**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Основная общеобразовательная школа №15 им. Н.И. Дементьева**

Рассмотрена

 на заседании МС

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Утверждена

Приказ по школе

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Е.М. Демидова

**Рабочая программа**

**по информатике и ИКТ**

для **7** классов

основного общего образования

 Составил

 Бульдин Александр Валерьевич

 учитель информатики

 МОУ ООШ №15

им. Н.И. Дементьева

Согласовано

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

 С.П. Лебедева

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

2019 – 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

***Планируемые результаты* изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе**

*Личностные образовательные результаты,* формируемые при изучении информатики*:*

• приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
• повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
• рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
• организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

*Метапредметные образовательные результаты****–*** освоенные обучающимися и формируемыми при изучении информатики являются:

• получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;

•умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
• владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
• умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
• умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

*Предметные образовательные результаты* включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области.

* в сфере познавательной деятельности:

*Выпускник научится:*

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;
* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

*Выпускник получит возможность:*

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.
* в сфере ценностно-ориентационной деятельности:
* понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
* умение оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать корректную аргументацию от некорректной;
* наличие установки на корректное использование чужого интеллектуального продукта на основе уважения авторского права и интеллектуальной собственности; умение грамотно оформлять ссылки на источники информации и цитировать источники;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* учет юридических аспектов и проблем использования ИКТ в быту, в учебном процессе, в трудовой деятельности;
* в сфере коммуникативной деятельности:
* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.
* в сфере трудовой деятельности:
* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
* умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
* знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (формирование представления об интерфейсе, круге решаемых задач, системе команд, системе отказов);
* умение использовать диалоговые инструменты управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
* умение использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;
* умение создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации), усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;
* готовность использовать презентационные инструменты при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;
* в сфере эстетической деятельности:
* знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания.
* в сфере охраны здоровья:
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 7 классе основной школы по ФГОС определена следующими тематическими блоками (разделами):

* информация и информационные процессы;
* компьютер как универсальное устройство для работы с информацией;
* обработка графической информации;
* обработка текстовой информации;
* мультимедиа.

### *Раздел 1. Информация и информационные процессы (9 ч.)*

*Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.* *Понятие информации. Основные свойства информации.[[1]](#footnote-1)* Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. *Единицы измерения количества информации. Определение количества информации в сообщении по Колмогорову.*

*Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.* *Примеры информационных процессов из различных областей действительности.*

*Хранение информации. Выбор способа хранения.* *Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.[[2]](#footnote-2)* Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

*Передача информации.* *Передача информации в современных системах связи.[[3]](#footnote-3)* Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

### *Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч.)*

*Компьютер универсальная машина для хранения, поиска, передачи и обработки информации. Программный принцип работы компьютера.*

*Основные компоненты компьютера и их функции: процессор, память, внешние устройства.*

*Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования, общепользовательское профессиональное программное обеспечение. Взаимодействие пользователя и компьютера.[[4]](#footnote-4)* Пользовательский интерфейс.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

### *Раздел 3. Обработка графической информации (4 ч.)*

*Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс): создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств[[5]](#footnote-5).*

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора*. Создание и обработка чертежей, использование стандартных графических объектов.*  Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная, *двумерная, трехмерная[[6]](#footnote-6)*). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### *Раздел 4. Обработка текстовой информации (9 ч.)*

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. *Создание структурированного текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использование базовых средств текстового редактора.* Редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, *проверка правописания*, *словари*, расстановка переносов). *Включение в текст графических и иных информационных объектов[[7]](#footnote-7):* списков, таблиц, диаграмм, формул. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Гипертекст. Создание *ссылок*: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Примечания. *Коллективная работа над документом*. *Запись и* *выделение изменений*. *Деловая переписка, учебная публикация.[[8]](#footnote-8)*

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

### *Раздел 5. Мультимедиа (5 ч.)*

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. *Создание и передача комплексных информационных объектов в виде мультимедийной презентации.[[9]](#footnote-9)* Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Композиция и монтаж.

