|  |
| --- |
|  Ростовская область Чертковский район х.Малая Лозовка |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  |
| Мало-Лозовская основная общеобразовательная школа |
|  |
|  |
|  | «Утверждаю» |
|  | Директор МБОУ Мало-Лозовская ООШ |
|  | Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |  | А.А.Свистунов |
|  | подпись руководителя ОУПечать |  | Ф.И.О. |
|  |  |  |  |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
| по |  обществознанию |
|  |
|   |  основное общее образование (5 класс)  |
|  |
| Количество часов |  35 | Уровень | базовый |
|  |  |
|  |  |
| Учитель | Григоренко Виктория Владимировна  |
|  Данная программа по обществознанию для 5 класса составлена  на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, пособия: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбов. Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2014 г. |

**Пояснительная записка**

 Исходными нормативно-правовыми документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. От 02.03.2016; с изм. И доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

 -областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС « Об образовании в Ростовской области».

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственнго образовательного стандарта основного общего образования» ( в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) ;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №1 , утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года, внесенными: приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 567;

приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1529;

приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38;

приказом Минобрнауки Росии от 08.06.2017 №535 и от 20.06.2017 №581;

- учебный план МБОУ Мало-Лозовская ООШ на 2017-2018 учебный год;

- положение о «Рабочей программе учебных курсов, предметов и дисциплин МБОУ Мало-Лозовская ООШ» (Приказ № 51-о.д. от 31.05.2016г);

- авторская учебная программа : Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбов. Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2014 г.

**Цели и задачи учебного предмета**

                    воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

         развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

           формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

           овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

           формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

        подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

        формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

 обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Региональный компонент в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

           предметно-информационную: иметь знания об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни Забайкальского края; иметь представление об особенности социально-политической и социально-экономической жизни региона;

                   деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего села;

         ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной дельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследования, научном аппарате комплекса общественных наук.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание

**Место учебного предмета в школьном плане**

В соответствии с учебным планом и календарным графиком на 2017 -2018 учебный год рабочая программа рассчитана:

количество рабочих недель – 35

количество часов в неделю – 1 ч.

Итого – 35 часов.

1 четверть – 8 ч.

2 четверть – 8 ч.

 3 четверть – 10 ч.

4 четверть - 9 ч.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Формулировки личностных результатов ФГОС**

|  |
| --- |
|  1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4)  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

 **Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД **Регулятивные**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**УУД Познавательные**

1. умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**УУД Коммуникативные**

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

|  |
| --- |
|  |
|

 **Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе**:

* Определять и объяснять другим людям своё  отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за  свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Содержание учебного предмета**

**Введение-1ч**

**Раздел 1. Человек (5 часов)**

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.

Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

***Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.***

**Раздел 2. Семья (5 часов)**

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обя­занности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким дол­жен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движе­ние полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хоб­би. Свободное время и телевизор.

***Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помо­гать семье.***

**Раздел 3. Школа (6 часов)**

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит шко­ла. Учись учиться. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

***Учимся дружно жить в классе.***

**Раздел 4. Труд (5 часов)**

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается тру­дом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчест­во в искусстве.

***Учимся трудиться и уважать труд. Учимся твор­честву.***

**Раздел 5. Родина (13 часов)**

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Россий­ский флаг. Гимн.

Гражданин - Отечества достойный сын. Кого называют граж­данином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.

Мы -многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

***Учимся быть достойными гражданами. Учимся ува­жать людей любой национальности.***

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Информационные источники**

**Используемый УМК для учителя:**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013
4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В - М.; Просвещение, 2015

**Используемый УМК для учащихся:**

1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015
2. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В - М.; Просвещение, 2015

**Дополнительная литература:**

1. *Барто, А.* Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литерату­ра, 1970.
2. *Домострой /* под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992.
3. *Михалков, С.* Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литера­тура, 1967.
4. *Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И.* О самом главном: книга для чте­ния (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб.: Специальная литература, 1998. *5. Пословицы* русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государствен­ное издательство художественной литературы, 1957.

*6.Пчелов, Е. В.* Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002. 7. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Презентации по обществознанию.

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://school-collection.edu.ru>. – сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.uchportal.ru>. – сайт Учительский портал
3. http://www.humanities.edu.ru/    -  портал «Гуманитарное образование»
4. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>    - полная электронная версия курса
5. Яndex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
6. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
7. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
8. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
9. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
10. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
11. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
12. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
13. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
14. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
15. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

**Тематическое планирование по обществознанию 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов программы****(кол-во часов)** | **Основное содержание по темам****рабочей программы** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Введение-1ч** | Как работать с учебником. | Знать значение, использование термина «обществознание».Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | ***Личностные УУД:***Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.***Познавательные УУД:***Извлекать информацию из текста***Коммуникативные УУД:***Составлять целое из частей, работая в группах***Регулятивные УУД:***Составлять план своих действий |
| **Раздел 1. Человек (5 часов)** | Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.***Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.*** | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человекаразумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | ***Личностные УУД*** Высказывать свои предположения. Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.***Познавательные УУД*** Проверять правильность своих выводов Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Описывать отрочество как особую пору жизни.***Коммуникативные УУД*** Готовить коллективный ответ на вопросы. Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».***Регулятивные УУД*** Составлять свой план текста. Оценивать результаты работы. |
| **Раздел 2. Семья (5 часов)** | Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обя­занности в семье. Как правильно вести хозяйство.Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким дол­жен быть хозяин дома.Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движе­ние полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хоб­би. Свободное время и телевизор.***Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помо­гать семье.*** | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме. Объяснять, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | ***Личностные УУД*** Составить свой кодекс семейных отношений. Формировать свою позицию. Высказывать свое мнение***Познавательные УУД*** Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйстваХарактеризовать совместный труд членов семьи. Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно***Коммуникативные УУД*** Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах***Регулятивные УУД*** Вносить коррективы в план. Оценивать результаты работы. Составлять план своего рабочего дня и выполнять егоВносить коррективы в план. |
| **Раздел 3. Школа (6 часов)** | Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит шко­ла. Учись учиться. Как учили в прежние времена.Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.***Учимся дружно жить в классе.*** | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Характеризовать учёбу как основной труд школьника.Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  | ***Личностные УУД*** Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу. Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.***Познавательные УУД*** Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учебу как основной труд школьника.Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.***Коммуникативные УУД*** Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь слушать и вступать в диалог.Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе***Регулятивные УУД***Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Осознавать качество и уровень подготовки. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. |
| **Раздел 4. Труд (5 часов)** | Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается тру­дом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчест­во в искусстве.***Учимся трудиться и уважать труд. Учимся твор­честву.*** | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек. Различать творчество и ремесло.Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров. | ***Личностные УУД*** Высказывать свое мнение. Давать характеристику своей трудовой деятельности.***Познавательные УУД*** Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».Составлять синонимы со словом «Труд». Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.Объяснять смысл пословиц о труде.***Коммуникативные УУД*** Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Оформлять выставку на тему «Труд и красота».***Регулятивные УУД***Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.Составлять свои правила труда. Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.Проверять и оценивать результаты работы |
