***Рабочая программа по дополнительному образованию***

***для детей старшего дошкольного возраста***

***Кружок***

***по обучению грамоте «АБВГДейка»***

Выполнила учитель-логопед

Журавская Ольга Вячеславовна

**Пояснительная записка**

**Данная программа составлена на основе:**

Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Методические условия обучения детей грамоте и Ю. Шестопалова Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников.

**Общая цель данной программы:**

* Обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе;
* Подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка;
* Облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
* Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.

**Задачи обучения:**

1. Формирование интереса к процессу обучения.

2. Развитие звуковой культуры речи.

3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.

4. Развитие умений говорить и слушать других людей.

5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

6. Обогащение словарного запаса детей.

7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

8. Развитие фонематического восприятия, мышления, внимания, памяти, общей и мелкой моторики.

1 занятие в неделю, длительность – 25 минут, 29 занятий.

**Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе.**

К концу обучения дети должны:

* Знать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
* Уметь расчленить предложение на слова,
* Уметь выделять звуки из слова,
* Уметь найти в предложении слова с заданным звуком,
* Уметь находить место звука в слове,
* Уметь делить слова на части,
* Уметь составлять слова из слогов,
* Уметь читать по слогам,
* Быть готовыми к овладению письмом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Пособие** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Звук и буква А, У | Познакомить с речевыми и неречевыми звуками.  Формировать понятие «звук» «буква» «слово».  Развивать фонематический слух, внимание, память, моторику.  Учить делить звуки на гласные и согласные.  Учить читать маленькие слова.  Познакомить с кассой. | Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |
| **Октябрь** | | | |
| 2 | Звук и буква О, Э | Развивать фонематический слух, мелкую моторику.  Упражнять детей в произнесении слов сложной слоговой структуры.  Учить выделять звук в начале, середине, конце слова.  Учить ориентироваться на листе бумаги. | Т.А. Глинка Буду говорить, писать, читать правильно  Пособие Занимательные клеточки |
| 3 | Звук и буква И, Ы | Воспитывать бережное отношение к школьным предметам.  Научить выделять звуки в начале, середине, конце слов.  Развивать фонематический слух, мелкую моторику.  Учить работать с кассой.  Учить образовывать существительные во мн.ч.  Продолжать учить читать маленькие слова. | Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |
| 4 | Буква М. Звуки М-Мь | Учить делить согласные звуки на звонкие и глухие, твердые и мягкие.  Учить ориентироваться на листе бумаги.  Развивать фонематический слух  Учить работать с кассой.  Учить составлять предложение по картинкам.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, производить звуко-буквенный анализ слогов. | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения |
| 5 | Буква Н. Звуки Н-Нь | Воспитывать аккуратность.  Продолжать развивать фонематический слух, мелкую моторику.  Учить делить слова на слоги, читать слоги по цепочки, читать предложение, вставляя слова, называющие действие | Т.А. Глинка Буду говорить, писать, читать правильно |
| **Ноябрь** | | | |
| 6 | Буква В. Звуки В-Вь | Продолжать учить разгадывать загадки.  Продолжать развивать мелкую моторику, фонематический слух.  Продолжать работать с кассой, составлять предложение по схемам, учить делить слова на слоги.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, производить звуко-буквенный анализ слогов. | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения |
| 7 | Буква П. Звуки П-Пь | Учить отвечать полным ответом.  Продолжать учить разгадывать ребусы по первым звукам слов.  Продолжать работать с кассой, развивать фонематический слух.  Учить писать графический диктант.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, производить звуко-буквенный анализ слогов. | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения  В.В. Талызин Загадки - добавлялки |
| 8 | Буква Т. Звуки Т-Ть | Учить составлять слова из букв, разбирать предложение.  Продолжать учить писать слоговые диктанты, работать с кассой.  Продолжать развивать фонематический слух.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, производить звуко-буквенный анализ слогов. | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения |
| **Декабрь** | | | |
| 9 | Буква К. Звуки К-Кь | Закрепить навык деления слов на слоги.  Учить преобразовывать простые слова, составлять слова из букв, запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.  Продолжать учить составлять схемы слов.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов производить звуко-буквенный анализ слогов. | Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |
| 10 | Буква Х. Звуки Х-Хь | Продолжать учить писать слоговой диктант.  Воспитывать аккуратность.  Продолжать делить слова на слоги и ставить ударение.  Учить преобразовывать слова.  Продолжать развивать моторику.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов производить звуко-буквенный анализ слогов.  Учить дифференцировать звуки К-Х, Кь-Хь | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения |
| 11 | Буква С. Звуки С-Сь | Продолжать работу над графическими диктантами.  Учить составлять слова из данных слогов.  Продолжать развивать фонематический слух.  Учить заменять звук в словах на звук (с) в разных позициях, следить за изменением смысла слова с изменением в ней одного звука.  Продолжать работать с кассой.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов производить звуко-буквенный анализ слогов. | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения  Т.А. Глинка Буду говорить, писать, читать правильно |
| 12 | Буква З. Звуки З-Зь | Продолжать учить отгадывать загадки и подбирать слова к схеме.  Развивать внимание, память.  Учить составлять слова из букв и слогов, писать слоги под диктовку.  Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов производить звуко-буквенный анализ слогов. | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения  В.В. Талызин Загадки - добавлялки |
