Рабочая программа по немецкому языку 5-9класс.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*;
* имена существительные при помощи суффиксов –*ung, -keit,-heit,-schaft,-um,-or,-ik,-e, -ler,-ie*;
* имена прилагательные при помощи cуффиксов *–ig, -lich, isch,-los, -sam, - bar*;
* имена существительные, имена прилагательные c префиксами *un*-;
* имена существительные и глаголы с префиксами *vor-, mit-;*
* интернациональные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, einerseits, andererseits u.s.w);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* распознавать основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка ;
* знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений:  
  - безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter);  
  - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”.  
  - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu;  
  - побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!  
  - все виды вопросительных предложений;

- предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;  
- предложения с инфинитивной группой um … zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);  
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dodfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);  
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);  
- сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);  
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);  
  
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);  
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen (Schüler, die sich für moderne berufe interessieren, suchen nach Information im Internet.);  
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit (der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren).

* знать признаки и распознавать особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикли;
* знать склонение существительных нарицательных;
* знать склонение прилагательных и наречий;
* знать степени сравнения прилагательных и наречий;
* знать предлоги, имеющие двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
* знать предлоги, требующих Dativ;
* знать предлоги, требующих Akkusativ.
* знать местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
* знать количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
* знать временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);
* знать предложения с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu.
* распознавать структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.
* различать некоторые омонимичные явления – предлоги, союзы (zu, als, wenn).  
    
  **Учащийся получит возможность научиться:**
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах Konjunktiv;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Содержание учебного предмета 5 класс**

1. *Привет, пятый класс. Повторение.*

Повторение речевых образцов и лексики по теме « О себе», «Мои друзья», «Семья», «Литературные герои», «Летние каникулы», «Времена года и погода», «Домашние животные», «Овощи, фрукты, цветы», «Великие люди Германии». Спряжение глаголов в настоящем времени и в сложном прошедшем (Perfekt).

1. *Старый немецкий город.* *Что в нём?*

Лексика и речевые образцы по теме «Город», «Встречи на улице». Род и множественное число существительных. Отрицательное предложение.

1. *В городе. Кто здесь живёт?*

Лексика и речевые клише по теме «Профессии», «Магазины», «Покупки», «Домашние животные». Указательные местоимения. Женский род и множественное число существительных. Орографические упражнения.

1. *Улицы города. Какие они?*

Описание городских улиц. Уличное движение. Пешеходы. Транспорт. Спряжение сильных и модальных глаголов в настоящем времени. Притяжательные местоимения. Синонимы и антонимы.

1. *Где и как живут здесь люди?*

Дома в Германии, их типы и особенности. Адреса городских объектов. Экологические проблемы города. Поддержание чистоты. Наречия и существительные с предлогом, отвечающие на вопрос «Wo?»

1. *У Габи дома.* *Что мы здесь видим ?*

Дома и квартиры. Мебель и внутреннее убранство. Поддержание чистоты и помощь в доме. Предлоги, управляемые дательным падежом. Личные местоимения в дательном падеже.

1. *Как выглядит город Габи в разные времена года?*

Времена года и погода. Природные явления. Названия месяцев года. Праздники в Германии и в России. Поздравительные открытки. Подарки. Порядковые числительные. Безличные предложения.

1. *Большая уборка в городе*. *Разве это не* *прекрасная идея!*

Экологические проблемы и защита окружающей среды. Мы мастерим. Канцелярские принадлежности. Модальные глаголы. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Склонение существительных. Предлоги с существительными. Степени сравнения прилагательных.

1. *Гости прибывают в город*. *Как ты думаешь, какие?*.

Работа над проектом своего города. Поделки. Посещение магазина. Предлоги, управляемые винительным падежом. Инфинитивный оборот «um ….zu». Употребление существительных после глагола «haben».

**Содержание учебного предмета 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ. |  |
| 1 | Привет, пятый класс. Повторение. | 12ч |
| 2 | Старый немецкий город. | 13ч |
| 3 | В городе. Кто здесь живёт? | 8ч |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 8ч |
| 5 | Где живут люди? | 9ч |
| 6 | У Габи дома. Что мы здесь видим ? | 9ч |
| 7 | Как выглядит город Габи в разные времена года? | 8ч |
| 8 | Большая уборка в городе. Разве это не прекрасная идея! | 15ч |
| 9 | Гости прибывают в город. Как ты думаешь, какие?. | 11ч |
| 10 | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? | 12ч |
|  | Итого: | 105ч |

