**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897

- Примерной программы по иностранному языку, в сборнике « Примерные программы учебных предметов», М., Просвещение 2010

- Устав ГБОУ ООШ с. Муханово

-Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с. Муханово

- Учебный план ГБОУ ООШ с. Муханово на 2016-2017 учебный год;

- Годовой календарный учебный график ГБОУ ООШ с. Муханово Кинель- Черкасского района на 2016-2017 учебный год.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции:

1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - в области социокультурной/межкультурной компетенции:

1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает:

1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

2) воспитание качеств гражданина, патриота;

3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть све-

дения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными язы-

ковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство

приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения …, мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году – 105 (35 учебных недели).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество  часов | Перечень практических работ, направления проектной деятельности. |
| 1 | «Приветствия и представления» | 6 |  |
| 2 | «Распорядок дня» | 5 |  |
| 3 | «Члены семьи» | 6 | Моя семья. Проект. |
| 4 | «Любимые вещи» | 10 |  |
| 5 | «Поговорим о способностях» | 5 |  |
| 6 | «Жизнь животных» | 4 |  |
| 7 | «Открытка из другой страны» | 4 |  |
| 8 | «Праздники и путешествия» | 8 | Туристическая брошюра. Проект. |
| 9 | «Традиции и обычаи еды» | 6 |  |
| 10 | «Школьные предметы» | 6 |  |
| 11 | «Дома и Дома» | 7 |  |
| 12 | «Покупки» | 11 |  |
| 13 | «Знаменитые люди» | 6 |  |
| 14 | «Мир компьютеров» | 6 |  |
| 15 | «Смотрим телевизор» | 5 | Давай сделаем сайт! Проект. |
| 16 | «Мир музыки» | 7 | Музыкальный конкурс. Проект. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные) в рамках изучения темы. |
| «Приветствия и представления» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Распорядок дня» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Члены семьи» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Поговорим о способностях» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Жизнь животных» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Открытка из другой страны» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Праздники и путешествия» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Традиции и обычаи еды» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Школьные предметы» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Дома и Дома» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Покупки» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Знаменитые люди» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Мир компьютеров» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Смотрим телевизор» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| «Мир музыки» | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. ‘Forward” Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
4. Программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Forward.
5. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
6. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
7. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку». - М. - 2001.
8. - «Практические советы учителю». Методический журнал ГОУ ДПО РО «Ростовский областной ИПК и ПРО».
9. - «Региональная школа управления». Научно-методический журнал ГОУ ДПО РО «Ростовский областной ИПК и ПРО»
10. Газета « Планета знаний».
11. «Учительская газета»

**Результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

1.Результаты освоения учебного предметак концу 6 класса:

***- личностные***

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

***- метапредметные***

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***- предметные результаты***

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.**

Система оценки планируемых результатов по английскому языку основана на положении, которое является локальным актом МБОУ СОШ №1 Аксайского района.

В работе используются следующие виды оценивания:

* стартовая диагностика;
* текущее оценивание;
* промежуточный контроль
* итоговое оценивание;
* мониторинг универсальных учебных действий.

Основным инструментом итоговой оценки планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы по английскому языку являются итоговые комплексные работы, которые проводятся в конце учебного года.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

* личностные;
* регулятивные;
* познавательные;
* коммуникативные.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения тематических и итоговых контрольных работ. Оцениваются предметные результаты освоения учебной программы по пятибалльной системе.

Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

* устный опрос
* письменная самостоятельная работа
* диктант (словарный, звуковой)
* тесты
* дифференцированный зачет
* диагностическая работа

Итоговая аттестация

* контрольная работа
* диктант (словарный, звуковой)
* комплексная итоговая работа

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в книгу для учителя.

Методический аппарат курса «Forward» обеспечивает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

Формами  представления образовательных результатов являются:

* Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к  выставлению отметок);
* Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
* Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* Портфолио достижений;
* Электронный дневник.

