КГБПОУ «Каменский ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая ПРОГРАММа**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02\_**

*код*

# **Организация различных видов деятельности и общения детей**

*наименование профессионального модуля*

# **МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

*код наименование специальности*

г. Камень – на - Оби

2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Гаевский

« » 20\_\_\_г.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дисциплин

Протокол №

« » 20\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись председателя ПЦК) (ФИО)

**Рабочая ПРОГРАММа**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02**

*код*

# **Организация различных видов деятельности и общения детей**

*наименование профессионального модуля*

# **МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

*код наименование специальности*

г. Камень – на - Оби

2017 г.

# Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, квалификацияВоспитатель детей дошкольного возраста, примерной программы профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей.

Составитель: Зыкун О.А., преподаватель КГБПОУ «Каменский педагогический колледж».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа профессионального модуля (*код, наименование*) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *(код и наименование*) и входит в профессиональный цикл учебного плана.

Рабочая программа профессионального модуля *(наименование*) составлена в полном (не в полном) соответствии с ФГОС по специальности СПО *(код и наименование*).

*В случае не полного соответствия рабочей программы профессионального модуля примерной, дать обоснование: рекомендации представителей профессионального сообщества, работодателей; требования регионального рынка труда, др. Указывается, в чем состоит предмет отличия по разделам и темам профессионального модуля.*

В результате освоения профессионального модуля *(наименование*) реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности *(наименование*), **в части** **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**в части** **профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*Указываются профессиональные компетенции в соответствии с перечисленными в ФГОС по специальности, соответствующие данному модулю.*

Рабочая программа профессионального модуля должна содержать обоснование применяемых педагогами форм, методов обучения и воспитания в соответствии ФГОС (Приложение №3).

Рабочая программа профессионального модуля *(наименование*) рассмотрена на заседании цикловой комиссии *(наименование*) дисциплин колледжа, согласована с представителями профессионального сообщества (работодателями) и утверждена директором колледжа.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. | ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр. |
| 2. | результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 3. | СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля |  |
| 4. | условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) |  |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название профессионального модуля*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код название специальности*

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*указываются профессиональные компетенции в соответствии с перечисленными в п. 1.ФГОС по специальностям*

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (повышения квалификации, переподготовке), профессиональной подготовке (при освоении профессии учителя)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указать требования к уровню образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указать требования к опыту работы: тип предприятия, должности, стаж и др.*

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля (МДК 02.03 и МДК 02.04)**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- планирования различных видов деятельности (продуктивной) и общения детей;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей,

- наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд);

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

*Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1.*

*ФГОС по специальностям*

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 58 часов;

учебной и производственной практики: \_\_\_\_\_\_ часов.

Вариативная часть – 36 часов:

Тема 3.1. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения – 6 часов

Тема 3.2. Создание условий для развития продуктивной деятельности – 4 часа.

Тема 3.4. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников

22 – часа.  **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

*Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО.*

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, МДК**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-2)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 3.** ……………………… | **\*** | **\*** | \* | \* | **\*** | \* | **\*** | **\*** |
|  | ……………………… | **\*** | **\*** | \* | **\*** | **\*** | **\*** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **\***  *(ввести число)* |  | | | | | | **\***  *(повторить число)* |
|  | **Всего:** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |

*Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).*

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

# **Тематический план междисциплинарного курса (МДК 02.03) Теоретические и методические основы**

# **организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименования разделов **и тем** | **Учебная нагрузка**  **обучающихся (час.)** | | | | | **Уровень освоения** | **Формы**  **обучения** | **Методы**  **обучения** | **Форма**  **контроля** |
| **Максимальная** | **Самостоятельная учебная работа** | **Обязательная**  **аудиторная** | | |
| **Всего занятий** | **Теоретических аудиторных**  **занятий** | **Лабораторных и практических занятий** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  | **174** | **58** | **116** | **72** | **44** |  |  |  | Дифференцированный  зачет |
| **3.1.** | **Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения** | **34** | **10** | **24** | **12** | **12** |  |  |  |  |
| 3.1.1 | Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников | 6 |  | 6 | 6 |  | 2 | Лекция | Репродук-тивный |  |
|  | *Самостоятельная работа №1*  Составить опорную схему видов продуктивной деятельности в ДОУ. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | Устный  опрос |
| 3.1.2. | Изобразительное искусство в жизни ребенка | 6 |  | 6 | 6 |  | 2 | Лекция | Репродук-тивный | Письм.  опрос |
|  | *Самостоятельная работа №2*  Составить картотеку средств изобразительного искусства. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.3 | Освоение приемов обучения технике предметного рисования в разных возрастных группах | 4 |  | 4 |  | 4 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Практич.  работа |
|  | *Самостоятельная работа №3*  Составить опорную схему последовательности предметного рисования | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа №4*  Оформить дидактический материал в педагогическую копилку по предметному рисованию. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | Практич.  работа |
| 3.1.4 | Освоение приемов обучения технике сюжетного рисования в разных возрастных группах | 4 |  | 4 |  | 4 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Практич.  работа |
| 3.1.5 | Упражнение в нетрадиционных видах техники рисования | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Практич.  работа |
| 3.1.6 | Изучение и анализ программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на предмет целей, содержания в организации разных видов продуктивной деятельности | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
| **3.2.** | **Создание условий для развития продуктивной деятельности** | **34** | **8** | **26** | **14** | **12** |  |  |  |  |
| 3.2.1 | Создание предметно - развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников | 8 |  | 8 | 8 |  | 2 | Лекция | Репродук-тивный | Письмен.  опрос |
|  | *Самостоятельная работа №5*  Написать сочинение «Давайте познакомимся» (о материалах изобразительной деятельности). | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | Письмен.  опрос |
|  | *Самостоятельная работа №6*  Составить аналитическую таблицу организации предметной среды в разных возрастных группах. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | Письмен.  опрос |
|  | *Самостоятельная работа №7*  Составить проект предметной среды в одной из возрастных групп (по выбору). | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.2 | Условия обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности | 6 |  | 6 | 6 |  | 2 | Лекция | Репродук-тивный |  |
| 3.2.3 | Анализ видеозаписи занятия по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Письм. опрос  (конспект  занятия,  анализ  занятия) |
| 3.2.4 | Анализ детских рисунков как результатов организации продуктивных видов деятельности | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Устный опрос |
| 3.2.5 | Составление картотеки приемов разных видов продуктивной деятельности | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
| 3.2.6 | Составление альбома репродукций картин разных жанров | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Практич.  работа |
| 3.2.7 | Подбор списка художественной литературы для интегрированных занятий | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
| 3.2.8 | Создание картотеки стихов, загадок для поддержания интереса к продуктивной деятельности дошкольников | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Письм. опрос |
| 3.2.9 | Подбор содержания к совместной деятельности детей и взрослых по продуктивным видам деятельности | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
| 3.2.10 | Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности по рисованию | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Практич.  работа |
| 3.2.11 | Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности по лепке | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Практич.  работа |
| **3.3.** | **Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи** | **26** | **6** | **20** | **10** | **10** |  |  |  |  |
| 3.3.1 | Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности | 10 |  | 10 | 10 |  | 2 | Лекция | Репродук-тивный | Письм.  опрос |
| 3.3.2 | Анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ по развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
