Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №21» г.Элиста

**«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждаю»:**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор МБОУ «СОШ №21»

Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Годаева Н.Д. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сим Т.Ч-Ю./

от «\_\_\_» августа 2018г. от «\_\_\_» августа 2018 г. Пр № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 2018 г.

Рук МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Поштариков А.А/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в **9 «в»** классе

УМК «STARLIGHT-9» (Звёздный английский- 9 класс)

Авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.,

Москва, Просвещение, 2016 год

2018-2019 учебный год

Составил программу: Очуров Х.С.,

учитель английского языка.

г.Элиста.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» второго поколения и авторской программы«Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Санитарно-эпидемиологических норм и правил (СанПиН) для школ 2.4.2.2821-10 для школ с изменениями на 2018 год.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

*Речевая компетенция:*

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

*Социокультурная компетенция:*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Содержание курса**

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог – побуждение к действию:

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Диалог – обмен мнениями:

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

глаголов*dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

существительных*-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных*un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter.It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзами*whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Pastsimple*, *Present perfect*, *Present continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.

Предложениясконструкциями*as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.

Конструкциисглаголамина*-ing*: *to be going to* (длявыражениябудущегодействия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.

Конструкции*It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.

Правильныеинеправильныеглаголывнаиболееупотребительныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

Английский язык (углубленный уровень)

В рамках данного учебного предмета изучается страноведческий материал в соответствии с программой для школ с углубленным изучением английского языка К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, который расширяется за счет текстов для чтения, содержит страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что дает возможность развивать умения межкультурной компетенции.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных –sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий –ly (usually);

• числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard)/

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay — play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.

Конструкцииbe/ get used to something; be/get used to doing something.

Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Количество часов | Примечание | |
| I цикл | | | | |
| 1 неделя | 1. Стили жизни.  2. Социальные проблемы.  3. Люди. | 3 |  | |
| 2 неделя | 4. Кочевой образ жизни.  5. Внешность.  6. Жизнь в Лондоне. | 3 |  | |
| 3 неделя | 7. Врата в Америку.  8. Аэропорт.  9. Альтернативный образ жизни. | 3 |  | |
| 4 неделя | 10. Дом.  11. Повседневные проблемы и неприятности.  12. Гражданская ответственность | 3 |  | |
| 5 неделя | 13. Письмо «за» и «против».  14. Современный борец с рабством.  15. За и против передвижения на мотоциклах по городу. | 3 |  | |
| II цикл | | | | |
| 6 неделя | 16. Россия.  17. Стили жизни. Тест 1.  II. *Экстремальные факты.*  18. Экстремальные факты. | 3 |  | |
| 7 неделя | 19. А ты бы осмелился?  20. Готовим еду.  21. От фантастики к реальности. | 3 |  | |
| 8 неделя | 22. От фантастики к реальности.  23. Жители болот Луизианы.  24. Приглашение на фестиваль. | 3 |  | |
| 9 неделя | 25. Экстремальные условия.  26. Необычный образ жизни.  27. Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки. | 3 |  | |
| 10 неделя | 28. Рыцарские турниры.  29. Личное мнение.  30. Спортивные соревнования в школе. | 3 |  | |
| III цикл | | | | |
| 11 неделя | 31. Английский на практике.  32. Языковая практика.  33. Россия. | 3 |  | |
| 12 неделя | 34. Экстремальные факты. Тест 2.  35. Красивейшие места России. Проект.  III. *Душа и тело.*  36. Душа и тело. | 3 |  | |
| 13 неделя | 37. Здоровье.  38. Уголок культуры.  39. Симптомы и лекарства. | 3 |  | |
| 14 неделя | 40. Эмоциональное здоровье.  41. Умственное здоровье.  42. Способы борьбы со стрессом. | 3 |  | |
| 15 неделя | 43. Способы борьбы со стрессом  44. Письмо - отчет.  45. Восточные единоборства. | 3 |  | |
| IV цикл | | | | |
| 16 неделя | 46. Спорт в школе. Работа со словарём.  47. Спорт в школе. Рассказ.  48. Здоровое питание и диеты. | 3 |  | |
| 17 неделя | 49.Языковая практика.  50. Россия.  51. Душа и тело. Тест 3. | 3 |  | |
| 18 неделя | 52. Народная медицина. Проект.  IV. *Искусство и развлечения.*  53. Искусство и развлечения.  54. Зимние фестивали. | 3 |  | |
| 19 неделя | 93. Зимние фестивали. Урок сообщений.  94. Зимние фестивали.  95. Фестиваль.  96. Жизнь на сцене.  97. Жизнь на сцене. | 5 | 27.01.  31.01. |  |
| 20 неделя | 98. Королевские скачки.  99. Королевские скачки.  100. Покупка одежды для бала.  101. Покупка одежды для бала.  102. Искусство. Помощь людям. | 5 | 03.02.  07.02. |  |
| 21 неделя | 103. Искусство. Помощь людям.  104. Фестиваль искусств.  105. Фестиваль искусств.  106. Новости и СМИ.  107. Новости и СМИ. | 5 | 10.02.  14.02. |  |
| 22 неделя | 108. Использование голографии 3D.  109. Использование голографии 3D  110. Жизнь живой скульптуры.  111. Жизнь живой скульптуры  113. Письмо рекомендация. | 5 | 17.02.  21.02. |  |
|  | IV цикл |  |  |  |
| 23 неделя | 114. Языковая практика.  115. Россия.  116. Искусство и развлечения. Тест 4.  117. Достопримечательности России. Проект.  118. Достопримечательности России. Проект. | 5 | 03.03.  07.03. |  |
| 24 неделя | V. *Революционные открытия, прорыв.*  119. Революционные открытия, прорывы.  120. Революционные открытия, прорывы.  121. Наука.  122. Наука.  123. Великие идеи. | 5 | 10.03.  14.03. |  |
| 25 неделя | 124. Великие идеи.  125. Королевская обсерватория.  126. Визит в планетарий.  127. Исследование неизвестного.  128. Исследование неизвестного. | 5 | 17.03.  21.03. |  |
| 26 неделя | 129. Путь к успеху.  130. Путь к успеху.  131. Изобретения.  132. Изобретения.  133. Успех в карьере. | 5 | 24.03.  28.03. |  |
| 27 неделя | 134. Наука.  135. Письмо – рассказ.  136. Письмо – рассказ.  137. Планы на будущее.  138. Множество миров. | 5 | 31.03.  04.04. |  |
| 28 неделя | 139. Множество миров.  140. Эврика.  141. Эврика.  142. Языковая практика.  144. Россия. | 5 | 07.04.  11.04. |  |
| 29 неделя | 145. Космические программы Проект.  146. Революционные открытия. Тест 5  147. Космические программы Проект.  VI. *Назад в прошлое.*  148. Назад в прошлое.  149. Назад в прошлое. | 5 | 21.04.  25.04. |  |
| 30 неделя | 150. Назад в прошлое.  151. Кораблекрушения.  152. Кораблекрушения.  153. Жизнь в прошлом.  154. Знаменитый русский писатель. | 5 | 28.04.  02.05. |  |
| 31 неделя | 155. Знаменитый русский писатель.  156. Посещение музея.  157. Посещение музея.  158. Затерянные города.  159. Затерянные города. | 5 | 05.05.  09.05. |  |
| 32 неделя | 160. Археологические раскопки.  161. Археологические раскопки.  162. Подземный мир.  163. Подземный мир.  164. Война и акции протеста. | 5 | 12.05.  16.05. |  |
| 33 неделя | 165. Война и акции протеста.  166. История. Женщины на войне.  167. История. Женщины на войне.  168. Исторический город Бат.  169. Исторический город Бат. | 5 | 19.05.  23.05. |  |
| 34 неделя | 170. Важность изучения истории.  171. Важность изучения истории.  172. Экскурсия по Тауэру.  173. Языковая практика.  175. Россия.  176. Назад в прошлое. |  | 26.05.  30.05.  03.06.  04.06. |  |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk.