1. *Здравствуй, школа! Небольшой курс повторения.* Повторение тем «Город», «Германия». Спряжение глаголов в настоящем времени. Артикли. Порядок слов в предложении.
2. *Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?* Школьные традиции в Германии. Образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt.
3. *На улице листопад.*Времена года. Природа. Сельская жизнь. Степени сравнения прилагательных.
4. *Немецкие школы.**Какие они?*Здание школы. Сильные глаголы в Perfekt. Основные формы глагола. Склонение существительных.
5. *Что делают в школе наши немецкие друзья?* Расписание уроков. Любимые и нелюбимые учебные предметы. Модальные глаголы. Предлоги.
6. *Один день нашей жизни. Каков он?* Распорядок дня. Здоровье. Гигиена. Внешность. Досуг. Хобби. Возвратные глаголы. Прошедшие времена Perfekt, Prateritum. Предлоги с дательным падежом.
7. *Поездки по Германии.* *Это ли не здорово?* Крупные немецкие города. Их достопримечательности. Вопросительные слова. Закрепление прошедших времен. Предлоги с винительным падежом.
8. *В конце учебного года – веселый маскарад!* Любимые сказочные герои. Одежда. Внешность. Образование и употребление будущего времени. Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов.

**Содержание учебного предмета 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ. |  |
| 1 | Здравствуй школа! | 6ч |
| 2 | Начало учебного года! | 18ч |
| 3 | На улице листопад! | 13ч |
| 4 | Немецкие школы. | 12ч |
| 5 | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 12ч |
| 6 | День нашей жизни .Какой он? | 15ч |
| 7 | Поездка классом по Германии. | 16ч |
| 8 | В конце учебного года- веселый карнавал! | 13ч |
|  | Итого: | 105ч |

*1.После летних каникул.* Повторение. Чтение и перевод писем о летних каникулах. Времена года. Снова школа. Германия. Ее географическое положение, федеральные земли, города. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Повторение временных форм глаголов. Порядковые числительные.

*2. Что мы называем нашей Родиной?*Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, достопримечательности. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Инфинитивный оборот после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten. Склонение прилагательных. Побудительные предложения.

*3. Лицо города – визитная карточка страны***.** Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца». Порядок получения водительских прав в Германии. Употребление артикля перед именами собственными. Союзы darum, deshalb, denn. Порядок слов после них. Неопределенно-личное местоимение man.

*4.Жизнь в современном мегаполисе. Какие проблемы здесь есть?* Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Сложные глаголы. Модальные глаголы. Употребление их с «man». Отделяемые приставки у глаголов. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

*5.* *В деревне тоже много интересного.* Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Палех, Гжель). Каким будет село в будущем? Глагол «warden». Будущее время. «Futurum». Придаточные предложения с союзами dass и als.

6. *Охрана окружающей среды-важнейшая проблема нашего времени.* Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе, о животных, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. Придаточные предложения причины и условия. Спряжение возвратных глаголов.

7. *В здоровом теле – здоровый дух.* Здоровье и личная гигиена. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

**Содержание учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. | 5ч |
| 2 | Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина». | 16ч |
| 3 | Облик города -визитная карта страны. | 15ч |
| 4 | Жизнь в большом современном городе. | 14ч |
| 5 | В деревне есть тоже много интересного. | 16ч |
| 6 | Защита окружающей среды- самая актуальная проблема в наше время. | 17ч |
| 7 | В здоровом теле- здоровый дух. | 22ч |
|  | Итого | 105ч |

1. *Прекрасно было летом!* Воспоминания о летних каникулах. Где и как отдыхала наша семья, друзья. Где и как проводят лето немецкие дети. Ознакомление с Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
2. *Прекрасно было летом!* Школа в Германии. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные обмены. Переписка. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети.
3. *Мы готовимся к поездке в Германию.* Изучение географического положения страны и её культурных ценностей. Одежда и мода. Покупки.
4. *Путешествие по Германии*. Путешествие по Германии и немецкоговорящим странам. Достопримечательности городов Германии, России, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

**Содержание учебного предмета 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Прекрасно было летом! | 23ч |
| 2 | Прекрасно было летом! | 25ч |
| 3 | Мы готовимся к поездке в Германию. | 23ч |
| 4 | Путешествие по Германии. | 34ч |
|  | Итого | 108ч |

1.*Прощайте, каникулы! Повторение.* Лексический и грамматический материал по темам «Летние каникулы» и «Начало учебного года». Места отдыха немецкой молодёжи. Достопримечательности Австрии и Германии. География Германии. Система образования в Германии, школьная система в России.

2.*Каникулы и книги. Как они сочетаются?* Лексика по теме «Чтение». Различные литературные жанры. Каталоги немецких издательств. Различные мнения о книгах. Как создаётся книга? Знакомство с немецкими писателями и их призведениями.