|  | *Самостоятельная работа №8*  Составить аннотацию статьи журнала «Дошкольное воспитание» | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.3 | Подготовка презентации, отражающей эффективный педагогический опыт воспитателей ДОУ по созданию условий и развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Практич.  работа |
|  | *Самостоятельная работа №9*  Составить аннотации на статьи по теме «Развитие творчества детей». | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа №10*  Описать опыт организации продуктивной деятельности в ДОУ за рубежом. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.4 | Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по рисованию | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
| 3.3.5 | Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по лепке | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
| 3.3.6 | Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по аппликации | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
| 3.3.7 | Анализ программных задач в разных возрастных группах по конструированию и ручному труду | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Письм.  опрос |
| **3.4** | **Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников** | **80** | **34** | **46** | **36** | **10** |  |  |  |  |
| 3.4.1 | Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников | 4 |  | 4 | 4 |  | 3 | Лекция | Репродук-тивный |  |
|  | *Самостоятельная работа №11*  Проанализировать центры продуктивной деятельности в разных возрастных группах ДОУ. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.2 | Основы изобразительной грамоты. Приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования | 10 |  | 10 | 10 |  | 3 | Лекция | Репродук-тивный | Письм.  опрос |
|  | *Самостоятельная работа №12*  Подобрать тематику предметного и сюжетного рисования для детей старшего возраста. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.3 | Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 8 |  | 8 | 8 |  | 3 | Лекция | Репродук-тивный | Письм.  опрос |
|  | *Самостоятельная работа №13*  Составить познавательные рассказы для детей старшего дошкольного возраста о скульптуре. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа №14*  Оформить схемы последовательности работ по лепке в старшем возрасте. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа №15*  Оформить рекомендации для родителей по выполнению работ из глины и теста | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.4 | Аппликация | 8 |  | 8 | 8 |  | 3 | Лекция | Репродук-тивный | Письм.  опрос |
|  | *Самостоятельная работа №16*  Составить аппликацию из листьев, ткани, семян и других материалов (авторские выставки студентов и детей). | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа №17*  Составить коллаж по самостоятельно выбранной теме. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.5 | Конструирование и ручной труд как виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 6 |  | 6 | 6 |  | 3 | Лекция | Репродук-тивный | Письм.  опрос |
|  | *Самостоятельная работа №18*  Изготовление декораций для театральных игр, элементов костюмов | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа №19*  Подобрать варианты поделок в технике «Оригами». | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа №20*  Составление советов для родителей по конструированию из природного материала. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.6 | Определение задач, содержания, методов и средств предметного рисования в старшем дошкольном возрасте | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
| 3.4.7 | Составление тематики сюжетного рисования в разных возрастных группах. | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
|  | *Самостоятельная работа №21*  Составить тематику сюжетного рисования с учетом возраста детей. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.8 | Составление альбома элементов декоративного рисования на основе народного творчества | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Практич.  работа |
|  | *Самостоятельная работа №22*  Подобрать элементы декоративного рисования в педагогическую копилку. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  | Педкопилка |
| 3.4.9 | Составление таблицы приемов лепки в разных возрастных группах с указанием тематики | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Письм.  опрос |
|  | *Самостоятельная работа №23*  Составить последовательность приемов лепки для детей младшей группы | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.10 | Определение педагогических условий для обучения детей аппликации из бумаги, ткани, природного материала | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
| 3.4.11 | Составление схем разных видов конструирования с указанием усложнений. | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный |  |
| 3.4.12 | Составление конспектов ознакомления детей с деятельностью художников - иллюстраторов детских книг. | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | Практич.  занятие | Репродук-тивный | Письм.  опрос  (конспект  занятия) |
| 3.4.13 | Подбор методических приемов организации ознакомления детей с пейзажами разных времен года и их авторами | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | Практич.  занятие | Исследовательский | Дифференцированный  зачет |