Печатные пособия

Книги для чтения на английском языке.

• Пособия по страноведению.

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по

иностранному языку.

• Карты на иностранном языке: Стенд для размещения творческих работ учащихся.

— Географическая карта страны изучаемого языка. СD для занятий в классе и дома.

— Географическая карта Европы. Классная доска

• Учебные плакаты по предмету.

*Технические средства обучения*

Телевизор. • Компьютер • Магнитофон Экспозиционный экран. Мультимедийный проектор.

• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель

Интерактивная доска.Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содер­жанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, слово­сложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых рече­вых оборотов и фразеологических единиц;

• значение изученных грамматических явлений в расши­ренном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо­личные формы глагола, формы условного наклонения, кос­венная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласова­ние времён);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наи­более распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деяте­лях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, вза­имоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и нере­чевого поведения в соответствии с компонентами коммуника­тивной ситуации и социальным статусом партнёров общения;

• сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-тру­довой сферах.

Ученик должен уметь:

1. Аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания со­беседников в распространённых стандартных ситуациях по­вседневного общения;

• понимать основное содержание несложных аутентич­ных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов мо­нологического и диалогического характера;

• определять тему и факты сообщения, вычленять смыс­ловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

2. Говорение

• принимать участие в диалоге/полилоге, используя оце­ночные суждения, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученных тем и ситуаций);

• беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным текс­том, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своём высказываться о фактах окружении, рассуждать в рамках Изученной тематики и проблематики, представлять социо­культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемо­го языка;

излагать основное содержание прочитанного и прослу­шанного текстов, высказывать свое мнение;

3. Чтение

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-след­ственные связи в тексте, кратко и логично излагать его со­держание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языко­вую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную ин­формацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опы­том;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текс­тов).

4. Письменная речь

• писать личные письма с поздравлениями и пожелания­ми, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выра­жая чувства и суждения;

• заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведе­ния о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые зна­ния и коммуникативные умения в практической деятельнос­ти и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного обще­ния с носителями иностранного языка, ориентации в совре­менном поликультурном мире

• получения сведений из иноязычных источников инфор­мации (в том числе через Интернет), необходимых в образо­вательных и самообразовательных целях;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучае­мого иностранного языка в этом мире;

Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

УМК «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.

Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010

Интернет-ресурсы:

www. pedsovet.su

www. alleng.ru

www. englishteachers. ru

**Тематическое планирование. «Звездный английский» 9 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю (3 урока / 34 учебных недели = 102 часа).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter Unit- I** четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | | Лексика | | | Грамматика | | | | | | Говорение | | | | Чтение | | | Аудирование | | | Письмо | | Языковой портфель/проекты |
| 1 | S | | Вводный урок | | Раздел «Произношение» GR 25 - ознакомительно | | | Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 - ознакомительно | | | Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степенисравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальныеглаголы – с. 51 | | | | | | Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно | | | | Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно | | | Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомительно | | | Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 - ознакомительно | | Обсерватория – с.92,  Звездный городок – с.106 - ознакомительно |
| 2 | S | | Starter.  Вводный курс | |  | | | Стихийныебедствия -rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic eruption – с.5 упр.1  Магазины – с.5 упр.2  Брак – broken / injured, scratched/  hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/  broken, missing/ damaged – с.5 упр.3  покупки – с.5 упр.4  Социальные проблемы – с.5 у.5  Экологические проблемы – с.5 у.6  Литература – с.5 упр.7 | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | . |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Стили жизни*)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | | | | Грамматика | | | | | Говорение | | | Чтение | | | Аудирование | | | Письмо | | | Языковой портфель/проекты | |
| 3 | 1 | | Lifestyles  Стили жизни | |  | | Социальныепроблемы –conveniences, homeless, rummage,  consume, society,  man-made, tribal – с.7 упр.1 | | | |  | | | | | Описать свой стиль жизни – с.7 | | | Знаете ли вы, что … - с.7 упр.1 | | | Лексика – с.7 упр.1 | | |  | | |  | |
| 4 | 1а | | People.  Люди | |  | | Ктексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5 | | | | Present Tenses – с.9 упр.6 | | | | | Краткий пересказ – с.9 упр.7  Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6  Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8 | | | «Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2 | | |  | | |  | | |  | |
| 5 | VB 1 | | People  Люди | |  | | Внешность – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin - VB 2 упр.4  Характер - sensitive, sympathetic,  sensible, considerate, big-headed,  modest, thoughtless, bossy, nosey,  unreliable - VB 2 упр.5  Антонимы – funny, gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest,  cheerful, imaginative, sensitive, proud,, gloomy, outgoing, unimaginative, rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6 | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 6 | 1b | | Culture Shock  Культурный шок | |  | | Ктексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion,  gasp of wonder, revolving door, invisible, spears,  elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5 | | | |  | | | | | Твой стиль жизни – с.10 упр.1  Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2 | | | «Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3 | | |  | | |  | | |  | |
| 7 | 1b | | Culture Shock  Культурный шок | |  | |  | | | | Stative verbs – с. 11 упр.6  Past Tenses – с.11 упр.7,8 | | | | | Представьте, что вы – член племени. Опишите свою жизнь в Лондоне.- с.11 упр.9 | | |  | | |  | | | Опишите жизнь в племени – с.11 упр.10 | | |  | |
| 8 | 1c | | Culture Corner.  Gateway to America.  Уголок культуры. Врата в Америку. | |  | | Ктексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo,  brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere,  exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3 | | | |  | | | | | Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1  Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4 | | | «Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2 | | | Текст – с.12 упр.4 | | |  | | | ИТ проект – иммигранты в России (правила пребывания и условия) | |
| 9 | 1d | | Everyday English.  At the Airport.  Повседневный английский  Аэропорт | | Интонации (вопрос – ответ) -  С.13 упр.5 | | Нарегистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card,  passport control, check-in desk,  hand luggage, departures gate,  security belt - с.13 упр.1  Полезныефразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be  checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Pleasegotogate – с.13 упр.2, 4 | | | |  | | | | | Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6 | | | Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3 | | | Лексика – с.13 упр.1  Полезные фразы – с.13 упр.2  Диалог – с.13 упр.3  Интонации (вопрос – ответ) -  С.13 упр.5 | | |  | | |  | |
| 10 | 1e | | AlternativeLiving  Альтернативный образ жизни | |  | | Ктексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage,  devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5  freegan (работа с монолингвистическим словарем) – с.14 упр.2 | | | |  | | | | | Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1  Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1  Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7 | | | «Исследователи помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3 | | |  | | |  | | | ИТ проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?» | |
| 11 | VB  1 | | AlternativeLiving  Альтернативный образ жизни | |  | | Ктексту - scavenge, tuck, rope, balance, recycle, inspire, discarded, closing, pitying, sealed, frozen, edible, crash, urban – VB4, упр.1,2  Способыприготовленияеды - bake, boil, fry, roast, melt, simmer, stew, steam – VB4, упр.3  Вкусисостояние -bitter, crispy, greasy, sweet, salty, sour, spicy, raw - VB4, упр.5 | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 12 | 1f | | A Home From Home  Домнедома | |  | | Ключевыесловаизтекста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements,  bustling passengers,  security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1  Ктексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection,  outreach, give the impression,  presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4 | | | |  | | | | | Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6 | | | «Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора ) – с.17 упр.2 | | | Текст – с.16 упр.1 | | |  | | |  | |
| 13 | 1f | | A Home From Home  Домнедома | |  | | Длясравнения –intelligent, funny, patient, hard working, work long hours, drive carefully, play football well -  с.17 упр.5 | | | | Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4 | | | | | Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5  Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7 | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 14 | 1g | | Skills.  Daily problems and annoyances.  Повседневные проблемы и неприятности | |  | | Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1  Ктексту - poor quality of life, makes your day more  stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3 | | | |  | | | | | Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3 | | |  | | | Лексика – с.18 упр.1  «Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2  Образец устного высказывания – с.18 упр.3 | | |  | | |  | |