3.*Проблемы сегодняшней молодёжи.* Молодёжь в Германии. Разочарования в любви. Поиск работы и места в жизни. Конфликты с родителями и учителями. Насилие дома, в школе и на улице. Наркотики, курение, алкоголизм – главные молодёжные проблемы.

4. *Будущее начинается сегодня.* *Выбор профессии.* Система образования в Германии, типы школ. Профессиональное образование в Германии. Производственная практика в немецкой школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?

5.*Средства массовой информации.* *Действительно ли это власть?* Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Рубрики газет. Радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Школьная газета. Различные мнения о средствах массовой информации.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

На изучение предмета «Немецкий язык» при получении основного общего образования в МКОУ Лянинская СОШ отводится 525 часа: в 5 классе 105 часов (3 часа в неделю), в 6 классе 105 часов (3 часа в неделю), в 7 классе 105 часов (3 часа в неделю), в 8 классе 108 часов (3 часа в неделю), в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|  |  |  |
| 1 | Прощайте, каникулы! Повторение. | 5ч |
| 2 | Каникулы и книги. Как они сочетаются? | 22ч |
| 3 | Проблемы сегодняшней молодёжи | 22ч |
| 4 | Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. | 23ч |
| 5 | Средства массовой информации. Действительно ли это власть? | 26ч |
| 6 | Повторение | 4ч |
|  | Итого | 102ч |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5кл.**

**Говорение** : Ученик научится:  
      1. Описать картину, собственный рисунок.  
      2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Ученику предоставится возможность:  
      1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.  
      2. Возражать, используя отрицательные предложения.  
      3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.  
      4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).  
      5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.  
      6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).  
      7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!  
      8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).  
      9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.  
      10. Вести диалог — обмен мнениями.

**Аудирование**

      Ученик научится:  
      1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.  
      2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.  
      3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

**Ученику предоставится возможность :**

умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение**

Ученик научится

1. Читать и понимать тексты  с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с  полным пониманием текста (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение)

содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям и интересам  учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Ученику предоставится возможность   
      1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.  
      2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.  
      3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.  
      4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.  
      5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (ин-тернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.  
      6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста

.***Письмо***

Ученик научится:

написанию новых слов и навыкам их употребления в речи

умению писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 30 слов), выражать пожелания

 Ученику предоставится возможность

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.  
 2. Вести словарь.  
  3. Составлять письмо по образцу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6кл,

**Говорение**

**Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать явления/события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

 -

 Ученику предоставится возможность:

**1**.Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета  **2.** Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. **3**.Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.). **4**. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него. **Объём   диалогов: диалога - расспроса  -  до   3  реплик  со  стороны  каждого  обучающегося;  диалога – побуждения – к действию  - до  3  реплик  со  стороны  каждого  обучающегося;  диалога-обмена   мнениями  -  до   2  реплик   со  стороны  каждого  обучающегося**

Аудирование

   Ученик научится:

1.      Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2.      Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов

3.      Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.  **Время  звучания  текстов  для  аудирования  -  до  1  минуты.**

Ученику предоставится возможность:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

Ученик научится.  
 1. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.2 Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. 3. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). Объём  текстов  для  чтения  -  для  5  -  7  классов   -   до  250  слов.  4. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). Объём  текстов   для   чтения  -  для   5  -  7  классов   -  400   -   500   слов.  Скорость  чтения  вслух  и  про  себя   -  250  -   300 печатных знаков   в  минуту.

 Ученику предоставится возможность

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о  своем  родном  городе).  
   2. Кратко передавать содержание прочитанного  с  непосредственной опорой  на  текст.

    3.Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

  4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). **Объём  монологического  высказывания  для   5  -  7  классов   -   до  8-10  фраз.**

Письмо

Ученик научится:  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Ученику предоставится вожможность:

- заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец — расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Планируемые результаты.7кл

***Говорение***

·Ученик научится:

вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

·         давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

·         вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец;

Ученику предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

З. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Аудирование**   
Ученик научится:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Ученику предоставится возможность:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

***Чтение***

Ученик научится:·

вычленять новые слова при зрительном восприятии теста, произносить их по уже известным правилам чтения;

·         членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;

·         понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком;

**Ученику предоставится возможность:**

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**Письмо**   
Ученик научится :

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

З. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Ученику предоставится возможность:

·         письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

·         выписывать из текста нужную информацию;

·         заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;

·         писать письмо по аналогии, поздравительную открытку

**Планируемые результаты 8кл.**

**Говорение**

**Ученик научится:**

·         начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

·         расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

·         рассказывать о себе, своей семье, друьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём селе, своей стране и стране изучаемого языка;

·         делать краткие сообщения, описывать явления/события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

·         использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

 Ученику предоставится возможность:

              1. Что   -  либо   утверждать   и  обосновывать   сказанное,  т.е.  решать   комплексные   коммуникативные   задачи  типа  «Вырази   своё  мнение   и  обоснуй  его»  или  «Сообщи  партнёру  о …   и  вырази   своё  отношение    к  услышанному   от  него»   и  т.д.

