**Ростовская область Чертковскийрайон с. Маньково-Калитвенское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Маньковская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Маньковская СОШ

Приказ от ­­­­­­­­­­\_30.08.2019 г № 206

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_ Морозова Л.И

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

основное общее образование 6 класс

Количество часов 6 Б – 103

Учитель: Безрученко Татьяна Николаевна

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12.2010 г. № 1897;
* примерной программой курса «Английский язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованной Минобразования и науки РФ; авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". ФГОС». (Москва: Просвещение, 2016).
* основной образовательной программой школы (Приказ № \_206\_\_ от \_\_\_30.08.2019 г.);
* годовым календарным учебным графиком (Приказ № \_\_206\_\_\_ от \_\_\_30.08.2019\_ г.);
* учебным планом ОУ (Приказ № \_\_\_206\_\_\_от 30.08.2019\_ г.);
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (РЕД. ОТ 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019 г.

Данная рабочая программа составлена на основании:

* статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании (утвержден 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
* статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании (утвержден 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
* П.4.4. Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 08.11.2011 г. №118)
* Положения о Рабочей программе по предмету (Приказ №­­­­­\_\_\_256\_\_от \_\_11.10.2017\_г.).

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Место учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного (английского) языка в 5-9 классах. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Годовой календарный план МБОУ Маньковская СОШ на 2019-2020 учебный год предусматривает 35 учебных недель в основной школе. В соответствии с БУП-2004 и учебным планом школы на 2019-2020 учебный год для среднего общего образования на учебный предмет английский язык в 6 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 105 часов в год. Из них для проведения контрольных работ отводится \_\_\_5\_\_\_ часов.

Т.к. 01. 05 и 12.05 являются государственными праздниками, то программа, рассчитанная на 105 часов, будет реализована за счет уплотнения материала, в 6 «Б» запланировано проведение \_103 уроков.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

* дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (годовой календарный учебный график ( приказ от \_\_30.08.2019 г\_\_ № \_\_206\_);
* прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);
* отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);
* по болезни учителя.

**III. «Календарно-тематическое планирование»**

**6 Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть 27 уроков** | | | | |
| 1 | **Модуль 1.** Инструктаж по ТБ. Члены семьи. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Описываем внешность. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Кто ты? Личная информация. | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Кто ты? Притяжательные местоимения. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Моя страна. Национальности. | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Уголок культуры. Великобритания. | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Знакомство. Строим диалоги. | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме модуля 1. | 1 | 18.09 |  |
| 9 | ***Входная контрольная работа.*** | 1 | 20.09 |  |
| 10 | **Модуль 2.** Приглашение на праздник. | 1 | 24.09 |  |
| 11 | Уточняем время. | 1 | 25.09 |  |
| 12 | Мой дом. Мебель. | 1 | 27.09 |  |
| 13 | Моя гостиная. Описываем комнату. | 1 | 01.10 |  |
| 14 | Места в моем городе/селе. | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Уголок культуры. Известные улицы. | 1 | 04.10 |  |
| 16 | Вызываем слесаря. Строим диалоги. | 1 | 08.10 |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме модуля 2. | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Урок самоконтроля. | 1 | 11.10 |  |
| 19 | **Модуль 3.** Безопасность на дороге. | 1 | 15.10 |  |
| 20 | Правила дорожного движения. | 1 | 16.10 |  |
| 21 | В движении. Дорожные знаки. | 1 | 18.10 |  |
| 22 | Объясняем маршрут. | 1 | 22.10 |  |
| 23 | Знаменитые гонщики. | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме модуля 3. | 1 | 25.10 |  |
| 25 | ***Контрольная работа за I четверть.*** | 1 | 29.10 |  |
| 26 | Путешествуем по Лондону. | 1 | 30.10 |  |
| 27 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 01.11 |  |
| **II четверть 21 урок** | | | | |
| 28 | **Модуль 4.** Мой рабочий день | 1 | 12.11 |  |
| 29 | Настоящее простое время. | 1 | 13.11 |  |
| 30 | Телевизионные программы. | 1 | 15.11 |  |
| 31 | Ты любишь кино? | 1 | 19.11 |  |
| 32 | Мой любимый день недели. | 1 | 20.11 |  |
| 33 | Жизнь подростков в Британии и в России. | 1 | 22.11 |  |
| 34 | Строим диалоги. | 1 | 26.11 |  |
| 35 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 27.11 |  |
| 36 | Обобщающий урок по теме модуля 4. | 1 | 29.11 |  |
| 37 | Урок самоконтроля по теме «День за днем». | 1 | 03.12 |  |
| 38 | **Модуль 5.** Время праздников. | 1 | 04.12 |  |
| 39 | Настоящее длительное время. | 1 | 06.12 |  |
| 40 | Давайте праздновать. | 1 | 10.12 |  |
| 41 | Праздники Великобритании. Описываем картинки. | 1 | 11.12 |  |
| 42 | Особенные дни. Пишем записку. | 1 | 13.12 |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме модуля 5. Подготовка к тесту. | 1 | 17.12 |  |
| 44 | ***Контрольная работа за II четверть .*** | 1 | 18.12 |  |
| 45 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 20.12 |  |
| 46 | Уголок культуры. Игры горцев. | 1 | 24.12 |  |
| 47 | Заказ цветов. Строим диалоги. | 1 | 25.12 |  |
| 48 | Рождество в Великобритании. | 1 | 27.12 |  |
| **III четверть 30 уроков** | | | | |
| 49 | **Модуль 6.** Мое свободное время. | 1 | 14.01 |  |
| 50 | Средняя школа в Болтоне. | 1 | 15.01 |  |
| 51 | Настольные игры. | 1 | 17.01 |  |
| 52 | Настоящие времена английского глагола. | 1 | 21.01 |  |
| 53 | Играем в игру «Робинзон Крузо». | 1 | 22.01 |  |
| 54 | Уголок культуры. Настольные игры Британцев. | 1 | 24.01 |  |
| 55 | Покупка подарка. Строим диалоги. | 1 | 28.01 |  |
| 56 | Обобщающий урок по теме модуля 6. | 1 | 29.01 |  |
| 57 | Урок самоконтроля по теме «Свободное время». | 1 | 31.01 |  |
| 58 | **Модуль 7.** Город в прошлом. | 1 | 04.02 |  |
| 59 | Прошедшее простое время. | 1 | 05.02 |  |
| 60 | Дух Хэллоуина. | 1 | 07.02 |  |
| 61 | День, который надо запомнить. | 1 | 11.02 |  |
| 62 | Знаменитости прошлого. | 1 | 12.02 |  |
| 63 | Уголок культуры. Супергерои. | 1 | 14.02 |  |
| 64 | Бюро находок. Строим диалоги. | 1 | 18.02 |  |
| 65 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 19.02 |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме модуля 7. | 1 | 21.02 |  |
| 67 | Урок самоконтроля по теме «Прошлое». | 1 | 25.02 |  |
| 68 | **Модуль 8.** Это правило. | 1 | 26.02 |  |
| 69 | Что можно и что нельзя. Модальные глаголы. | 1 | 28.02 |  |
| 70 | Места в городе. Мы будем….? | 1 | 03.03 |  |
| 71 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 04.03 |  |
| 72 | Домашние правила. | 1 | 06.03 |  |
| 73 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 10.03 |  |
| 74 | Обобщающий урок по теме модуля 8. Подготовка к тесту. | 1 | 11.03 |  |
| 75 | ***Контрольная работа за III четверть.*** | 1 | 13.03 |  |
| 76 | Уголок культуры. Высокие здания. | 1 | 17.03 |  |
| 77 | Заказ билетов в театр. Строим диалоги. | 1 | 18.03 |  |
| 78 | Твой район чистый? | 1 | 20.03 |  |
| **IV четверть 25 уроков** | | | | |
| 79 | **Модуль 9.** Еда и напитки. | 1 | 31.03 |  |
| 80 | Что едят британцы? | 1 | 01.04 |  |
| 81 | Составляем меню. | 1 | 03.04 |  |
| 82 | Заказываем еду и напитки. | 1 | 07.04 |  |
| 83 | Давайте приготовим. | 1 | 08.04 |  |
| 84 | Уголок культуры. Места общественного питания в Великобритании. | 1 | 10.04 |  |
| 85 | Заказ столика в ресторане. Строим диалоги. | 1 | 14.04 |  |
| 86 | Обобщающий урок по теме модуля 9. | 1 | 15.04 |  |
| 87 | Урок самоконтроля по теме «Еда и напитки». | 1 | 17.04 |  |
| 88 | **Модуль 10.** Строим планы на каникулы. | 1 | 21.04 |  |
| 89 | Что ты собираешься делать? | 1 | 22.04 |  |
| 90 | Какая сегодня погода? | 1 | 24.04 |  |
| 91 | Что ты будешь делать завтра? | 1 | 28.04 |  |
| 92 | Веселые выходные. | 1 | 29.04 |  |
| 93 | Обобщающий урок по теме модуля 10. | 1 | 05.05 |  |
| 94 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 06.05 |  |
| 95 | Обобщающий урок за курс 6 класса. | 1 | 08.05 |  |
| 96 | ***Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.*** | 1 | 13.05 |  |
| 97 | Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 15.05 |  |
| 98 | Мои планы на лето. Пишем письмо зарубежному другу | 1 | 19.05 |  |
| 99 | Уголок культуры. Эдинбург. | 1 | 20.05 |  |
| 100 | Заказываем номер в отеле. Строим диалоги. | 1 | 22.05 |  |
| 101 | Проект «Лето моей мечты». | 1 | 26.05 |  |
| 102 | Страничка географии. Побережья. | 1 | 27.05 |  |
| 103 | Итоговый урок за год. | 1 | 29.05 |  |

**IV. « Планируемые предметные результаты (в рамках ФГОС общего образования- личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) и системы их оценки»**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (6 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметные результаты:***

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

**Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

***Предметными результатами*** являются:

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 6 класса учащиеся научатся:

***В области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своёмнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

***В области аудирования:***

* понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич­ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***В области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***В области письма:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на об­разец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***В области графики, каллиграфии, орфографии:***

* знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***В области фонетической стороны речи:***

* произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* разделять предложения на смысловые группы;
* соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

***В области лексической стороны речи:***

* расширять объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth).

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***В области грамматической стороны речи:***

* узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме
* узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
* узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
* распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow; существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Критерии и нормы оценки**

***Оценка «5»***

**Аудирование**

* Коммуникативная задача решена, содержание иностранной речи полностью понято.

**Чтение**

* Коммуникативная задача решена, учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание иностранного текста.

**Говорение**

* Общение осуществилось, высказывание соответствует коммуникативной задаче, устная речь полностью соответствует нормам иностранного языка.

***Оценка «4»***

**Аудирование**

* Коммуникативная задача полностью решена, содержание иностранной речи понятно, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на содержание понятого.

**Говорение**

* Общение осуществилось, высказывание соответствует коммуникативной задаче, устная речь была с незначительными отклонениями от языковых норм.

**Чтение**

* Учащиеся поняли содержание прочитанного, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста.

***Оценка «3»***

**Аудирование**

* Коммуникативная задача решена, понят только основной смысл иноязычной речи.

**Говорение**

* Устная речь была с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять содержание языковых норм.

**Чтение**

* Учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста.

***Оценка «2»***

**Аудирование**

* Смысл иноязычной речи не понят.

**Говорение**

* Общение не осуществилось. Высказывание не соответствует коммуникативной задаче. Были отклонения от языковых норм, которые не позволяют понять содержание.

**Чтение**

* Учащиеся не поняли содержание прочитанного текста.

За ***письменные работы*** (контрольные, самостоятельные работы и словарные диктанты) оценка выставляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

*Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку*

**Оценка «5»** - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4»** - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**Оценка «2»** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета Зам.директора по УВР

МБОУ Маньковская СОШ \_\_\_\_Соснова М.А.

№\_1\_\_от «\_\_30\_»\_08\_\_\_2019 г. «\_\_30\_\_\_»\_\_08\_\_\_\_2019 г.

Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_