| 15 | 1h | | Curricular:  Citizenship.  Метапредметность: Гражданская ответственность | |  | | Ктексту - consumerism, rule, landfill, community  spirit, lawnmower, ladder, power drill,  dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3 | | | |  | | | | | Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1  Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4 | | | «Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2 | | |  | | |  | | | ИТ проект «Поделись с другими!» - с.19 упр.5 | |
| 16 | 1i | | Writing.  For & Against Essays.  Письмо.  Эссе «за» и «против» | |  | | Средствалогическойсвязи –  Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally,  Lastly, Another advantage/ disadvantage  Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular  Дополнительнаяинформация: In addition, Also, What is more, Not only this, but …  Противопоставление: On the other hand, However, even though, although,  In contrast, Nonetheless  Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking  everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5 | | | |  | | | | |  | | | «За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4  Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5 | | |  | | | Дописать аргументы – с.21 упр.5  Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6 | | |  | |
| 17 | WB 1 | | For & Against Essays.  Эссе «за» и «против» | |  | | Средствалогическойсвязи –  Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly,  Преимущества - One/ An important/ The main advantage/  disadvantage of … Another/An additional benefit/ downside of … Some/Many people are in favour of/ against … .  Причины, примеры, аргументация: Thisisbecause … This means that … After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like  Противопоставление - On the other hand, However, Despite/ In spite of  Выражениесвоегомнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel  that …To my mind  Заключение -  All in all, In conclusion, All things considered | | | |  | | | | | Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3 | | | «Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1  Тест на соответствия -  WB 1 упр.2 | | |  | | | «Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8 | | |  | |
| 18 | Sk1 | | Skills 1.  Речевые умения. | |  | | Humantrafficking – работа с монолингвистическим словарем – с.21 упр.1 | | | |  | | | | |  | | | «Современный борец с рабством» (Верно / неверно /не сказано) – с.22, упр.1,2 | | | Ситуативные диалоги (тест на соответствия – где происходит диалог?) – с.21 упр.3 | | |  | | |  | |
| 19 | Sk1 | | Skills 1.  Речевые умения. | |  | | Кдиалогу - I’ve been studying English here for three months. The room’s just what I’m looking for. What’s this neighbourhood like? I’d like to rent a room while I’m here. I’ll take it. How much is the rent? – с.23 упр.5 | | | |  | | | | | Диалог «Снимаем квартиру или комнату» - с.23 упр.5 | | |  | | |  | | | Личное письмо «Мой дом» - с.23 упр.4 | | |  | |
| 20 | Sk1 | | Skills 1.  Лексико-грамматические навыки | |  | |  | | | | Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6  Трансформация по ключевому слову – с.24 упр.7 | | | | | «За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8 | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 21 | LU 1 | | Language in Use.  Язык на практике. | |  | | Фразовыеглаголы – carry, pass, hold, get, catch, look -  с.25 упр.1  словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3  Словообразование – с.25 упр.4  Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5 | | | | Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2 | | | | | Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 22 | Rv 1 | | Revision  Повторение | |  | | Лексикапотеме - proceed, migrated, secluded, temporary,  sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible,  bustling – с.127 упр.1 | | | | Present Tenses – с.127 упр.2  Past Tenses –  с.127 упр.3  Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4  Предлоги – с.127 упр.5 | | | | | Микро  Диалоги – с.127 упр.6 | | |  | | |  | | | Эссе «За и против использования общественного транспорта» | | |  | |
| 23 |  | | Тест 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | Резервный урок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. EXTREMEFACTS (Экстремальные факты)–II**четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | | | | | Грамматика | | | | | Говорение | | | | Чтение | | Аудирование | | | Письмо | | | Языковой портфель/проекты |
| 1 | 2 | | Extremefacts  Экстремальные факты  (Вводный урок) | |  | | Ктекстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1 | | | | |  | | | | | Я и экстрим – с.27  Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2 | | | | «Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2 | | «Экстремальные факты» - с.27 упр.2 | | |  | | |  |
| 2 | 2а | | Wouldyoudare?  А ты бы осмелился? | |  | | Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1  Ктексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable,  witchetty grub, dough, nutty taste,  edible, abundant, fraction of  resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4 | | | | |  | | | | | Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1  Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2  Что нового для тебя в тексте – с.29 упр.8 | | | | «Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3 | | Текст – с.29 упр.8 | | | Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9 | | |  |
| 3 | 2а | | Wouldyoudare?  А ты бы осмелился? | |  | | Способыприготовленияеды – roasted, deep-fried, chocolate-covered , raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5 | | | | | Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6 | | | | | Твоя любимая еда – с.29 упр.5  Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6 | | | |  | |  | | |  | | |  |
| 4 | VB2 | | Preparing Food.  Готовим еду | |  | | Способы приготовления еды – add, chop, break, peel, pour, slice, stir,  grate, cut, beat - VB7 упр.4  Посудаистоловыеприборы - blender, crockery, cutlery, cutting board, ladle, oven, pan, pot, sieve, spatula - VB7 упр.5  Количестваеды – tablespoon, clove,  knob, pinch, handful, cup, tin,  bar, pot, packet, jar,  slice - VB8 упр.6  Глаголы - drain, garnish, shred, soak, bring, simmer, blend, complement - VB8 упр.7  словосочетания - VB8 упр.8  Confusable words – starter, main course, dessert, appetizer, recipe, receipt, icing, topping, colouring, additives, ingredients, beverage - VB8 упр.9 | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  |
| 5 | 2b | | Science fiction to fact.  От фантастики к реальности | |  | | Ктексту -colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly,  control, disabled, paralysed, limbs, hack into,  mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick,  mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand,  thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4 | | | | |  | | | | |  | | | | «За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2 | | Текст – с.30 упр.1 | | | Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6 | | |  |
