержит распределение содержания образования по образовательным областям, учебным дисциплинам, годам и неделям, с изменениями и дополнениями.

Авторская программа Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников пол редакцией Н.Ф. Виноградова 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко- М.: Вента – Граф 2019г.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кигбаевской СОШ, разработанная в соответствии с ФГОС ООО.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых МОиН РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Утвержден МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253).

Локальный акт МБОУ Кигбаевской СОШ «О разработке и утверждении рабочей программы по учебным предметов реализующим федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования».

**Цель** учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи. Справедливости судов и ответственности властей;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Для достижения этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач** как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно базисному учебному плану МБОУ Кигбаевская СОШ на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе выделяется 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов детальности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

*Познавательные:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*Коммуникативные:*

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
- формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умения оказывать первую медицинскую помощь;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Ученик научится:**

* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья.

**Ученик получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела и урока** | **Кол-во часов**  **(34 ч.)** |
| 1 | **Введение.** Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. | **1** |
| 2 | Современная семья как институт воспитания. | **1** |
|  | **Раздел 1. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.** | **5** |
| 3 | Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Средства пожаротушения. | 1 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление. Залив жилища. Опасное электричество | 1 |
| 5 | Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. | 1 |
| 6 | О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь. | 1 |
| 7 | Опасные игры. | 1 |
|  | **Раздел 2. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе** | **5** |
| 8 | Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека | 1 |
| 9 | Грибы съедобные и не съедобные. Правила сбора грибов. | 1 |
| 10 | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. | 1 |
| 11 | Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде. | 1 |
| 12 | Правила безопасного поведения на воде. Правила поведения на льду. | 1 |
|  | **Раздел 3. Современный транспорт и безопасность.** | **6** |
| 13 | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. | 1 |
| 14 | Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 |
| 15 | Опасные ситуации в метро. | 1 |
| 16 | Авиакатастрофы. | 1 |
| 17 | Железнодорожные катастрофы. | 1 |
| 18 | Зацепинг – опасная игра | 1 |
|  | **Раздел 4. Безопасный туризм.** | **8** |
| 19 | Виды активного туризма. Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 |
| 20 | Движение по туристскому маршруту. | 1 |
| 21 | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 |
| 22 | Требования к составлению графика движения туристской группы. | 1 |
| 23 | Преодоление естественных препятствий. | 1 |
| 24 | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. | 1 |
| 25 | Если турист отстал от группы. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы | 1 |
| 26 | Подготовка к водному туристскому походу. Узлы в туристском походе. | 1 |
|  | **Раздел 5. Основы здорового образа жизни.** | **1** |
| 27 | Основные понятия о здоровом образе жизни. Вредные привычки и их негативные влияния на здоровье. | 1 |
|  | **Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | **7** |
| 28 | Средства для оказания первой помощи.  Приемы проведения искусственного дыхания. | 1 |
| 29 | Первая помощь при отравлении. | 1 |
| 30 | Первая помощь при травмах и переломах. | 1 |
| 31 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |
| 32 | Первая помощь при утоплении, при тепловом и солнечном ударе, обморожении. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 34 | Обобщающее повторение за курс «ОБЖ» 8 класс. | 1 |
| **Итого: 34 часа** | | |

