**КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  естественно-математического  цикла  рук. МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г.Ракитянская  Протокол № 1 от .08.2017г**.** | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Герасимова  2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Рыковская  2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Составитель:  учитель географии  Бейсенова Рауза Хайдаровна | |

**2017/2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «География. Начальный курс. 5 класс» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО).
* Приказа Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Программы авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина, опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В.Курчина.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015». Учебник: География. Начальный курс. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, -5 изд, стереотипное – М.: Дрофа, 2015.
* Основная образовательная программа основного общего образования КОУ «Средняя школа № 4 (очно-заочная)».
* Учебный план школы на 2017/2018 учебный год.

***1. Цели и задачи курса.***

Курс **«**География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными ***целями***курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие ***задачи***:

- знакомство с одним и интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

***2. Общая характеристика предмета***

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении с другими обучающимися в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

***3. Место курса географии в базисном учебном плане***.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 – 6 классах по 35 часов (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир» включающий определенные географические умения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

***4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

***4.1. Личностные результаты***

Обучающиеся научатся обладать:

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- основами экологической культуры.

***4.2. Метапредметные результаты***

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;

- составлять простой план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- оценивать работу одноклассников.

***4.3. Предметные результаты***

Обучающиеся научатся:

- приводить примеры географических объектов;

- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- объяснять, для чего изучают географию.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности.

***5. Содержание курса «География. Начальный курс. 5 класс»***

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС.**

*(1 ч в неделю, всего 35 часов, из них 2 ч. – резервное время)*

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе**. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География - наука о Земле**. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия**. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1, 2.**

**ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную**. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней**. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер**. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты**.

**Мир звезд**. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета - Земля.** Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый

космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

**ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ч)**

**Стороны горизонта**. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование**. Ориентирование по Солнцу. Компас. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

**ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли**. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы**. Землетрясения. Вулканы. В царстве

беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам**. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка.

Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле**. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли**. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва - особое природное тело**. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа**. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***6. Тематическое планирование 5 класс***

Программу я корректирую для очно-заочной формы обучения. По программе на изучение материала отведено 35 ч. в год, 1 ч. в неделю. По учебному плану очно-заочной школы 36 ч. в год, 1 ч. в неделю, 1 час отводится на итоговое обобщение. Программа выполняется за счет самостоятельной работы обучающихся под руководством учителя. По программе 4 практические работы.

В течение учебного года проводится 2 зачета (1 зачет в 1 полугодии и 1 зачет во 2 полугодии). Основная форма промежуточной аттестации - зачёт. Зачетные работы оцениваются по критериям, прописанным в текстах зачетных работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По программе количество часов в год | По программе количество часов в неделю | По учебному плану количество часов в год | По учебному плану количество часов в  неделю | Количество зачетов в год |
| 5 | 35 | 1 | 36 | 1 | 2(1/1) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание материала | Количество часов  по программе | Количество часов по  учебному плану | Количество часов на самостоятельное изучение | Форма контроля |
| 1 | Что изучает география | 5 | 5 | - | Зачет №1 |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 | 5 | - |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 | 9 | - |
| Зачет №2 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 4 | - |
| 5 | Природа Земля | 10 | 10 +1 резерв | - |
| 6 | Резерв | 2 | - | - |
| 7 | Обобщение по курсу «География. Начальный курс» | - | 1+1 резерв | - |
|  | Итого | 35 | 36 | - |  |

**ТЕКСТЫ ЗАЧЕТНЫХ РАБОТ**

Зачет № 1 по географии, 5 класс

по теме: «Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной»

**1 вариант**

**1.** Название какой из перечисленных наук с греческого языка переводится как «землеописание»? **(1б.)**

а. геологии б. геоморфологии в. географии г. геоинформатики

**2.** Какая наука изучает небесные тела: их происхождение, строение, состав, движение в космическом пространстве? **(1б.)**

а. физика б. астрономия в. география г. экология

**3.** Какое явление природы действует разрушительно на живую и неживую природу? **(1б.)**

а. землетрясение б. смена дня и ночи в. рост растения г. листопад

**4**. В чем заключается заслуга экспедиции Фернана Магеллана? **(1б.)**

а. была открыта Австралия б. было доказано единство Мирового океана

в. Был найден кратчайший путь в Индию г. было доказано, что Америка – новая часть Света

