**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  методическим объединением  Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_201 \_г. | Согласована  с зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Салий/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_ г. | Утверждена приказом  директора школы  от «\_\_» августа 201\_ года  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

***по обществознанию***

***для обучающихся 8А,Б,В классов***

**2017 – 2018 учебный год**

**Составитель:**

*Кабиров Рудольф Мунипович,*

*учитель истории*

*первой квалификационной категории*

Игрим

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учѐтом Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы основного общего образования по обществознанию; под ред. Л.Н. Боголюбова,- М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Обществознание (учебник для 8-9 классов). Под редакцией Л. Н. Боголюбова. - М., Просвещение, 2010

Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится

в 8 классе 35 часов, количество контрольных работ – 3, тестирование – 2.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Данная рабочая программа адресована учащимся 8А,Б,В классов МБОУ Игримской СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е .**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

*-* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации лично­сти, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

*-* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и раз­личия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­тов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, органи­зации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодей­ствия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в мас­совой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования со­бранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения лич­ной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

**Основное содержание**

**Введение.**

Особенности курса «Введение в обще­ствознание». Гуманизм как принцип отношения к окружающей действитель­ности. Гуманный человек и гуманное общество.

**Тема I.** **Что такое человек.**

Природное и общественное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Мышление и речь — специфические свойства человека. Спо­собность человека к творчеству. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Ин­тересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализо­ванные. Выдающиеся достижения лю­дей в различных областях деятельно­сти. Необходимость и способы по­знания своих возможностей.

Что такое способности? Способности ординарные и выдающиеся. Степени развития способностей: талант, гени­альность. Характер — устойчивые ин­дивидуальные особенности человека. Развитие характера и самовоспитание. Человечность как каждодневное прояв­ление гуманной морали. Основополага­ющие нормы морали. «Золотое прави­ло нравственности».

Культура подлинная и мнимая. Культу­ра творчества и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к мировой культуре — не­обходимое условие человеческого суще­ствования. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем? Что будет после меня?

**Тема II.** **Человек и природа.**

Что такое природа? Биосфера и не сфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Развитие представлений об эволюции человека. Человек — звено в цепи эво­люции. Переход от видовой эволюции к развитию общественных отношений.

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Про­грессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы в прошлом че­ловечества. Особенности современной экологической ситуации. Пути выхода из экологического кризи­са. Связь экологии и экономики. Есть ли пределы хозяйственной деятельно­сти человека?

Общественные движе­ния в защиту окружающей среды. Природа — источник прекрасного и доброго. Нравственное отношение к природе. Значение личного участия каждого человека в охране окружаю­щей среды.

**Тема III.** **Человек среди людей.**

Отношения деловые и личные. Симпа­тия и антипатия, сотрудничество и со­перничество. Взаимопонимание в меж­личностных отношениях. Уровни меж­личностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба (общая характеристика). Необходимость общения для человека. Содержание, форма и культура обще­ния. Особенности общения со сверстни­ками и взрослыми людьми. Конфликт­ные ситуации и способы их разреше­ния. Культура дискуссии.

Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности, группы временные и постоянные. Самочувст­вие человека в группе. Групповые нор­мы и санкции. Дружба как межличностное отноше­ние. Юношеский идеал дружбы. Несо­вместимость дружбы с эгоизмом, себя­любием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства — интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бе­режного отношения к любви.

Семья как малая группа. Межличност­ные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья.

**Тема IV. Человек в обществе.**

Что такое общество? Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в обществе в процессе его развития.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. Потребности и ресурсы. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Механизм рыночного регулирования экономики. Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет.

Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Социальная роль. Современный этап социального развития.

Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Что такое политика? Роль политики в жизни общества. Политические организации. Условия успешной политической деятельности. Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства.

Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Многообразие современного мира.

Глобальные проблемы человечества. Пути решения мировых проблем.

**Учебно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Кол-во часов** | | **Д/з** | **Тема урока** | **Корректировка** |
| 1. |  | 1 | |  | **Стартовая контрольная работа к/р № 1 ( за курс 7 кл.)** |  |
| 2. |  | 1 | | §1 | Что делает человека человеком? |  |
| 3. |  | 1 | | §2 | Что человеку нужно? |  |
| 4. |  | 1 | | §3 | Ваши способности – в вашей власти |  |
| 5. |  | 1 | §4 | | Человек и человечность |  |
| 6. |  | 1 | §5 | | Человек и культура |  |
| 7. |  | 1 | §6 | | Человек познаёт мир |  |
| 8. |  | 1 | §7 | | Вечные вопросы |  |
| 9. |  | 1 |  | | **Контрольная работа №2 по теме: «Что такое человек»** |  |
| 10. |  | 1 | §8 | | Природа, общество, человек |  |
| 11. |  | 1 | §9 | | У роковой черты |  |
| 12. |  | 1 | §10 | | Природа под охраной закона |  |
| 13. |  | 1 |  | | **Тестирование по теме: «Человек и природа» .** |  |
| 14. |  | 1 | §11 | | Межличностные отношения |  |
| 15. |  | 1 | §12 | | Радости и сложности общения |  |
| 16. |  | 1 | §13 | | Малая группа |  |
| 17. |  | 1 | §14 | | Бесценный дружеский союз |  |
| 18. |  | 1 | §15 | | «Самое утреннее из чувств» |  |
| 19. |  | 1 | §16 | | Психологический климат в семье |  |
| 20. |  | 1 |  | | **Тестирование по теме: «Человек среди людей»** |  |
| 21. |  | 1 | §17 | | Человек и общество |  |
| 22. |  | 1 | §18 | | От хозяйства Робинзона к экономике |  |
| 23. |  | 1 | §19 | | От хозяйства Робинзона к экономике |  |
| 24. |  | 1 | §20 | | Государство и экономика |  |
| 25. |  | 1 | §21 | | Социальная сфера жизни общества |  |
| 26. |  | 1 | §22 | | Нации и межнациональ-ные отношения |  |
| 27. |  | 1 | §23 | | Связь поколений |  |
| 28. |  | 1 | §24 | | Политика и политическая жизнь |  |
| 29. |  | 1 | §25 | | Гражданин и государство |  |
| 30. |  | 1 | §26 | | Культура. Наука. Искусство |  |
| 31. |  | 1 | §27 | | Человек и выбор жизненного пути |  |
| 32. |  | 1 | §28 | | Современный мир |  |
| 33. |  | 1 |  | | **Контрольная работа№3 по теме: «Человек и общество»** |  |
| 34 |  | 1 |  | | Итоговое повторение |  |