**Тематическое планирование**

ОБЖ 8 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Введение.** Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. | 1 | Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи  предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация  чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или  уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций? |
| 2 | Современная семья как институт воспитания. | 1 | Типы современной семьи. Функции семьи. Условия благополучия в семье. Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к  личности ребёнка. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Репродуктивное здоровье. |
| **Раздел 1. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни – 5 ч.** | | | |
| 3 | Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Средства пожаротушения. | 1 | *Аналитическая деятельность*: анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту.  *Коммуникативная деятельность*: формулировать обобщения и выводы по теме уроков.  *Практическая деятельность*: подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций.  *Рефлексивная деятельность*: последовательно оценивать свои действия  в различных бытовых ситуациях.  *Проектная деятельность*: по материалам изученной темы предвидение опасностей при выборе места отдыха. Поведение на улицах населённого пункта. «Опасное » время суток. Меры предосторожности  в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. |
| 4 | Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление. Залив жилища. Опасное электричество | 1 |
| 5 | Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. | 1 |
| 6 | О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь. | 1 |
| 7 | Опасные игры. | 1 | Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения,  умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений |
| **Раздел 2. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе – 5 ч.** | | | |
| 8 | Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека | 1 | *Совместная деятельность:* правила взаимодействия. *Аналитическая деятельность:* определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. *Коммуникативная деятельность:* рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. *Совместная деятельность:* правила работы в группах. *Аналитическая деятельность:* оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. *Коммуникативная деятельность:* правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений*. Практическая деятельность* помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд |
| 9 | Грибы съедобные и не съедобные. Правила сбора грибов. | 1 |
| 10 | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. | 1 |
| 11 | Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде. | 1 |
| 12 | Правила безопасного поведения на воде. Правила поведения на льду. | 1 |
| **Раздел 3. Современный транспорт и безопасность – 6 ч.** | | | |
| 13 | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. | 1 | ЧС на дорогах. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Поведение в метро. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы. Опасные игры на железной дороге. |
| 14 | Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 |
| 15 | Опасные ситуации в метро. | 1 |
| 16 | Авиакатастрофы. | 1 |
| 17 | Железнодорожные катастрофы. | 1 |
| 18 | Зацепинг – опасная игра. | 1 |
| **Раздел 4. Безопасный туризм – 8 ч.** | | | |
| 19 | Виды активного туризма. Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 | *Конструировать* план многодневного туристского похода, таблицы, схемы, диаграммы.  *Практическая деятельность*: собирать снаряжение к походу, правильно выбирать спортивную одежду и обувь; определять режим дня, режим питания и меню. Определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра;  овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.  *Совместная деятельность в группах*: анализировать текстовую и иллюстративную информацию.  *Аналитическая деятельность*: оценивать ситуации, отражающие поведение туристов, возникновение неожиданных, чрезвычайных ситуаций. Анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности.  *Коммуникативная деятельность*: формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.  *Регулятивная деятельность*: овладевать навыками самоконтроля и самооценки поведения  *Рефлексивная деятельность*: оценить ситуацию при отставании  от группы, планировать свои действия. |
| 20 | Движение по туристскому маршруту. | 1 |
| 21 | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 |
| 22 | Требования к составлению графика движения туристской группы. | 1 |
| 23 | Преодоление естественных препятствий. | 1 |
| 24 | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. | 1 |
| 25 | Если турист отстал от группы. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы | 1 |
| 26 | Подготовка к водному туристскому походу. Узлы в туристском походе. | 1 |
| **Раздел 5. Основы здорового образа жизни – 1 ч.** | | | |
| 27 | Основные понятия о здоровом образе жизни. Вредные привычки и их негативные влияния на здоровье. | 1 | *Аналитическая деятельность*: анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала.  *Коммуникативная деятельность*: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений;  дополнение, исправление высказываний собеседников).  *Рефлексивная деятельность*: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания. *Исследовательская деятельность*: оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданиеми указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. |
| **Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 7 ч.** | | | |
| 28 | Средства для оказания первой помощи. Приемы проведения искусственного дыхания. | 1 | *Актуализация* имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях.  *Участвовать в учебном диалоге*: работа с иллюстрациями и текстами  учебника. *Совместная деятельность в парах*: анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. *Оценивать* информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». *Практическая деятельность*: уметь оказывать первую помощь при травмах, о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях.  . |
| 29 | Первая помощь при отравлении. | 1 |
| 30 | Первая помощь при травмах и переломах. | 1 |
| 31 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |
| 32 | Первая помощь при утоплении, при тепловом и солнечном ударе, обморожении. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 34 | Обобщающее повторение за курс «ОБЖ» 8 класс. | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** |  |