**Критерии оценки письменных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки. |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Критерии оценивания чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка. | Произношение. | Лексико-грамматическая  правильность речи |
| «5» | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Лексика адекватна  ситуации, редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических  и/или лексических  ошибок. |

**Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Монологическая форма | Диалогическая форма |
| «5» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.  Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 5 фраз. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Ошибки практически отсутствуют.  Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны. |
| «4» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.  Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  Объём высказывания не менее 4 фраз. | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| «3» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Но:  высказывание не всегда логично, имеются повторы.  Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.  Объём высказывания – менее 3 фраз. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  Но:  встречаются нарушения в использовании лексики.  Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны. |
| «2» | Коммуникативная задача не выполнена.  Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Большое количество фонематических ошибок. | Коммуникативная задача не выполнена.  Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.  Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Большое количество фонематических ошибок. |

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка* «5»** | Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи |
| ***Оценка «4»*** | Ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации. |
| ***Оценка «3»*** | Свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу |
| ***Оценка «2»*** | Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу |

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка* «5»** | Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи |
| ***Оценка «4»*** | Ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации. |
| ***Оценка «3»*** | Свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу |
| ***Оценка «2»*** | Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу |

**Особенности оценки индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается  2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3 - доклад пересказывается, суть работы объяс­нена  4 - кроме хорошего доклада владение иллюст­ративным материалом  5 - доклад производит очень хорошее впечат­ление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов  2 - ответы на большинство вопросов  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе  2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе  3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 - к демонстрационному материалу нет пре­тензий |

*Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.*

*13-14 баллов - отлично*

*10 -12 баллов – хорошо*

*7 – 9 баллов – удовлетворительно*

*6 баллов и менее – неудовлетворительно*

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольная работа № 1. Учебник, 1 часть, стр.42-43.
2. Контрольная работа № 2. Учебник, 1 часть, стр. 82-83.
3. Контрольная работа № 3. Учебник, 2 часть, стр. 44-45.
4. Контрольная работа № 4. Учебник, 2 часть, стр. 80-41.

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования[[1]](#footnote-1) и в соответствии с рабочей программой «Английский язык. Предметная линия учебников М. В. Вербицкой, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. 5 – 9 классы» (М.: Вентана-Граф, 2016 г.).

Автор учебно-методического комплекта М. В. Вербицкая Учебник: «Английский язык». 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, науч. ред. Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты** | | | | ***Домашнее***  ***задание*** |
|  |  |  |  | **Предметные результаты** | | | |  |
|  |  |  |  | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** | **КПУ** | **Проверяемые умения** |  |
| **Unit 1. «Greetings and introductions. Приветствия и представления» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсия по Лондону. Развитие навыков аудирования. |  | Систематизировать грам.материал пройденный в 2-5 классах, чтение, устанавливать логическую последовательность фактов, развитие устной речи (д/р, м/р) | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 2 | Заполнение анкеты о приеме на работу. |  | Разыгрывать этикетные диалоги, сообщать информацию личного характера, слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, заполнять анкету, читать с полным пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 3 | Формальные и неформальные формулы приветствия, прощания. |  | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему , выделять основную мысль, главные факты | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 4 | Рубрики электронного журнала для подростков. |  | Рассказывать о себе, понимать основное сод-ние текста, определенный нулевой артикли, совершенствовать слухо-произносит.навыки. |  |  |  |  |  |
| 5 | Пересказ текста о Робинзоне Крузо с опорой на слова- связки. |  | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, распознавать и употреблять различные глаголы во временных формах действительного залога. | 1.1.2 | Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); | 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| 6 | Чтение текста Happy holidays!, обсуждение английских клише-поздравлений. |  | Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы; соблюдать ритмико-интонационные особенности предл. различных ком-ных типов | 4.2 | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями | 1.4.2 | Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |  |
| **Unit 2. Daily routines. Ежедневные занятия. (5 часов)** | | | | | | | | |
| 7 | Распорядок школьного дня в разных странах мира. |  | Аудирование, использовать контекстуальную догадку, применять один из способов словообраз-я «Конверсию», читать текст с полным пониманием прочитанного. | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 8 | Чтение текста Life in Hogwarts с пониманием запрашиваемой информации. |  | Рассказывать об одном из чудес природы, Аудирование, использовать языковую догадку; чтение, определять тему, выражать свое мнение о прочитанном; распознавать и употреблять в речи неисчисл. им.сущ. | 3.1 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 9 | Обозначение времени в вербальной и невербальной форме. |  | употреблять в речи неисчисляемые имена существительные. | 3.1 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 10 | Выражение согласия в английском языке с использованием слов too, either. |  | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3 | 3.1 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 11 | Наречия времени и их место в предложении. |  | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3 | 5.2.26 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) | 2.3.26 | Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) |  |
| **Unit 3. «Family members.Члены семьи» ( 6 часов)** | | | | | | | | |
| 12 | Притяжательный падеж существительных. |  | Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы, читать с полным пониманием текст диалог. характера, писать рассказ о семейном празднике. | 5.2.24 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные | 2.3.24 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |  |
| 13 | Фамильное дерево. Монологическое высказывание «Моя семья». |  | Описывать внешность членов детского междунар.клуба путешественников, совершенствовать орфографические умения и навыки написания новых слов | 1.2.1 | Основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). | 1.1.2.2 | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) |  |
| 14 | Особенности называния стран и национальностей их граждан. |  | Разыгрывать диалоги по ролям, понимать на слух диалоги и опред. где они происходят, читать с пониманием основное содержание текста, семантизировать нле при чтении с помощью толкования | 1.2.1 | Основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). | 1.1.2.2 | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) |  |
| 15 | Употребление выражения to have got. |  | Рассказывать о том, где бы хотел жить опираясь на предлагаемые речевые образцы, понимать на слух осн. содержание текста и выражать свое отношение, заполнять таблицу по результатам парной работы. | 1.2.1 | Основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). | 1.1.2.2 | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) |  |
| 16 | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. |  | Описывать различные виды англ.домов на основе иллюстраций, заполнить таблицу в соответствии с получ. информ., писать небольшие сочин. С опорой на план | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 17 | **Контроль навыков чтения.** |  | Описывать различные виды англ.домов на основе иллюстраций, заполнить таблицу в соответствии с получ. информ., писать небольшие сочин. С опорой на план | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| **Unit 4. «Favourite things. Любимые вещи» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 18 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. |  | Распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений. | 2.2 | Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации. | 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов |  |
| 19 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. |  | Работать в группах, выражать свое мнение, осущ-ть самоконтроль, полн.понимать прослуш текст, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул | 5.2.24 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные | 2.3.24 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |  |
| 20 | Разделительные вопросы. |  | Кратко рассказ-ть о российских праздниках с опорой на реч.обр., читать с полным пониманием текст, распозн и употр. в речи нле. | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 21 | **Контроль навыков говорения.** |  | Осущ-ть самооценку на основе выполнения самостоятельной работы | 1.1.3 | Диалог — побуждение к действию. | 1.1.1.7 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |  |
| 22 | Увлечения британских подростков. |  | Читать художеств. текст(аутентичную сказку), используя разные стратегии: с понимание основного содержания/ с выборочным и полным пониманием. | 1.1.3 | Диалог — побуждение к действию. | 1.1.1.7 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |  |
| 23 | Диалоги по теме «Любимые занятия». |  | Предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую инф. | 1.1.3 | Диалог — побуждение к действию. | 1.1.1.7 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |  |
| 24 | **Контроль навыков письменной речи.** |  | Осуществлять проверку коммуник. умений (в письме). | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 25 | Повторение материала 1 четверти. |  | Осущ-ть самооценку на основе выполнения самостоятельной работы |  |  |  |  |  |
| 26 | **Контроль навыков аудирования.** |  | Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудировании). | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 27 | Диалог культур 1. |  | Осущ-ть самооценку на основе выполнения самостоятельной работы |  |  |  |  |  |
| **Unit 5. « Talking about abilities. Поговорим о способностях» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 28 | Аудирование интервью с Сандрой на понимание запрашиваемой информации. |  | Работать по алгоритму/инструкции, находить информацию в интернете, обрабатывать полученную информацию. | 2.2 | Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации. | 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов |  |
| 29 | Биографии всемирно известных людей с ограниченными возможностями |  | Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 30 | Употребление глаголов can, could. |  | Участвовать в обсуждении информационных знаков. кот-е нас окружают, понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. | 5.2.18 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) | 2.3.18. | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* |  |
| 31 | Чтение текста на понимание основного содержания. |  | Вести диалог-расспрос, запрашивая интерес. Информацию, | 3.1 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 32 | Употребление многозначных слов. |  | Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочит. текст, полностью понимать прослушанный текст,  Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты | 5.3.4 | Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. | 2.4.1. | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |  |
| **Unit 6. « Animal life. Жизнь животных» (4 часа)** | | | | | | | | |
| 33 | Работа со словарными определениями. |  | Рассказывать о зоопарке с опорой на план(косвенные вопросы), понимать на слух основное содержание, распозн. и употр. синонимы. | 4.2 | Владение основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | 1.4.2 | Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |  |
| 34 | Просмотровое чтение писем читателей в журнал. |  | Рассказывать от лица персонажа о его работе с опорой на речевые образцы, читать с полным пониманием информац. тексты, систематизировать пройденный грам. материал | 4.2 | Владение основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | 1.4.2 | Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |  |
| 35 | **Контроль навыков письменной речи.** |  | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2. | 4.3 | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул | 1.4.3 | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул |  |
| 36 | Любимые британцами домашние животные. |  | Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию,  Рассказывать о любимом блюде. | 5.3.4 | Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. | 2.4.1. | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |  |
| **Unit 7 «A postcard from another country. Открытка из другой страны» (4 часа)** | | | | | | | | |
| 37 | Этикет разговора по телефону. |  | разыгрывать мини-диалоги, обсуждать в парах, понимать и употреблять в речи модальные глаголы. | 5.1.2 | Основные буквосочетания. | 2.1.1. | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |  |
| 38 | Аудирование текста о Великобритании |  | Сравнивать российские и британские школы, чтение, определять тему, выражать свое мнение о прочитанном; знать и употреблять единств и множ число им.сущ | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 39 | Употребление артиклей с географическими названиями. |  | Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, читать текст диалогического характера. | 5.2.23 | Определенный/неопределенный/нулевой артикль | 2.3.23 | Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |  |
| 40 | **Контроль навыков аудирования.** |  | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4 | 2.2 | Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации. | 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов |  |
| **Unit 8 «Holidays and travelling. Праздники и путешествия»**  **(8 часов)** | | | | | | | | |
| 41 | Работа со словарными определениями из одноязычного толкового словаря. |  | Выразительно читать текст, понимать основное содержание текста, аудирование с основного содержания, находить ключевые слова при работе с текстом. Знать и употреблять  Прошедшее простое время | 5.3.4 | Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. | 2.4.1. | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |  |
| 42 | Ознакомительное чтение текста-беседы об Австралии. |  | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | 1.1.2 | Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); | 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| 43 | Диалоги «Как пройти…?» |  | Осуществлять проверку коммуникативных умений. | 1.1.2 | Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); | 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| 44 | **Контроль навыков говорения.** |  | Осуществлять проверку коммуникативных умений. | 5.1.2 | Основные буквосочетания. | 2.1.1. | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |  |
| 45 | Зимние праздники в России и за рубежом. |  | Выразительно читать текст, понимать основное содержание текста, аудирование с основного содержания, знать и употр модальных. глаголы | 5.2.5 | Ударение в слове, фразе. | 2.3.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |  |
| 46 | **Контроль навыков поискового чтения.** |  | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении. письме, говорении) и языковых навыков. | 5.2.5 | Ударение в слове, фразе. | 2.3.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |  |