| 6 | 2b | | Sciencefictiontofact.  От фантастики к реальности | |  | |  | | | | | Future perfect/future continuous/  future perfect continuous –с.30 упр.5 | | | | | Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5 | | | |  | |  | | | Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7 | | |  |
| 7 | 2c | | Culture Corner.  Уголок культуры | |  | | Ктексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3 | | | | |  | | | | | Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4 | | | | «Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2 | | Текст – с.32 упр.1 | | | Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4 | | | ИТ проект «Необычные жители России» - с.32 упр.5 |
| 8 | 2d | | Everyday English.  Inviting to an event. | | Интонация. Сомнения – с.33 упр.5 | | Полезныефразы - Are you doing anything this Saturday morning?  I don’t think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what’s it all about?  So would you like to come with me? Oh come on, it’ll be fun! OK then, why not? I’ll speak to you then. – с.33 упр.2, 4 | | | | |  | | | | | Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6 | | | | «Необычные объявления» - с.33 упр. 1  Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3 | | Фразы – с.33 упр.2  Диалог – с.33 упр.3  Интонация – с.33 упр.5 | | |  | | |  |
| 9 |  | | Экстремальные условия | |  | | Ктексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5  Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6 | | | | | Степени сравнения - с.35 упр.6 | | | | | Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2  Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7 | | | | «Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3 | | Музыка, звуки – с.34 упр.2  Текст – с.34 упр.3 | | |  | | | ИТ проект «Поразительные пещеры мира» - с.35 упр.8 |
| 10 | 2f | | Extraordinary Lifestyle.  Необычныйобразжизни | |  | | Ктексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to  one’s relief, fussy eater, bait, spit  out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4 | | | | | Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7 | | | | | Интервью со Стюартом – с.37 упр.6  Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7 | | | | «Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2 | | Текст – с.37 упр.1 | | |  | | |  |
| 11 | VB2 | | Extraordinary Lifestyle.  Необычныйобразжизни | |  | | Словосочетания - sea, open, tiger, dive  fussy, shark, experienced, diver, attack, mail, bed, water, shark, eater  site – VB 11 упр.1  Глаголы - drift, spear, release, scrub, menace, simulate- VB11 упр.2  Строениеакулы -  eye, spiracle, first dorsal spin, nostril,  gills, mouth, pectoral fin, lower lobe, snout  upper lobe – VB11 упр.3  Confusable words - grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection – VB11 упр.4 | | | | | Поставить глаголы в нужное время - VB11 упр.2 | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  |
| 12 | 2h | | Curricular Cut: History  Метапредметность: история | |  | | Ктексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear,  opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet,  royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4 | | | | |  | | | | | Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1  Описать картинку - с.39 упр.6 | | | | «Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2 | |  | | |  | | | ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7 |
| 13 | 2i | | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение» | |  | | Средствалогическойсвязи- in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with,  all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5  Собственноемнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally)  agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7 | | | | |  | | | | | Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3 | | | | «Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1  Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2  «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8 | |  | | | Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2  Написать два главных абзаца - с.41 упр.6 | | |  |
| 14 | 2i | | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение» | |  | |  | | | | |  | | | | | «Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение) – с.41 упр.9 | | | |  | |  | | | Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) – с.41 упр.10 | | |  |
| 15 | Sk2 | | Skills.  Речевые умения | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | «Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2 | | «Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3 | | |  | | |  |
| 16 | Sk2 | | Skills.  Речевые умения | |  | |  | | | | |  | | | | | Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4  Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5 | | | |  | | Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4 | | | Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6 | | |  |
| 17 | Sk2 | | Skills.  Языковые навыки | |  | |  | | | | | Грамматические формы – с.44 упр.7  Трансформация по ключевому слову – с.44 – упр.8 | | | | |  | | | |  | |  | | | Эссе «Экзотические животные дома» - с.44 упр.8 | | |  |
| 18 | LU 2 | | LanguageinUse  Английский на практике | |  | | Фразовыеглаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1  Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3  Словообразование – с.45 упр.4  Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5 | | | | | Фразовые глаголы – с.45 упр.1  Предлоги – с.45 упр.2 | | | | |  | | | | Викторина по текстам Модуля 2 | |  | | |  | | |  |
| 19 | Rs | | Russia  Россия | |  | | Ктексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3 | | | | |  | | | | |  | | | | «Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2 | | Текст – с.46 упр.1 | | |  | | | ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4 |
| 20 | Контрольный урок. Тест 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. BODYANDSOUL (Душа и тело)- III**четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | | | | Грамматика | | | | Говорение | | | | | Чтение | | | Аудирование | | | Письмо | | Языковой портфель/проекты | |
| 1 | 3M | | Body and Soul.  Душаитело.  Вводный урок. | |  | | Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife,  physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1 | | | |  | | | |  | | | | | «Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2 | | | Лексика – с.47 упр.1  «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3 | | |  | |  | |
| 2 | VB3 | | Health Здоровье | |  | | Глаголы – cure, treat, heal, relieve, operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage, hurt, recover, spread, suffer – VB13 упр.6  Здоровье – remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection – VB13 упр.6 | | | | Поставить глаголы в нужное время – VB13 упр.6 | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 3 | 3b | | Health Crazies.  Одержимые здоровьем | |  | | Видыспорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching,  swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1  Ктексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock,  suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4 | | | | Модальные глаголы – с.51 упр.6 | | | | «Я и спорт» - с.50 упр.1  Антиципация содержания текста – с.50 упр.2  Краткий пересказ текста – с.51 упр.7 | | | | | «Они сумасшедшие?» (тест на соответствия) - с.50 упр.3 | | | Текст – с.50 упр.2 | | | Что бы я хотел испробовать? – с.51 упр.8 | |  | |