Контрольно - измерительный материал (КИМ)

**Тест № 1.**

1. **Пожар это …**
2. Сильное пламя с высокой температурой
3. Неконтролируемы процесс горения причиняющий вред жизни и здоровью а также материальный ущерб
4. Чрезвычайная ситуация повлекшее за собой человеческие жертвы
5. **Поражающие факторы пожара**
6. Открытый огонь
7. Токсичные продукты горения
8. Удары электрическим током
9. Загрязнение окружающей среды
10. Обвалы сооружений

**Найдите ошибку**

1. **Выберите основную особенность пожара в общественном здании.**
2. Из за большого количества людей мало кислорода
3. Возможно возникновения паники
4. Пожарным не пройти в задние
5. Огонь распространяется быстрее
6. **Самая распространенная причина пожара**
7. Неосторожное обращение с огнем
8. Неисправность электрооборудования
9. Неисправность печного отопления
10. Шалость детей с огнем
11. Поджоги
12. **Действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований ПБ это …**
13. Инструкции по пожарной безопасности
14. Меры пожарной безопасности
15. Противопожарный режим
16. Профилактика пожаров
17. **Основные направления по обеспечению пожарной безопасности**
18. Разработка требований ПБ
19. Организация тушения пожара
20. Обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добавьте еще одно направление

1. **Совокупность созданных органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для профилактики пожаров, их тушении и проведение аварийно-спасательных работ это…**
2. Пожарная охрана
3. Пожарный надзор
4. МЧС России
5. Пожарная безопасность
6. **Структура Пожарной охраны**
7. Государственная противопожарная служба
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДПО
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муниципальная ПО
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ведомственная ПО

Впишите недостающие

**Тест № 2.**

1. **Участник дорожного движения – это**
2. Любое лицо, находящееся на дороге
3. Лицо, принимающее непосредственное участие в дорожном движении в качестве пешехода, водителя, дорожного рабочего регулировщика
4. Лицо, принимающее непосредственное участие в дорожном движении в качестве пешехода, водителя и пассажира
5. **Дорога – это**
6. Обустроенная полоса земли и используемая для движения ТС
7. Обустроенная или приспособленная и используемая полоса земли для движения ТС, либо поверхность искусственного сооружения
8. Обустроенная полоса земли для движения ТС и обозначенная знаком
9. **Разрешено ли движение пешеходов по разделительной полосе**
10. Запрещено
11. Разрешено если разделительная полоса в виде газона
12. Разрешено при переходе проезжей части
13. **Регулирование дорожным движением осуществляется при помощи…**
14. Дорожной разметкой
15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Впишите недостающие**

1. **Желтый сигнал светофора**
2. Разрешает движение и сигнализирует о скором включении зеленого сигнала светофора
3. Запрещает движение и сигнализирует о скорой смене сигнала
4. Сигнализирует о том, что светофор неисправен
5. **Сигнал регулировщика: руки в стороны, где можно переходить дорогу**
6. Перед грудью и за спиной
7. Перед грудью и с правого бока
8. Переходить проезжую часть нельзя
9. **Разрешено ли двигаться по обочине, если рядом имеется тротуар**
10. Разрешено только по левой стороне
11. Запрещено
12. Разрешено по любой стороне
13. **По какой стороне проезжей части должны двигаться пешеходы ведущие велосипед**
14. По правому краю
15. По левому краю
16. По любому краю