              2.  Вести   групповое   обсуждение  (унисон, спор):

              -  включаться   в  беседу;

              -  поддерживать  её;

              -  проявлять   заинтересованность,  удивление   и  т.п. (с  опорой  на  образец   или  без  него).

              3.  Вести  ритуализированные   диалоги   в   стандартных   ситуациях   общения,  используя   речевой  этикет  (если  это  необходимо  -  с  опорой  на  разговорник, словарь).

**Аудирование**

        Ученик научится

               1. Воспринимать    на  слух   и  понимать   монологическое  сообщение, относящееся  к  разным  коммуникативным  типам  речи (описание, сообщение,  рассказ),  содержащее   отдельные   незнакомые  слова,  о  значении  которых   можно  догадаться   по  контексту   или  сходству   слов  с  родным  языком.

               2. Воспринимать  на  слух   аутентичный  текст   и  выделять   его  основную  мысль  (прогноз  погоды, объявление  на  вокзале,  рекламу  и  т.д.).

               3.  Воспринимать   на  слух   и  понимать   основное  содержание   диалогов (интервью, обмен  мнениями   и  т.п.), т.е.  понимать,  о  чём  идёт  речь.

Ученику предоставится возможность:

·         понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

·         понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

·         использовать переспрос, просьбу повторить;

**ЧТЕНИЕ**

· Ученик научится:

ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

·         читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

·         читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

·         читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

   Ученику предоставляется возможность::

              1. Прочитать  и  понять  основное  содержание  лёгких  аутентичных  текстов, содержащих   новые  слова,  о  значении  которых  можно   догадаться  на  основе  контекста, словообразования, сходства   с  родным   языком,   а  также  опуская  те  новые  слова,  которые  не  мешают   пониманию   основного  содержания   текста *(ознакомительное   чтение)*

              2.Найти   в  процессе  чтения  основную  мысль  (идею)  текста,  разграничить   существенные  и  второстепенные   факты   в  содержании  текста,  проанализировать  отдельные  места,  определяя  подлежащее,  сказуемое  для   полного  понимания  частично  адаптированных   и  простых  аутентичных  текстов  разных  жанров,  содержащих  значительное  количество   незнакомых  слов,  используя  при  необходимости  словарь  (*изучающее  чтение*)

              3. Пользоваться  в  процессе  чтения  сносками,  лингвострановедческим  комментарием   к  тексту  и  грамматическим  справочником.

          4. Просмотреть   несложный  текст  (несколько  небольших  текстов)  в поисках  нужной  (интересующей)   информации, т.е. овладеть  приёмами  *просмотрового  чтения* (прогнозирование   содержания   по  заголовку,  выделение   наиболее  значимой    для   читающего   информации)

**Письмо**

            Ученик научится:

                1.Письменно   готовить  краткую   аннотацию   с  непосредственной   опорой  на  текст.

                2. Заполнять   анкету, формуляр,  писать  письмо

Ученик получит возможность:

·         заполнять анкеты и формуляры;

·         писать поздравления, личные письма с опорой на образец — расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Для здорового развития учащихся используются следующие технологии:

·         соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проведение физкультминуток);

·         проведение гигиенической оценки условий и технологий обучения (воздушно-тепловой режим, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса);

·         создание на уроках благоприятного психологического климата;

·         организация уроков с учётом разнообразия видов учебной деятельности;

·         формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты 9кл.

**Говорение**

**Ученик научится:**

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,  соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о каникулах и излюбленных местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о достопримечательностях городов Германии, о проблемах чтения, о проблемах молодежи, их профессиональном выборе, средствах массовой информации;

•делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученику предоставится возможность:  
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  
      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):  
      — включаться в беседу;  
      — поддерживать ее;  
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).  
      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Аудирование**

      Ученик научится :  
      1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.  
      2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).  
      3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Ученику предоставится вожможность:

•воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться ; •воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);

•воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);

•использовать переспрос, просьбу повторить

**Чтение**

Ученик научится:

•должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения

•вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

•членить текст, выделять основную мысль;

•понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий

**Ученику получит возможность:**  
      1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).  
      2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).  
      3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.  
      4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Письмо**

     Ученик научится:   
      1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.  
      2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Ученику предоставится вожможность:

•заполнять анкеты, формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого  этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов;