**Рабочая программа по обществознанию ФГОС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). **Сроки реализации программы**: 2014-2020 год (5-9 классы).

Программа оставлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Учебный план ОУ.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2012.
6. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2011 г.

Рабочая программа составлена с учётом программы основного общего образования МБОУ СОШ № 189.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

**Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Общая характеристика учебного предмета**

 «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе содержание курса** носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Кроме того, в 5 классе изучаются темы курса «Основы светской этики» (10 часов). Открывается курс темой **«Человек»**, где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема **«Семья»** и «**Школа»** через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «**Труд**» до самого общественно значимо­го — тема «**Родина**». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе содержание курса** возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема **«Человек в социальном измерении»** даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — **«Нравственные основы жизни»**, а тема **«Человек среди людей»** характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — **«Регулирование поведения людей в обществе»** — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — **«Человек в эко­номических отношениях»** — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «**Человек и природа**»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — **«Личность и общество»** — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — **«Сфера духовной жизни»** — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема **«Экономика»** углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема **«Социальная сфера»** раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема **«Политика»** даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема **«Право»,** на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

На изучение **региональных, национальных и этнокультурных особенностей** отводится 20 уроков из 170 (изучаются блоками). Тематика содержания учебной программы в части региональных, национальных и этнокультурных особенностей согласована с темами, предусмотренными стандартом по обществознанию.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

 Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени. Вариативная часть 15% . На изучение РН и ЭО в 5 – 9 классах отведено 10 % учебного времени.

**Цели изучения обществознания в основной школе.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Изучение содержания регионального, национального и этнокультурного компонента на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
* речевой компетенции;
* социокультурной компетенцииучебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
* воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
* формирование культурологического потенциала;
* формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
* систематизация сведений из разных наук (обществознания, истории, географии, литературы, искусства).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

1. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности (26 ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 16 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 10 |
| 2. Современное общество (25 ч). | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 10 |
| 2.2. Общество, в котором мы живём. | 15 |
| 3. Социальные нормы (30 ч). | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 15 |
| 3.2. Основы российского законодательства. | 15 |
| 4. Экономика и социальные отношения (34 ч). | 4.1. Мир экономики. | 12 |
| 4.2. Человек в экономических отношениях. | 12 |
| 4.3. Мир социальных отношений. | 10 |
| 5. Политика. Культура (20 ч). | 5.1. Политическая жизнь общества. | 15 |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. | 5 |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе. | 5 |
| 6. Вводные уроки |  | 5 |
| 7. Уроки итогового повторения и обобщения |  | 15 |
| 8. Региональный компонент (20 ч.) | (См. таблицу ниже)  | 20 |
| **Итого** | **175** |

1. **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (26 ч)**
	1. **Человек в социальном измерении (16 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. *Социальные отношения в НСО. Социальный портрет молодежи Новосибирска. Социальная структура региона.*

1. **2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. *Новосибирск - моя малая родина. Национальный состав населения в НСО*.

1. **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (25 ч)**
	1. **Общество — большой «дом» человечества (10 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду. *Известные люди Новосибирска*.

Российское общество в начале XXI в.Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.*Экологические и демографические проблемы нашего региона.*

1. **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (30 ч)**
	1. **Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность. *Правонарушения несовершеннолетних в НСО.*

* 1. **Основы российского законодательства (15 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

1. **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (34 ч)**
	1. **Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.*Экономика региона.*

* 1. **Человек в экономических отношениях 12 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя. *Экономика и бизнес в НСО.*

* 1. **Мир социальных отношений (10 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности. *Межнациональные отношения в нашем регионе.*

1. **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (20 ч)**
	1. **Политическая жизнь общества (15 ч)**

*Символика Республики Адыгея*. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. *Новосибирская область – субъект Российской федерации.*

 Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. *Выборы в НСО. Местное самоуправление в НСО.*

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

* 1. **Культурно-информационная среда общественной жизни (5 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. *Культурная жизнь Новосибирска и области*.