| **Раздел 5. Родина (13 часов)** | Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Россий­ский флаг. Гимн.Гражданин - Отечества достойный сын. Кого называют граж­данином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.Мы -многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | ***Личностные УУД*** Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.***Познавательные УУД*** Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России как многонационального государства.Объяснять значение русского языка как государственного.Отбирать информацию из источника.Подбирать синонимы к слову «Родина». Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.Извлекать информацию из текста. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.Извлекать информацию из текста.Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.***Коммуникативные УУД***Распределять задания по группам. Уметь слушать и вступать в диалог. Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.***Регулятивные УУД***Осознавать качество и уровень усвоения. Проверять и оценивать результаты работы. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Дата** |
| **Вид контроля** | **Требования к результатам освоения материала** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1** | Вводный урок. Что такое обществознание? Как работать с учебником. 07.09. |
| **Раздел I. Человек (5 ч).** |
| 2 - 3 | Загадка человека. Зачем человек рождается. Наследственность. | 2 | Текущий. | Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический.характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека. |  Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий. | Умеет высказывать свое мнение. | 14.09. – 21.09. |
| 4 | Отрочество - особая пора жизни. Легко ли быть подростком. | 1 | Текущий. | Раскрывает и характеризует основные особенности возрастных ступеней человека. | Соотносит себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой. | Оценивает свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций. | 28.09. |
| 5 | Отрочество – особая пора жизни. Самостоятельно-сть. | 1 | Текущий. | Умеет характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного. | Умеет определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | Объясняет смысл высказывания «Подростковый период-испытание данное каждому человеку», подтверждая свою точку зрения примерами. | 05.10. |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек». | 1 | Тематический. | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации. | Формулирует свою точку зрения. | 12.10. |
| **Глава II. Семья (5 ч).** |
| 7 | Семья и семейные отношения. | 1 | Вводный. | Раскрывает и характеризует значение семьи для человека.  | Умеет характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную. | Формирует уважение ценностей семьи. | 19.10. |
| 8 | Семейное хозяйство. | 1 | Текущий. | Умеет составлять семейный бюджет. | Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации. | Умеет рационально действовать на потребительском рынке. | 26.10. |
| 9 | Свободное время. | 1 | Текущий. | Умеет рационально распределять время. | Умеет выбирать эффективные способы решения задач. | Проявляет уважительное отношение к сверстникам. | 09.11. |
| 10 | Свободное время. Хобби. | 1 | Текущий. | Умеет рационально распределять время | Умеет выбирать эффективные способы решения задач | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | 16.11. |
| 11 | Урок-практикумСемья. | 1 | Тематический. | Знает значение  понятий: «воспитание», сравнивает системы воспитания детей. |  Строит жизненные планы во временной перспективе. | Строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, составляя родословное древо своей семьи. | 23.11. |
| **Глава III. Школа (6).** |
| 12 | Образование в жизни человека. | 1 | Вводный. | Понимает, в чем выражается эволюционный характер общества, какие проблемы относятся к глобальным. | Осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ. | Выражает свое мнение к образованию. | 30.11. |
| 13 | Образование и самообразование. | 1 | Текущий. | Объясняет значение понятий: «образование» и «самообразование», конкретизируя примерами. | Прогнозирует, что может дать хорошее образование человеку и обществу. | Выражаетсвое отношение к образованию и самообразованию. | 07.12. |
| 14 | Контрольная работа №1 по темам: «Человек», «Семья», «Школа». | 1 | Итоговый. | Умеет структурировать знания; строит осознанные речевые высказывания. | Осуществляет поиск информации. | Определяет границы собственного знания и незнания. | 14.12. |
| 15 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Текущий. | Умеет структурировать знания; строит осознанные речевые высказывания. | Осуществляет поиск информации. | Определяет границы собственного знания и незнания. | 21.12. |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | Текущий. | Объясняет и конкретизирует понятия:«социализация», «культурные нормы», «социальная роль», «ценности». | Обсуждает и делится с одноклассниками подготовленной информацией. | Формирует уважение к личности и её достоинствам, доброжелате-льное отношение к окружающим. | 28.12. |
| 17 | Учимся дружно жить в классе. | 1 | Текущий. | Определяет от чего зависит положение человека в обществе. | Оценивает собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний. | Дает оценку своему поведению в обществе. | 11.01. |
| **Глава IV. Труд (5 ч).** |
| 18 | Труд-основа жизни. | 1 | Вводный. | Умеет находить нужную информацию в различных источниках, анализировать ее, обобщать и системати-зировать; знает значение ключевых понятий: труд, богатство, бедность, благотвори-тельность, понимает значение труда для человека и общества. | Умеет организовать свою познавательную деятельность;анализировать реальные социальные ситуации, оценивает свои учебные достижения. | Формирует свою мотивирова-нность на личный успех и заинтересова-нность в благополучии и процветании общества и страны. | 18.01. |
| 19 | Труд-основа жизни. | 1 | Текущий. | Умеет находить нужную информацию в различных источниках, анализировать ее, обобщать и системати-зировать; знает значение ключевых понятий: труд, богатство, бедность, благотвори-тельность, понимает значение труда для человека и общества. | Умеет организовать свою познавательную деятельность;анализировать реальные социальные ситуации, оценивает свои учебные достижения. | Формирует свою мотивирова-нность на личный успех и заинтересова-нность в благополучии и процветании общества и страны. | 25.01. |