| 47 | Повторение материала. |  | Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение; Аудирование, выделять основную мысль текста | 1.1.2 | Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); | 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| 48 | Диалог культур 2. |  | Аудирование, выделять основную мысль текста. | 1.1.2 | Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); | 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| **Unit 9 «Eating traditions and customs. Традиции и привычки в еде»**  **(6 часов)** | | | | | | | | |
| 49 | Расширение словарного запаса по теме «Еда». |  | Аудирование, говорение | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 50 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление их в речи. | 5.2.22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2.3.22 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |  |
| 51 | Чтение и аудирование текста British meals. |  | Чтение, аудирование текста, понимание содержания. | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 52 | Диалог-расспрос о британских традициях в еде. |  | Чтение, умение следовать инструкции | 1.1.2 | Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); | 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| 53 | Просмотровое чтение текстов с определением их жанров. |  | Аудирование ,говорение | 3.2 | Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, умение находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). | 1.3.2. | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 54 | Этикетные диалоги предложения угощения. |  |  | 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран | 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |  |
| **Unit 10 «School subjects. Школьные предметы» - (6 часов)** | | | | | | | | |
| 55 | Отработка Present Сontinuous Tense в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. |  | Аудирование, говорение, письмо, чтение | 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, (в утвердительной и отрицательной формах) |  |
| 56 | Изучающее чтение письма американской девочки. |  | Знать и употреблять  Present Continuous Tense. | 3.1 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 57 | Расширение словарного запаса по теме «Школа». |  | Расширение понятий о школьной системе в обеих странах | 5.3.4 | Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. | 2.4.1. | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |  |
| 58 | Система школьного образования в Великобритании |  | Знать и употреблять  Participle I. | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 59 | Сравнение систем образования в России и Великобритании |  | Чтение, аудирование, говорение | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 60 | Выражение просьбы и запрос на разрешение. |  | Говорение, письмо. | 1.1.3 | Диалог — побуждение к действию. | 1.1.1.7 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |  |
| **Unit 11. « Homes and houses. Дома»**  **( 7 часов)** | | | | | | | | |
| 61 | Конструкция There + to be в формах Present Simple Tense. |  | Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение | 5.2.4 | Связующее «r» (there is/there are). | 2.3.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.) |  |
| 62 | Расширение словарного запаса по теме «Мой дом». |  | Знать и употреблять  Конструкцию There is/There are | 3.1 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 63 | Альтернативные вопросы. |  | Аудирование, делать сообщение на основе услышанного | 5.3.5 | Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). | 2.3.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |  |
| 64 | Описание комнаты по иллюстрации. |  | Знать и употреблять альтернативный вопрос | 5.3.5 | Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). | 2.3.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |  |
| 65 | **Контроль навыков поискового чтения.** |  | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного | 3.2 | Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, умение находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и?т.?д.). | 1.3.2. | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 66 | Описание комнаты по ее условному плану. |  | Развитие навыков высказывания | 3.1 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 67 | **Контроль навыков письменной речи.** |  | Осуществлять проверку коммуник. умений (в письме). | 3.1 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| **Unit 12. « Shopping. Покупки»**  **(11 часов)** | | | | | | | | |
| 68 | Английские монеты и банкноты. |  | Говорим о ценах(How much are…How much is…). Монологическая речь | 5.2.22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2.3.22 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |  |
| 69 | Расширение словарного запаса по теме Shopping. |  | Аудирование, выделять основную мысль текста,  Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы | 5.3.3 | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |  |
| 70 | Правила поведения и ведения вежливого диалога при совершении покупок в магазине. |  | Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение | 5.3.3 | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |  |
| 71 | Высказываем мнение о школьной форме британских школьников. |  | Личные и объектные местоимения знать и употреблять | 1.2.1 | Основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). | 1.1.2.2 | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) |  |
| 72 | Диалог-обмен мнениями по поводу подарка подруге. |  | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-7 | 1.1.4 | Диалог - обмен мнениями | 1.1.1.3 | Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; |  |
| 73 | **Контроль навыков говорения.** |  | Чтение с пониманием основного содержания | 5.1.2 | Основные буквосочетания. | 2.1.1. | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |  |
| 74 | Развитие навыков поискового чтения. |  | Чтение с пониманием основного содержания, аудирование, говорение, письмо | 3.2 | Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, умение находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие.. | 1.3.2. | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 75 | Рассказ о своем селе на основе вопросов к заданию. |  | Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. | 3.2 | Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал. | 1.3.2. | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 76 | **Контроль навыков аудирования.** |  | Осуществлять проверку коммуник. умений в аудировании. | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 77 | Повторение материала. |  | Чтение с пониманием основного содержания, аудирование, говорение, письмо | 1.1.2 | Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); | 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| 78 | Диалог культур 3 |  | Чтение с пониманием основного содержания, аудирование, говорение, письмо | 1.1.2 | Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); | 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |
| **Unit 13. «Знаменитые люди» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 79 | Аудирование с полным пониманием мини-диалогов. |  | Чтение, аудирование | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 80 | Предлоги, используемые с датами. |  | Даты. Работа с текстом. Аудирование. | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 81 | Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. |  | Знать и употреблять предлоги времени | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 82 | Развитие навыков поискового чтения. Текст о Леонардо да Винчи. |  | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного | 3.2 | Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, умение находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие. | 1.3.2. | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 83 | Написание поздравления своему другу на День рождения по образцу. |  | Знать и употреблять правильные и неправильные глаголы | 4.2 | Владение основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | 1.4.2 | Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |  |
| 84 | Хорошо ли быть знаменитым. Высказываем свое мнение. |  | Знать и употреблять  Past Simple Passive. | 1.2.1 | Основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). | 1.1.2.2 | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) |  |
| **Unit 14. «Мир компьютеров» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 85 | Расширение словарного запаса и активизация знакомой лексики по теме Shopping и Сomputers. |  | Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение | 3.2 | Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, умение находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и?т.?д.). | 1.3.2. | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 86 | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses. |  | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного; | 5.2.16 | Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive | 2.3.16 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive |  |
| 87 | Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if. |  | Знать и употреблять условные предложения | 5.2.6 | Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). | 1.1.2.6 | Давать краткую характеристику персонажей |  |
| 88 | Работа над новой лексикой – названия компьютерного оборудования и компонентов компьютера. |  | Знать и употреблять условные предложения | 5.3.4 | Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. | 2.4.1. | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |  |
| 89 | Работа над стихотворением If all the seas were one sea. |  | Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы | 5.2.7 | Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) | 2.3.7 | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I’ll invite him to our school party.)*и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.)* |  |
| 90 | **Контроль навыков чтения.** |  | Осуществлять проверку коммуник. умений (в чтении. | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| **Unit 15 «TV watching. Телевидение» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 91 | Знакомство и активизация лексики по теме TV. |  | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного; монологическое высказывание | 5.3.1 | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |  |
| 92 | Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed. |  | Знать и употребл Прилагательные с окончаниями ed, ing. | 5.3.6 | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.  Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.  Аффиксы прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly.  Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th | 2.4.4 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise |  |
| 93 | **Контроль навыков аудирования.** |  | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 | 2.1 | Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного |  |
| 94 | Информация о телевидении России. |  | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного; | 5.3.5 | Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). | 2.3.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |  |
| 95 | Написание письма другу о любимых телевизионных программах. |  | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного; | 4.3 | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул | 1.4.3 | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул |  |
| **Unit 16. «The world of music. Мир музыки»**  **(7 часов)** | | | | | | | | |
| 96 | Расширение словарного запаса по теме Мusic. |  | устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую инф. | 3.2 | Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, умение находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и?т.?д.). | 1.3.2. | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 97 | Аудирование и чтение стихотворения Р. Бернса. |  | Предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую инф. | 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов |  |
| 98 | **Контроль навыков говорения.** |  | Передавать осн.содерж прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему | 1.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст | 1.1.2.2. | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) |  |
| 99 | Знакомство с биографиями знаменитых композиторов. |  | Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы | 3.1 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 100 | **Контроль навыков письменной речи.** |  | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы | 3.1 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |
| 101 | Повторение материала. |  | Развитие говорения. | 1.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст | 1.1.2.2. | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) |  |
| 102 | Диалог культур 4. Итоговый урок. |  | Формирование коммуникативной компетенции | 1.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст | 1.1.2.2. | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)