**Пояснительная записка**

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» к УМК Ю.А. Комаровой составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. *Brilliant*» для учащихся основной школы. В Основной образовательной программе основного общего образования для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 7-м классе предусмотрено 105 часов в год (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

**Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям подростков и включает следующее:

1. Повторение грамматического материала 6 класса
2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра). Покупки. Переписка.
3. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.
5. Городская/сельская среда проживания школьников.
6. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

На параллели 7-х классов преподавание ведется по предметно-поточному принципу, учащиеся этих классов разделены на две группы: группа А – повышенный уровень обучения, группа Б – базовый уровень обучения.

У обучающихся группы А на достаточно хорошем уровне сформированы грамматические и лексические умения и навыки, следовательно, при работе с ними на первый план выйдет формирование лингвистической и коммуникативной компетенций.

Темы и содержание обучения английскому языку различаются для этих групп исходя из анализа промежуточной аттестации.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык». Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Повторение материала 6 класса.  **Лексика:** *семья, одежда, школа*  **Грамматика**: *Present Simple, Past Simple, There is/are…* | - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику классного обихода, по темам одежда, семья;  -начинать, вести и заканчивать беседу;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,  - описывать людей  - сообщать краткие сведения о своёй школе | * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. * делать краткие высказывания о себе и своей семье, школе, друзьях с целью их использования в собственных устных высказываниях. * распознавать и употреблять в речи речевые клеше классного обихода . | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| Музыка  **Лексика**: *музыкальные инструменты, музыканты, описательные прилагательные*  **Грамматика**: *Present Simple, наречия частотности, союзы and, but, because* | -узнавать в письменном и устном тексте лексику по теме «Музыка и музыкальные инструменты», воспроизводить и употреблять ее в своей речи;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (суффикс –ist, -er)  -употреблять все типы предложений в Present Simple,  - употреблять наречия частотности (often, usually, never и др.), союзы and, but, because;  – делать краткие сообщения, проекты;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – выражать своё мнение;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. | **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать небольшие письменные высказывания о своих предпочтениях в музыке  **-** писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания при союзах and, but, because  **-**  распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.  - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов |
| Праздники  **Лексика**: *празднки*  **Грамматика:** *Present continuous, Present Simple and*  *Continuous, Present Continuous for*  *future arrangements* | - употреблять в устной и письменной речи лексику по теме «Праздники»,  -распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Continuous,  - различать Present simple и Present Continuous;  -писать приглашение  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать разговор по телефону, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) | - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  - брать и давать интервью.  **-** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.  - понимать несложные аутентичные тексты, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте  - писать приглашение на вечеринуку..  **-**  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| Места проживания  **Лексика**: *At home, Jobs and placed of work*  **Грамматика:**  *there is / there are* + *a/an*,  *some*, *any*  *much*, *many*, *a lot of* | - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  -использовать в речи конструкцию there is\ there are  -употреблять в речи местоимения much, many, a lot of, предлоги места;  -запрашивать информацию о месте проживания  -писать эссе  - использовать переспрос, просьбу повторить;  –читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные  - использовать приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы. | **- в** сти диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **-** писать эссе по теме раздела.  **-**  распознавать и употреблять в речи конструкцию there is/are, местоимения much, many, a lot of  **-** использовать перефраз при говорении | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования  – умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; |
| Телевидение  **Лексика**: *TV programmes, Types of film*  **Грамматика:** *Past Simple, was/were, употребление ago* | употреблять в устной и письменной речи лексику по теме «Телевидение», «Жанры кино»;  -употреблять в устной и письменной речи Past Simple; использовать отрицание в прошедшем простом, употреблять прошедшую форму неправильных глаголов;  -употреблять маркеры прошедшего простого времени;  -описывать фильм; делать краткие сообщения, описывать события, явления;  – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  –читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы | **-** вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **-**  воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов  **-**писать эссе по теме раздела.  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить лексику данного раздела, а также 3 формы неправильных глаголов .  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Past Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |
| Природные катаклизмы  **Лексика**: *Natural*  *Phenomena, Adverbs*  **Грамматика:** *Past continuous, Past Simple and Past Continuous* | - употреблять в устной и письменной речи лексику по теме «Природные катаклизмы»,  -образовывать наречия от прилагательных;  -употреблять в устной и письменной речи Past Continuous;  -вести диалог-расспрос  – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  – писать поздравления | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку  **-** писать поздравления.  **-** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы в пршедшем продолженном времени Past Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| Компьютерные игры  **Лексика**: *Games, Computers*  **Грамматика**: *Comparative and*  *superlative adjectives, could/couldn’t, should/shouldn’t* | - употреблять в устной и письменной речи лексику по теме «Компьютерные и настольные игры»,  -образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи  -давать советы, используя модальне глаголы could, should  -читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;  – составлять план, тезисы устного или  письменного сообщения;  – использовать переспрос, просьбу повторить  -презентовать свою любимую игру. | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **-**писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **-**узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи необходимые степени сравнения прилагательных, употреблять в своей речи модальные глаголы should, could.  **-** использовать перифраз при говорении;  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| Твое будущее  **Лексика**: *Your life story, Recycling: materials and*  *containers*  **Грамматика:** *Future Simple, will/won’t, First conditional* | употреблять в устной и письменной речи лексику по теме «Экология, Переработка отходов»,  -употреблять в устной и письменной речи Future Simple, отвечать на вопрос Will you …?; использовать отрицание в будущем простом времени;  -употреблять маркеры будущего простого времени;  -использовать в речи условные предложения 1 типа  -читать текст с извлечением необходимой информации;  - высказывать свое мнение  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;  – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  -писать эссе | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.  - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **-** писать эссе с опорой на план.  - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы в простом будущем времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, употреблять условные предложения 1 типа.  **-** прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации |
| Международные приключения  **Лексика**: *Types of*  *Transport, Health problems and first aid*  **Грамматика:** *be going to; would like to / wouldn’t like to; must/mustn’t; Indefinite pronouns* | -понимать на слух и использовать в речи лексику «Виды транспорта», «Проблемы со здоровьем и первая помощь»;  - правильно употреблять to be going to  -употреблять выражения с would/ wouldn’t, модальный глагол must/mustn’t;  -вести диалог « В аптеке»;  -писать эссе о путешествии;  – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в  процессе устного общения;  -читать текст « Южная Африка: нация радуги» с извлечением информации;  – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | **-** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-** воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  **-** писать эссе с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-**  распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to; употреблять выражения с would/ wouldn’t, модальный глагол must/mustn’t  **-** использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| Лучшие друзья  **Лексика**: *Personal issues, Adjectives of*  *Character*  **Грамматика:** *Present perfect affirmative*  *-Tense review* | -понимать на слух и использовать в речи лексику «Школьная жизнь», «Проблемы среди подростков»;  - употреблять в устной и письменной речи Present Perfect;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации;  -употреблять в своей речи объектные местоимения;  -писать эссе в рамках изучаемой  тематики  - вести диалог-побуждение к действию;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы. | **-**  вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **-**  воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений , восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  **-** писать эссе с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **-** распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени Present Perfect в утвердительных предложениях.  **-**  использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата | | | | | | | | | | | |
| 7ав | | | | 7бд | | | | 7ге | | | |
| план | | факт | | план | | факт | | план | | Факт | |
| **Повторение материала 6 класса** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Present Simple | | Повторение и обобщение грамматики.  Развитие навыков употребления в речи  лексики классного обихода |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | Повторение. Past Simple | | Повторение и обобщение грамматики и лексики на тему «Каникулы» |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Конструкции there is/are, there was/were | | Повторение и обобщение грамматики и лексики на тему «Школа» Развитие навыков употребления в речи глагола to be в настоящем и прошедшем временах, конструкции  there was/there were |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | Местоимения some/any | | Повторение и обобщение грамматики.  Развитие навыков говорения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | Исчисляемые / неисчисляемые существительные | | Повторение и обобщение грамматики.  Развитие навыков аудирования. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 1. Музыка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Музыкальные инструменты | | Введение новой лексики по теме (музыкальные инструменты, музыканты).  Закрепление материала по теме «Словообразование», суффиксы ist/-er. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | Музыканты и музыкальные инструменты | | Формирование лексичес­ких языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения чте­ния с полным понима­нием прочитанного |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | Настоящее простое время. Специальные вопросы. | | Формирование грамматических навыков, развитие грамматичес­ких навыков употребле­ния ***PresentSimple'*** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | Высказываем свои предпочтения в музыке | | Развитие лексических навыков (описательные прилагательные). Совершенствование навыков диалогической речи. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | Чтение «Музыка в Британии» | | Развитие умений во всех видах речевой дея­тельности на основе обсуждения традицион­ной музыки Великоб­ритании; формирование социокультурной ком­петенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | Наречия частотности | | Формирование грамма­тических навыков кор­ректного употребления наречий частотности; развивать умения гово­рения и письма |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 12 | Индивидуальные предпоч­тения | | Формирование умений диалогического обще­ния в ходе обсуждения индивидуальных музы­кальных предпочтений; развитие аудитивных умений |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 13 | Мой любимый певец/группа | | Развитие навыков устной речи по теме «Музыка». |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | Обобщение темы «Музыка. Музыкальные инструменты» | | Обобщение и закрепление изученного материала. Закрепление лексико-грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | Лексико-грамматический тест №1 | | Контроль лексических и грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 2. Праздники** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Ночь Гая Фокса | | Формирование лексичес­ких языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения чте­ния с полным понима­нием прочитанного |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 17 | Праздники Великобритании | | Совершенствование лексических навыков по теме Праздники. Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18 | Настоящее продолженное время | | Развитие грамматичес­ких навыков употребле­ния *Present Continuous;*  Формирование умений правильно строить свои высказывания в положительной, отрицательной и вопросительной формах. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 19 | Настоящее продолженное время | | Совершенствование грамматических навыков употребления в речи Present Continuous |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20 | Календарь праздников | | Формирование лекси­ческих навыков в ходе обсуждения памятных событий из прошлого; развитие умений ауди­рования с полным по­ниманием услышанного |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 21 | Чтение «День Благодарения» | | Развитие смыслового чтения на основе материала, повествую­щего о праздновании Дня благодарения в США; формирование социокультурной ком­петенций |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 22 | Настоящее длительное время для будущего планирования | | Развитие и совершенст­вование грамматических навыков путём сравнения двух видовременных форм; развитие умений говорения и письма |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 23 | Письмо-приглашение на вечеринку | | Формирование умения выражать свои мысли в рамках жанра пись­менного приглашения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 24 | Планирование совместных вечеринок и встреч | | Формирование умений диалогического общения на основе обсуждения общих планов, развитие аудитивных умений |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 25 | Обобщение темы «Праздники» | | Обобщение и закрепление изученного материала. Закрепление лексико-грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 26 | Лексико-грамматический тест №2 | | Контроль лексических и грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 3. Места проживания** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Мой дом | | Формирование лексических языковых и речевых навыков теме «Дом». |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 28 | Дом, который построил Бен | | Развитие умение чтения с полным пониманием прочитанного |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 29 | Конструкция thereis/are | | Совершенствование грамматических навыков употребления there is/are с some/any; расширение лексического запаса |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30 | Профессии и места работы. | | Формирование лексических навыков по теме урока, развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 31 | Чтение «Добро пожаловать в Канаду» | | Развития умений во всех видах РД на основе обсуждения материала о Канаде; формирование социокультурной компетенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 32 | Местоимения much, many, a lot of | | Совершенствование грамматических навы­ков употребления *much, many, alotof,* развитие умений говорения и письма |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 33 | Эссе «Моя комната» | | Формирование умений выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра эссе на тему описания места; формирование учебной компетенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 34 | Диалог «Узнаем дорогу» | | Формирование умений диалогического обще­ния в ходе обсуждения выбора дороги/пути куда-либо; развитие аудитивных умений |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 35 | Обобщение темы «Места проживания» | | Обобщение и закрепление изученного материала. Закрепление лексико-грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 36 | Лексико-грамматический тест №3 | | Контроль лексических и грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 4. Телевидение** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | ТВ программы и кино | | Формирование лексических языковых и речевых навыков по теме урока |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 38 | История анимации | | Развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров с исполь­зованием раз­личных приёмов смысловой пере­работки текста |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 39 | Простое прошедшее время | | Распознавание и употребление в речи Past Simple, развитие умений чте­ния и говорения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 40 | Правильные глаголы | | Совершенствование грамматических навы­ков употребления ***PastSimple*** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 41 | Жанры фильмов | | Формирование лексичес­ких навыков по теме уро­ка; развитие умений аудирования с полным пониманием услышан­ного и говорения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 42 | Чтение «Путешествие в Болливуд» | | Развитие умений во всех видах речевой де­ятельности на основе текста«Путешествие в Болливуд» ; формиро­вание социокультурной компетенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 43 | Простое прошедшее время: вопросы и отрицание | | Совершенствование грамматических навы­ков употребления ***PastSimple,*** развитие уме­ний аудирования и говорения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 44 | Эссе «Мой любимый фильм» | | Формирование умений письменной речи на материале пересказа сюжета фильма, фор­мирование учебной ком­петенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 45 | Диалог «Что будем смотреть?» | | Формирование умений диалогического обще­ния на основе обсуж­дения выбора фильма/ телепрограммы для совместного просмотра; умений выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 46 | Обобщение темы «Телевидение» | | Обобщение и закрепление изученного материала. Закрепление лексико-грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 47 | Лексико-грамматический тест №4 | | Контроль лексических и грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 5. Природные катаклизмы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Стихийные бедствия | | Формирование лексических языковых и речевых навыков по теме урока |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 49 | Краткие новости | | Развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров с исполь­зованием раз­личных приёмов смысловой пере­работки текста |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 50 | Прошедшее длительное время | | Совершенствование навыков в постро­ении утвердительных и отрицательных предло­жений в *PastContinuous,* развитие умения чте­ния с полным понима­нием прочитанного |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 51 | История Помпеи | | Формирование лексичес­ких и речевых навыков по теме; раз­витие умения чтения с полным пониманием прочитанного |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 52 | Наречия | | Формирование навыков словообразования и словоупотребления; разви­тие умения говорения и изучающего чтения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 53 | Наводнения и грозовой шторм | | Формирование лексичес­ких и речевых навыков по теме, расширение лингвистическо­го кругозора |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 54 | Чтение «Ураган Катрина» | | Развитие умений во всех видах речевой де­ятельности на основе текста «Ураган Катрина» ; формиро­вание социокультурной компетенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 55 | Прошедшее длительное время: вопросы и отрицания | | Совершенствование навыков в постро­ении вопросительных предло­жжений и кратких ответов в *PastContinuous* |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 56 | Письмо «Прошлые каникулы» | | Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повест­вования о путешествии; формирование учебной компетенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 57 | Беседа о погоде | | Формирование умений диалогического обще­ния на основе обсужде­ния погодных условий; развитие аудитивных умений |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 58 | Обобщение темы «Природные катаклизмы» | | Обобщение и закрепление изученного материала. Закрепление лексико-грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 59 | Лексико-грамматический тест № 5 | | Контроль лексических и грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 6. Компьютерные игры** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Компьютерные игры | | Формирование лексических языковых и речевых навыков на основе обсуждения роли игр и игровых тренингов в жизни молодёжи |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 61 | Настольные игры | | Раз­витие умений изучаю­щего и ознакомительного чтения аутентичных текстов разных жанров с исполь­зованием раз­личных приёмов смысловой пере­работки текста |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 62 | Степени сравнения прилагательных | | Совершенствование навыков в употреб­лении степеней сравне­ния имён прилагатель­ных; развитие умений говорения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 63 | Мировые рекорды | | Формирование лек­сических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 64 | Чтение «Игры в Шотландии» | | Развитие умений во всех видах речевой де­ятельности на основе на основе обсуждения материалов о Шотландии; формиро­вание социокультурной компетенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 65 | Модальный глагол could/ couldn’t | | Формирование навыка употребления в речи модального глагола *could/ couldn’t*; развитие умения гово­рения и письма |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 66 | Модальный глагол should/ shouldn’t | | Формирование навыка употребления в речи модального глагола sh*ould/ shouldn’t*; развитие умения гово­рения и письма |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 67 | Эссе «Обзор новых технологий» | | Формировние умения логично и точно излагать свои мысли в письменной фор­ме согласно осо­бенностям опре­делённого жанра; составлять план и тезисы письмен­ного сообщения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 68 | Диалог «Выбор подарка» | | Развитие навыков диалогической речи в ходе обсуждения вы­бора подарка для друга |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 69 | Обобщение темы «Компьютерные игры» | | Обобщение и закрепление изученного материала. Закрепление лексико-грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 70 | Лексико-грамматический тест №6 | | Контроль лексических и грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 7. Твое будущее** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Моя жизнь | | Формирование лексических языковых и речевых навыков на основе рас­сказа о событиях своей жизни; совершенство-вание навыков словообразования; развитие умения говорения |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 72 | Чтение «Углеродный след» | | Раз­витие умений изучаю­щего чтения аутентичных текстов разных жанров с исполь­зованием раз­личных приёмов смысловой пере­работки текста |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 73 | Простое будущее время | | Совершенствование грамматических навыков употребления Future Simple, а также навыков употреб­ления грамматических структур с *will/won*’t |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 74 | Переработка материалов. Контейнеры | | Формирование лекси­ческих навыков по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышан­ного и говорения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 75 | Чтение «Первый город без пластика» | | Развитие умений во всех видах речевой де­ятельности на основе на осно­ве обсуждения опыта Англии в решении воп­росов защиты окружа­ющей среды ; формиро­вание социокультурной компетенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 76 | Условные предложения 1 типа | | Формирование и развитие грамматических навыков употребления условных предложение первого типа |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 77 | Условные предложения 1 типа. Повторение | | Совершенствование грамматических навыков употребления условных предложение первого типа |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 78 | Транспортные загрязнения | | Развитие умений во всех видах речевой де­ятельности, расширение и систематизация знаний о язы­ке, расширение лингвистическо­го кругозора |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 79 | Эссе «Экология в нашем городе». | | Формирование умения написания эссе на англий­ском языке о проблемах защиты окружающей среды |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 80 | Диалог «Выбор экзамена» | | Формирование умений диалогического обще­ния в ходе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзаменов; разви­тие аудитивных умений |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 81 | Лексико-грамматический тест №7 | | Контроль лексических и грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 8. Международные приключения** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Виды транспорта | | Формирование лексических языковых и речевых навыков по теме урока |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 83 | Путешествие скаутов в Японию | | Развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров с исполь­зованием раз­личных приёмов смысловой пере­работки текста |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 84 | Планы на будущее. Конструкция to be going to | | Формирование умений говорения на основе обсуждения планов на будущее, используя в речи конструкцию to be going to |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 85 | Выражения с would like to/ wouldn’t like to | | Формирование навыка употребления в речи грамма­тических конструкций с ***would like to/wouldn’t like to;***развитие навыков говорения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 86 | Проблемы со здоровьем. Заболевания | | Формирование лексичес­ких навыков на основе обсуждения оказания первой помощи при не­домоганиях и несчаст­ных случаях; развитие умений говорения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 87 | Интересные факты про Южную Африку | | Развитие умений во всех видах речевой де­ятельности на основе текста«Ураган Катрина» ; формиро­вание социокультурной компетенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 88 | Модальный глагол must/ mustn’t | | Формирование навыка употребления в речи модального глагола *must/mustn*’t; развитие аудитивных умений |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 89 | Неопределенные местоимения | | Формирование навыка употребления в речи неопределенных местоимений |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 90 | Советы для путешественников | | Распознавание и употребление в речи основных значений изу­ченных лекси­ческих единиц; расширение лин­гвистического кругозора |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 91 | Обсуждение расписания поездов и самолетов | | Формирование умений диалогического об­щения на основе об­суждения автобусного расписания; развитие аудитивных умений |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 92 | Письмо «Собираемся в путешествие» | | Формирование умений выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 93 | Лексико-грамматический тест №8 | | Контроль лексических и грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 9. Лучшие друзья** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Жизнь подростка | | Формирование лексических языковых и речевых навыков на основе об­суждения материалов, повествующих о личных проблемах людей |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 95 | Проблемы в школе и пути их решения | | Развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров с исполь­зованием раз­личных приёмов смысловой пере­работки текста |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 96 | Настоящее совершенное время | | Формирование навыка узнавания практического использования в речи Present Perfect |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 97 | Знаки зодиака и характер человека | | Формирование лексических навыков путем распознавание и употребление в речи изу­ченных лекси­ческих единиц; расширение лин­гвистического кругозора |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 98 | Чтение «От ненависти к дружбе» | | Развитие умений во всех видах речевой де­ятельности на основе текста; формиро­вание социокультурной компетенции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 99 | Повторение видовременных форм глагола (Simple) | | Развитие и совершенст­вование грамматических навыков на основе срав­нения трёх видовремен­ных форм |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 100 | Эссе «Мой лучший друг» | | Формирование умения рассказывать о своём друге, логично, точно и полно из­лагая свои мыс­ли в письменной форме; составлять план и тезисы письмен­ного сообщения на английском языке |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 101 | Диалог «Поиск информации» | | Развитие умений диа­логического общения на основе обсуждения того, как можно отпра­вить открытку из Вели­кобритании |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 102 | Повторение лексического материала | | Обобщение и активизация лексических навыков по теме. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 103 | Повторение грамматического материала | | Обобщение и активизация грамматических навыков по пройденным темам. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 104 | Промежуточная контрольная работа | | Контроль лексических и грамматических навыков. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 105 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | Анализ лексико-грамматического теста, работа над ошибками. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Всего: 105 часов**