|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Ветлянская средняя школа »**  **Соль-Илецкого района Оренбургской области**  **Адаптированная**  **общеобразовательная программа**  **по английскому языку**  **для обучающихся детей 6 класса**  **с ограниченными возможностями здоровья**  **(VII вид)**  **на 2014-2015 учебный год**  Учитель: Бахтиарова ГульзияМаксутовна  Вторая квалификационная категория  Стаж работы: 7 лет  С.Ветлянка  2014 уч.  **Аннотация к рабочей программе по английскому языку.**  **6 класс (7 вид)**  Адаптированная общеобразовательная программа по английскому языку для обучающихся детей 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (7вид) составлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами"; федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004); В.Г.Апальков Программа курса «Английский в фокусе» для 5-9 классов (базовый уровень): М., «Просвещение», 2010; Учебно-методический комплект “Spotlight 6” для 6 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.  В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:  • развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  - социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;  • развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;  • формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;    Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:  1  формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;  формирование и развитие языковых навыков;    формирование и развитие социокультурных умений и навыков.  **Предметное содержание речи.**  1.      Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  2.      Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.  3.      Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  4.      Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**.**  5.      Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  6.      Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  7.      Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Д**анная рабочая программа реализуется за 105 часов в год (3 раза в неделю)  В результате изучения английского языка ученик 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (7вид) должен  **знать/понимать:**  1  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  2  особенности структуры простых и сложных предложений;  3  интонацию различных коммуникативных типов предложений.  **Уметь:**  4  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  5  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).  6  читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  7  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.  8  заполнять анкеты и формуляры;  9  писать поздравления, личные письма с опорой на образец.  *Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса***.**   * 1. Учебно-методический комплект “Spotlight 6” для 6 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой   2. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012   3. В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой . Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013   **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**  **2.1.Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку**  Адаптированная общеобразовательная программа по английскому языкудля обучающихся детей 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (7вид) составлена в соответствии с нормативными документами:  - Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273 (глава 4 статья 34 п.2, п. 3; глава 6 статья 55 п. 2, п. 8)  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами";  - Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья"  - Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901 -6 " О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения"  - Приказ МО РФ "Положение о классах компенсирующего обучения" от 06.09.1992 г. (сборник приказов № 11 за 1992 год)  - Приказ РУО Соль -Илецкого района от 01.12.2009г. № 509 "Об утверждении порядка организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Соль -Илецкого района ";  - Учебный план МОАУ "Ветлянская СОШ на 2014- 2015 учебный год";  **-** Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004);  - В.Г.Апальков Программа курса «Английский в фокусе» для 5-9 классов (базовый уровень): М., «Просвещение», 2010  **2.2. Ведущие целевые установки в предмете.**  Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  —осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного ре-гиона);  —осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  —представление о России и Англии как субъектах мирового географического пространства, их месте и роли в современном мире;  —осознание единства языков мира как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  —осознание значимости значимости изучения иностранного языка;  • гармонично развитые социальные чувства и качества:  —эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  —патриотизм, любовь к своей родине, своему региону, своей стране;  —уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.  **2.3.Цели обучения с учетом специфики учебного предмета.**  Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:   * *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой); * *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий); * *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур; * *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.   Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.  Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.  Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.  Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.  **2.4.Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения.**  В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:  • р**азвитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  - ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  - ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  - ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  - ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;  • развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;  • формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  .  **2.5. Задачи обучения**  Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:    формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;  формирование и развитие языковых навыков;    формирование и развитие социокультурных умений и навыков.  **2.6. Общая характеристика учебного предмета.**  Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общегообразования и важным звеном, которое соединяет все три ступениобразования: начальную, основную и старшую. Особенности содержаниякурса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяютдва возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный идеятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяютучитывать изменения школьника основной школы, которые обусловленыпереходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычнуюречевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимсяэтой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разныхпредметных областей и формировать межпредметные учебные умения инавыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровеньмотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью припостановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.  При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.  **2.7.Общая характеристика учебного процесса.**  **Технологии обучения:**  ***Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса****:*   1. разноуровневые тесты, 2. задания; 3. задания для выполнения практических работ; 4. организации проектной деятельности.   *Формы реализации программы:*   * фронтальная; * парная; * групповая; * индивидуальная.   *Методы реализации программы:*   * объяснительно-иллюстрированный * частично-поисковый * наблюдение   *Способы и средства:*   * традиционные уроки * нетрадиционные уроки * самостоятельное изучение материала * комбинированные уроки   *Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:*   * лексические диктанты * лексико-грамматические тесты * контроль аудирования * контроль чтения * проекты * контрольные работы   *Формы организации образовательного процесса:*   * творческая деятельность; * исследовательские проекты; * публичные презентации; * самостоятельная деятельность; * практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).   Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательныхмежпредметных связей с другими курсами (география, история, экология, биология, физика, литература и т. д.).  **2.8.Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решающих их.**  Программа выбрана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии России, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерством Образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям МОАУ «Ветлянская СОШ». Построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывая возрастную психологию учащихся. На изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю).  В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:   1. принцип овладения иноязычной культурой через общение; 2. принцип комплексности; 3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности; 4. принцип индивидуализации процесса образования; 5. принцип функциональности; 6. принцип ситуативности; 7. принцип новизны.   Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.  **2.9**. **Место предмета в базисном учебном плане**  Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5-го класса.  Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:  -Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /  -Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план.  **2.10.Результаты освоения конкретного учебного предмета.**  **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**  В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.  **Говорение**  1. *Диалогическая речь:*  **Уметь вести**  -  диалоги этикетного характера,  -  диалог-расспрос,  -  диалог-побуждение к действию,  -  диалог-обмен мнениями,  -  комбинированные диалоги.  Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.  2. *Монологическая речь*  **Уметь пользоваться:**  -  основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.  Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  *Жанры текстов*: прагматические, публицистические.  *Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  -  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  -  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  -  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  **Чтение**  **Уметь**читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):   * с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов; * с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов; * с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.   **Письменная речь**  Уметь:  -  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  -  заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  -  писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;  -  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.  **Языковые знания и навыки**  **Орфография**  -  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  -  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Лексическая сторона речи**  -  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.  -  Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования:  1) аффиксация:   * глаголов*-dis-* (*disagree*), * существительных- *ing* * прилагательных*ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,* * наречий*-ly*(*usually*); * числительных*-teen*(*fifteen*), *-ty*(*seventy*), *-th*(*sixth*);   2) словосложение:   * существительное + существительное (*peacemaker*); * прилагательное + прилагательное (*well-known*); * прилагательное + существительное (*blackboard*);   3) конверсия:   * образование существительных от неопределенной формы глагола (*toplay – play*); * образование прилагательных от существительных (*cold*– *coldwinter*).   Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).  Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.  **Грамматическая сторона речи**  Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.  Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).  Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentContinuous).  Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.    Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).  you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.    Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалога   Модальныеглаголы (can/could, must/haveto,).    Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.    Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.    Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).    Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).    Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).    Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).    Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).    Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.    Числительные для обозначения дат и больших чисел.  **Социокультурные знания и умения**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает овладение:  – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:  традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);  – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**  Совершенствуются умения:  – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формируются и совершенствуются умения:  – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;  – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  **Специальные учебные умения**  Формируются и совершенствуются умения:  – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  – семантизировать слова на основе языковой догадки;  – осуществлять словообразовательный анализ;  – выборочно использовать перевод;  – пользоваться двуязычным и толковым словарями;  – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  **3. Основное содержание рабочей программы.**  **Предметное содержание речи.**  1.      Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(12 часов)**  2.      Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**  3.      Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(12 часов)**  4.      Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**. (10 часов)**  5.      Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(8 часов)**  6.      Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**  7.      Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**  Всего в общей сложности -**70** часов в год, 2 раза в неделю.  ***Модуль 1 «Кто есть кто?»***  Социально-бытовая сфера.  Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе ,знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.  ***Модуль2 »Вот и мы!»***  Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.  ***Модуль3 «Поехали»***  Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти…..».Повелительное наклонение.  ***Модуль 4 «День за днём»***  Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.  ***Модуль 5 «Праздники »***  Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время.времена.  ***Модуль 6 « На досуге.Развлечения»»*** Свободное время – лек  сика по теме. Настоящее и продолженное время.виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.  ***Модуль7 «Вчера, сегодня, завтра»***  Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэлоуин в Англии и в России. Прошедшее время.Диалогическая речь на тему «В бюро находок».  ***Модуль8 «Правила и инструкции»***  Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».  ***Модуль9 «Еда и прохладительные напитки»***  Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины . Еда и питьё. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.  ***Модуль10 »Каникулы»***  Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.  **4. Учебно-тематический план**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Тема** | **Кол-во**  **час** | **Лексический материал** | **Кол-во часов по рабочей программе** | | Модуль 1. Кто есть кто | 10 | Твоя семья, внешность, характер, национальность | 10 | | Модуль2. Вот и мы! | 11 | Мой дом, город, знаменитые улицы | 11 | | Модуль3. Поехали! | 10 | Безопасность на дорогах, виды транспорта в Англии | 10 | | Модуль 4. День за днем | 10 | Повседневная жизнь, рассказ о любимом дне | 10 | | Модуль 5. Праздники | 10 | Время праздников, национальные праздники | 10 | | Модуль 6.  На досуге | 10 | Свободное время, игры, покупка подарка | 10 | | Модуль 7.  Вчера, сегодня, завтра | 10 | Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время. | 10 | | Модуль 8.  Правила и инструкции | 12 | Правила пользования, инструкции, приборы | 12 | | Модуль 9.  Еда и прохладительные напитки | 12 | Меню. Кулинария, общепит в Англии | 12 | | Модуль 10.Каникулы | 10 | Планы, погода, путешествия | 10 |   **5. Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса.**   1. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с. 2. Учебно-методический комплект “Spotlight 6” для 6 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2010. 3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> 4. <http://www.spotlightinrussia.ru> 5. http://[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)   **6. Планируемые результаты изучения курса в 6 классе.**  В результате изучения английского языка ученик 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (7вид) должен  **знать/понимать:**  -  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  -  особенности структуры простых и сложных предложений;  -  интонацию различных коммуникативных типов предложений.  **Уметь:**  -  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).  -  читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  -  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.  **Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема** | **Урок** | **Кол. часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Оборудование** | **Дата** | | | 1 | Тема 1.Повторение | Урок 1.Семья | 1 | Урок усвоения знаний | Ознакомить учащихся с задачами на год. Тренировать произносительный навык. Развивать речевые умения. Введение новой и повторение известной лексики по темам «Члены семьи», «Внешность», «Страны и национальности». Повторение притяжательного падежа, числительных. Совершенствование навыков чтения, аудирования. Развивать умения во всех видах речевой деятельности, систематизировать новые знания для их осознанного усвоения. Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма. | Плакаты |  |  | | 2 | Тема 1.Повторение | Урок 2.Внешность | **1** | Урок систематизации знаний | Дид.материал |  |  | | 3 | Тема 1.Повторение | Урок 3.Кто ты? | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 4 | Тема 1.Повторение | Урок 4.Страны и национальности | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 5 | Тема 1.Повторение | Урок 5.Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 6 | Тема 1.Повторение | Урок 6.Семьи в России | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 7 | Тема 1.Повторение | Урок 7.Приветствия | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 8 | Тема 1.Повторение | Урок 8.Планета Земля | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 9 | Тема 2.Степени сравнения прилагательных | Урок 9.Контрольная работа по разделу «Кто есть кто?» | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 10 | Тема 2.Степени сравнения прилагательных | Урок 10.Урок чтения | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 11 | Тема 2.Степени сравнения прилагательных | Урок 11.Время радости | 1 | Комбинированный | Научиться вести разговор о времени и дате. Научить описывать окрестности своего дома, освоить образование порядковых числительных,употребление артиклей, неопред. местоимений с сущ-ми | Дид.материал |  |  | | 12 | Тема 2.Степени сравнения прилагательных | Урок 12.Комнаты и мебель | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 13 | Тема 3.Повторение | Урок 13.Магазины | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 14 | Тема 4.Степени сравнения прилагательных | Урок 14.Знаменитые улицы мира | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 15 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 15.Дачи в России | 1 | Урок усвоения знаний | Ознакомить учащихся с множественным числом существительных. Практиковать во всех видах речевой деятельности. Систематизировать знания по лексике. | Таблица |  |  | | 16 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 16.Заявка на обслуживание | 1 | Урок систематизации знаний | Наглядности |  |  | | 17 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 17.Выполнение плана-чертежа в масштабе | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 18 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 18.Контрольная работа по разделу «Вот и мы» | 1 | Комбинированный | Контроль ЗУН | Проектор |  |  | | 19 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 19.Мой микрорайон (проект) | 1 | Комбинированный | Формирование лексических навыков | Наглядности |  |  | | 20 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 20.Безопасность на дорогах | 1 | Комбинированный | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки». Освоить образование форм повелительного наклонения, в связной речи грамматические структуры с глаголом can для выражения способности, разрешения, запрещения.Развивать умения во всех видах речевой деятельности. Воспитывать уважение к правилам поведения на дороге, умение соблюдать правила и уважать закон. | Таблица |  |  | | 21 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 21.Виды транспорта | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 22 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 22.Михаил Шумахер | 1 | Комбинированный | Дид.материал |  |  | | 23 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 23.Виды транспорта в Лондоне | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 24 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 24. Что означает красный свет? | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 25 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 25. Контрольная работа по разделу «Поехали!» | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 26 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 26. Как пройти….? | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 27 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 27. Метро | 1 | Комбинированный | Контроль ЗУН | Наглядности |  |  | | 28 | Тема 5.Множественное число сущ. | Урок 28.Урок чтения | 1 | Комбинированный | Обучение правильному чтению и аудированию | Таблица |  |  | | 29 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 29.Режим дня | 1 | Урок усвоения знаний | Тренировать произносительный навык. Развивать логику, догадку. Привитие интереса к изучению английского языка. Научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы. Обобщить грамматическое время Present Simple (формообразование, употребление, орфография) | Таблица |  |  | | 30 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 30.Телепрограммы | 1 | Урок систематизации знаний | Наглядности |  |  | | 31 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 31.Мой любимый день | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 32 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 32.Жизнь подростков в Великобритании | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 33 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 33. «Привет!» | 1 | Комбинированный | Дид.материал |  |  | | 34 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 34.Назначение или отмена встречи | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 35 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 35.Числительные | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 36 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 36.Контрольная работа по разделу «День за днем» | 1 | Комбинированный | Контроль ЗУН | Плакаты |  |  | | 37 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 37.Подготовка к празднику | 1 | Комбинированный | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники». Научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника. Повторить время Continuous во всех контекстах его употребления. Развитие или моделирование ситуаций общения. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной лит-ры на английском языке | Плакаты |  |  | | 38 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 38.Праздники | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 39 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 39.Особые дни | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 40 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 40.Шотландские игры | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 41 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 41.Белые ночи | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 42 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 42.Как заказать цветы? | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 43 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 43.В Зазеркалье | 1 | Комбинированный | Дид.материал |  |  | | 44 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 44.Контрольная работа по разделу «Праздники» | 1 | Комбинированный | Контроль ЗУН | Плакаты |  |  | | 45 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 45.Мой любимый праздник (проект) | 1 | Комбинированный | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг».   Обучить правилу употребления артиклей, предлогов, времен глаголов. Освоить способ словообразования сложных существительных. Развивать умения во всех видах речевой деятельности. Воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран. | Наглядности |  |  | | 46 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 46.Свободное время | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 47 | Тема 6.Модальные глаголы | Урок 47.Игры | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 48 | Тема 7.Времена | Урок 48. Скоротаем время! | 1 | Урок усвоения знаний | Таблица |  |  | | 49 | Тема 7.Времена | Урок 49. Настольные игры | 1 | Урок систематизации заний | Таблица |  |  | | 50 | Тема 7.Времена | Урок 50. Свободное время | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 51 | Тема 7.Времена | Урок 51. Покупка подарка | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 52 | Тема 7.Времена | Урок 52. Кукольный театр | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 53 | Тема 7.Времена | Урок 53. Контрольная работа по разделу «На досуге» | 1 | Комбинированный | Контроль ЗУН | Дид.материал |  |  | | 54 | Тема 7.Времена | Урок 54.Моё хобби (проект) | 1 | Комбинированный | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее». Освоит образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени, в том числе прилагательные-антонимы. Научить составлять связное описание местности. Воспитывать интерес к прошлому своей семьи. | Плакаты |  |  | | 55 | Тема 7.Времена | Урок 55.Описание местности, | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 56 | Тема 7.Времена | Урок 56.Дух Хеллоуина | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 57 | Тема 8.Артикли и предлоги | Урок 57.Уолт Дисней | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 58 | Тема 8.Артикли и предлоги | Урок 58.Супер-герои | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 59 | Тема 8.Артикли и предлоги | Урок 59.А.С.Пушкин | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 60 | Тема 8.Артикли и предлоги | Урок 60.В бюро находок | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 61 | Тема 8.Артикли и предлоги | Урок 61.Играя в прошлое | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 62 | Тема 9.Местоимения | Урок 62.Контрольная работа по разделу « Вчера, сегодня, завтра» | 1 | Комбинированный | Контроль ЗУН | Дид.материал |  |  | | 63 | Тема 9.Местоимения | Урок 63.Урок чтения | 1 | Комбинированный | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и правила прибывания». Научить вывигать и принимать предложения, отказываться от предложений. Освоить способы образования степеней сравнения прилагательных, способы образования и употребления прошедшего простого времени. Воспитывать уважение к законам и установленным правилам. | Плакаты |  |  | | 64 | Тема 9.Местоимения | Урок 64.Типы жилищ | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 65 | Тема 9.Местоимения | Урок 65.Места отдыха | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 66 | Тема 9.Местоимения | Урок 66.Правила и инструкции | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 67 | Тема 9.Местоимения | Урок 67.Правила поведения в общественных местах | 1 | Урок усвоения знаний | Таблица |  |  | | 68 | Тема 10.Существительные | Урок 68.Проверочная работа по теме «Настоящее и прошедшее время» | 1 | Урок систематизации заний | Наглядности |  |  | | 69 | Тема 10.Существительные | Урок 69. Правила поведения в моем доме | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 70 | Тема 10.Существительные | Урок 70.Самые высокие здания | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 71 | Тема 10.Существительные | Урок 71. Самые высокие здания | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 72 | Тема 10.Существительные | Урок 72.Поход в театр | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 73 | Тема 10.Существительные | Урок 73.Охрана природы (проект) | 1 | Комбинированный | Дид.материал |  |  | | 74 | Тема 10.Существительные | Урок 74. Московский зоопарк | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 75 | Тема 10.Существительные | Урок 75. Контрольная работа по разделу «Правила и порядки» | 1 | Комбинированный | Контроль ЗУН | Таблица |  |  | | 76 | Тема 11.Прилагательные | Урок 76.Еда и напитки | 1 | Комбинированный | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда и напитки». Освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или выражении предложения. Повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями. Воспитывать культуру питания | Наглядности |  |  | | 77 | Тема 11.Прилагательные | Урок 77.Еда и напитки | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 78 | Тема 11.Прилагательные | Урок 78.Меню | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 79 | Тема 11.Прилагательные | Урок 79.Меню | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 80 | Тема 11.Прилагательные | Урок 80. Давайте готовить! | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 81 | Тема 11.Прилагательные | Урок 81.Рецепт любимого блюда | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 82 | Тема 11.Прилагательные | Урок 82. Кафе и закусочные в Великобритании | 1 | Комбинированный | Ознакомить с новой лексикой. Практиковать учащихся в речевой деятельности. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Воспитывать уважение к к традициям национальной кухни. | Наглядности |  |  | | 83 | Тема 12.Безличные предложения | Урок 83.Поход в ресторан | 1 | Урок усвоения знаний | Дид.материал |  |  | | 84 | Тема 12.Безличные предложения | Урок 84.Здоровое питание | 1 | Урок систематизации знаний | Плакаты |  |  | | 85 | Тема 12.Безличные предложения | Урок 85.Грибы | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 86 | Тема 12.Безличные предложения | Урок 86.Контрольная работа по разделу «Еда и напитки» | 1 | Комбинированный | Контроль ЗУН | Таблица |  |  | | 87 | Тема 12.Безличные предложения | Урок 87.Планы на каникулы | 1 | Комбинированный | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы». Повторить грамматические формы обозначения будущего времени. Научить делать заказ на номер в отеле. Развивать умения во всех видах деятельности.  Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. | Наглядности |  |  | | 88 | Тема 13.Правильные глаголы | Урок 88.Планы на каникулы | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 89 | Тема 13.Правильные глаголы | Урок 89. Погода | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 90 | Тема 13.Правильные глаголы | Урок 90.Погода | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 91 | Тема 14.Неправильные глаголы | Урок 91.Проверочная работа по теме «Погода» | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 92 | Тема 14.Неправильные глаголы | Урок 92.Времяпровождение в выходные дни | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 93 | Тема 14.Неправильные глаголы | Урок 93. Времяпровождение в выходные дни | 1 | Комбинированный | Дид.материал |  |  | | 94 | Тема 14.Неправильные глаголы | Урок 94.Поездка в Эдинбург | 1 | Комбинированный | Плакаты |  |  | | 95 | Тема 14.Неправильные глаголы | Урок 95.Поездка в Эдинбург | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 96 | Тема 14.Неправильные глаголы | Урок 96.Сочи | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 97 | Тема 15.Повторение | Урок 97.Бронирование номера в гостинице | 1 | Комбинированный | Повторить все темы. Практиковать учащихся в диалогической речи. Систематизировать знание лексики.   Контроль ЗУН | Наглядности |  |  | | 98 | Тема 15.Повторение | Урок 98.Повторение длительного времени | 1 | Комбинированный | Наглядности |  |  | | 99 | Тема 15.Повторение | Урок 99.Контрольная работа по разделу «Время отдыхать!» | 1 | Комбинированный | Дид.материал |  |  | | 100 | Тема 15.Повторение | Урок 100.Пляжи | 1 | Комбинированный | Повторение основных грамматических блоков. Развитие чтения, письма и говорения. | Плакаты |  |  | | 101 | Тема 15.Повторение | Урок 101.Повторение простого времени | 1 | Комбинированный | Таблица |  |  | | 102 | Тема 15.Повторение | Урок 102.Повторение согласования времен. | 1 | Комбинированный |  |  |  | | 103 | Тема 15.Повторение | Урок 103.Повторение по теме «Существительное» |  | Комбинированный | Обобщение всего грамматического материала за курс 6 класса. Формирование лексических и грамматических навыков. | Таблица |  |  | | 104 | Тема 15.Повторение | Урок 104.Повторение по теме «Глагол» |  | Комбинированный | Таблица |  |  | | 105 | Тема 15.Повторение | Урок 105.Повторение по теме «Прилагательное» |  | Комбинированный | Таблица |  |  |   **Система оценивания планируемых результатов.**  **Оценка "5"** ставится, если ученик:  Умеет воспроизводить правильный ответ лексических единиц. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Самостоятельно употреблять необходимые несложные грамматические структуры.  **Оценка "4"** ставится, если ученик:   1. В основном усвоил учебный материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает незначительные речевые и письменные ошибки. 2. Умеет самостоятельно выделять главные члены предложения; устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной;   *3.* Понимание основных аутентичных текстов  **Оценка "3"** ставится, если ученик:   1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 2. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; допускает ошибки.Допустил ошибки и неточности в использовании лексических единиц и их произношении; 3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для понимания и составления простых аутентичных текстов; 4. Отвечает неполно на вопросы учителя; не понимает значения многих слов и словосочетаний.   **Оценка "2"** ставится, если ученик:   1. Не усвоил лексический и грамматический материала; 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть лексических и грамматических единиц, свойственных данному этапу. 3. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 4. При ответе (на один вопрос) допускает *более,* двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**  **Оценка "5"** ставится, если ученик::  - выполнил работу без ошибок и недочетов;  - допустил не более одного недочета.  **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  - или не более двух недочетов.  **Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  - три грубые ошибки;  -или не более четырех негрубых ошибок;  -или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  -или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.  **Оценка "2"** ставится, если ученик:  - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  - или если правильно выполнил менее половины работы. | |  | | --- | |  | |  | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

|  |
| --- |
| **Урок** |
| Контрольная работа по разделу «Кто есть кто?» |
| Контрольная работа по разделу «Вот и мы» |
| Контрольная работа по разделу «Поехали!» |
| Контрольная работа по разделу «День за днем» |
| Контрольная работа по разделу «Праздники» |
| Контрольная работа по разделу «На досуге» |
| Контрольная работа по разделу « Вчера, сегодня, завтра» |
| Контрольная работа по разделу «Правила и порядки» |
| Контрольная работа по разделу «Еда и напитки» |
| Контрольная работа по разделу «Время отдыхать!» |

**Контрольная работа по разделу «Кто есть кто?»**

**Variant 1**

1. **Write down the relatives.**
2. your father and your mother are your …
3. your mother’s father or your father’s father are your …
4. your mother’s mother or your father’s mother are your …
5. your father’s sister or your mother’s sister are your …
6. your father’s brother or your mother’s brother are your …
7. your aunt’s or uncle’s children are your …
8. the daughter of your brother or a sister is your …
9. the son of your brother or a sister is your …
10. **Complete the table.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Country** | **Language** |
| The USA |  |
| Portugal |  |
| Canada |  |
|  | Japanese |
| Mexico |  |
|  | French |

1. **Look at the picture of the room and complete the sentences.**



1. There is a picture \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. There is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the sofa.
3. There are nice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the window.
4. There is a carpet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the sofa.
5. There is a coffee-table \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the sofa.
6. There is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the coffee-table.
7. There is a lamp \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. **Write in on/in/at.**
9. \_\_\_\_ 10 October
10. \_\_\_\_half past four
11. \_\_\_\_1987
12. \_\_\_\_Friday morning
13. \_\_\_\_the morning
14. \_\_\_\_summer
15. \_\_\_\_Wednesday
16. \_\_\_\_the weekend
17. \_\_\_\_Christmas
18. \_\_\_January
19. **Translate from Russian into English.**
20. Лиза живет в Санкт-Петербурге, на северо-западе России.
21. Здравствуйте, вам помочь?
22. Это твой адрес? – Нет, не мой. Это адрес Билла. – Да, это его.
23. У моей бабушки кудрявые седые волосы и карие глаза.
24. Напротив банка находится супермаркет.
25. Вчера мы с друзьями были в кафе на юге города.
26. Обычно я встаю в 7 часов утра.
27. Вчера купили продукты и сделали ужин.
28. Питер, знакомься, это мой брат Джон. – Приятно познакомиться Джон.
29. Вы из Польши?
30. **Complete the table**

|  |  |
| --- | --- |
| **1st form** | **2nd form** |
| become |  |
|  | built |
| dream |  |
|  | broke |
| fall |  |
| catch |  |
| go |  |
|  | beat |

1. **Write 5 types of questions.**

Jill brought her new digital camera to the concert two days ago.

1. **Imagine you’re leaving for another country and decided to throw a farewell party. Write an e-mail invitation to your friend.**

|  |
| --- |
|  |

**TEST 6 GRADE**

**Variant 2**

1. **Write down the relatives.**
2. your father and your mother are your …
3. your mother’s father or your father’s father are your …
4. your mother’s mother or your father’s mother are your …
5. your father’s sister or your mother’s sister are your …
6. your father’s brother or your mother’s brother are your …
7. your aunt’s or uncle’s children are your …
8. the daughter of your brother or a sister is your …
9. the son of your brother or a sister is your …
10. **Complete the table.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Country** | **Language** |
| The United Kingdom |  |
|  | German |
| Italy |  |
|  | Spanish |
| Brazil |  |
|  | Chinese |

1. **Look at the picture of the room and complete the sentences.**



1. There is an armchair \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the sofa.
2. There is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ between the sofa and an armchair.
3. There is a picture \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the sofa.
4. There is a table \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the armchair.
5. There is a computer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the table.
6. There isn’t any carpet on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. There are blue and white \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the armchair and the sofa.
8. **Write in on/in/at.**
9. \_\_\_\_ autumn
10. \_\_\_\_Easter
11. \_\_\_\_2012
12. \_\_\_\_night
13. \_\_\_\_the evening
14. \_\_\_a quarter to eight
15. \_\_\_\_Sunday
16. \_\_\_\_noon
17. \_\_\_\_my birthday
18. \_\_\_\_Tuesday morning
19. **Translate from Russian into English.**
20. У моей племянницы волнистые длинные волосы и голубые глаза.
21. Это ее комната? – Нет, не ее. Это комната Мэри и Дианы. – Да, это их.
22. Вы говорите по-английски?
23. Я живу на юго-востоке страны.
24. Зоомагазин находится рядом с библиотекой.
25. Мой друг студент из Канады.
26. Я всегда принимаю душ утром и вечером.
27. Вчера в магазине я нашел очень интересную книгу.
28. Позвольте представить мою жену Лауру. – Приятно познакомиться!
29. Вы приглашены на мою вечеринку.
30. **Complete the table**

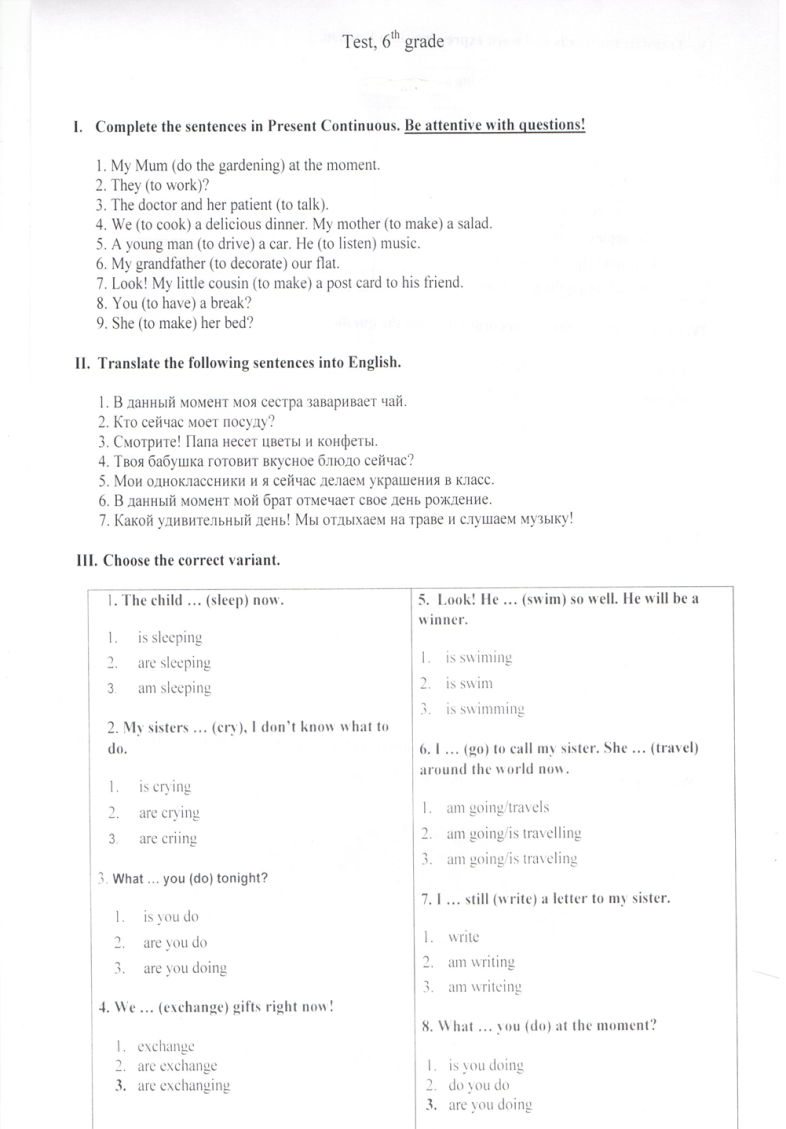
|  |  |
| --- | --- |
| **1st form** | **2nd form** |
| drive |  |
|  | sent |
| burn |  |
|  | chose |
|  | fed |
| fight |  |
|  | got |
| cost |  |

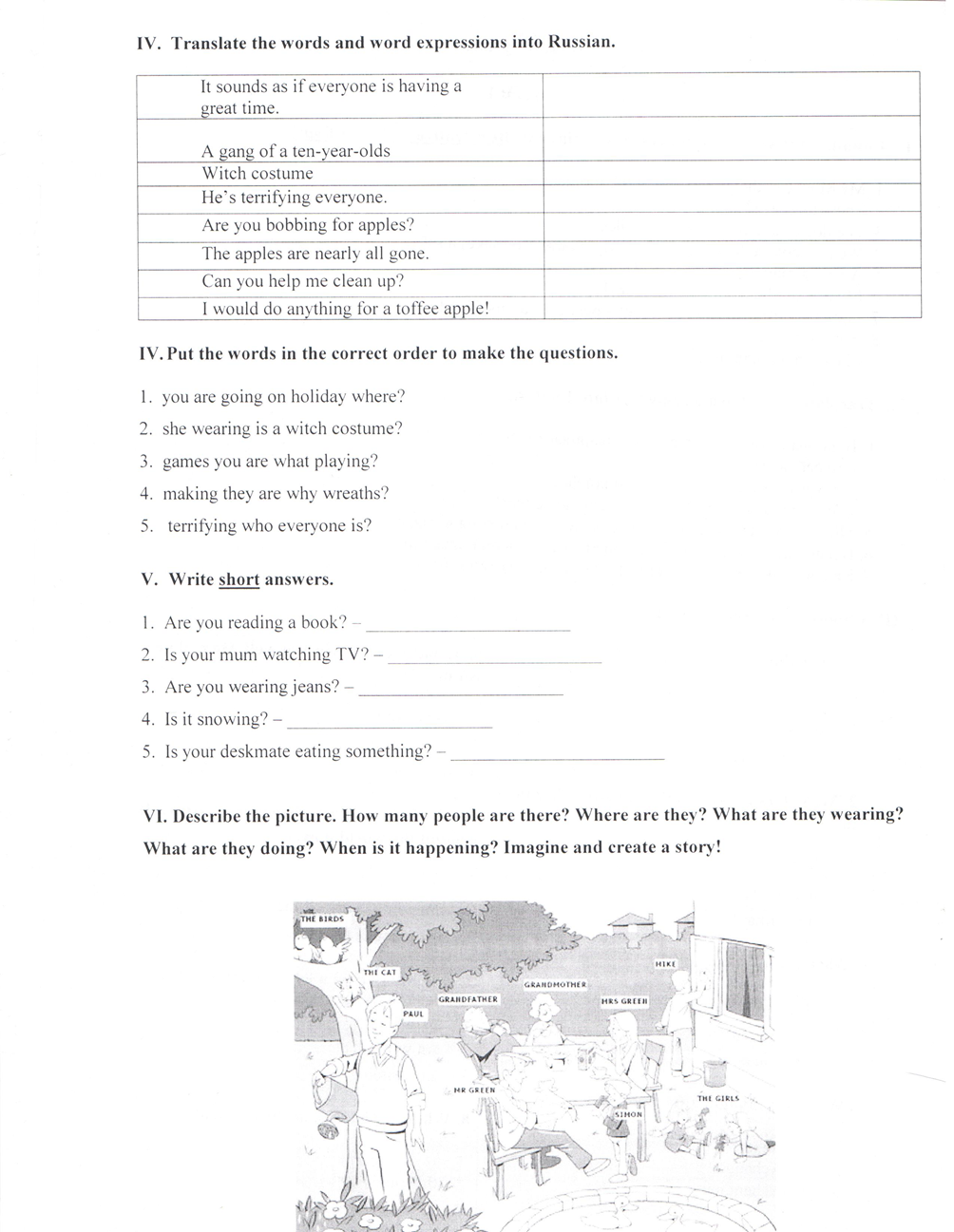
1. **Write 5 types of questions.**

Yesterday they placed their new table between the sofa and the armchair.

1. **Imagine you’re leaving for another country and decided to throw a farewell party. Write an e-mail invitation to your friend.**

**Контрольная работа по разделу «День за днем»**



****