**5.** Какой вклад внесли русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев? **(1б.)**

а. исследовали СЛО б. открыли Антарктиду

в. открыли Северную Америку г. открыли Австралию

**6**. Какой из материков Земли был открыт последним? **(1б.)**

а. Антарктида б. Австралия в. Африка г. Евразия

**7.** Как называют космическое пространство и все, что его заполняет (небесные тела, газ, пыль)? **(1б.)**

а. галактика б. Солнечная система в. Вселенная г. планета

**8**. Что, по утверждению Николая Коперника, расположено в центре «системы мира»? **(1б.)**

а. Солнце

б. Земля

в. Луна

г. огромная черепаха

**9**. Сколько планет в Солнечной системе? **(1б.)**

а. 7 б. 8 в. 9 г. 10

**10**. Как вращение Земли вокруг своей оси отражается на явлениях в природе? **(1б.)**

а. происходит смена времен года

б. происходит смена дня и ночи

в. реки текут по уклону земной поверхности

г. возникают приливы и отливы

**Критерии оценок:**

Оценка «5» - 10 баллов.

Оценка «4» - 8 – 9 баллов.

Оценка «3» - 5 – 7 баллов.

Оценка «2» - 0 – 4 баллов.

**Ответы к зачету № 1** по географии, 5 класс, по теме: «Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной», **1 вариант.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **в** | **в** | **а** | **б** | **б** | **а** | **в** | **а** | **б** | **б** |

Зачет № 1 по географии, 5 класс

по теме: «Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной»

**2 вариант**

**1.** Чем наш «общий дом» Земля отличается от других планет? **(1б.)**

а. наличием атмосферы

б. наличием жизни

в. вращением вокруг своей оси

г. наличием спутника

**2**. Какое явление относится к группе физических? **(1б.)**

а. восход солнца

б. созревание плодов

в. цветенье деревьев

г. листопад

**3.** Какая наука изучает материки и океаны, страны и народы, хозяйство и климат? **(1б.)**

а. биология б. экология в. география г. климатология

**4**. Кто из великих измерил длину экватора и вычислил размеры земного шара? **(1б.)**

а. Пифей б. Пифагор в. Эратосфен г. Геродот

**5** Кто из путешественников совершил первое кругосветное плавание?**(1б.)**

а. Х. Колумб б. Джеймс Кук в. Ф. Магеллан г. Васко да Гама

**6**. В чем заключается заслуга экспедиции Джеймса Кука? **(1б.)**

а. был найден кратчайший путь в Индию б. была доказана шарообразность Земли в. было доказано единство Мирового океана г. было доказано, что Австралия – материк.

**7**  Как называются небесные тела, достигшие поверхности Земли? **(1б.)**

а. кометы

б. метеоры

в. метеориты

г. астероиды

8. Как называется гигантское скопление звезд? **(1б.)**

а. галактика

б. система

в. Вселенная

г. Млечный Путь

**9**. Сколько планет Солнечной системы относится к земной группе? **(1б.)**

а. 9 б. 8 в. 4 г. 3

**10**. Как называют световые вспышки, возникающие при сгорании в земной атмосфере космической пыли? **(1б.)**

а. кометы б. метеоры в. метеориты г. астероиды

**Критерии оценок:**

Оценка «5» - 10 баллов.

Оценка «4» - 8 – 9 баллов.

Оценка «3» - 5 – 7 баллов.

Оценка «2» - 0 – 4 баллов.

**Ответы к зачету № 1** по географии, 5 класс, по теме: «Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной», **2 вариант.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **б** | **а** | **в** | **в** | **в** | **г** | **в** | **в** | **в** | **б** |

Зачет № 2 по географии, 5 класс

по теме: «Виды изображений поверхности Земли. Природа Земля»