# **3.3. Содержание междисциплинарного курса (МДК 02.03)**

# **Теоретические и методические основы организации продуктивных видов**

# **деятельности детей дошкольного возраста**

**Тема 3.1. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения**

**Тема 3.1.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников**

Продуктивная деятельность дошкольника: понятие, виды, цели и задачи.Взаимосвязь с общей системой воспитания, обучения и развития ребенка дошкольника. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Развитие ребенка как субъекта продуктивной деятельности. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Требования к педагогу – организатору продуктивной деятельности дошкольника.

***Самостоятельная работа №1:***

Составить опорную схему видов продуктивной деятельности в ДОУ.

**Тема 3.1.2. Изобразительное искусство в жизни ребенка**

Цели и задачи. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем возрасте. Обучение детей технике рисования. Изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Характеристика детского рисунка.

***Самостоятельная работа №2:***

Составить картотеку средств изобразительного искусства.

**Тема 3.1.3. Освоение приемов обучения технике предметного рисования в разных возрастных группах**

Понятие о внешних признаках предмета. Порядок анализа формы, конструктивного строения, пропорций предмета. Передача в рисунке особенностей формы предмета. Композиционное расположение рисунка и последовательность его выполнения. Способы и приемы выполнения рисунка. Приемы обучения технике предметного рисования в разных возрастных группах

***Практическое занятие:***

Освоение приемов обучения технике предметного рисования в разных возрастных группах

***Самостоятельная работа №3:***

Составить опорную схему последовательности предметного рисования.

***Самостоятельная работа №4:***

Оформить дидактический материал в педагогическую копилку по предметному рисованию.

**Тема 3.1.4. Приемы обучения технике сюжетного рисования в разных возрастных группах**

Роль тематического рисования в художественно-творческом и эстетическом развитии дошкольников. Детские рисунки на темы и сюжетные изображения в искусстве. Особенности и закономерности рисования на темы. Выразительные средства тематического рисунка. Последовательность выполнения рисунка на тему. Приемы обучения технике сюжетного рисования в разных возрастных группах.

***Практическое занятие:***

Освоение приемов обучения технике сюжетного рисования в разных возрастных группах.

**Тема 3.1.5. Упражнение в нетрадиционных видах техники рисования**

Понятие о нетрадиционных техниках рисования. Виды нетрадиционных техник рисования, их особенности. Техники нетрадиционных видов рисования.

***Практическое занятие:***

Упражнение в нетрадиционных видах техники рисования.

**Тема 3.1.6. Изучение и анализ программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на предмет целей, содержания в организации разных видов продуктивной деятельности**

Основные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности.

***Практическое занятие:***

Изучение и анализ программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на предмет целей, содержания в организации разных видов продуктивной деятельности

**Тема 3.2. Создание условий для развития продуктивной деятельности**

**Тема 3.2.1. Создание предметно - развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников**

Художественные материалы для развития продуктивной деятельности дошкольников, их разнообразие. Использование книжной графики в работе с детьми – дошкольниками. Народное искусство. Виды. Восприятие его дошкольниками. Знакомство с самобытностью регионального и национального искусства. Восприятие произведений искусства. Взаимодействие с родителями.

***Самостоятельная работа №5:***

Написать сочинение «Давайте познакомимся» (о материалах изобразительной деятельности).

***Самостоятельная работа №6:***

Составить аналитическую таблицу организации предметной среды в разных возрастных группах.

***Самостоятельная работа №7:***

Составить проект предметной среды в одной из возрастных групп (по выбору).

**Тема 3.2.2. Условия обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности**

Нормативные акты, регламентирующие нормы обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Требования и особенности их выполнения для сохранения жизни и здоровья детей

**Тема 3.2.3. Анализ видеозаписи занятия по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Структура занятия. Формулирование целей занятия, определение комплекса педагогических средств, обеспечивающих достижение поставленных целей. Целесообразность деятельности воспитателя и ее влияние на продуктивность практической деятельности детей на каждом этапе занятия. Подготовка воспитателя к проведению занятия.

***Практическое занятие:***

Анализ видеозаписи занятия по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 3.2.4. Анализ детских рисунков как результатов организации продуктивных видов деятельности**

Особенности овладения детьми дошкольного возраста рисунком. Критерии анализа детского рисунка.

***Практическое занятие:***

Анализ детских рисунков как результатов организации продуктивных видов деятельности.

**Тема 3.2.5. Составление картотеки приемов разных видов продуктивной деятельности**

Приемы разных видов продуктивной деятельности.

***Практическое занятие:***

Составление картотеки приемов разных видов продуктивной деятельности

**Тема 3.2.6. Составление альбома репродукций картин разных жанров**

Виды и жанры ИЗО, их особенности. Рекомендуемые произведения архитектуры (культовая, общественно-гражданская), скульптуры, живописи (монументальная, станковая: мифологический, религиозный, исторический, бытовой жанры, портрет, пейзаж, натюрморт, иконопись).

***Практическое занятие:***

Составление альбома репродукций картин разных жанров

**Тема 3.2.7. Подбор списка художественной литературы для интегрированных занятий**

Значение интегрированных занятий в развитии детей. Особенности организации и проведения интегрированных занятий..

***Практическое занятие:***

Подбор списка художественной литературы для интегрированных занятий

**Тема 3.2.8. Создание картотеки стихов, загадок для поддержания интереса к продуктивной деятельности дошкольников**

Особенности формирования у детей интереса к продуктивной деятельности.

***Практическое занятие:***

Создание картотеки стихов, загадок для поддержания интереса к продуктивной деятельности дошкольников

**Тема 3.2.9. Подбор содержания к совместной деятельности детей и взрослых по продуктивным видам деятельности**

Особенности организации совместной деятельности детей и взрослых по продуктивным видам деятельности

***Практическое занятие:***

Подбор содержания к совместной деятельности детей и взрослых по продуктивным видам деятельности

**Тема 3.2.10. Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности по рисованию**

Критерии анализа продуктивной деятельности по рисованию. Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

***Практическое занятие:***

Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности по рисованию

**Тема 3.2.11. Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности по лепке**

Критерии анализа продуктивной деятельности по лепке. Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

***Практическое занятие:***

Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности по лепке

**Тема 3.3. Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи**

**Тема 3.3.1. Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности**

Психологические основы работы по развитию интереса и творчества в продуктивных видах деятельности у детей. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Изучение результатов творческой деятельности. Условия развития творчества. Безопасность детей.

**Тема 3.3.2. Анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ по развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности**

***Практическое занятие:***

Анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ по развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности (на основе статей журнала «Дошкольное воспитание», ресурсов Интернет)

***Самостоятельная работа №8:***

Составить аннотацию статьи журнала «Дошкольное воспитание».

**Тема 3.3.3. Подготовка презентации, отражающей эффективный педагогический опыт воспитателей ДОУ по созданию условий и развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности**

***Практическое занятие:***

Подготовка презентации, отражающей эффективный педагогический опыт воспитателей ДОУ по созданию условий и развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности (на основе статей журнала «Дошкольное воспитание», ресурсов Интернет).

***Самостоятельная работа №9:***

Составить аннотации на статьи по теме «Развитие творчества детей».

***Самостоятельная работа №10:***

Описать опыт организации продуктивной деятельности в ДОУ за рубежом.

**Тема 3.3.4. Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по рисованию**

Программные задачи в разных возрастных группах по рисованию.

***Практическое занятие:***

Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по рисованию

**Тема 3.3.5. Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по лепке**

Программные задачи в разных возрастных группах по лепке.

***Практическое занятие:***

Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по лепке

**Тема 3.3.6. Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по аппликации**

Программные задачи в разных возрастных группах по аппликации.

***Практическое занятие:***

Анализ программных задач в разных возрастных группах детей по аппликации

**Тема 3.3.7. Анализ программных задач в разных возрастных группах по конструированию и ручному труду**

Программные задачи в разных возрастных группах по конструированию и ручному труду.

***Практическое занятие:***

Анализ программных задач в разных возрастных группах по конструированию и ручному труду.

**Тема 3.4. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников**

**Тема 3.4.1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников**

Классификация видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Требования примерных и вариативных программ к содержанию и способам организации продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных групп.

***Самостоятельная работа №11:***

Проанализировать центры продуктивной деятельности в разных возрастных группах ДОУ

**Тема 3.4.2. Основы изобразительной грамоты. Приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования**

Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды рисования. Характеристика детского рисунка. Обучение техники рисования. Предметное рисование. Группировка по темам. Сюжетное рисование. Его содержание, тематика. Декоративное рисование, его сущность. Сюжетные и орнаментальные узоры.

***Самостоятельная работа №12:***

Подобрать тематику предметного и сюжетного рисования для детей старшего возраста.

**Тема 3.4.3. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Искусство скульптуры. Монументальная и станковая скульптура, скульптура малых форм. Особенности обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста.

***Самостоятельная работа №13:***

Составить познавательные рассказы для детей старшего дошкольного возраста о скульптуре.

***Самостоятельная работа №14:***

Оформить схемы последовательности работ по лепке в старшем возрасте.

***Самостоятельная работа №15:***

Оформить рекомендации для родителей по выполнению работ из глины и теста

**Тема 3.4.4. Аппликация**

Виды аппликаций. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Безопасность детей во время продуктивной деятельности по аппликации.

***Самостоятельная работа №16:***

Составить аппликацию из листьев, ткани, семян и других материалов (авторские выставки студентов и детей).

***Самостоятельная работа №17:***

Составить коллаж по самостоятельно выбранной теме.

**Тема 3.4.5. Конструирование и ручной труд как виды**  **продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Виды конструирования как разновидность ручного труда. Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольниковконструирование и ручной труд и особенности руководства ими воспитателем.

***Самостоятельная работа №18:***

Изготовление декораций для театральных игр, элементов костюмов

***Самостоятельная работа №19:***

Подобрать варианты поделок в технике «Оригами».

***Самостоятельная работа №20:***

Составление советов для родителей по конструированию из природного материала.

**Тема 3.4.6.** **Определение задач, содержания, методов и средств предметного рисования в старшем дошкольном возрасте**

Задачи, содержание, методы и средства предметного рисования в дошкольном возрасте.

***Практическое занятие:***

Определение задач, содержания, методов и средств предметного рисования в старшем дошкольном возрасте.

**Тема 3.4.7. Составление тематики сюжетного рисования в разных возрастных группах.**

Особенности сюжетного рисования в разных возрастных группах.

***Практическое занятие:***

Составление тематики сюжетного рисования в разных возрастных группах.

***Самостоятельная работа №21:***

Составить тематику сюжетного рисования с учетом возраста детей.

**Тема 3.4.8. Составление альбома элементов декоративного рисования на основе народного творчества**

Особенности узоров по мотивам народных художественных промыслов.

***Практическое занятие:***

Составление альбома элементов декоративного рисования на основе народного творчества.

***Самостоятельная работа №22:***

Подобрать элементы декоративного рисования в педагогическую копилку.

**Тема 3.4.9. Составление таблицы приемов лепки в разных возрастных группах с указанием тематики**

Способы и приемы лепки.

***Практическое занятие:***

Составление таблицы приемов лепки в разных возрастных группах с указанием тематики.

***Самостоятельная работа №23:***

Составить последовательность приемов лепки для детей младшей группы

**Тема 3.4.10. Определение педагогических условий для обучения детей аппликации из бумаги, ткани, природного материала**

Условия успешного обучения детей аппликации из бумаги, ткани, природного материала.

***Практическое занятие:***

Определение педагогических условий для обучения детей аппликации из бумаги, ткани, природного материала

**Тема 3.4.11. Составление схем разных видов конструирования с указанием усложнений**

Виды конструирования в детском саду.

***Практическое занятие:***

Составление схем разных видов конструирования с указанием усложнений

**Тема 3.4.12. Составление конспектов ознакомления детей с деятельностью художников - иллюстраторов детских книг**

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства.

***Практическое занятие:***

Составление конспектов ознакомления детей с деятельностью художников - иллюстраторов детских книг

**Тема 3.4.13. Подбор методических приемов организации ознакомления детей с пейзажами разных времен года и их авторами**

Методические приемы организации ознакомления детей с пейзажами разных времен года и их авторами

***Практическое занятие:***

Подбор методических приемов организации ознакомления детей с пейзажами разных времен года и их авторами

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля, МДК 02.03, МДК 02.04 осуществляется в учебном кабинете изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- учебная мебель (рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; шкафы для хранения наглядных пособий);

- наглядные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин художников, дидактический раздаточный материал, рисунки и поделки детей);

- учебно-практическое оборудование: материально технические средства (материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой, тканью, природными материалами),подставка для натуры, мольберт;

-модели и натурный фонд (муляжи, изделия народного и декоративно-прикладного искусства, гипсовые геометрические тела, предметы быта и др.);

- игры и игрушки;

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция): ФГОС, примерная программа, рабочая программа, комплект практических занятий по темам, контрольно-измерительные материалы, словарь основных терминов и понятий по художественной обработке материалов и по изобразительному искусству, серия художественной литературы с иллюстрациями для дошкольников, книги о художниках и др.).

**Технические средства обучения:**

Ноутбук

Реализация профессионального модуля включает производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.*

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Погодина. – М.: Академия, 2015.
2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Погодина.- 5 изд., стер. – М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет техникам рисования: Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
2. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Подготовительная группа / авт.- сост. Н.В.Лободина. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Курбатова Н.В. Современная энциклопедия начальной школы. Рисование / Н.В.Курбатова. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 128 с.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз, 2010. - 144 с.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз, 2010. - 144 с.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз, 2010. - 208 с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014. – 216 с.
13. Людвиг-Кайзер У. Мои первые уроки рисования. – СПб.: Питер, 2001. – 64 с.
14. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.
15. Тюрк Х., Праделла Р. Веселая школа рисования для детей от 3-х лет / Пер.с нем. – Ниола-Пресс, 2010. – 80 с.
16. Шалаева Г.П. Учимся рисовать / Г.П.Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 223 с.

Интернет-ресурсы:

1. Декоративно\_прикладное\_искусство\_в\_детском\_саду\_часть=2. - <http://www.coolreferat.com>.
2. Интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности. - <http://www.dissercat.com>.
3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. - <http://tpk.do.am>.
4. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей. - <http://www.firo.ru/progr/spo>
5. Теория и практика решения задач по художественной обработке. –

<http://www.dissercat.com>.

1. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе. –

<http://www.lib.ua-ru.net>.

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

*Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля.*

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | - владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей;  - осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - Собеседование, тестирование,  - практические работы;  - творческие задания;  - отчет по учебной и производственной практике |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | - определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью;  - владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами;  - отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой;  - применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников. | - Собеседование, - тестирование,  - практические работы;  - творческие задания;  - отчет по учебной и производственной практике |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | - выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;  - точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей;  - владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности;  - использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников | - Собеседование,  - тестирование,  - практические работы;  - творческие задания;  - отчет по учебной и производственной практике |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | - выбор методов, приемов и способов организации общения детей;  - грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников;  - целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников;  - обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности. | - Собеседование,  - тестирование,  - практические работы;  - творческие задания;  - отчет по учебной и производственной практике |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;  - владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  - использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников;  - обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников. | - Собеседование,  - тестирование,  - практические работы;  - творческие задания;  - отчет по учебной и производственной практике |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | - участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;  -уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах;  -активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ;  -использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста. | - Собеседование,  - тестирование,  - практические работы;  - творческие задания;  - отчет по учебной и производственной практике |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | - использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей;  - установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям;  - определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей;  - обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей. | - Собеседование,  - тестирование,  - практические работы;  - творческие задания;  - отчет по учебной и производственной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - осознание социальной роли педагога в современном обществе;  - обоснование собственного выбора педагогической профессии;  - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания;  отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;  - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;  - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания;  отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;  - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;  - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания;  отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;  - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;  - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;  - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания;  отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;  - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания;  отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;  - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;  - владение способами организации деятельности детского коллектива;  - владение способами контроля деятельности учащихся;  - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания;  отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;  - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;  - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;  - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания;  отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;  - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания;  отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 11. Строить профес-сиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;  - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;  - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания;  отчет по учебной и производственной практике |

*Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по рабочей программе профессионального модуля.*

1. [↑](#footnote-ref-2)