| 4 | 3d | | Everyday English.  Discussing Symptoms and remedies.  Повседневный английский. Симптомы и лекарства. | | Интонация. «Сочувствие»– с.53 упр.3 | | Полезныефразы - You look a bit pale. I feel terrible actually.  What’s the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I’d take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1 | | | |  | | | | Микро диалоги «Сочувствие»– с.53 упр.3  Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4 | | | | | Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 | | | Полезные фразы – с.53 упр.1  Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2  Интонация. «Сочувствие»– с.53 упр.3 | | |  | |  | |
| 5 | 3f | | Умственное здоровье. | |  | | Ктексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the  situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert,  adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump,  cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5 | | | | Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6 | | | | «Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1  «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7 | | | | | «Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.56 упр.3 | | | Текст – с.57 упр.7 | | | Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7 | | ИТ проект «Способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.8 | |
| 6 | Sk | | Skills 3  Речевые умения | |  | |  | | | |  | | | | Монолог «Диеты» - с.64 упр.5  Монолог «Спортивный зал» » - с.64 упр.6 | | | | |  | | | Монолог «Диеты» (образец устного высказывания) - с.64 упр.5 | | | Отчет о спортивном зале - с.64 упр.7 | |  | |
| 7 | LU 3 | | LanguageinUse  Английский на практике | |  | | Фразовыеглаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1  Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath,  personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3  Словообразование – с.65 упр.4  Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6 | | | | Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1  Предлоги – с.65 упр.2 | | | | Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 8 | Тест 3. Контрольный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4.ARTANDENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | | | Грамматика | | | | | Говорение | | | | | Чтение | | | Аудирование | | Письмо | | | Языковой портфель/проекты | |
| 10 | VB4 | | Winter Festivals  Фестивали | |  | | Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1  Словосочетания -  illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold  hands, face – VB17 упр.2  Confusable words - works/jobs, temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3  Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one’s skin, a whale of time – VB17 упр.4  Глаголы -  attend, build, blow, march, hold, honour,  let off, light, put up, throw – VB17 упр.5 | | | Поставить глаголы в нужную форму – VB17 упр.1, 5 | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 11 | 4d | | Everyday English.  Buying a formal outfit.  Повседневный английский.  Покупая официальную одежду. | | Интонация «Комплименты» - с.73 упр.5 | | Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1  Полезныефразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What’s the dress code? It’s strictly formal. I love the colour, but it’s a bit short. How about this one, then? Oh, that’s absolutely lovely! I’ll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4 | | |  | | | | | Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2  Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6 | | | | | Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 | | | Полезные фразы – с.73 упр.3  Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 | |  | | |  | |
| 12 | 4e | | Helpingpeoplethroughart.  Помогая людям с помощью искусства | |  | | Частифотоаппарата - zoom lens  control buttons  optical viewfinder  electronic flash  battery compartment  zoom card slot.  LCD panel – с.74 упр.1  Ктексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely,  poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile,  breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing,  unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5 | | |  | | | | | Описать фотоаппарат – с.74 упр.1  Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6 | | | | | «Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3 | | | Текст – с.75 упр.8 | | Краткие записи по тексту – с.75 упр.8 | | |  | |
| 13 | 4f | | Arts Festival  Фестиваль искусств | |  | | Ктексту - spare, reluctantly, freespirited, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set  alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3 | | | Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5 | | | | | Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6 | | | | | «Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2 | | | Текст – с.77 упр.6 | |  | | |  | |
| 14 | Sk | | Skills  Новости и СМИ | |  | | СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1  Газетныеразделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news  & gossip, Business & finance – с.78 упр.3  Полезныефразы -  catching up on gossip, business woman, on the  way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4 | | |  | | | | | Способы получения информации – с.78 упр.1  Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2  Сравнить фотографии – с.78 упр.4 | | | | | «Газеты» (тест на соответствия – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3 | | | Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5  «СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6 | |  | | |  | |
| 15 | Sk | | Skills 4.  Речевые умения и языковые навыки | |  | | Словообразование – с.84 упр.8 | | | Поставить слово в нужную грамматическую форму – с.84 упр.6 | | | | | Порекомендовать книгу – с.83 упр.5 | | | | |  | | |  | | Личное письмо – рекомендация нового фильма – с.84 упр.9 | | |  | |
| 16 | LU | | LanguageinUse  Английский на практике | |  | | Фразовыеглаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1  Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer,  freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3  Словообразование - – с.85 упр.4  Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5 | | | Предлоги – с.85 упр.2  Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1 | | | | | Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 17 |  | | Контрольный  Тест 4 | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 18 | Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | | | Грамматика | | | | | Говорение | | | | | Чтение | | | Аудирование | | | Письмо | | Языковой портфель/проекты | |
| 19 | M5 | | Breakthroughs  Прорывы  Вводный урок | |  | | Ктекстам – led, discovered,  revolutionised,  launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1 | | |  | | | | | Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Overtoyou | | | | | «Главные революционные открытия» Тест на соответствия) с.87 упр.1 | | | Текст – с.87 упр.1 | | |  | |  | |
| 20 | 5a | | Science  Наука | |  | | Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1  Ктексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein,  strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3 | | | Косвенная речь – с.89 упр.4 | | | | | Краткий пересказ текста – с.89 упр.5 | | | | | «Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2 | | | Текст – с.88 упр.1 | | | Краткий пересказ текста – с.89 упр.5 | |  | |
| 21 | 5b | | Big Ideas  Великие идеи | |  | | Ктексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming,  stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4 | | | Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5 | | | | | Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6 | | | | | «Яркие умы» (тест на соответствия) – с.90 упр.2 | | | Текст – с.90 упр.1 | | | «Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6 | |  | |
| 22 | 5c | | Culture Corner  Уголок культуры | |  | | Ктексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4 | | |  | | | | | Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5 | | | | | «Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2 | | | Текст – с.92 упр.2 | | |  | | ИТ проект «Важная обсерватория или научный музей в России» - с.92 упр.6 | |
| 23 | 5f | | Everyday English.  Persuading.  Повседневныйанглийский.  Уговоры. | | Интонация – проявляем интерес – с.93 упр.2 | | Полезныефразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don’t we go this weekend? The planetarium? What’s so special about it? I’ll have to think about it. You’re kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you’ll really enjoy it when you get there.  Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3 | | |  | | | | | Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5 | | | | | Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1  Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2 | | | Фразы – с.93 упр.2  Диалог – с.93 упр.2 | | |  | |  | |
| 24 | 5f | | The road to success  Путькуспеху | |  | | Чертыхарактера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1  Ктексту -  genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one’s goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6 | | | Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4 | | | | | Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1  Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2  Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7 | | | | | «На пути к истинному гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3 | | | Лексика – с.96 упр.1 | | | В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8 | | ИТ проект «Дополнительная информация об Эдисоне» - с.97 упр.9 | |
| 25 | VB5 | | Inventions  Изобретения | |  | | Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1  Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2  Антонимы -  Creative, courageous  hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident  open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3  Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4  Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5 | | | Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1 | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 26 | 5g | | Skills.  Career success.  Речевыеумения. Успех в карьере | |  | |  | | |  | | | | | Профессии и категории – с.98 упр.1  Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2 | | | | |  | | | Профессии и категории – с.98 упр.1  «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3 | | |  | |  | |
| 27 | Sk  5 | | Skills  Языковые навыки | |  | | Словообразование – с.103 упр.6 | | | Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7  Трансформация по ключевому слову – с.104 упр.8 | | | | |  | | | | | «Эврика» - (грамматический тест) – с.104 упр.7 | | |  | | |  | |  | |
| 28 | LU | | LanguageinUse  Английский на практике | |  | | Фразовыеглаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1  Словосочетания – safety, walking, relevant, cave,  developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3  Словообразование – с.105 упр.4  Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/ strong – с.105 упр.5 | | | Предлоги – с.105 упр.2 | | | | |  | | | | | Викторина по текстам Модуля 5 –с.105, Quiz | | |  | | |  | |  | |
| 29 | Контрольный урок. Тест 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Резервный урок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Резервный урок. (Работа над ошибками.Обобщающее повторение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. BACKINTIME (Назад в прошлое) – IV**четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | | | Грамматика | | | | Говорение | | | | Чтение | | | | | Аудирование | | | Письмо | | Языковой портфель/проекты | |
| 1 | | M6 | | Module 6  Back in Time.  Назадвпрошлое.  Вводный урок. | |  | Ктекстам - carved, depicts, seat, ruined,  prominent, dating back – с.107 упр.2 | | |  | | | | Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107 | | | | «Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1 | | | | | «Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4 | | |  | |  | |
| 2 | | 6a | | Shipwrecks  Кораблекрушения | |  | Частикорабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger  cabins – с.108 упр.1  Ктексту -submersible, stare, lunar, grave, gaze,  grand staircase, promenade deck,  wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal,  wreckage, descend, bronze, remains,  drown, hypothermia, unsinkable,  memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5 | | | Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19 | | | | Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2  Самое интересное в тексте - с.109 упр.7 | | | | «Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3 | | | | | Текст – с.109 упр.7 | | | Гибель «Титаника» с.109 упр.8 | | ИТ проект Гибель «Титаника»  с.109 упр.9 | |
| 3 | | 6b | | Life in the Past  Жизньвпрошлом | |  | Ктексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping,  stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be likeб a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4 | | | Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19 | | | | Твой типичный день – с.110 упр.1  Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6 | | | | «Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия ) – с.110 упр.2 | | | | | Текст – с.110 упр.2 | | | Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7  Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8 | |  | |
| 4 | | 6с | | Culture Corner  Уголок культуры | |  | Ктексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately,  socialjustice – с.112 упр.;,5 | | |  | | | | Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1  Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6 | | | | «Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора) - с.112 упр.2 | | | | | Текст – с.112 упр.2 | | |  | | ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого»  С.112 упр.6 | |
| 5 | | 6d | | Everyday English.  Persuading to visit a tourist attraction.  Повседневный английский  Убеждаем посетить достопримечательность | | Интонация – комментируя опыт – с.113 упр.4 | Полезныефразы - The guided tour was great, wasn’t it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I’ve just had a great idea. Why don’t we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2 | | |  | | | | Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5 | | | | Диалог «Театр *Глобус* в Лондоне» - с.113 упр.2 | | | | | Фразы – с.113 упр.2  Диалог – с.113 упр.2  Интонация – с.113 упр.4 | | |  | |  | |