 **Человек в меняющемся обществе (5 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера.*Учебные заведения Республики Адыгея*. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. *Ребенок в школе. Моя школа. Устав школы.*Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми. *Мой населенный пункт.*

**8. Региональный компонент (20 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| №п.п | **5 класс**  |
| 1. | Новосибирск  |
| 2. | Моя малая Родина |
| 3. | Символика Новосибирска и Новосибирской области |
| 4.  | Новосибирск - дружная семья всех народов  |

|  |  |
| --- | --- |
| №п.п | **6 класс**  |
| 1 | Экономика и бизнес в НСО  |
| 2 | Социальные отношения в НСО |
| 3 | Ребенок в школе Моя школа. Устав школы |
| 4 | Известные люди Новосибирска.  |

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | **7 класс**  |
| 1.  | Городской Совет Новосибирска.. Областной Совет Новосибирской области |
| 2. | Учебные заведения Новосибирска  |
| 3. | Социальный портрет молодежи Новосибирска |
| 4. | Правонарушения несовершеннолетних в Новосибирске |

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | **8 класс**  |
| 1. | Экологические и демографические проблемы нашего региона. |
| 2. | Экономика региона. |
| 3. | Социальная структура региона. |
| 4. | Межнациональные отношения в нашем регионе. |

|  |  |
| --- | --- |
| №п.п | **9 класс**  |
|  1.  | НСО – субъект Российской Федерации  |
| 2. | Выборы в НСО |
| 3. | Местное самоуправление в Новосибирске и области |
| 4. | Культурная жизнь Новосибирска |

***Вариативная часть программы по классам (15% материала).***

На инвариантную часть – 5 часов в каждом классе.

 **5 класс**. 5 часов на работу над годовым проектом «Портрет моей семьи» - по 1 часу на каждую тему. «Человек»: сочинение на тему «Чем я похож на своих родителей»; «Семья»: фоторассказ «Традиции нашей семьи», рассказ об увлечениях членов семьи; «Школа»: интервью с родителями о том, как и где они учились; «Труд»: интервью с родителями на тему выбора профессии; «Родина»: интервью с родителями о своих родственниках, о том, представители каких национальностей есть среди них, что известно о деятельности кого-то из них.

**6 класс.**.

5 часов для работы над проектом «Память о войне» в последнюю четверть по теме «Нравственные основы жизни»: встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, посещение музея, круглый стол «Война в нашей семье».

**7 класс**. 2 часа по теме «Человек в экономических отношениях» на проект «Профессии наших родителей».

3 часа для работы над проектом «Экологические проблемы нашего микрорайона» по теме «Человек и природа»: выявление проблем и поиск путей их решения.

**8 класс**. 1 час для работы над проектом «Мое место в будущей России» в течение всего года.

1 час на деловую игру «Семейный совет» по теме «Экономика».

3 часа на презентации по теме «Нации и народности».

**9 класс**. 4 часа для работы над проектом «Мы – будущие избиратели».

1 час на проведение деловой игры «Суд идет».

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории и литературы. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. Например, при изучении темы «Человек» в 5 классе используется материал, полученный по истории Древнего мира, при изучении темы «Нравственные основы жизни» в 6 классе – материал по литературе, при изучении в 7 классе темы «Сфера духовной культуры» используется материал курса истории и литературы. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

 Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

При изучении курса обществознания учащиеся принимают участие в различных социальных проектах («Мы – будущие избиратели», «Портрет моей семьи» и др.), экологических акциях, участвуют во встречах с ветеранами, с интересными людьми, посещают музей, составляют презентации, выступают с докладами и сообщениями, проводят деловые игры («Суд идет», «Семейный совет» и т.д.), социальные опросы и др.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**(170 часов) 2014-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** **( на уровне учебных действий).** |
| **5 класс (35 ч)** |
|  | Введение (1 ч) | Модуль «Человек в социальном измерении»• *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• *характеризовать* основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;• *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• *описывать* гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;• *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректироватьсобственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.Модуль «Ближайшее социальное окружение»• *характеризовать* семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;• *характеризовать* основные роли членов семьи, включая свою;• *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.Модуль «Политическая жизнь общества»• *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;• *показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 1 | Человек(4 ч):* Природа человека
* Отрочество – особая пора в жизни человека
* Самовоспитани
 |
| 2 | Семья (5 ч):* Семья и семейные отношения
* Семейное хозяйство
* Свободное время
* Традиции воспитания
 |
| 3 | Школа (5 ч):* Образование в жизни человека
* Самообразование
* Одноклассники, сверстники, друзья
 |
| 4 | Труд (5 ч):* Труд – основа жизни
* Труд и творчество
 |
| 5 | Родина (10 ч):* Наша Родина – Россия
* Государственные символы
* Гражданин России
 |
| 6 | **Региональный компонент (4ч)*** Новосибирск – моя малая Родина
* Мой населенный пункт.
* Символика НСО
* Новосибирск - дружная семья всех народов
 |
|  | Итоговое повторение и обобщение (2 ч) |
| **6 класс (35 ч)** |
|  | Введение (1 ч) | Модуль «Человек в социальном измерении».•*характеризовать* основные этапы социализации, факторы становления личности;• *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.Модуль «Мир социальных отношений»• *описывать* межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • *характеризовать* большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;• *характеризовать* собственные основные социальные роли;• *объяснять* на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;• *проводить* несложные социологические исследования;• ориентироваться в потоке информации, относящейсяк вопросам социальной структуры и социальных отношенийв современном обществе;• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| 1 | Человек в социальном измерении (10 ч):* Личность
* Познание
* Деятельность
* Потребности
 |
| 2 | Человек среди людей (9 ч):* Межличностные отношения
* Человек в группе
* Общение
* Конфликты
 |
| 3 | Нравственные основы жизни (9 ч):* Человек и мораль
* Человек и человечность
* Нравственные основы жизни
 |
| 4 | **Региональный компонент (4ч)*** Экономика и бизнес в НСО
* Социальные отношения в НСО
* Ребенок в школе Моя школа. Устав школы
* Известные люди Новосибирска.
 |
|  | Итоговое повторение и обобщение (2 ч) |
| **7 класс (35 ч)** |
|  | Введение (1 ч) | Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»Выпускник научится:* *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;

• *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;• *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;• *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитиеобщества и человека;• моделировать несложные ситуации нарушения правчеловека, конституционных прав и обязанностей гражданРоссийской Федерации и давать им моральную и правовуюоценку;• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.Модуль «Человек в экономических отношениях».• *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;• *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;• *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;• *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;• решать познавательные задачи в рамках изученногоматериала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе (10 ч):* Социальные нормы и правила общественной жизни
* Права и обязанности граждан
* Закон и правопорядок
* Ответственность за нарушение законов
* Правоохранительные органы
 |
| 2 | Человек в экономических отношениях (12 ч):* Экономика и ее роль в жизни общества
* Производство, затраты, выручка, прибыль
* Виды и формы бизнеса
* Обмен, торговля, реклама
* Деньги и их функции
* Экономика семьи
 |
| 3 | Человек и природа (6 ч):* Человек – часть природы
* Охрана природы
* Закон на страже природы
 |
| 4 | **Региональный компонент (4ч)*** Городской Совет Новосибирска, Областной Совет НСО
* Учебные заведения Новосибирска
* Социальный портрет молодежи Новосибирска
* Правонарушения несовершеннолетних в Новосибирске
 |
|  | Итоговое повторение и обобщение (2 ч) |
| **8 класс (36 ч).** |
|  | Введение (1ч) | Модуль «Человек в социальном измерении»• *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;•*характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.Модуль «Общество **—** большой «дом» человечества»• *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;• *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;•*различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;• *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;• *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;• наблюдать и характеризовать явления и события,происходящие в различных сферах общественной жизни;• объяснять взаимодействие социальных общностейи групп;• выявлять причинно-следственные связи общественныхявлений и характеризовать основные направления общественного развития.Модуль «Человек в меняющемся обществе»• *характеризовать* явление ускорения социального развития;• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;• *описывать* многообразие профессий в современном мире;• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;• *извлекать* социальную информацию из доступных источников;• *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;• критически воспринимать сообщения и рекламув СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;• оценивать роль спорта и спортивных достиженийв контексте современной общественной жизни;• выражать и обосновывать собственную позициюпо актуальным проблемам молодёжи.Модуль «Общество, в котором мы живём»• *характеризовать* глобальные проблемы современности;*• раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;*• формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;*• находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».*• характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;*• описывать* различные средства массовой информации;*• находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*• видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;• описывать процессы создания, сохранения, трансляциии усвоения достижений культуры;• характеризовать основные направления развитияотечественной культуры в современных условиях;• осуществлять рефлексию своих ценностей.Модуль «Мир экономики»*• понимать* и правильно использовать основные экономические термины;*• распознавать* на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*• объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*• характеризовать* функции денег в экономике;*• анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*• получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*• формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Личность и общество (6 ч):* Что делает человека человеком
* Человек, общество, природа
* Общество как форма жизнедеятельности людей
* Развитие общества
 |
| 2 | Сфера духовной жизни(6 ч):* Сфера духовной жизни
* Мораль, моральный выбор
* Долг и совесть
* Образование
* Наука в современном обществе
 |
| 3 | Социальная сфера (4 ч):* Социальная структура общества
* Социальные статусы и роли
* Нации и межнациональные отношения
* Отклоняющееся поведение
 |
| 4 | Экономика (12 ч):* Экономика и ее роль в жизни общества
* Главные вопросы экономики
* Собственность
* Рыночная экономика
* Производство – основа экономики
* Предпринимательская деятельность
* Роль государства в экономике
* Распределение доходов
* Безработица, ее причины и последствия
* Мировое хозяйство и мировая торговля
 |
| 5 | **Региональный компонент (4 ч )*** Экологические и демографические проблемы нашего региона.
* Экономика региона.
* Социальная структура региона.
* Межнациональные отношения в нашем регионе.
 |
|  | Итоговое повторение и обобщение (3 ч) |
| **9 класс (34 ч).** |
|  | Введение (1 ч) | Модуль «Политическая жизнь общества»*• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;*• правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;*• сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;*• описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;*• характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;•*различать* факты и мнения в потоке информации;• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;• соотносить различные оценки политических событийи процессов и делать обоснованные выводы.Модуль «Основы российского законодательства».• *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*• анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;• *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;• *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлениеи развитие;• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| 1 | Политика (9 ч):* Политика и власть
* Государство
* Политические режимы
* Правовое государство
* Гражданское общество и государство
* Участие граждан в политической жизни страны
* Политические партии и движения
 |
| 2 | Право (16 ч):* Роль права в жизни общества и государства
* Правоотношения
* Правонарушения и юридическая ответственность
* Правоохранительные органы
* Конституция РФ. Основы конституционного строя
* Отрасли права
* Международное право
 |
|  | **Региональный компонент (4 ч)*** НСО – субъект Российской Федерации
* Экономика региона.
* Местное самоуправление
* Культурная жизнь Новосибирска

