МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17 »

Рассмотрена на заседании Рекомендована к утверждению Утверждена

Методического совета на заседании МО Приказ №\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ основного звена от « \_\_»\_\_\_\_\_\_2017г

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Протокол №\_\_\_\_

от « \_\_»\_\_\_\_\_\_2017г Директор КОУ

«Адаптивная школа-

Зам. директора Руководитель МО интернат № 17»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Хохлова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Латушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(7, 8 классы)

2017 – 2018 уч. год

Содержание

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3- 5

Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 - 9

Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9 - 14

Список используемой литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14-15

Приложение 1(календарно-тематическое планирование 7 класс)

Приложение 2 (контрольно-измерительные материалы 7 класс)

Приложение 3 (лист корректировки 7 класс)

Приложение 4 (календарно-тематическое планирование 8 класс)

Приложение 5 (контрольно-измерительные материалы 8 класс)

Приложение 6 (лист корректировки 8 класс)

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы,**

**на основании которых разработана данная рабочая программа:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н) I вариант.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под ред В.В.Воронковой, сб 1,2.
4. Устав КОУ « Адаптивная школа-интернат №17».
5. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

**Цели и задачи**

***Цель*** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

***Задачи:***

через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Основные межпредметные связи***осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Основные направления коррекционной работы:**

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развитие артикуляционной моторики;

-обогащение активного запаса словаря учащегося;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекция его поведения.

**Общая характеристика учебного процесса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета: в 5 классе – 6 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

***Методология преподавания математики***

Используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Применяются следующие формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения.**

Предмет «математика» находится в предметной области «общеобразовательные курсы».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| 7 класс | 5 | 175 |
| 8 класс | 5 | 175 |

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | год |
| 7 класс | 45 | 35 | 55 | 40 | 175 |
| 8 класс | 45 | 35 | 55 | 40 | 175 |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов  по темам | Основные виды учебной деятельности обучающихся  Коррекционная работа |
| 1. | Нумерация. | 13 | Слушание объяснений учителя.  Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации.  Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел.  Работа с раздаточным материалом.  Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.  Отработка вычислительных навыков.  Решение текстовых задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы  Обобщение усвоенного на уроке. |
| 2. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 8 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Решение текстовых задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Работа над алгоритмом сложения и вычитания многозначных чисел.  Отработка вычислительных навыков.  Оформление результатов работы.  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 15 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Решение арифметических задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Работа над алгоритмом умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.  Отработка вычислительных навыков.  Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Умножение и деление на 10, 100, 100 | 4 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение текстовых задач. Анализ задач. Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление). Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 7 | Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Решение текстовых задач. Анализ задач. Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы. |
| 3. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 43 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Решение текстовых задач. Анализ задач. Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Обыкновенные дроби. | 20 | Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Оформление результатов работы.  Образование, сравнение, преобразование дробей. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Отработка сложения и вычитания обыкновенных дробей.  Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 4. | Десятичные дроби. | 20 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 7 | Геометрический материал | 35 | Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур. Решение геометрических задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ построений. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 8. | Итоговое повторение. | 10 | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ задач. Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Оформление результатов работы. Отработка вычислительных навыков. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.  Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.  Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способы их решения. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление). Отбор наиболее эффективные способы решения задач. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по темам | Основные виды учебной деятельности обучающихся  Коррекционная работа |
| 1. | Нумерация. | 37 | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение состава числа. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 2. | Обыкновенные дроби. | 47 | Слушание объяснений учителя.  Самостоятельная работа с учебником.  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Устное решение примеров и задач  Анализ задач  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Работа над правилами.  Упражнения по отработке преобразований дробей. Отработка умножения и деления обыкновенных дробей. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 3. | Десятичные дроби | 40 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Анализ задач.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Анализ таблиц, схем.  Анализ проблемных ситуаций.  Работа в группах.  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Выделение в задаче основных положений  Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.  Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.  Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.  Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.  Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. |
| 5. | Геометрический материал | 35 | Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.  Решение геометрических задач. |
| 6. | Итоговое повторение. | 16 | Оформление результатов работы.  -постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.  Самостоятельно:  - выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)  Выбор наиболее эффективных способов решения задач  С помощью учителя:  - планирование последовательности практических действий  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. |