1. **Можно ли переходить проезжую часть непосредственно за знаком**
2. Можно если дорога просматривается в обе стороны
3. Нельзя т.к. это знак предупреждающий и он ставится за 150 м до пешеходного перехода
4. **По какой стороне должна двигаться организованная пешая колонна**
5. По правой стороне
6. По левой стороне
7. По любой стороне
8. **При движении организованных пеших колонн, пешеходы должны двигаться не более в колонне по**
9. 2-а
10. 3-и
11. 4-е
12. **Какой пешеходный переход называется регулируемый**
13. На котором имеется знак
14. На котором имеется светофор
15. Пешеходные переходы все регулируемые
16. **В темное время суток организованная пешая колонна должны быть обозначена**
17. Спереди и сзади фонарями белого цвета
18. Спереди и сзади флажками
19. Спереди фонарем красного цвета сзади белого
20. Спереди фонарем белого цвета сзади красного
21. **Разрешено ли движение детей в пеших организованных колоннах, в темное время суток**
22. Разрешено
23. Запрещено
24. Разрешено только со взрослым сопровождающим
25. **Обязан ли пешеходы иметь на одежде светоотражающие элементы при передвижении по дороге в темное время суток в населенном пункте**
26. Обязаны
27. Не обязаны

**Тест № 3.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии или опасного техногенного происшествия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это электромагнитное излучение возникающая при радиоактивном распаде.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- присутствие радиоактивных веществ на поверхности местности, в воздухе, в теле человека в количестве, превышающем уровни, установленные нормами радиационной безопасности.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это объект, на котором хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества, при аварии на которых или при его разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением людей или радиоактивное заражение местности.
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - болезнь, возникающая при воздействии на организм ионизирующих излучений в дозах, превышающие предельно допустимые.

**Тест № 4.**

1. **Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении?**
2. Через одежду и кожные покровы
3. В результате прохождения радиоактивного облака
4. В результате потребления загрязненных продуктов питания
5. В результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей
6. В результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений
7. В результате потребления загрязненной воды
8. **Какую цель преследует проведение йодной профилактики**
9. Возникновения лучевой болезни
10. Внутреннего облучения
11. Поражения щитовидной железы
12. **Какое заболевание вызывает проникающая радиация**
13. Поражение центральной нервной системы
14. Поражение опорно-двигательного аппарата
15. Лучевую болезнь
16. **Что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Определите очередность действий**
17. Одеть средства индивидуальной защиты
18. Освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор
19. Включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение
20. Следовать на сборный пункт эвакуации
21. Взять необходимые продукты питания, вещи документы
22. Вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет»
23. Выключить газ, электричество, погасить огонь в печи
24. **При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо**
25. Находиться в средствах индивидуальной защиты
26. Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли
27. Двигаться по высокой траве и кустарникам
28. Избегать движения по высокой траве и кустарникам
29. Без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам
30. Принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде
31. Не принимать пищу, не пить, не курить
32. Не поднимать пыль и не ставить вещи на землю

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс 1 вариант**  **1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях.  **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - авария на химически опасном объекте сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно-химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельхоз животных и растений, хим заражению окружающей среды.  **3.** Наиболее опасные поражающие факторы химической аварии – это воздействие АХОВ через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.** ПДФ-2Ш – это противогаз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-** это газ желто-зеленого цвета с резким запахом, тяжелее воздуха, стелется по земле, воздействует на органы дыхания.  6. Вой сирены и прерывистые гудки предприятий означают сигнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **8 класс 2 вариант**  **1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовое поражение людей, животных и растений аварийно химически опасными веществами.  **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -** территория в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений.  **3.** Одним из эффективных способов защиты населения является использование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.** Положение противогаза бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** серебристый и жидкий металл, его соединения ядовиты, ярко выражена токсичность.  **6.** Вой сирены, и прерывистые гудки предприятий означают сигнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **класс 1 вариант**   1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях.  **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - авария на химически опасном объекте сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно-химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельхоз животных и растений, хим заражению окружающей среды.  **3.** Наиболее опасные поражающие факторы химической аварии – это воздействие АХОВ через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.** ПДФ-2Ш – это противогаз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это газ желто-зеленого цвета с резким запахом, тяжелее воздуха, стелется по земле, воздействует на органы дыхания.  **6.** Вой сирены, и прерывистые гудки предприятий означают сигнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **8 класс 2 вариант**  **1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовое поражение людей, животных и растений аварийно химически опасными веществами.  **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -** территория в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений.  **3.** Одним из эффективных способов защиты населения является использование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.** Положение противогаза бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ серебристый и жидкий металл, его соединения ядовиты, ярко выражена токсичность.  **6.** Вой сирены и прерывистые гудки предприятий означают сигнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Тест № 9.**