| 6 | | 6e | | Lost Cities  Затерянные города | |  | Ктексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered,  loot, excavate, fade,  reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield,  wear down, raider,  decay, exhilarating,  vendor, advancing, spire, reconstruction,  heartening – с.115 упр.4,5 | | |  | | | | Краткий пересказ текста – с.114 упр.6  Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6 | | | | «Открывая вновь затерянные города» ( Тест на соответствия) – с.114 упр.3 | | | | | Лексика – с.114 упр.1  Текст – с.114 упр.2 | | | Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6 | | ИТ проект «Важные археологические находки в России» - с.115 упр.7 | |
| 7 | | 6f | | Subterranean world  Подземный мир | |  | Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million  skeletons, hidden  entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1  Ктексту - sip, dungeon, anticipation, sinister,  decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4 | | | Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20 | | | | Катакомбы Парижа – с.117 упр.6  Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7 | | | | «Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2 | | | | | Лексика – с.116 упр.1 | | |  | |  | |
| 8 | | VB 6 | | Subterranean world  Подземный мир | |  | Глаголы - assure, carved, conjures, converted,  descending, dug, sipping, spent, stacked, strolling – VB31 упр.1  Прилагательные -  bustling, chilly, creepy, dimly-lit,  elaborate, enclosed, infested– VB31 упр.2  Существительные -  anticipation, spectacle, collapse, inscription – VB31 упр.3  Места в городе -  historictown,  industrial city, port, seaside village– VB31 упр.4  alley, boulevard, bike lane, suburbs, outskirts, car park – VB31 упр.5  medieval, cultural, heritage, capital,  nightlife, pedestrian, shopping, transport – VB31 упр.6 | | | Поставить глаголы в нужное время – VB31 упр.1 | | | |  | | | | «Рим» – VB31 упр.1  «Мадрид» – VB31 упр.6 | | | | |  | | |  | |  | |
| 9 | | 6g | | Skills  War&protest  Война и акции протеста | |  | Войнаипротест - army, vote, defeated,  protest, survival, Battle, invaded, demonstration,  navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1  Акциипротеста - angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2 | | |  | | | | Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2 | | | | Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1 | | | | | Лексика – с.118 упр.1  Образец устного ответа – с.118 упр.2  «Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3 | | |  | |  | |
| 10 | | WB  6 | | Writing Bank.  A description of a place.  Письмо. Описание места | |  | Прилагательные – WB6 упр.2 | | | Времена, stative verbs – WB6 упр.3 | | | |  | | | | «Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1  Тест на соответствия – WB6 упр.1 | | | | |  | | | Написать собственное заключение – WB6 упр.3 | |  | |
| 11 | | Sk | | Skills  Речевые умения | |  |  | | |  | | | | Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4  Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5 | | | | «Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2 | | | | | Текст – с.122 упр.1 | | |  | |  | |
| 12 | | Sk | | Skills  Речевые умения | |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | «Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9 | | |  | |  | |
| 13 | | LU  6 | | LanguageinUse  Английский на практике | |  | Фразовыеглаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1  Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3  Словообразование – с.125 упр.4  Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed – с.125 упр.5 | | | Предлоги – с.125 упр.2  Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1 | | | |  | | | | Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz | | | | |  | | |  | |  | |
| 14 | | Rs6 | | Russia  Россия | |  | Ктексту - range, rein, sheer, artefact,  feature, branch out – с.126 упр.3 | | |  | | | | Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1  Ассоциации с о словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4 | | | | «Эрмитаж» (тест на соответствия) – с.126 упр.2 | | | | | Текст – с.129 упр.1 | | |  | | ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5 | |
| 15 | | Rv | | Revision  Повторение | |  | Лексикапотеме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering  me around, eerie – с.132 упр.1  Средства логической связи - – с.132 упр.2 | | | Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3 | | | | Микро  Диалоги – с.132 упр.4 | | | |  | | | | |  | | | «Важное историческое место России» - с.132 упр.5 | |  | |
| 16 | |  | | Контрольный. Тест 6 | |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |
| 17 | | Резервный (Работа над ошибками.Обобщающее повторение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | KWT | | Key  Word  Transformation | |  |  | | Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-21) | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 19 | | KWT | | Key  Word  Transformation | |  |  | | Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№22-46) | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 20 | | KWT | | Key  Word  Transformation | |  |  | | Трансформация по ключевому слову – KWT3 (№47-72) | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 21 | | EU | | Use of English  Лексика и грамматика | |  | Словообразование– EU1 упр.2  Словообразование– EU2 упр.4 | | Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU1 упр.1  Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU2 упр.3 | | | |  | | | | | «Какое совпадение!» (Грамматика) – EU1 упр.1  Поп корн (словообразование) – EU1 упр.2  «Компьютерный техник» (Грамматика) – EU2 упр.3  «Машины, которые читают мысли» (словообразование) – EU2 упр.4 | | | |  | | |  | | |  | |
| 22 | | EU | | Use of English  Лексика и грамматика | |  | Словообразование– EU3 упр.6  Словообразование– EU4 упр.8 | | Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU3 упр.5  Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU4 упр.7 | | | |  | | | | | «Слишком ярко!» (грамматика) – EU3 упр.5  «Театр Кабуки» (словообразование) – EU3 упр.6  «Ныряя с акулами»(грамматика) -– EU4 упр.7  «Дог серфинг» (словообразование) – EU4 упр.8 | | | |  | | |  | | |  | |
| 23 | | EU | | Use of English  Лексика и грамматика | |  | Словообразование– EU5 упр.10  Словообразование– EU5 упр.12 | | Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU5 упр.9  Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU6 упр.11 | | | |  | | | | | «Советы туристам» (грамматика) – EU5 упр.9  «Национальный парк Комодо» (словообразование) – EU5 упр.10  «Деловая встреча» (грамматика) – EU6 упр.11  «Куда не ступала нога человека» (словообразование) – EU6 упр.12 | | | |  | | |  | | |  | |
| 24 | |  | | Контрольный. Заключительный тест | |  |  | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 25 | |  | | Резервный урок | |  |  | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| Всего - 102 часа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |