**Календарно – тематическое планирование по курсу «Обществознание» 5 класс**

**(35 часов, 1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Основные**  **виды**  **учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Кол-во**  **часов** | **Дата/класс** | | | **Приме-чание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **5а** | **5б** | **5в** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает предмет «Обществоз-нание». | Вводный  урок | 1. Знакомство с курсом обществозна-ния.  2. Работа с учебником.  3. Правила пользования значками. | *Познакомятся* с новым предметом «Обществозна-ние».  *Научатся:* работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме. | ***Познавательные:*** смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.  ***Коммуникативные:***  смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом.  ***Регулятивные:*** смогут работать по плану урока, научится планировать свою деятельность. | Смогут развить мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Человек (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Загадка че­ловека. | УИПЗЗ ˡ  УИНМ | 1. Зачем чело­век рождается?  2. Что такое наследствен-ность.  3. Наследствен­ность — биологическая сущ­ность всех лю­дей.  4. Можно ли  влиять на  наследствен-ность. | *Научатся:* называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать  схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного  харак­тера.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Осмысливают  гуманистические  традиции и цен­ности современ­ного общества. | 2 |  |  |  |  |
| 4-5 | Отрочест­во — особая  пора жизни. | УЗЗВУ  УКИЗ | 1. Легко ли  быть подрост­ком?  2. Отрочество —пора мечтаний.  3. Самостоя­тельность — по­казатель взрос­лости.  4. Всегда ли самостоятель­ность приносит пользу.  5. Нужны ли се­годня рыцари. | *Научатся:* определять свое место среди сверст­ников и взрослых, пони­  мать себя.  *Получат возможность* *научиться:* анализировать  свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного  от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес  к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Семья (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6-7 | Семья и семейные отношения. | УИПЗЗ | 1.Зачем люди создают семьи.  2. Если семья не выполняет своих обязанно­стей.  3. Какие быва­ют семьи. | *Научатся:* изучать исто­рию своей семьи; опреде­лять ее функции; характе­ризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; ра­ботать с текстом учебни­ка; анализировать табли­цы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные****:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания. | 2 |  |  |  |  |
| 8-9 | Семейное хозяйство. | УИПЗЗ | 1. Семейные за­боты.  2.Каким  дол­жен быть хозяин дома.  3.Как хозяйст­вовать по пра­вилам. | *Научатся:* характеризо­вать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек­стом учебника; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения, изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности. | 2 |  |  |  |  |
| 10-11 | Свободное  время. | УКИЗ | 1. Что такое  свободное  время.  2. Свободное время и занятия физкультурой.  3. Свободное время и телеви­зор, компьютер  и мобильный телефон.  4. Своими ру­ками.  5. Что такое  хобби. | *Научатся:* организовы­вать свое свободное время.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Проявляют заинтересованность  не только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей  группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности/  неуспешности  учебной деятельности. | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Обобщающее повторение по разделу «Семья» | УОСЗ | 1. Экономия се­мейных ресур­сов.  2. Это должен уметь каждый хозяин дома.  3. Творчество своими руками. | *Научатся:* организовы­вать свое свободное вре­мя; характеризовать се­мью как частичку общест­ва, как первый социаль­ный институт, в котором проходит основная часть  жизни человека.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество. | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд  на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Школа (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 13-14 | Образова­ние в жиз­ни челове­ка. | УКИЗ | 1.Школьное образование.  2. О чем расска­зала бабушка.  3. Чему учит школа сегодня.  4. Учись учиться. | *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний. | 2 |  |  |  |  |
| 15-16 | Образова­ние и са­мообразо­вание. | УКИЗ | 1.Формы самообразования  2. Испокон века книга растит человека.  3. Самообразо­вание — путь  к успеху.  4. Новые возможности.  5. Самообразо­вание и самоорганизация | *Научатся:* организовы­вать собственную учеб­ную деятельность, позна­комятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности. | 2 |  |  |  |  |
| 17-18 | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья. | УКИЗ | 1. Ты и другие ребята.  2. Слово не во­робей.  3. Какой ты,  друг? | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия. | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Обобщающее повторение по разделу «Школа» | УОСЗ | 1. Отношения друзей и сверстников.  2. Организация свободного вре­мени. | *Научатся:* организовы­вать свое свободное вре­мя; определять свои от­ношения с одноклассни­ками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Труд (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 20-21 | Труд - ос­нова жизни | УКИЗ  УЗЗВУ | 1. Каким бывает труд.  2. Что создается трудом.  3. Как оценива­ется труд.  4. Богатство и бедность.  5. Богатство обязывает | *Научатся:* определять значение труда в жизни  человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач | 2 |  |  |  |  |
| 22-23 | Труд и творчест­во. | УЗЗВУ | 1.Трудовая деятельность чело­века.  2. Мастер и ремесленник.  3. Что такое творчество.  4. Творчество в искусстве. | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль. | Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности. | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по разделу «Труд» | УОСЗ | 1. Труд в деятельности чело­века.  2. Мир профес­сий. | *Научатся:* организовы­вать свою трудовую дея­тельность; определять свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Родина (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Наша Родина — Россия. | УИНМ  УИПЗЗ | 1. Российская Федерация.  2. Русский  язык – государственный  3. Что значит быть патриотом. | *Научатся:* определять по­нятие «федерация»; объ­яснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последова­тельность действий. | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | 2 |  |  |  |  |
| 27-28 | Государст­венные  символы  России. | УИНМ  УЗЗВУ | 1. Герб России.  2. Флаг России.  3. Гимн России. | *Научатся:* определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учеб­ника; анализировать таб­лицы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, суж­дения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | 2 |  |  |  |  |
| 29-30 | Гражданин  России. | УКИЗ  УЗЗВУ | 1. Гражданин.  2. Права и обя­занности граждан России.  3. «Моя хата  с краю». | *Научатся:* определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я»  как гражданина  России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 2 |  |  |  |  |
| 31-32 | Мы – многонацио-нальный народ. | УКИЗ  УЗЗВУ | 1. Что говорит закон.  2. Мы - дети  разных народов, мы - один на­род.  3.Многонацио­нальная культу­ра России.  4. Что такое националь-ность. | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных наро­дов.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и со­трудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гума­нистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | 2 |  |  |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение по разделу «Родина» | УОСЗ | 1. Проверочная работа.  2. Групповые задания. | *Научатся:* определять права и обязанности граж­данина Российской Феде­рации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гума­нистическое  сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в поведении социальным нормам. | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 34-35 | Итоговое повторение по курсу «Обществоз-нание». | УПОКЗ | Защита проектов. | *Научатся:* проводить про­стейшие исследования, интервьюировать родите­лей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрирован­ный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготов­ленными сообщениями, иллюстрировать их на­глядными материалами.  *Получат возможность научиться:* обсуждать вы­ступления учащихся; оцени­вать свои достижения и до­стижения других учащихся. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им. | 2 |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний; УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений; УКИЗ – урок комплексного использования знаний; УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучения обществознания в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа,**  **автор** | **Кем**  **утверждена** | **Вид**  **программы** | **Учебник** | **Пособия**  **для учащихся** | **Методическая**  **литература** |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,  Иванова Л.Ф.  Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. | Министерством образования и науки РФ. | Типовая | Обществознание.  5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /  [Л.Н. Боголюбов,  Н.Ф. Виноградова,  Н.И. Городецкая  и др.]; под ред.  Л.Н. Боголюбова,  Л.Ф. Ивановой. –  6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. | Иванова, Л. Ф. Обществознание.  5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеоб­разоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2012. | 1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.  2. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.  3. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.  4. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. - М. : Просвещение, 2012.  5. Исаев Б. А.Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.  6. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .  7. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.  8. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.  9. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.  10. Махоткин А.В. обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2012  11. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. СПб., 2001.  12. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.  13. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.  14. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009.  15. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.  16. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD) |

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных ча­сов (1 час в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнениягражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Содержание в соответствии с Рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.).:**

**Вводный урок- 1 час.**

**Раздел 1. Человек – 4часа.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Раздел 2. Семья – 7 часов.**

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Раздел 3. Школа – 7 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Раздел 4. Труд – 5 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Раздел 5. Родина – 9 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Итоговое повторение и контроль –2 часа**

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Социальные институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Зачет по курсу «Обществознание 5 класс»

**Формы и методы контроля по обществознанию (ФГОС)**

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с графиком, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

**Формы оценивания результатов:**

**Критерии оценивания устного ответа**

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| **уровень** | низкий | базовый | повышенный | высокий |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **уровень** | низкий | базовый | повышенный | высокий |
| 1. Общая информация | Тема  предмета  не  очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация  частично  изложена. В  работе  использован  только один  ресурс. | Достаточно  точная  информация.  Использовано  более одного  ресурса. | Данная информация кратка и ясна.  Использован о более одного ресурса. |
| 2. Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения  некорректны,  запутаны или не верны. | Тема частично  раскрыта.  Некоторый  материал  изложен  некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулиро - вана и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3. Применение  и проблемы | Не  определена  область  применения данной темы.  Процесс решения  неточный  или  неправильный. | Отражены  некоторые  области  применения  темы. Процесс  решения  неполный. | Отражены  области  применения  темы. Процесс  решения  практически  завершён. | Отражены  области  применения  темы.  Изложена  стратегия  решения  проблем. |

**Оценка проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

* 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
  2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
  3. Проявлено творчество.
  4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

* + 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
    2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1 -2 ошибки в этапах или в оформлении.
    3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

* + - 1. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

**3 балла**

* + - 1. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

**3 балла**

* + - 1. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

**3 балла**

**Итого**

**12 баллов** - отметка «5» - высокий уровень

**9 - 11 баллов** - отметка «4» - повышенный уровень

**5 - 8 баллов** - отметка «3» - базовый уровень