| 20 | Труд и творчество. | 1 | Текущий. | Понимает значение труда для человека и общества; устанавливает связь между трудом и творчеством; умеет взаимодействовать в ходе выполнения группой работы. | Проявляет способность к анализу своей учебной деятельности. | Проявляет заинтересова-нность в личном успехе, в развитии отечества на основе ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности. | 01.02. |
| 21 | Учимся творчеству. | 1 | Текущий. | Понимает значение труда для человека и общества; устанавливает связь между трудом и творчеством; умеет взаимодействовать в ходе выполнения группой работы. | Проявляет способность к анализу своей учебной деятельности. | Проявляет заинтересова-нность в личном успехе, в развитии отечества на основе ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности. | 08.02. |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд».  | 1 | Тематический. | Понимает значение труда для личности и общества, знает ценностные установки социальной роли ученика. | Владеет приемом монологического высказывания, выполняет показательные задания; оценивает свои учебные достижения. | Проявляет заинтересован-ность в личном успехе; понимает важность труда и творчества для семьи, семья общества. | 15.02. |
| **Глава V. Родина (13 ч).** |
| 23 | Наша Родина-Россия. | 1 | Вводный. | Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданстве-нность.Объяснять смысл понятия: Родина, субъект РФ, государственный язык, патриот. | Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Умение выполнять познавательные и практические задания, определяющее сущностных характеристик изучаемого объекта. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства. | 22.02. |
| 24 | Наша Родина-Россия. Патриотизм. | 1 | Текущий. | Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданстве-нность.Объяснять смысл понятия: Родина, субъект РФ, государственный язык, патриот. | Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Умение выполнять познавательные и практические задания, определяющее сущностных характеристик изучаемого объекта. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства. | 01.03. |
| 25 | Государственные символы России. Герб. | 1 | Текущий. | Описывает основные государственные символы РФ. Приверженность гуманистическим ценностям, патриотизм, гражданственность. | Умеет сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Владеет видом публичного выступления (монолог). | Обладает ценностными ориентирами. Стремиться к укреплению исторически сложившегося государственного единства. | 15.03. |
| 26 | Государственные символы России. Флаг и гимн. | 1 | Текущий. | Описывает основные государственные символы РФ. Приверженность гуманистическим ценностям, патриотизм, гражданственность. | Умеет сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Владеет видом публичного выступления (монолог). | Обладает ценностными ориентирами. Стремиться к укреплению исторически сложившегося государственного единства. | 22.03. |
| 27 | Гражданин России. | 1 | Текущий. | Объясняет и конкретизирует примерами смысл понятия «Гражданин», знает и иллюстрирует примерами основные права и обязанности граждан РФ. | Умеет объяснять явления и процессы социальной действительности. Выполняет познавательные и практические задания. | Владеет ценностными ориентирами, осознает ответственность за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | 05.04. |
| 28 | Мы-Многонациональный народ. | 1 | Текущий. | Характеризует и конкретизирует примерами этнические и национальные различия. Имеет первоначальное представление о России как многонациональной стране. | Умеет подкреплять положения конкретными примерами. Определяет собственное отношение к явлениям современной жизни. | Признает равноправие народов, единство разнообразных культур. | 12.04. |
| 29 | Учимся уважать людей любой национальности . | 1 | Текущий. | Характеризует и конкретизирует примерами этнические и национальные различия. Имеет первоначальное представление о России как многонациональной стране. | Умеет подкреплять положения конкретными примерами. Определяет собственное отношение к явлениям современной жизни. | Признает равноправие народов, единство разнообразных культур. | 19.04. |
| 30 | Урок-практикум по теме «Родина». | 1 | Тематический. | Умеет взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, ведет диалог. Знает основные понятия по главе V. | Дает оценку своих учебных действий. | Работает в группе. | 26.04. |
| 31 | Урок- повторение. (1-3 глава) Учимся общаться. | 1 | Текущий. |  Имеет целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни; применяет основные обществоведческие термины. | Владеет креативным навыками: добывает знания непосредственно из окружающей действительности. | Владеет способами совместной деятельности в группе, умеет искать и находить компромиссы. | 03.05. |
| 32 | Урок-повторение (4-5 глава) Мы патриоты. | 1 | Итоговый. | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека. | Осознание своей роли и предназначения. | Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания. | 10.05. |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 5 класс.Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Текущий. | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека. | Осознание своей роли и предназначения. | Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания. | 17.05. |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Текущий. |  Имеет целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни; применяет основные обществоведческие термины. | Владеет креативным навыками: добывает знания непосредственно из окружающей действительности. | Владеет способами совместной деятельности в группе, умеет искать и находить компромиссы. | 24.05. |
| 35 | Повторение основных понятий курса 5 класса. |  |  |  |  |  | 31.05. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по

педагогического совета учебно-воспитательной работе

№ \_\_\_ от \_\_\_ августа 2017 года *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Ю.Ю. Попеску

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Свистунов подпись расшифровка подписи подпись расшифровка подписи