## Тематическое планирование базового курса информатики по ФГОС в 7 классе с определением видов учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | Информация и информационные процессы  | 9 | 6 | 3 | *Аналитическая деятельность:** оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
* приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
* классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
* выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
* анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

*Практическая деятельность:** кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
* определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
* оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | 4 | 3 | *Аналитическая деятельность:** анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
* анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
* определять основные характеристики операционной системы;
* планировать собственное информационное пространство.

*Практическая деятельность*:* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* выполнять основные операции с файлами и папками;
* оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).
 |
| 3 | Обработка графической информации | 4 | 1 | 3 | *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:** определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
 |
| 4 | Обработка текстовой информации | 9 | 2 | 7 | *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:** создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* выполнять коллективное создание текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы;
* выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
* использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
 |
| 5 | Мультимедиа | 5 | 2 | 3 | *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:** создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
 |
| Итого: | 34 | 15 | 19 |  |

##

**Поурочное планирование, 7 класс (1 ч. в неделю, 34 ч. в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки изучения** | **Тема урока** | **Практикум** | **Формы и виды контроля** | **Примечание** |
| **7 «А»** | **7 «Б»** |
| **Раздел 1. Информация и информационные процессы (9 час.)** |
| 1 |  |  | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. *Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ* |  | Фронтальный опрос |  |
| 2 |  |  | *Понятие информации. Основные свойства информации.* |  | Фронтальный опрос |  |
| 3 |  |  | *Основные виды информационных процессов.* Обработка информации. *Примеры информационных процессов из различных областей действительности.*  |  | Фронтальный опрос |  |
| 4 |  |  | Информационные процессы. Хранение и передача информации. *Выбор способа хранения информации. Передача информации в современных системах связи.* | ПР №1 по теме «Информационные процессы» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 5 |  |  | Всемирная паутина как информационное хранилище.  | ПР №2 по теме «Поисковые системы сети Интернет» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 6 |  |  | Представление информации |  | Фронтальный опрос |  |
| 7 |  |  | Дискретная форма представления информации |  | Фронтальный опрос |  |
| 8 |  |  | *Единицы измерения количества информации. Определение количества информации в сообщении по Колмогорову.* | ПР №3 по теме «Измерение информации» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 9 |  |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». **Контрольная работа** по разделу |  | К/р, фронтальный опрос |  |
| **Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 час.)** |
| 10 |  |  | *Компьютер универсальная машина для хранения, поиска, передачи и обработки информации.* |  | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 11 |  |  | *Основные компоненты компьютера и их функции: процессор, память, внешние устройства .* | ПР№4 по теме «Устройство компьютера» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 12 |  |  | *Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение..* | ПР№5 с объектами операционной системы Windows. | Фронтальный опрос |  |
| 13 |  |  | *Системы программирования, прикладное, общепользовательское профессиональное программное обеспечение.* |  | Фронтальный опрос |  |
| 14 |  |  | Файлы и файловые структуры.  | ПР №6 с объектами файловой системы операционной системы Windows. | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 15 |  |  | *Взаимодействие пользователя с компьютером.* Пользовательский интерфейс. |  | Фронтальный опрос |  |
| 16 |  |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». **Контрольная работа.** |  | К/р, фронтальный опрос |  |
| **Раздел 3. Обработка графической информации (4 час.)** |
