**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | | | **дата** |
| **Личностные (ЛУУД)** | | **Метапредметные (КУУД, ПУУД, РУУД)** | **Предметные** |
| ***Раздел I. Человек. 5 ч.*** | | | | | | | |
| 1 | Введение | | Осознают какое значение и смысл имеет для меня учение. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | *Знать* значение термина «обществознание».  *Иметь представление о* связи обществознания с другими науками.  *Уметь* объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы |  |
| 2-3 | Загадка человека | | Осмысливают  гуманистические традиции и ценности современного общества | | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | *Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют  ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | *Научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  *Получат возможность научиться:* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | | Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. | | Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.  Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет | Знать, влияет ли самооценка на поведение человека. Уметь объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими. Развивать умение общаться |  |
|  | | | | | | | |
| **Семья (5 часов)** | | | | | | | |
| 7-8 | Семья и семейные отношения | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | *Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять  генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 9-10 | Семейное хозяйство | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому  учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | *Научатся:* характеризовать семейно-правовые  отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 11-12 | Свободное время Практикум по теме «Семья» | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | *Научатся:* организовывать свое свободное  время.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
| ***Раздел III. Школа. 6 ч.*** | | | | | | | |
| 13-14 | Образование в жизни человека | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | *Научатся:* определять мотивы обучения детей  в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 15-16 | Образование и самообразование | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | *Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья | | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 18 | Практикум по теме «Школа» | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других  людей и сопереживание им | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | *Научатся:* организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| **Труд (6 часов)** | | | | | | | |
| 19-20 | Труд – основа жизни | Выражают  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 21-22 | Труд и творчество | Выражают адекватное понимание причин  успешности/  неуспешности учебной деятельности | | ***Познавательные:*** самостоятельно со-здают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль | | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 23-24 | Практикум по теме «Труд» | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | *Научатся:* организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| ***Раздел V. Родина. 10 ч.*** | | | | | | | |
| 25-26 | Наша Родина – Россия | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  | §11 | |  |
| 27-28 | Государственные символы России | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | *Научатся:* определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять  генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 29-30 | Гражданин России | Выражают гражданскую идентичность в форме  осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 31-32 | Мы-многонациональный народ | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем | | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 33 | Практикум по теме «Родина» | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 34 | |  |  | | --- | --- | | Итоговое повторение. |  | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | *Научатся:* проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  *Получат возможность научиться:* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |