Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
* Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / **авторы**  И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.)

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения курса

Обучающийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  
  осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  
  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
  уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* выявлять причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Предметные** результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

* называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
* объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
* описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
* определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
* приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Основное содержание учебного предмета**

(68 ч)

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапынакопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. **Практическая работа 1.** *Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.*

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешнихсил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

***Практическая работа 2.***  *Описание по карте рельефа одного из материков.*

**Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

***Практическая работа 3.*** *Характеристика климата по климатическим картам.*

**Климатические пояса Земли.** Основные климатическиепояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

***Практическая работа 4.*** *Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков, оценка климатических условий материка для жизни населения.*

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространениежизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение** **и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природныекомплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

***Практическая работа 5.*** *Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материка с самыми большими ареалами таких ландшавтов.*

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воз# духа, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

***Практическая работа 6.*** *Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.*

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

***Практическая работа 7.***  *Моделирование на контурной карте размещения народов и городов.*

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

**Тема 1. Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения.Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

***Практическая работа 8.*** *Выявление и**отражение на контурной карте функций одного из океанов.* ***Практическая работа 9.*** *Описание особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.*

**Тема 2. Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Тема 3. Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

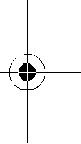
**Природные зоны.** Проявление широтной зональности наматерике. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийныебедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения.Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

***Практическая работа 10.*** *Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.*

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

***Практическая работа 11.***  *Описание по картам основных видов хозяйственной деятельности населения одной из стран Южной Африки.*

***Практическая работа 12.*** *Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*

**Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющиеособенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные** **зоны. Своеобразие органического мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

***Практическая работа 13.*** *Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.*

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Тема 5. Южная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формированияосновных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность,плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическоеположение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

***Практическая работа 14.*** *Описание природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.*

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

***Практическая работа 15.*** *Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.*

**Тема 6. Антарктида (1ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

***Практическая работа 16.*** *Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.*

**Тема 7. Северные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия** и **исследования материка.** Географическое положение. Изистории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефаматерика. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население**. Особенности распределенияприродных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население,хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного икультурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

***Практическая работа 17.***  *Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.*

***Практическая работа 18.*** *Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.*

**Тема 9. Евразия (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения.Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефаЕвразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

***Практическая работа 19.***  *Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам*

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

***Практическая работа 20.*** *Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.*

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

***Практическая работа 21.*** *Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.*

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

***Практическая работа 22.*** *Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.*

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

***Практическая работа 23.*** *Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.*

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

***Практическая работа 24.*** *Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.*

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*.***Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий

населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы

на материках под влиянием деятельности человека.

**Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

***Практическая работа 25.*** *Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.*

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

***Практическая работа 26.*** *Составление описания местности.*

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Резерв времени – 2 час.**

Учебный процесс по изучению географии организуется в классно - урочной системе. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса.

Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

**Формы организации образовательного процесса:**

* Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
* Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
* Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.
* Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

**Виды деятельности учащихся:** слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника и статистическими данными; работа с научно-популярной литературой; выполнение практических работ; выполнение заданий на контурной карте; выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; сравнительная характеристика объектов; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс 2ч в неделю, всего 68 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | **Введение** | **2 ч** |  |  |  |  |  |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |  | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | П. 1 |
| 2. | Источники географической информации. **Практическая работа 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. | 1 |  | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | П. 2-3 |
|  | **Главные особенности природы Земли** | **9 ч** |  |  |  |  |  |
|  | **Литосфера и рельеф Земли** | **2ч** |  |  |  |  |  |
| 3. | Происхождение материков и океанов. | 1 |  | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 3 |
| 4. | Рельеф Земли. **Практическая работа 2**. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия. | 1 |  | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 4 |
|  | **Атмосфера и климаты Земли** | **2 ч** |  |  |  |  |  |
| 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. **Практическая работа 3.** Характеристика климата по климатическим картам. | 1 |  | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | П. 5 |
| 6. | Климатические пояса Земли. **Практическая работа 4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков, оценка климатических условий материка для жизни населения. | 1 |  | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:*отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | П. 6 |
|  | **Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы** | **2 ч** |  |  |  |  |  |
| 7. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |  | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | П. 7 |
| 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |  | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Осознавать целостность природы планеты Земля | П. 8 |
|  | **Географическая оболочка.** | **3 ч** |  |  |  |  |  |
| 9. | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |  | Приводить примеры ПК | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | П. 9 |
| 10. | Природные комплексы суши и океана. | 1 |  | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные*  *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | П. 10 |
| 11. | Природная зональность. **Практическая работа 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | 1 |  | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов, приводить примеры ПК | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний | П. 11 |
|  | **Население Земли.** | **3 ч** |  |  |  |  |  |
| 12. | Численность населения Земли. Размещение населения. **Практическая работа 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. | 1 |  | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту, показывать государства по карте.  Знать основные мировые религии | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | П. 12 |
| 13. | Народы и религии мира. **Практическая работа 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. | 1 |  | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | П. 13 |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |  | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | П. 14 |
|  | **Океаны и материки** | **50 ч** |  |  |  |  |  |
|  | **Океаны** | **2 ч** |  |  |  |  |  |
| 15. | Тихий океан. Индийский океан. **Практическая работа 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций. | 1 |  | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 15 |
| 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. **Практическая работа 9.** Описание особенностей географического положения, природы и населения одногоиз крупных островов. | 1 |  | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 16 |
|  | **Южные материки** | **1 ч** |  |  |  |  |  |
| 17. | Общие особенности природы южных материков. | 1 |  | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | П. 17 |
|  | **Африка** | **10 ч** |  |  |  |  |  |
| 18. | Географическое положение. Исследование Африки. | 1 |  | Знать: понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи | П. 18 |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа | *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | П. 19 |
| 20. | Климат. Внутренние воды. | 1 |  | Знать:  климатические условия Африки уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | П. 20 |
| 21. | Природные зоны. | 1 |  | Знать:  характерные черты и факторы образования  природных зон, типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы; | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | П. 21 |
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |  | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения,  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | П. 22 |
| 23. | Население. | 1 |  | Знать:  численность населения, его национальный состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | П. 23 |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |  | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | П. 24 |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. **Практическая работа 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. | 1 |  | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | П. 25 |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. **Практическая работа 11.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. | 1 |  | Знать:  географические особенности природы региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | П. 26 |
| 27. | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. **Практическая работа 12.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. | 1 |  | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | П. 27 |
|  | **Австралия и Океания** | **5 ч** |  |  |  |  |  |
| 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:определять географическое положение по физической карте; | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | П. 28 |
| 29. | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 |  | Уметь:  анализировать содержание карт Австралии | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | П. 29 |
| 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | 1 |  | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные*  *УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | П.30 |
| 31. | Австралийский союз. **Практическая работа 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. | 1 |  | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность,  ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | П. 31 |
| 32. | Океания. Природа, население и страны. | 1 |  | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | П. 32 |
|  | **Южная Америка** | **7 ч** |  |  |  |  |  |
| 33. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |  | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | П. 33 |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте; уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте; | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 34 |
| 35. | Климат. Внутренние воды. | 1 |  | Знать:  климатические условия Ю. Америки  уметь: описывать климатические пояса;  знать: общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 35 |
| 36. | Природные зоны. | 1 |  | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных, уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | П. 36 |
| 37. | Население. | 1 |  | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | П. 37 |
| 38. | Страны востока материка. Бразилия. **Практическая работа 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины. | 1 |  | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | П. 38 |
| 39. | Страны Анд. Перу. **Практическая работа 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. | 1 |  | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО; | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | П. 39 |
|  | **Антарктида** | **1 ч** |  |  |  |  |  |
| 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. **Практическая работа 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. | 1 |  | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 40 |
|  | **Северные материки** | **1 ч** |  |  |  |  |  |
| 41. | Общие особенности природы северных материков. | 1 |  | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи | П. 41 |
|  | **Северная Америка** | **7 ч** |  |  |  |  |  |
| 42. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |  | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | П. 42 |
| 43. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи | П. 43 |
| 44. | Климат. Внутренние воды. | 1 |  | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать: общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи | П. 44 |
| 45. | Природные зоны. Население. | 1 |  | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных, уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | П. 45 |
| 46. | Канада. | 1 |  | Знать:  основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного,  культурного наследия Канады;  уметь:  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны; | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | П. 46 |
| 47. | Соединенные Штаты Америки. **Практическая работа 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. | 1 |  | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного,  культурного наследия США;  уметь:  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны; | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 47 |
| 48. | Средняя Америка. Мексика. **Практическая работа 18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. | 1 |  | Знать:  географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | П. 48 |
|  | **Евразия** | **16 ч** |  |  |  |  |  |
| 49. | Географическое положение. Исследование Центральной Азии. | 1 |  | Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь:  определять географическое положение по физической карте; | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 49 |
| 50. | Особенности рельефа, его развитие. | 1 |  | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение,  основные формы рельефа, уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 50 |
| 51. | Климат. Внутренние воды. | 1 |  | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь: описывать климатические пояса;  знать: общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | П. 51 |
| 52. | Природные зоны. Народы и страны Евразии. **Практическая работа 19.** Составление каталога народов Евразии по языковым группам. | 1 |  | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных, уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | П. 52 |
| 53. | Страны Северной Европы. **Практическая работа 20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 53 |
| 54. | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 |  | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Западной Европы;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 54 |
| 55. | Франция. Германия. **Практическая работа 21**. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы стран  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | П. 55 |
| 56. | Страны Восточной Европы: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, страны Балканского полуострова. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Восточной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | П. 56 |
| 57. | Страны Восточной Европы: страны Балтии, Белоруссия, Украина, Молдавия. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Восточной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | П. 57 |
| 58. | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Южной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | П. 58 |
| 59. | Страны Юго-Западной Азии. **Практическая работа 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | П. 59 |
| 60. | Страны Центральной Азии. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Центральной Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | П. 60 |
| 61. | Страны Восточной Азии. Китай. **Практическая работа 23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Восточной Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | П. 61 |
| 62. | Япония. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы страны  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | П. 62 |
| 63. | Страны Южной Азии. Индия. **Практическая работа 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Южной Азии; взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | П. 63 |
| 64. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 |  | Знать: состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Восточной Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями, хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | П. 64 |
|  | **Географическая оболочка – наш дом** | **2 ч** |  |  |  |  |  |
| 65. | Закономерности географической оболочки. **Практическая работа 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. | 1 |  | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | П. 65 |
| 66. | Взаимодействие природы и общества. **Практическая работа 26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры. | 1 |  | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества | П. 66 |
| 67. | Дифференцированный зачет. | 1 |  |  |  | Формирование ответственного отношения к учебе | Индивид. сообщения |
| 68. | Повторение по теме: «Материки и океаны». | 1 |  | Закрепить полученные знания |  | Формирование ответственного отношения к учебе | Индивид. задания |