| 13 | Буква Б. Звуки Б-Бь | Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Воспитывать аккуратность.  Учить составлять слова из слогов.  Продолжать учить выполнять графические диктанты.  Продолжать работу с кассой. Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов производить звуко-буквенный анализ слогов. | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения  Т.А. Глинка Буду говорить, писать, читать правильно |
| **Январь** | | | |
| 14 | Буква Д. Звуки Д-Дь | Продолжать развивать фонематическое восприятие, внимание, память.  Учить разгадывать ребусы и подбирать к ним слоги.  Учить писать элементы письменных букв.  Продолжать работу с кассой.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов производить звуко-буквенный анализ слогов. | Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |
| 15 | Буква Г. Звуки Г-Гь» | Учить разгадывать ребусы, подбирать слово к схеме, подбирать слова, похожие по звучанию.  Продолжать развивать фонематический слух.  Продолжать учить делить слова на слоги и ставить знак ударения.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов, производить звуко-буквенный анализ слогов. | В.В. Талызин Загадки – добавлялки  Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |
| 16 | Буква Ф. Звуки Ф-Фь | Продолжать учить выполнять графические диктанты.  Продолжать развивать мелкую моторику, развивать фонематическое восприятие.  Продолжать составлять слова из слогов, схемы слогов.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов, производить звуко-буквенный анализ слогов. | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения |
| **Февраль** | | | |
| 17 | Буква Ш. Звук Ш | Учить разгадывать ребусы по последним звукам слов.  Дифференциация звуков с-ш.  Продолжать учить писать диктант.  Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Учить составлять «предложение» из слова.  Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов, производить звуко-буквенный анализ слогов. | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения |
| 18 | Буква Ж. Звук Ж | Продолжать учить писать слова под диктовку.  Продолжать развивать мелкую моторику, фонематическое восприятие.  Продолжать составлять слова из букв.  Закреплять навык слогового чтения.  Производить звуко-буквенный анализ слов. | Т.А. Глинка Буду говорить, писать, читать правильно |
| 19 | Буква Л. Звуки Л-Ль | Воспитывать аккуратность.  Учить преобразовывать слова.  Продолжать составлять слова из букв.  Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Продолжать учить разгадывать ребусы. | В.В. Талызин Загадки - добавлялки |
| **Март** | | | |
| 20 | Буква Р. Звуки Р-Рь | Воспитывать аккуратность.  Учить составлять маленькие слова из большого.  Продолжать развивать моторику, фонематическое восприятие.  Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слогов, слов.  Дифференциация звуков Л-Р. | Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |
| 21 | Буква Й. Звук Й | Воспитывать аккуратность.  Продолжать учить делить слова на слоги и ставить знак ударения.  Продолжать развивать моторику, фонематическое восприятие.  Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слогов, слов.  Закреплять навык написания слов под диктовку. | Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения |
| 22 | Буква Я. Звук Й+А | Дать понятие «двузвучная буква»  Продолжать развивать фонематический слух.  Объяснить два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме.  Продолжать учить соотносить слово со схемой.  Продолжать работу с кассой.  Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слов. | Т.А. Глинка Буду говорить, писать, читать правильно |
| 23 | Буква Е. Звук Й+Э | Дать понятие «двузвучная буква»  Продолжать развивать фонематический слух.  Объяснить два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме.  Продолжать учить соотносить слово со схемой.  Продолжать работу с кассой.  Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слов. | Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |
| **Апрель** | | | |
| 24 | Буква Ц. Звук Ц | Воспитывать аккуратность.  Продолжать работу с кассой.  Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Упражнять в чтение слогов, слов, закреплять навык звуко-буквенного анализа слов.  Учить подбирать слог в соответствии со схемой. | Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |
| 25 | Буква Ч. Звук Ч | Воспитывать аккуратность.  Продолжать работу с кассой.  Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Упражнять в чтение слогов, слов и предложений, закреплять навык звуко-буквенного анализа слов.  Упражнять в разборе предложений. | Пособие Занимательные клеточки |
| 26 | Буква Ё. Звук Й+О | Воспитывать аккуратность.  Закрепить понятие «двузвучная буква»  Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Дифференциация звуков «о-ё»  Продолжать работу с кассой.  Упражнять в чтение слогов, слов, закрепить навык звуко-буквенного анализа слов. | Т.А. Глинка Буду говорить, писать, читать правильно |
| 27 | Буква Ю. Звук Й+У | Воспитывать аккуратность.  Учить употреблять существительные в Р.п.  Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Дифференциация У-Ю  Продолжать учить писать графический диктант.  Упражнять в чтение слогов, слов, закрепить навык звуко-буквенного анализа слов. | Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |
| **Май** | | | |
| 28 | Буква Щ. Звук Щ | Учить разбирать предложение.  Продолжать работу с кассой.  Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слогов, слов.  Закреплять навык составления слов из букв и слогов. | Т.А. Глинка Буду говорить, писать, читать правильно |
| 29 | Буквы Ъ и Ь | Воспитывать аккуратность.  Дать понятие «беззвучная буква».  Продолжать развивать фонематическое восприятие.  Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слогов, слов.  Закреплять навык составления слов из слогов. | Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |

**Библиографический список:**

1. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Методические условия обучения детей грамоте М – 2007

2. З.Е. Агранович Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

3. В.В. Талызин Загадки - добавлялки

4. Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет

5. Е.В. Мазанова Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

6. Т.А. Глинка Буду говорить, писать, читать правильно

7. Букварь.

8. Пособие Скоро в школу

9. Пособие Занимательные клеточки

10. Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения Саратов 2007

11. Ю. Шестопалова Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников, Детство – Пресс, 2012