**Содержание тем учебного курса**

***7 класс (5 ч в неделю)***

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

***8 класс (5 ч в неделю)***

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image002.gif), 1 кв. см (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image004.gif, 1 кв.дм (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image006.gif), 1 кв м (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image008.gif), 1 кв. км (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image010.gif), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га* 1 *а*, их соотношения.

Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности С = 2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S = http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image012.gif

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***В результате изучения математики обучающиеся должны***

***7 класс***

***знать:***

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразование десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***уметь:***

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенныё и десятичные);
* выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* вычислять периметр многоугольника
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

***Не обязательно:***

* складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
* производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
* строить параллелограмм, ромб.

***8 класс***

***знать:***

* величину 1°;
* размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

***уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

***0бязательно***

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.

**Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,**задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Список литературы**

***Литература для обучающихся:***

***7 класс:***

1. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.
2. Т.В. Алышева   
   Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

***8 класс:***

1. В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.
2. Т.В. Алышева   
   Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

***Литература для учителя:***

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
4. В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

Приложение 1

**Математика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **I четверть – 45 ч**  **( 36 ч математика, 9 ч геометрия )** | | | | | |
| **1** | Нумерация чисел в пределах 1млн. | 1 |  | Разряды и классы | Таблица разрядов и классов |
| **2** | Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых | 1 |  | Разрядные единицы |  |
| **3** | Сравнение чисел в пределах 1млн. | 1 |  | Поместное значение цифр в числе | Карточки |
| **4** | Присчитывание и отсчитывание по 1ед.,1дес.,1сот.,…в пределах 1млн. | 1 |  | Счет равными числовыми группами | Таблица разрядов и классов |
| **5** | Округление чисел | 2 |  | Разряды и классы |  |
| **6** | Разностное и кратное сравнение чисел | 1 |  | Четные и нечетные числа | Карточки |
| **7** | Числа, полученные при измерении величин (массы, длины, стоимости) | 1 |  | Соотношение между мелкими и крупными мерами | Таблица мер длины и таблица мер массы |
| **8** | Числа, полученные при измерении времени | 1 |  | Циферблат. Определение времени по часам | Циферблат |
| **9** | Устное сложение и вычитание в пределах 1000000 | 1 |  | Компоненты сложения и вычитания | Карточки |
| **10** | Работа с калькулятором. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора | 1 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Калькуляторы |
| **11** | Письменное сложение многозначных чисел | 2 |  | Переместительный закон сложения | Таблица образец |
| **12** | Письменное вычитание многозначных чисел | 3 |  | Проверка сложения и вычитания | Таблица-образец |
| **13** | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  | Компоненты сложения | Карточки |
| **14** | Нахождение неизвестных компонентов вычитания | 2 |  | Компоненты вычитания | Карточки |
| **15** | **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |
| **16** | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| **17** | Устное умножение и деление | 1 |  | Компоненты умножения и деления | Карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице | 1 |  | Таблица умножения | Карточки |