| 17 |  |  | *Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс).*  | ПР №7«Технические средства компьютерной графики: сканер, графический планшет, цифровая камера» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 18 |  |  | Формирование изображения на экране компьютера. *Компьютерная графика* (растровая, векторная, *двумерная, трехмерная*).  | ПР № 8 по теме: «Компьютерная графика». | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 19 |  |  | *Создание и обработка графических изображений, чертежей.*  | ПР №9 в векторном или растровом графическом редакторе. | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 20 |  |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». **Контрольная работа.** |  | К/р, фронтальный опрос |  |
| **Раздел 4. Обработка текстовой информации (9 час.)** |
| 21 |  |  | Текстовые документы и технологии их создания.  |  | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 22 |  |  | *Создание структурированного текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использование базовых средств текстового редактора.*  | ПР №10 по теме «Клавиатурный тренажер» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 23 |  |  | Прямое форматирование.  | ПР №11 по теме «Управление шрифтами» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 24 |  |  | Стилевое форматирование. *Ссылки.* | ПР №12 по теме «Стили, списки, создание оглавлений» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 25 |  |  | Визуализация информации в текстовых документах. *Включение в текст графических и иных информационных объектов.* | ПР №13 по теме «Включение графики, таблиц, формул, специальных символов»  | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 26 |  |  | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. *Деловая переписка.* | ПР №14 по теме «Сканирование и распознавание текстов» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 27 |  |  | Оценка количественных параметров текстовых документов. *Проверка правописания, словари.* | ПР №15 по теме «Проверка правописания, словари, поиск и замена» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 28 |  |  | *Учебная публикация.* Оформление реферата «История вычислительной техники» | ПР №16 по теме «Набор, редактирование и сохранение текста» | Фронтальный опрос |  |
| 29 |  |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». **Контрольная работа.** |  | К/р, фронтальный опрос |  |
| **Раздел 5. Мультимедиа (5 час.)** |
| 30 |  |  | Технология мультимедиа.  | ПР №17 по теме «Технические средства мультимедиа». | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 31 |  |  | Компьютерные презентации.  | ПР №18 «Создание презентации с использованием готовых шаблонов» | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 32 |  |  | *Создание и передача комплексных информационных объектов в виде мультимедийной презентации.*  | ПР № 19 «Звук и видеоизображения». | Фронтальный опрос, п/р |  |
| 33 |  |  | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». **Контрольная работа.** |  | К/р, фронтальный опрос |  |
| 34 |  |  | Основные понятия курса. **Итоговое тестирование.** |  | К/р |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1. **Печатные пособия**
 |
| 1 | Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. | К |
| 2 | Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. | К |
| 3 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. | Д |
| 4 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» | Д |
| 5 | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М. Информатика. 5-7 классы. Занимательные задачи. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. | Д |
| К – комплект на весь класс, Ф - для фронтальной работы, Д – демонстрационный вариант |
| 1. **Технические средства обучения (средства ИКТ)**
 |
| 1 | Персональные компьютеры – моноблоки RoverBook Centro | 11 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Интерактивная доска | 1 |
| 4 | Принтер | 1 |
| 5 | Точка доступа для WiFi подключений к локальной сети | 1 |
| 6 | Устройства ввода – клавиатура и мышь | 11 |
| 7 | Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофоны и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией | 10 |
| 1. **Программные средства**
 |
| 1 | Операционная система Windows 7/Linux | Установлены на каждом ПК в кабинете |
| 2 | Пакет Microsoft Office 2007 |
| 3 | Антивирусная программа Kaspersky Anti-Virus |
| 4 | Программа-архиватор WinRar |
| 5 | Программа контентной фильтрации InternetCensor |
| 6 | Графические редакторы Paint, Gimp |
| 7 | Видео-редактор Windows Movie Maker |
| 8 | Звуковой редактор и мультимедиа проигрыватель (входят в состав операционных систем) |
| 9 | Браузеры Internet Explorer и Mozilla Firefox |
| 1. **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**
 |
| 1 | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) | 1 |
| 2 | Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/) | 1 |
| 1. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**
 |
| 1 | Заготовки для практикума | На каждом ПК в кабинете |

**Электронные учебные пособия**

1. [http://www.metodist.ru](http://www.metodist.ru/) Лаборатория информатики МИОО
2. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) Сеть творческих учителей информатики
3. [http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) Методическая копилка учителя информатики
4. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)
5. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) Педагогическое сообщество
6. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Индивидуальный маршрут обучения (7б класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Особенности учащегося | Коррекционная работа |
| **Арзамазова Арина** | Трудности в воспроизведении материала, слабые коммуникативные навыки, бедный словарный запас | - карточки с индивидуальными заданиями- схема, алгоритм ответа- ответ с опорой на наглядность, примеры, ключевые слова- работа в паре, группе |
| **Бебцов Максим** | Имеет проблемы с сосредоточением внимания, трудность в воспроизведении материала, слабые коммуникативные навыки, медленный темп работы |  - карточки с индивидуальными заданиями- схема ответа- ответ с опорой на наглядность, примеры, ключевые слова- задания на развитие памяти и внимания |
| **Бобин Максим** | Трудности в воспроизведении материала, медленный темп работы | - пересказ пройденного материала-карточки с индивидуальными заданиями-схема, алгоритм ответа или выполнения задания-работа в паре, группе |
| **Васильева Алина** | Трудности в воспроизведении материала, слабые коммуникативные навыки, медленный темп работы | - пересказ пройденного материала-карточки с индивидуальными заданиями-схема, алгоритм ответа или выполнения задания-работа в паре, группе |
| **Голубев Максим** | Имеет проблемы с сосредоточением внимания, трудность в воспроизведении материала, слабые коммуникативные навыки, медленный темп работы |  - карточки с индивидуальными заданиями- схема ответа- ответ с опорой на наглядность, примеры, ключевые слова- задания на развитие памяти и внимания |
| **Зайцев Олег** | Трудности в воспроизведении материала, слабые коммуникативные навыки, медленный темп работы | - пересказ пройденного материала-карточки с индивидуальными заданиями-схема, алгоритм ответа или выполнения задания-работа в паре, группе |
| **Плященко Григорий** | Имеет проблемы с сосредоточением внимания, трудность в воспроизведении материала, слабые коммуникативные навыки, медленный темп работы |  - карточки с индивидуальными заданиями- схема ответа- ответ с опорой на наглядность, примеры, ключевые слова- задания на развитие памяти и внимания |
| **Рогозина Ирина** | медленный темп работы, слабые коммуникативные навыки, бедный словарный запас, трудности в воспроизведении материала, вызванные рассеянностью внимания | -карточки с индивидуальным заданием- ответы с опорой-задания на внимание- индивидуальные, посильные задания-дополнительное объяснение заданий-работа в паре, группе |
| **Сиряев Михаил** | Трудности в воспроизведении материала, слабые коммуникативные навыки, медленный темп работы | - пересказ пройденного материала-карточки с индивидуальными заданиями-схема, алгоритм ответа или выполнения задания-работа в паре, группе |
| **Тихомиров Никита** | медленный темп работы, слабые коммуникативные навыки, рассеянное внимание | -задания на нахождение, сопоставление -схемы ответов- индивидуальные, посильные задания-дополнительное объяснение заданий |
| **Шиванов Сергей** | медленный темп работы, слабые коммуникативные навыки, рассеянное внимание | -задания на нахождение, сопоставление -схемы ответов- индивидуальные, посильные задания-дополнительное объяснение заданий |

1. Содержание Примерной программы по информатике 2010 г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Содержание Примерной программы по информатике 2010 г. [↑](#footnote-ref-2)
3. Содержание Примерной программы по информатике 2010 г. [↑](#footnote-ref-3)
4. Содержание Примерной программы по информатике 2010 г. [↑](#footnote-ref-4)
5. Содержание Примерной программы по информатике 2010 г. [↑](#footnote-ref-5)
6. Содержание Примерной программы по информатике 2010 г. [↑](#footnote-ref-6)
7. Содержание Примерной программы по информатике 2010 г. [↑](#footnote-ref-7)
8. Содержание Примерной программы по информатике 2010 г. [↑](#footnote-ref-8)
9. Содержание Примерной программы по информатике 2010 г. [↑](#footnote-ref-9)