**1 вариант**

**1**. Как называется воображаемая линия, ограничивающее видимое глазом пространство **(1б.)**

а. горизонт б. линия горизонта

в. линия фронта г. линия видимости

**2**. С помощью какого из перечисленных приборов удобнее всего ориентироваться? **(1б.)**

а. анемометр б. барометр

в. компас г. часы

**3**. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень? **(1б.)**

а. на север б. на юг

в. на восток г. на запад

**4.** Установите соответствие: **(1б.)**

Понятия Определения

А) экватор 1) линии, с которыми пересекаются меридианы

Б) параллель 2) линии, соединяющие Северный и Южный полюс

В) меридиан 3) самая длинная параллель

**5**. Установите соответствие: **(1б.)**

Объекты Цвета на карте

А) глубины морей и океанов 1) зеленый, желтый, оранжевый

Б) плоские и холмистые равнины 2) темно-синий

В) горы 3) оттенки коричневого

**6.** Расположите перечисленные ниже внутренние оболочки планеты по порядку от центра к поверхности Земли. **(1б.)**

а. земная кора б. внутреннее ядро

в. мантия г. внешнее ядро

**7**. Как называют все неровности земной поверхности? **(1б.)**

а. литосфера б. рельеф

в. горы г. земная кора

**8**. Какой материк включает в себя две части света? **(1б.)**

а. Евразия б. Африка

в. Антарктида г. Австралия

**9**. Установите соответствие: **(1б.)**

Реки Бассейны океанов

А) Амазонка 1) Тихий

Б) Амур 2) Атлантический

В) Ганг 3) Индийский

**10**. Какое исчезающее животное обитает в нашей стране? **(1б.)**

а. тасманийский дьявол б. амурский тигр

в. бенгальский тигр г. медведь гризли

**Критерии оценок:**

Оценка «5» - 10 баллов.

Оценка «4» - 8 – 9 баллов.

Оценка «3» - 5 – 7 баллов.

Оценка «2» - 0 – 4 баллов.

**Ответы к зачету № 2** по географии, 5 класс, по теме: «Виды изображений поверхности Земли. Природа Земля», 1 **вариант.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **б** | **в** | **а** | **312** | **213** | **бгва** | **б** | **а** | **213** | **б** |

Зачет № 2 по географии, 5 класс

по теме: «Виды изображений поверхности Земли. Природа Земля»

**2 вариант**

**1**. Как называется условная линия на геокарте, которая делит земной шар на два полушария – Западное и Восточное? **(1б.)**

а. горизонт б. начальный меридиан

в. линия горизонта г. экватор

**2**. Под каким из перечисленных объектов толщина земной коры будет больше всего? **(1б.)**

а. Гималаи б. Восточно-Европейская равнина

в. Мексиканский залив г. Белое море

**3**. Установите соответствие: **(1б.)**

Горные породы Группы

А. гранит 1. осадочные

Б. известняк 2. магматические

В. мрамор 3. Метаморфические

**4**. Сколько материков на Земле? **(1б.)**

а. 6 б. 5

в. 7 г. 8

**5**. Расположите континенты в порядке увеличения их площадей. **(1б.)**

а. Антарктида б. Австралия

в. Евразия г. Африка

**6.** Установите соответствие: **(1б.)**

Материки Особенности

А. Австралия 1. самый жаркий материк

Б. Африка 2. самый влажный материк

В. Южная Америка 3. самый сухой материк

**7**. Какой из перечисленных объектов входит в состав водной оболочки Земли? **(1б.)**

а. остров б. архипелаг

в. материк г. Мировой океан

**8**. Сколько соли в среднем содержится в 1 л морской воды? **(1б.)**

а. 35 г б. 35 кг

в. 15 г г. 15 л

**9**. Что защищает живые организмы от вредного ультрафиолетового излучения Солнца? **(1б.)**

а. азот б. кислород

в. озоновый слой г. водяной пар

**10**. Когда на Земле возникла жизнь? **(1б.)**

а. около 4,5 млрд лет назад б. около 2 млн лет назад

в. 65 млн лет назад г. около 3,5 млрд лет назад

**Критерии оценок:**

Оценка «5» - 10 баллов.

Оценка «4» - 8 – 9 баллов.

Оценка «3» - 5 – 7 баллов.

Оценка «2» - 0 – 4 баллов.