1. **Здоровье это –**
2. Отсутствие болезней и физических дефектов.
3. Состояние физического, духовного и социального благополучия
4. Здоровый образ жизни и занятие физической культурой.
5. **Впишите критерии здоровья**
6. Отсутсвие болезней
7. Человек окружающая среда
8. Приспосабливаться к меняющимся условиям
9. Выполнение социальных функций
10. **Выберите субъективные показатели здоровья.**
11. Вес
12. Рост
13. Аппетит
14. Сон
15. Общее самочувствие
16. АД
17. ЧСС
18. **Способность переносить внешние нагрузки без остаточных явлений в организме это**
19. Выносливость
20. Качество здоровья
21. Количество здоровья
22. Относительность здоровья
23. **Разум, интеллект, эмоции относятся к**
24. Физическому здоровью
25. Духовному здоровью
26. Социальному здоровью
27. Психологическому здоровью
28. **Что такое соматические заболевания**
29. Генетические заболевания
30. Заболевания тела
31. Психологические заболевания
32. **К социальному фактору здоровья относятся**
33. Наследственность
34. Окружающая среда
35. Уровень медицинского обслуживания
36. Индивидуальный образ жизни

**Тест № 10.**

1. **Репродуктивное здоровье это -**
2. Способность человека для продолжения рода
3. Способность создать и реализовать благоприятные условия для рождения здорового ребенка
4. Способность создать и реализовать условия для рождения ребенка и его здорового воспитания
5. **Процесс репродукции включает в себя**
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. **Лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности и общества и обеспечивающей непрерывную смену поколений является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
12. **ЗОЖ это -**
13. Образ жизни для сохранения и укрепления здоровья
14. Индивидуальная система поведения по сохранению и укреплению здоровья.
15. Поведение человека в зависимости от действия внешних факторов.
16. **Факторы отрицательно влияющие на здоровье.**
17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест № 11.**

1. **Какие заболевания относятся к неинфекционным?**
2. Рак
3. Грипп
4. Сибирская язва
5. Гипертония
6. Инфаркт
7. Дизентерия
8. **Основной показатель состояния здоровья населения.**
9. Количество заболевших за год
10. Количество умерших за год
11. Продолжительность жизни населения
12. Естественный прирост населения.
13. **Причины возникновения неинфекционных заболеваний.**
14. Нагрузка на нервную систему, стресс.
15. Бактерии и вирусы
16. Вредные привычки
17. Низкий уровень жизни населения
18. Нерациональное питание
19. Низкая физическая активность
20. **Основной фактор влияющий на сохранение и укрепление здоровья.**
21. Наследственность
22. Медицинское обслуживание
23. Образ жизни
24. Окружающая среда.
25. **Начинающий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им является головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту. О каком веществе идет речь?**
26. Никотин.
27. Угарный газ
28. Фенол
29. Мышьяк
30. **Пассивный курильщик, это человек:**
31. Выкуривающий до 2-х сигарет в день.
32. Выкуривающий одну сигарету натощак
33. Находящийся в одном помещении с курильщиком.
34. **Влияние табачного дыма на кровеносные сосуды:**
35. Резко сужает мелкие сосуды
36. Увеличивает проницаемость капилляров
37. Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечение.
38. **Каком органе разлагается алкоголь?**
39. В кишечнике
40. В головном мозге
41. В печени.
42. **Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейше воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:**
43. Психическая зависимость
44. Вкусовая зависимость
45. Зрительная зависимость
46. Физическая зависимость
47. Изменение чувствительности к наркотику.
48. **Какие заболевания сопутствуют наркомании?**
49. Сахарный диабет
50. СПИД
51. Дизентерия
52. Гепатит