Итоговое повторение и обобщение (1 ч) |
|  | Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс (3 ч) |

**Планируемые результаты изучения курса «Обществознание».**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:

* тестирование в рамках урока,
* терминологический диктант,
* фронтальный опрос,
* индивидуальный опрос,
* подготовка презентаций,
* защита проектов,
* защита рефератов.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Критерии** |  **5 (ОТЛ.)** |  **4 (ХОР.)** |  **3 (УД.)** |  **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Межпредметные связи.***

**5 класс.**

**Окружающий мир 3-4 классы:** начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия».

**История 5 класс:** формирование единой системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей, вопросы происхождения человека.

**Литература 5 класс:** ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных)

**Естествознание 5 класс:** закономерности развития жизни и появление человека на Земле.

**6 класс.**

**История 6 класс:** формирование единой системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

**Литература 6 класс:** общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

**География 6 класс:** закономерности взаимодействия общества и природы.

**Биология 6 класс:** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**7 класс.**

**История 7 класс:** наращивание единой системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

**Литература 7 класс:** общая ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

**География 7 класс:** закономерности взаимодействия общества и природы.

**Биология 7 класс:** общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

**8 класс.**

**История 8 класс:** наращивание единой системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

**Литература 8 класс:** общая ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

**География 8 класс:** закономерности взаимодействия общества и природы.

**Биология 8 класс:** общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

**9 класс.**

**История 9 класс:** оформление единой системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей; активный перенос общественно-исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

**Литература 9 класс:** систематический курс развития отечественной литературы, позволяющий прослеживать закономерности отражения общественно-исторических явлений

**География 9 класс:** закономерности взаимодействия общества и природы в глобальном контексте мировой экономической системы

**Биология 9 класс:** общие закономерности развития жизни на Земле, позволяющие устанавливать взаимосвязи биологических и социальных процессов.