**Ответы к зачету № 2** по географии, 5 класс, по теме: «Виды изображений поверхности Земли. Природа Земля», **2 вариант.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **б** | **а** | **а2б1в3** | **а** | **абгв** | **а3б1в2** | **г** | **а** | **в** | **а** |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Начальный курс. 5 класс *35 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | | | ***№ урока*** | | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Тип урока*** |  | ***Планируемые результаты*** | | | | ***Дата***  ***проведения*** | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные:***  ***познавательные УУД (П);***  ***коммуникативные УУД (К);***  ***регулятивные УУД (Р)*** | | ***Личностные результаты*** | ***План*** | ***Факт*** |
| **Что изучает география (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | | Мир, в котором мы живём.  **Входная контрольная работа.** | | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль  в освоении планеты человеком, понимать  уникальность планеты Земля | | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | |  |  |
| 2 | | 2 | | Науки о природе. | | 1 | Комбинирован-ный урок | Научиться объяснять значение понятий тело  и вещество | | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук  о природе | |  |  |
| 3 | | 3 | | География – наука о Земле. | | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования справочного материала.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | |  |  |
| 4 | | 4 | | Методы географических  Исследований. | | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность гео- информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующе-го современному уровню развития  науки и общественной практики. | |  |  |
| 5 | | 5 | | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».  ***Проверочная работа.*** | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний.  ***Тестирование*** | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклас- сниками.  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной  деятельности. | |  |  |
| **Как люди открывали Землю (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | 1 | | | | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | |  |  |
| 7 | 2 | | | | Важнейшие географические открытия. ***Практическая работа № 1.*** Важнейшие географические открытия. (Работа с контурной картой, учебником) | 1 | Комбинирован-ный урок | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |  |
| 8 | 3 | | | | Открытия русских путешественников. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться составлять рассказ о великих русских путешественниках. | | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | |  |  |
| 9 | 4 | | | | Открытия русских путешественников. | 1 | Комбинирован-ный урок | Научиться самостоятельно составлять памятку по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | |  |  |
| 10 | 5 | | | | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний  ***Тестирование*** | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | |  |  |
| **Земля во Вселенной (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | 1 | | | | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью энциклопедий, справочников  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | |  |  |
| 12 | 2 | | | | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться читать и понимать текст. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | |  |  |
| 13 | 3 | | | | Соседи Солнца. | 1 | Комбинирован-  ный урок | Научиться составлять характеристику планет по плану. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | |  |  |
| 14 | 4 | | | | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 | Комбинирован-ный урок | Научиться выделять признаки планет. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | |  |  |
| 15 | 5 | | | | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. ***Проверочная работа*** | 1 | Комбинирован-ный урок. | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты». | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |  |
| 16 | 6 | | | | Мир звёзд. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | |  |  |
| 17 | 7 | | | | Уникальная планета – Земля. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | |  |  |
| Зачет № 1 по теме «Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной» | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 8 | | | | Современные исследования космоса. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться составлять рассказ о космонавтах. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | |  |  |
| 19 | 9 | | | | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний  ***Тестирование*** | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | 1 | | | | Стороны горизонта | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться определять стороны горизонта. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |  |
| 21 | 2 | | | | Ориентирование | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Р: применять методы информационного поиска  П: формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | |  |  |
| 22 | 3 | | | | План местности и географическая карта. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | |  |  |
| 23 | 4 | | | | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  ***Практическая работа № 2.*** Ориентирование по  плану и карте. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний  ***Тестирование*** | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | |  |  |
| **Природа Земли (10 ч + 1 ч резерв)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 | 1 | | | | Как возникла Земля. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |  |
| 25 | 2 | | | | Внутреннее строение Земли. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-  ской деятельности, конструированию. | |  |  |
| 26 | 3 | | | | Землетрясения и вулканы.  ***Практическая работа №3***  Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. | 1 | Комбинирован-ный урок | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной  деятельности. | |  |  |
| 27 | 4 | | | | Путешествие по материкам.  ***Практическая работа №4*** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | |  |  |
| 28 | 5 | | | | Вода на Земле. | 1 | Комбинирован-ный урок | Научиться подписывать реки на контурной карте. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |  |
| 29 | 6 | | | | Вода на Земле. | 1 | Комбинирован-ный урок | Научиться подписывать реки на контурной карте, составлять схемы «Воды суши» | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать воды суши | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |  |
| 30 | 7 | | | | Воздушная одежда Земли. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской деятельности. | |  |  |
| 31 | 8 | | | | Живая оболочка Земли. | 1 | Комбинирован-ный урок | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |  |
| 32 | 9 | | | | Почва – особое природное тело. | 1 | Комбинирован-ный урок | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  |  |
| 33 | 10 | | | | Человек и природа. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | |  |  |
| 34 | 11 | | | | Как сберечь природу? Экологические проблемы Земли. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться самодиагностике. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | |  |  |
| 35 | 1 | | | | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | | **К:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** применять методы информационного поиска,  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | |  |  |
| Зачет № 2 по теме: «Виды изображений поверхности Земли. Природа Земли» | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 2 | | | | Обобщение по курсу «География. Начальный курс». ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | Урок обобщающего контроля знаний | Научиться самокоррекции. | |  | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности без помощи учителя. | |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Учебники и УМК:**

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4 ]с.: ил., карт.
3. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сонина -М.: Дрофа, 2012

**Интернет-ресурсы**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru