**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа **по географии в 6 «Б» классе**(обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие)), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 26.07.2019 года);

2.Адаптированной образовательной программы ГБОУ РО Азовской школы-интерната, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2016 года № 237 с изменениями от 30.08.2019 года.

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81, в ред. изменений, утв.[постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 года № 8](http://docs.cntd.ru/document/554692827)).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательнуюдеятельностьпо адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Учебного плана ГБОУ РО Азовской школы-интерната на 2019-2020 учебный год.
3. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу ГБОУ РО Азовской школы-интерната.
4. Учебно-методического комплекса: авторская программа по географии для 6-9 классов под ред. С.В.Курчиной, учебника по географии для 6 класса «География. Начальный курс», Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, 5-е издание, стереотипное, М.: Дрофа, 2018г, включённого в Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Главная цель курса*** — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. | |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | *-****Образовательные:***  *-*знакомство с основными географическими понятиями физической географии, планом, картой, различием карт по содержанию, основными географическими открытиями, географическими оболочками и их взаимосвязями.  *-****Воспитательные:***  *-*воспитание любви к природе, окружающей среде, своей стране, интереса к предмету, положительного отношения к учёбе, экологическую культуру.  ***-Развивающие:***  - развитие интеллектуальных особенностей личности;  различие способности личности справляться с различными задачами;развитие коммуникативной компетенции учащихся.  ***-Коррекционные:***  работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета(словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса). | |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАВ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Предмет «География» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы (Естествознание)»  Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования предусматривает изучение предмета «География» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 6-б классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГБОУ РО Азовской школы-интерната на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом № \_\_\_ от 30.08.2019, рабочая программа составлена на 68 часов в год с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ | В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей слабослышащих обучающихся. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами. При изучении различных оболочек Земли отводится время на региональный компонент. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученикнаучится** | ***Ученик получит возможность научиться*** | | |
| **Раздел 1. Введение.** | | | |
| -умению работать с новым учебником, контурной картой и атласом;  -умению осознано строить рассказ о великих открытиях Земли. | -*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.* | | |
| **Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли.** | | | |
| -определять своё местоположение на местности при помощи приборов и правил ориентирования, расстояния на карте и плане при помощи масштаба.  -определять географические координаты пунктов, абсолютные и относительные высоты. | *-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*  *- строить простые планы местности;*  *- создавать простейшие географические карты различного содержания.* | | |
| **Раздел 3.Строение Земли. Земные оболочки.** | | | |
| - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  -называть и показывать основные географические литосферы, гидросферы, биосферы.  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков. | -*использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими оболочками, процессами и явлениями.* | | |
| **Раздел 4. Население Земли.** | | | |
| -называть основные расы и народы мира;  - проводить расчеты демографических показателей;  -объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | | | *-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения*. |
| **Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.** | | | |
| -описывать процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их пространственное распространение;  -определять изменения в природе . | | *-прогнозировать изменения в природе в результате деятельности человека.* | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1. | **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ**  ***Практическая работа №1*** «Нанесение на контурную карту основных маршрутов путешественников»  ***Практическая работа№2.*** «Составление схемы Солнечной системы»  **Тестирование по разделу** «Введение» | **4**  **часа** | Знакомство с курсом географии 6 класса. Работа с картой путешествий и открытий. Составление таблицы «Основные географические открытия». Ответы на вопросы учителя, учебника. Просмотр презентации. Работа со схемой «Солнечная система», выполнение практической работы, ответы на вопросы контрольного тестирования по разделу. |
| 1.  2. | **РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.**  **План местности *Практическая работа№3*** «Условные знаки» ***Практическая работа №4*** «Составление плана своей местности»  **Географическая карта. *Практическая работа№5*** «Определение географических координат»  ***Практическая работа №6*** «Изображение на физических картах высот и глубин»  ***Контрольная работа*** по разделу «Виды изображений земной поверхности» | **16**  **часов** | Знакомство с формой и размерами Земли. Формирование понятий «план», «географическая карта».  Изучение основных видов географических карт, условных знаков карт и планов. Составление таблицы «План и карта». Знакомство с понятиями «параллель», «меридиан», «градусная сеть», «географические координаты».  Работа с картой по определению географических координат определённых точек, изображению на физических картах высот и глубин.  Выполнение практических работ и контрольной работы по разделу «Виды изображений поверхности земли». |
|  | **РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.**  **Литосфера.**  ***Практическая работа №7*** Сравнительная характеристика горных пород»  ***Практическая работа№8*** «Нанесение на контурную карту сейсмически активных поясов»  **Формы рельефа земной коры.**  ***Практическая работа№9*** «Главные равнины и горы мира»  ***Практическая работа №10*** «Рельеф дна океанов»  ***Тестирование*** по теме «Формы рельефа земной коры»  **Гидросфера.**  ***Практическая работа№11*** «Круговороты воды»  **Мировой океан.**  ***Практическая работа №12*** «Нанесение на контурную карту основных течений»  ***Тестирование*** по теме «Мировой океан»  **Воды суши.**  ***Практическая работа №13*** «Составление характеристики реки»  ***Практическая работа№14*** «Реки Ростовской области»  ***Тестирование по теме***«Воды суши»  **Атмосфера.**  ***Практическая работа №15*** «Изучение годового хода температур»  ***Практическая работа№16*** «Изучение явлений природы»  ***Практическая работа№17*** «Составление характеристики климата Ростовской области»  ***Тестирование*** по теме «Атмосфера»  **Биосфера.**  ***Практическая работа№18*** «Природные зоны Ростовской области»  ***Тестирование*** по разделу «Строение Земли. Земныеоболочки» | **42 часа** | Закрепление и расширение знаний об основных оболочках Земли. Знакомство с внутренним строением Земли, используя схемы в атласах и учебниках, просмотр презентаций и видеофильмов о землетрясениях и вулканах. Формирование понятий «горы», «равнины».  Работа с атласом и контурными картами. Нанесение на контурные карты основных равнин и гор планеты.  Выполнение практических работ по темам «Воды суши», «Атмосфера». Знакомство с составом и значением атмосферы для жизни человека.  Работа с климатическими картами и картой океанов.  Нанесение на контурные карты главных речных систем мира, а также морей, заливов и проливов.  Формирование понятия о взаимосвязях всех оболочек Земли. Работа с учебником. Ответы на вопросы.  Формирование понятия «атмосферное давление» Выполнение письменного задания по вычислению давления при подъёме в горы, работа с календарём погоды.  Работа с физической картой России климатической карте по определению географического положения Ростовской области, формирование представления о климате Ростовской области.  Работа с картосхемами, анализ картосхемы «Зависимость климата местности от её положения по отношению к океанам»  Просмотр презентации на тему «Организмы на Земле», распределение организмов широтной зональности и высотной зональности.  Знакомство с природными зонами Земли, работа с картами природных зон, работа с текстом учебника об особенностях распространения живых организмов.  Формирование представлений и жизни в океане, работа с учебником, составление таблицы «Жизнь в океане»  Изучение воздействия организмов на атмосферу, гидросферу, литосферу, знакомство с понятием «почва».  Выполнение практических работ, ответы на вопросы тестирования по темам и разделу. |
|  | **РАЗДЕЛ 4.НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.**  ***Практическая работа№19*** «Нанесение на контурную карту крупных городов» | **4**  **часа** | Работа с политической картой мира. Формирование понятия о численности населения мира. Работа в тетради. Составление схемы «Расовый состав». Выполнение практической работы. |
|  | **РАЗДЕЛ 5.ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫНА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.**  ***Итоговое тестирование*.** | **2**  **часа** | Изучение стихийных явлений, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере и их последствий. Работа с учебником. Просмотр видеосюжетов и презентаций, работа с тестами. |

**Формы организации учебных занятий.**

**-**Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

-Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.

-Урок комплексного применения знаний и умений.

-Урок актуализации знаний и умений.

-Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

-Урок контроля знаний и умений.

-Урок коррекции знаний, умений и навыков.

-Урок комбинированный.

-Урок решения практических задач.

-Интегрированный урок.

-Урок-презентация.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название контрольных работ** | **Дата**  **проведения** |
| **1** | Тестирование по разделу «Введение» | 13.09. |
| **2** | Тестирование по теме «План местности» | 08.10. |
| **3** | Контрольная работа по разделу «Виды изображений земной поверхности» | 19.11. |
| **4** | Тестирование по теме «Формы рельефа земной коры» | 17.12. |
| **5** | Тестирование по теме «Мировой океан» | 28.01. |
| **6** | Тестирование по теме «Воды суши» | 25.02. |
| **7** | Тестирование по теме «Атмосфера» | 17.04. |
| **8** | Тестирование по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | 08.05. |
| **9** | Итоговое тестирование. | 29.05. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название практических работ** | **Дата**  **проведения** |
| **1** | Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту основных маршрутов путешественников» | 06.09. |
| **2** | Практическая работа№2. «Составление схемы Солнечной системы» | 10.09. |
| **3** | Практическая работа№3 «Условныезнаки» | 24.09. |
| **4** | Практическая работа №4 «Составление плана своей местности» | 04.10. |
| **5** | Практическая работа№5 «Определение географических координат» | 08.11. |
| **6** | Практическая работа №6 «Изображение на физических картах высот и глубин» | 12.11. |
| **7** | Практическая работа №7 Сравнительная характеристика горных пород» | 26.11. |
| **8** | Практическая работа№8 «Нанесение на контурную карту сейсмически активных поясов» | 03.12. |
| **9** | Практическая работа№9 «Главные равнины и горы мира» | 10.12. |
| **10** | Практическая работа №10 «Рельеф дна океанов» | 13.12. |
| **11** | Практическая работа№11 «Круговоротыводы» | 24.12. |
| **12** | Практическая работа №12 «Нанесение на контурную карту основных течений» | 21.01. |
| **13** | Практическая работа №13 «Составление характеристики реки» | 04.02. |
| **14** | Практическая работа№14 «Реки Ростовской области» | 18.02. |
| **15** | Практическая работа №15 «Изучение годового хода температур» | 06.03. |
| **16** | Практическая работа№16 «Изучение явлений природы» | 31.03. |
| **17** | Практическая работа№17 «Составление характеристики климата Ростовской области» | 07.04. |
| **18** | Практическая работа№18 «Природные зоны Ростовской области» | 24.04. |
| **19** | Практическая работа№19 «Нанесение на контурную карту крупных городов» | 19.05. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 «Б» КЛАССЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | **по плану** | **по факту** |
| **РАЗДЕЛ 1.Введение -4 часа.** | | | | | |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | вводный урок | 1 | 03.09. |  |
| 2. | Открытие, изучение и преобразование Земли. *Практическая работа №1 Нанесение на контурную карту основных маршрутов путешественников.* | урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. | 1 | 06.09. |  |
| 3. | Земля- планета солнечной системы. *Практическая работа№*2. «СоставлениесхемыСолнечнойсистемы» | урок решения практических задач | 1 | 10.09. |  |
| 4. | *Тестирование*поразделу «Введение». | урок контроля знаний и умений |  | 13.09. |  |
| **Раздел 2.Виды изображений поверхности Земли-16 часов.** | | | | | |
| 5. | **План местности.**  Понятие о плане местности. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 17.09. |  |
| 6. | Масштаб. | Комбинированный урок | 1 | 20.09. |  |
| 7. | Стороны горизонта. Ориентирование. *Практическая работа№3* «Условные знаки». | урок решения практических задач | 1 | 24.09. |  |
| 8. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 27.09. |  |
| 9. | Составлениепростейшихплановместности | комбинированный урок | 1 | 01.10. |  |
| 10. | *Практическая работа №4* «Составление плана своей местности». | урок решения практических задач | 1 | 04.10. |  |
| 11. | *Тестирование* по теме «План местности». | урок контроля знаний и умений | 1 | 08.10. |  |
| 12. | ***Географическая карта.***  Форма и размеры Земли. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 11.10. |  |
| 13. | Географическая карта. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 15.10. |  |
| 14. | Градусная сеть на глобусе и карте. | Комбинированный урок | 1 | 18.10. |  |
| 15. | Географическая широта. | комбинированный урок | 1 | 22.10. |  |
| 16. | Географическая долгота. | Комбинированный урок | 1 | 25.10. |  |
| 17. | Географические координаты*. Практическая работа№5* «Определение географических координат». | урок решения практических задач | 1 | 08.11. |  |
| 18. | *Практическая работа №6* «Изображение на физических картах высот и глубин». | урок решения практических задач | 1 | 12.11. |  |
| 19. | Значение планов местности и географических карт. | комбинированный урок | 1 | 15.11. |  |
| 20. | *Контрольная работа по разделу* «Виды изображений земной поверхности». | урок контроля знаний и умений | 1 | 19.11. |  |
| **Раздел 3.Строение Земли. Земные оболочки-42 часа.** | | | | | |
| 21. | **Литосфера.**  Земля и её внутреннее строение. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 22.11. |  |
| 22. | Горные породы и минералы*. Практическая работа №7* Сравнительная характеристика горных пород». | урок решения практических задач | 1 | 26.11. |  |
| 23. | Движенияземнойкоры. | комбинированный урок | 1 | 29.11. |  |
| 24. | Вулканы, горячие источники , гейзеры *. Практическая работа*№8 «Нанесение на контурную карту сейсмически активных поясов». | Урок решения практических задач | 1 | 03.12. |  |
| 25. | **Формы рельефа земной коры .**  Рельеф суши. Горы. | комбинированный урок | 1 | 06.12. |  |
| 26. | Равнины суши. *Практическая работа№9* «Главные равнины и горы мира». | урок решения практических задач | 1 | 10.12. |  |
| 27. | Рельеф дна Мирового океана*. Практическая работа №10* «Рельеф дна океанов». | урок решения практических задач | 1 | 13.12. |  |
| 28. | Т*естирование* по теме «Формы рельефа земной коры». | урок контроля знаний | 1 | 17.12. |  |
| 29. | **Гидросфера.**  Вода на Земле | комбинированный урок | 1 | 20.12. |  |
| 30. | Мировой круговорот воды в природе. *Практическая работа№11* «Круговоротыводы». | урок решения практических задач | 1 | 24.12. |  |
| 31. | **Мировой океан.**  Части Мирового океана. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 27.12. |  |
| 32. | Некоторые свойства океанических вод. | комбинированный урок | 1 | 14.01. |  |
| 33. | Волны в океане. | комбинированный урок | 1 | 17.01. |  |
| 34. | Океанические течения*. Практическая работа №12*«Нанесение на контурную карту основных течений». | урок решения практических задач | 1 | 21.01. |  |
| 35. | Изучение Мирового океана. | урок-исследование | 1 | 24.01. |  |
| 36. | *Тестировани*е по теме «Мировой океан» | урок контроля знаний и умений | 1 | 28.01. |  |
| 37. | **Воды суши.**  Подземные воды. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 31.01. |  |
| 38. | Реки*. Практическая работа №13* «Составление характеристики реки». | урок решения практических задач | 1 | 04.02. |  |
| 39. | Питание и режим рек. | комбинированный урок | 1 | 07.02. |  |
| 40. | Озёра. | комбинированный урок | 1 | 11.02. |  |
| 41. | Ледники. | комбинированный урок | 1 | 14.02. |  |
| 42. | Искусственные водоёмы. Водоёмы Ростовской области. *Практическая работа№14* «Реки Ростовской области». | урок решения практических задач | 1 | 18.02. |  |
| 43. | Загрязнение гидросферы. | урок-исследование | 1 | 21.02. |  |
| 44. | *Тестирование* по теме «Воды суши». | Урок контроля знаний и умений | 1 | 25.02. |  |
| 45. | **Атмосфера.**  Атмосфера:Строение, значение, изучение. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 28.02. |  |
| 46. | Температура воздуха. | комбинированный урок | 1 | 03.03. |  |
| 47. | Годовой ход температуры воздуха.  *Практическая работа №15* «Изучение годового хода температур» | урок решения практических задач |  | 06.03. |  |
| 48. | Атмосферное давление. | комбинированный урок | 1 | 10.03. |  |
| 49. | Ветер. | комбинированный урок | 1 | 13.03. |  |
| 50. | Водяной пар в атмосфере. Облака. | комбинированный урок | 1 | 17.03. |  |
| 51. | Атмосферные осадки. | комбинированный урок | 1 | 20.03. |  |
| 52. | Погода*. Практическая работа№16* «Изучение явлений природы» | урок решения практических задач | 1 | 31.03. |  |
| 53. | Климат. | Комбинированный урок | 1 | 03.04. |  |
| 54. | Климат Ростовской области. *Практическая работа№17* «Составление характеристики климата Ростовской области». | урок решения практических задач | 1 | 07.04. |  |
| 55. | Распределение солнечного тепла и света на Земле. | урок актуализации знаний и умений | 1 | 10.04. |  |
| 56. | Причины, влияющие на климат. | урок коррекции знаний, умений и навыков | 1 | 14.04. |  |
| 57. | *Тестирование* по теме «Атмосфера». | урок контроля знаний и умений | 1 | 17.04. |  |
| 58. | **Биосфера.**  Разнообразие и распределение организмов на Земле. | комбинированный урок | 1 | 21.04. |  |
| 59. | Природные зоны Земли. *Практическая работа№18* «Природные зоны Ростовской области». | урок решения практических задач | 1 | 24.04. |  |
| 60. | Природный комплекс. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 28.04. |  |
| 61. | Воздействие организмов на земные оболочки. | комбинированный урок | 1 | 08.05. |  |
| 62. | *Тестирование* по разделу «Строение Земли. Земныеоболочки» | урок контроля знаний и умений | 1 | 12.05. |  |
| **Раздел 4. НаселениеЗемли-4часа.** | | | | | |
| 63. | Человечество – единый биологический вид. | Урок овладения новыми знаниями | 1 | 15.05. |  |
| 64. | Численность населения Земли. | комбинированный урок | 1 | 19.05. |  |
| 65. | Основные типы населённых пунктов .*Практическая работа№19* «Нанесение на контурную карту крупных городов» | урок овладения новыми знаниями | 1 | 22.05. |  |
| 66. | Человек – часть биосферы. | комбинированный урок |  | 26.05. |  |
| **Раздел 5.Влияние природы на жизнь и здоровье человека-1 час.** | | | | | |
| 67. | Стихийные природные явления.Тестирование. | комбинированный урок | 1 | 29.05. |  |