Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №21» г.Элиста

**«Рассмотрено»:**  **«Согласовано»:**  **«Утверждаю»:**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор МБОУ «СОШ №21»

Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Годаева Н.Д. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сим Т.Ч-Ю./

от «\_\_\_» августа 20\_\_\_ г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. Пр № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Рук МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Поштариков А.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в **7** (а,б,в,г) классах

УМК "RAINBOW ENGLISH"(Английский язык-7)

Авторы: О.В. Афасанасьева, И.В. Михеева.

2018-2019 учебный год

Составил программу:

учитель английского языка.

г.Элиста.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 7 июня 2017 года), Приказом Министерства образования и науки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» второго поколения и авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English – М.: Дрофа, 2015, Приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089» и соответствует Санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СанПиН) для школ 2.4.2.2821-10 для школ с изменениями на 2018 год и включает в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным планом для общеобразовательных учреждений.

***Используемый УМК:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Учебник «Rainbow English. Радужный английский для 7 класса» в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. – 142 с. | Лексико-грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год.  Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 | Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «RainbowEnglish. Радужный английский для 7 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. – 196с Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа». |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных**и **предметных**результатов.

**Личностные результаты**включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной  креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники  учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

         • ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции**выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции**от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере**(учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

**4. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**5. В трудовой и физической сферах:**

• формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники  учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

         • ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции**выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции**от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере**(учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

**4. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**5. В трудовой и физической сферах:**

• формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. **Предметное содержание** речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**1. Мои друзья и я**. Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**2. Досуг и увлечения**. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

**3. Здоровый образ жизни.**Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

**4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

**5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**6. Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

**7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.

**8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Школа и обучение в школе»** | |
| 1.1. Школа и обучение в школе. | 7 |
| 1.2. Разделительные вопросы. | 2 |
| 1.3. Британский английский и американский английский. | 1 |
| 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |
| 1.5. Школы в Англии и в Уэльсе. | 2 |
| 1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 |
| 1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 |
| 1.8. Фразовые глаголы. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **2. «Язык мира»** |  |
| 2.1. Английский - язык мира. | 8 |
| 2.2. Настоящее совершенное время. | 5 |
| 2.3. Интернациональные слова. | 1 |
| 2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | 1 |
| 2.5. Фразовый глагол «hand». | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»** | |
| 3.1. США. | 7 |
| 3.2. Третья форма неправильных глаголов: | 1 |
| 3.3. Настоящее совершенное время. | 2 |
| 3.4. Австралия. | 3 |
| 3.5. Артикли с названиями представителей наций. | 1 |
| 3.6. Фразовый глагол «давать» | 1 |
| 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **4. «Живые существа вокруг нас»** | |
| 4.1. Живые существа вокруг нас. | 12 |
| 4.2. Определительные местоимения «другой,  другие» | 1 |
| 4.3. Настоящее совершенное время. | 2 |
| 4.4. Употребления неопределённых местоимений. | 1 |
| 4.5. Фразовый глагол «делать. | 1 |
| 4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able. | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **5. «Экология»** | |
| 5.1. Экология  и окружающая среда. | 12 |
| 5.2. Количественные местоимения. | 1 |
| 5.3. Возвратные местоимения. | 1 |
| 5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. | 1 |
| 5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме». | 1 |
| 5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 |
| 5.7. Фразовый глагол «взять». | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **6. «Здоровье»** | |
| 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | 11 |
| 6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .  Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 6.4. Восклицательные предложения  со словами « как , какой». | 1 |
| 6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться». | 1 |
| 6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 |
| 6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |
| 6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  |
| 6.9. Фразовый глагол «оставаться». | 1 |
| **Всего:** | **18** |

**Календарно - тематический планирование по английскому языку**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | Тема урока | | | Плановые сроки изучения  учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала | | | |  |
| **I четверть (27 часов)** | | | | | | | | | |  |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)** | | | | | | | | | |  |
| 1. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». | | | 03.09-05.09. |  | | | |  |
| 2. | 2 | Разделительные вопросы: правила образования. | | |  | | | |  |
| 3. | 3 | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | | |  |
| 4. | 4 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | | | 08.09-12.09. |  | | | |  |
| 5. | 5 | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме  «Школьные принадлежности». | | |  | | | |  |
| 6. | 6 | Диалог-расспрос  по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | | |  | | | |  |
| 7. | 7 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». | | | 15.09-19.09. |  | | | |  |
| 8. | 8 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | | |  | | | |  |
| 9. | 9 | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | | |  | | | |  |
| 10. | 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». | | | 22.09-26.09. |  | | | |  |
| 11. | 11 | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»  **Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».** | | |  | | | |  |
| 12 | 12 | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | | |  | | | |  |
| 13 | 13 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». | | | 29.09-03.10. |  | | | |  |
| 14 | 14 | Обучающее аудирование по теме  «Моя школа». | | |  | | | |  |
| 15 | 15 | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»** | | |  |  | | | |  |
| 16 | 16 | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на  план» | | | 06.10-10.10. |  | | | |  |
| **Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 17. | 1 | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | | |  |  | | | |  |
| 18. | 2 | Обучающее аудирование  по теме  « Английский - язык мира». | | |  | | | |  |
| 19. | 3 | Интернациональные слова: правила употребления в речи.  **Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».** | | | 13.10-17.10. |  | | | |  |
| 20. | 4 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | | |  | | | |  |
| 21. | 5 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | | |  | | | |  |
| 22. | 6 | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | | | 20.10-24.10. |  | | | |  |
| 23. | 7 | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».  **Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».** | | |  | | | |  |
| 24. | 8 | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». | | |  | | | |  |
| 25. | 9 | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | | | 27.10-31.10. |  | | | |  |
| 26. | 10 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-  язык мира». | | |  | | | |  |
| 27. | 11 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». | | |  | | | |  |
| **II четверть (21 час)** | | | |  | |  |  |  | | |
| 28. | 12 | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | | | 10.11-14.11. |  | | |  | |
| 29. | 13 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | | |  | | |  | |
| 30. | 14 | Фразовый глагол «hand» : употребление  в речи и на письме. | | |  | | |  | |
| 31. | 15 | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». | | | 17.11-21.11. |  | | |  | |
| 32. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». | | |  |  | | |  | |
| **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»**  **(16 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 33. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». | | |  |  | | |  | |
| 34. | 2 | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.. | | | 24.11-28.11. |  | | |  | |
| 35. | 3 | Введение и активизация ЛЕ по  теме «США». | | |  | | |  | |
| 36. | 4 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | | |  | | |  | |
| 37. | 5 | Правила написания письма по теме «Посещение США».  **Контроль навыков чтения по теме «США».** | | | 01.12-05.12. |  | | |  | |
| 38. | 6 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | | |  | | |  | |
| 39. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». | | |  | | |  | |
| 40. | 8 | Изучающее чтение по теме «Австралия». | | | 08.12-12.12. |  | | |  | |
| 41. | 9 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**. Контроль навыков аудирования по теме «США».** | | |  | | |  | |
| 42. | 10 | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | | |  | | |  | |
| 43. | 11 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | | | 15.12-19.12. |  | | |  | |
| 44. | 12 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».  **Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».** | | |  | | |  | |
| 45. | 13 | Употребление артикля с названиями представителей наций | | |  | | |  | |
| 46. | 14 | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | | | 22.12-26.12. |  | | |  | |
| 47. | 15 | Образование новых слов с помощью суффикса ly.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».** | | |  | | |  | |
| 48. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» | | |  | | |  | |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | | | | |  | |
| **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»**  **(18 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 49. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | | | 12.01-16.01. |  | | |  | |
| 50. | 2 | Описание картинок по теме  «Птицы» с опорой на ключевые слова. | | |  | | |  | |
| 51. | 3 | Определительные местоимения «другой,  другие»: употребление в речи. | | |  | | |  | |
| 52. | 4 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». | | | 19.01-23.01. |  | | |  | |
| 53. | 5 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. | | |  | | |  | |
| 54. | 6 | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | |  | |
| 55. | 7 | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | | | 26.01-30.01. |  | | |  | |
| 56. | 8 | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». | | |  | | |  | |
| 57. | 9 | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». | | |  | | |  | |
| 58. | 10 | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | | | 02.02-06.02. |  | | |  | |
| 59. | 11 | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | | |  | | |  | |
| 60. | 12 | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. | | |  | | |  | |
| 61. | 13 | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.**  **Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».** | | | 09.02-13.02. |  | | |  | |
| 62. | 14 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | | |  | | |  | |
| 63. | 15 | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. | | |  | | |  | |
| 64. | 16 | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | | | 16.02-20.02. |  | | |  | |
| 65. | 17 | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».  **Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».** | | |  | | |  | |
| 66. | 18 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | | |  | | |  | |
| **Раздел 5. «Экология»**  **(18 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 67. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». | | | 23.02-27.02. |  | | |  | |
| 68. | 2 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». | | |  | | |  | |
| 69. | 3 | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | | |  | | |  | |
| 70. | 4 | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.  **Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».** | | | 02.03.-06.03. |  | | |  | |
| 71. | 5 | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | |  | |
| 73. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Экология». | | |  | | |  | |
| 74. | 8 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».  **Контроль навыков аудирования по теме «Экология».** | | | 09.03-13.03. |  | | |  | |
| 75. | 9 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. | | |  | | |  | |
| 76. | 10 | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | | |  | | |  | |
| 77. | 11 | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | | | 16.03-20.03. |  | | |  | |
| 78. | 12 | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». | | |  | | |  | |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | | | | |  | |
| 79. | 13 | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». | | | 30.03-03.04. |  | | |  | |
| 80. | 14 | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | | |  | | |  | |
| 81. | 15 | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». | | |  | | |  | |
| 82. | 16 | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | | | 06.04-10.04. |  | | |  | |
| 83. | 17 | Диалог обмен - мнениями по теме  « Как защитить окружающую среду». | | |  | | |  | |
| 84. | 18 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». | | | 13.04-17.04. |  | | |  | |
| **Раздел 6. «Здоровье»**  **(18часов)** | | | | | | | | |  | |
| 85. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | | |  |  | | |  | |
| 86. | 2 | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . | | |  | | |  | |
| 87. | 3 | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | | | 20.04-24.04. |  | | |  | |
| 88. | 4 | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | | |  | | |  | |
| 89. | 5 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.  **Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».** | | |  | | |  | |
| 90. | 6 | Восклицательные предложения  со словами « как , какой»: правила употребления. | | | 27.04-01.05. |  | | |  | |
| 91. | 7 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». | | |  | | |  | |
| 92. | 8 | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». | | |  | | |  | |
| 93. | 9 | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».  **Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».** | | | 04.05-08.05. |  | | |  | |
| 94. | 10 | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | |  | |
| 95. | 11 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». | | |  | | |  | |
| 96. | 12 | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».** | | | 11.05-15.05. |  | | |  | |
| 97. | 13 | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | | |  | | |  | |
| 98. | 14 | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | | |  | | |  | |
| 99. | 15 | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | | | 18.05-22.05. |  | | |  | |
| 100. | 16 | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.  **Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».** | | |  | | |  | |
| 101. | 17 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». | | | 25.05-28.05. |  | | |  | |
| 102. | 18 | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. | | |  | | |  | |
|  |  |  | | |  | | | |  | |
|  |  |  | |
| **Итого** | часов | В том числе: | | | | | | |  | |
| уроков повторения | Виды контроля речевой деятельности | | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи | | |  | |
| по программе | 102 |  | 16 | |  |  | | |  | |
| выполнено | 102 |  | 16 | |  |  | | |  | |