| **19** | Письменное умножение в пределах 10 000 | 1 |  | Таблица умножения | Таблица-образец |
| **20** | Письменное умножение в пределах 1 000 000 | 1 |  | Переместительное свойство умножения | Таблица-образец |
| **21** | Особые случаи умножения | 1 |  | Нахождение дроби от числа | Таблица-образец |
| **22** | Деление с остатком | 1 |  | Таблица умножения | Карточки |
| **23** | Письменное деление на однозначное число в пределах 10 000 | 1 |  | Таблица умножения и деления | Таблица-образец |
| **24** | Письменное деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 2 |  | Таблица умножения и деления | Карточки |
| **25** | Особые случаи деления | 1 |  | Деление нуля | Таблица-образец |
| **26** | Решение примеров на порядок действий | 1 |  | Действия первой и второй ступени | Карточки |
| **27** | Деление с остатком в пределах 1 000 000 | 1 |  | Таблица умножения | Карточки |
| **28** | **Контрольная работа за I четверть** | 1 |  |  |  |
| **29** | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| **30** | Решение примеров на все действия | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **Геометрический материал**  **I четверть** | | | | | |
| **1** | Геометрические фигуры | 1 |  | Построение квадрата и прямоугольника | Набор геометрических фигур, |
| **2** | Виды линий | 1 |  | Луч. Отрезок | Таблица |
| **3** | Отрезки. Построение и измерение | 1 |  | Обозначение отрезков. Латинский алфавит | Таблица |
| **4** | Сложение и вычитание отрезков | 2 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Карточки |
| **5** | Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 |  | Виды ломаных линий | Таблица |
| **6** | Виды углов | 1 |  | Элементы угла | Таблица |
| **7** | Положение тел в пространстве (горизонтальное, вертикальное , наклонное) | 1 |  | Пересекающиеся и непересекающееся прямые | Таблица |
| **8** | Окружность и круг. Линии в круге | 1 |  | Работа с циркулем | Таблица |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **II четверть – 40 ч**  **( 28 ч математика, 7 ч геометрия )** | | | | | |
| **1** | Умножение на 10,100,1000 | 1 |  | Таблица умножения | Карточки |
| **2** | Деление на 10,100,1000 | 1 |  | Круглые десятки, сотни, тысячи | Карточки |
| **3** | Деление с остатком на 10,100,1000 | 1 |  |  |  |
| **4** | Преобразование чисел, полученных при измерении. Перевод крупных мер в мелкие | 1 |  | Соотношение крупных и мелких мер длины, массы, стоимости | Таблица образец |
| **5** | Перевод мелких мер в крупные | 1 |  | Умножение на 10,100,1000 | Таблица мер массы |
| **6** | Сложение чисел, полученных при измерении | 2 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | Таблица мер длины |
| **7** | Вычитание чисел, полученных при измерении | 2 |  |  | Карточки |
| **8** | Решение задач и примеров с числами при измерении | 1 |  | Вычисление длины ломаной линии | Карточки |
| **9** | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 2 |  | Таблица умножения | Таблица-образец |
| **10** | Решение сложных примеров с числами, полученных при измерении | 1 |  | Порядок действий | Карточки |
| **11** | Решение задач и примеров на все действия, полученных при измерении | 1 |  | Таблица умножения | Карточки |
| **12** | **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |
| **13** | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| **14** | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 2 |  | Умножение и деление на 10,100,1000 | Таблица-образец |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 |  | Устное умножение на однозначное число | Карточки |
| **16** | Письменное умножение на круглые десятки | 1 |  | Таблица умножения | Таблица-образец |
| **17** | Письменное деление на круглые десятки | 1 |  | Деление на круглые десятки в пределах 10 000 | Таблица-образец |
| **18** | Деление с остатком на круглые десятки | 2 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | Карточки |
| **19** | Умножение и деление чисел полученных при измерении на круглые десятки | 2 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | Таблица-образец |
| **20** | **Контрольная работа за II четверть** | 1 |  |  |  |
| **21** | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| **22** | Решение задач и примеров | 1 |  | Таблица умножения | Карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | | | **Наглядность** |
| **Геометрический материал**  **II четверть** | | | | | | | |
| **1** | Построение треугольников. Высота треугольника | 1 |  | | Периметр треугольника | Набор геометрических фигур | |
| **2** | Параллелограмм. Его свойства. Высота | 1 |  | | Четырехугольник, квадрат, прямоугольник | Таблица | |
| **3** | Ромб. Свойства ромба. Высота | 1 |  | | Квадрат и его свойства | Таблица | |
| **4** | Построение параллелограмма и ромба | 2 |  | | Виды углов | Таблица | |
| **5** | Сравнение параллелограмма, ромба, квадрата и прямоугольника | 1 |  | | Диагонали прямоугольника и квадрата | Геометрические фигуры | |
| **6** | Построение правильного шестиугольника и треугольника с помощью циркуля | 1 |  | | Построение окружности, радиус | Таблица | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Повторение** | **Наглядность** |
| **III четверть – 55 ч**  **( 44 ч математика, 11 ч геометрия )** | | | | | | | |
| **1** | Умножение на двузначное число в пределах 10 000 | 2 | |  | | Таблица умножения | Таблица-образец |
| **2** | Решение сложных примеров | 1 | |  | | Действия 1 и 2 степени | Карточки |
| **3** | Решение задач на нахождение дроби от числа | 1 | |  | | Нахождение части числа | Карточки |
| **4** | Умножение на двузначное число в пределах 1000 000 | 2 | |  | | Таблица умножения | Таблица-образец |
| **5** | Особые случаи умножения. Решение задач и примеров | 2 | |  | | Умножение нуля и умножение на нуль | Карточки |
| **6** | Решение сложных примеров | 2 | |  | | Деление с остатком | Таблица-образец |
| **7** | Деление на двузначное число в пределах 1 000 | 2 | |  | | Деление с остатком | Таблица-образец |
| **8** | Деление на двузначное число в пределах 10 000 | 2 | |  | | Таблица умножения и деления | Карточки |
| **9** | Деление на двузначное число в пределах 1 000 000 | 2 | |  | | Таблица умножения и деления | Карточки |
| **10** | Решение сложных примеров | 2 | |  | | Порядок действий | Карточки |
| **11** | Решение задач и примеров | 1 | |  | | Порядок действий | Карточки |
| **12** | Нахождение дроби от числа | 1 | |  | | Числитель и знаменатель | Карточки |
| **13** | Деление с остатком на двузначное число | 1 | |  | | Проверка деления и умножения | Карточки |
| **14** | Решение задач и примеров | | 1 |  |  | |  |
| **15** | **Контрольная работа** | | 1 |  |  | |  |
| **16** | **Работа над ошибками** | | 1 |  |  | |  |
| **17** | Умножение чисел полученных при измерении на двузначное число | 2 | |  | | Алгоритм умножения | Таблица- образец |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 2 |  | Алгоритм деления чисел, полученных от измерения на однозначное число | Таблица- образец |
| **19** | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей | 1 |  | Образование обыкновенных дробей | Набор «Дроби» |
| **20** | Преобразование обыкновенных дробей | 2 |  | Основное свойство дроби | Таблица |
| **21** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | Сокращение дробей | Таблица |
| **22** | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  | Дроби равные 1 | Таблица |
| **23** | Вычитание смешанного числа из целого | 1 |  | Замена целого числа неправильной дробью | Таблица- образец |
| **24** | Особые случаи вычитания | 1 |  | Замена смешанного числа неправильной дробью | Таблица- образец |
| **25** | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 2 |  | Замена смешанного числа неправильной дробью | Таблица- образец |
| **26** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 2 |  | Преобразование дробей | Таблица- образец |
| **27** | Решение примеров и задач с обыкновенными дробями | 2 |  |  | Карточки |
| **28** | **Контрольная работа за III четверть** | 1 |  |  |  |
| **29** | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| **30** | Решение задач и примеров | 1 |  | Порядок действий | Карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **Геометрический материал**  **III четверть** | | | | | |
| **1** | Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости | 1 |  | Круг. Окружность. Линии в круге | Набор геометрических фигур |
| **2** | Отрезки. Действия с отрезками | 1 |  | Латинский алфавит | Таблица |
| **3** | Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 |  | Виды линий | Таблица |
| **4** | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии | 1 |  | Виды треугольников | Набор «Симметричные предметы» |
| **5** | Предметы, симметричные относительно оси | 1 |  | Геометрические фигуры и тела | Таблица |
| **6** | Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси | 2 |  | Построение треугольников | Таблица |
| **7** | Центральная симметрия | 1 |  | Параллелограмм, ромб | Таблица |
| **8** | Построение геометрических фигур, симметричных относительно точки | 1 |  |  |  |
| **9** | Построение параллелограмма, ромба | 1 |  | Прямоугольник | Таблица |
| **10** | Вычисление периметра геометрических фигур | 1 |  | Квадрат | Таблица |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **кол-во часов** | **дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **IV четверть – 40 ч**  **( 32 ч математика, 8 ч геометрия )** | | | | | |
| **1** | Десятичные дроби | 1 |  | Обыкновенные дроби | Карточки, таблица |
| **2** | Получение, чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, запись под диктовку | 2 |  | Числитель и знаменатель |  |
| **3** | Место десятичных дробей в нумерационной таблице | 1 |  | Таблица разрядов и классов | Таблица разрядов и классов |
| **4** | Запись чисел полученных при измерении в виде десятичных дробей | 2 |  | Числа, полученные при измерении | Таблица- образец |
| **5** | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких),  одинаковых долях | 1 |  | Соотношение мелких и крупных мер |  |
| **6** | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 |  | Сравнение целых чисел | Карточки |
| **7** | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 |  | Алгоритм сложения и вычитания целых чисел | Таблица - образец |
| **8** | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 2 |  | Основное свойство десятичных дробей | Таблица- образец |
| **9** | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных .дробей | 2 |  | Основное свойство десятичных дробей | Карточки |
| **10** | **Контрольная работа по теме** | 1 |  |  |  |
| **11** | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| **12** | Решение примеров с неизвестным | 1 |  | Компоненты сложения и вычитания | Карточки |
| **13** | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |  | Деление на 10, 100, 1000 | Карточки |
| **14** | Меры времени. Сложение и вычитание мер времени | 2 |  | Соотношение между мелкими и крупными мерами времени | Карточки |
| **15** | Решение задач на определение продолжительности события, его начала и окончания | 2 |  | Соотношение между мелкими и крупными мерами времени | Карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | Задачи на встречные движения | 1 |  | Зависимость между скоростью, временем и расстоянием | Таблица |
| **17** | Задачи на движение в противоположных направлениях | 2 |  | Зависимость между скоростью, временем и расстоянием | Таблица |
| **18** | Задачи на движение в одном направлении | 2 |  | Зависимость между скоростью, временем и расстоянием | Таблица |
| **19** | **Контрольная работа за год** | 1 |  |  |  |
| **20** | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| **21** | Решение примеров на все действия | 1 |  | Порядок действий | Карточки |
| **22** | Решение задач и примеров на все действия | 2 |  | Порядок действий | Карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Повторение** | **Наглядность** | |
| **Геометрический материал**  **IV четверть** | | | | | | | | | |
| **1** | Геометрические тела. Куб. Брус | | 1 | |  | | Геометрические фигуры | Наборы «геометрические фигуры», «геометрические тела» | |
| **2** | Масштаб | | 2 | |  | | Прямоугольник и квадрат. | Наборы «геометрические фигуры», «геометрические тела» | |
| **3** | Построение треугольников | | 1 | |  | | Виды треугольников | Виды треугольников | |
| **4** | Построение четырехугольников (прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб) | | 1 | |  | | Свойства параллелограмма, ромба | Геометрические фигуры | |
| **5** | | Вычисление периметра | | 1 |  | Длина ломаной линии | | Таблица | |
| 6 | | Осевая и центральная симметрия | 2 | |  | Симметрия | | | Симметричные фигуры |

Приложение 2

***7 класс.***

***Контрольная работа по математике. Входной срез***

* 1. ***вариант***

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37049; | 440203. |  |
| 2. | Получить числа из разрядных слагаемых: | |
| 300000 + 20000 + 7000 + 50 + 1; | | |
| 900000 + 40000 + 200 + 3. | |  |
| 3. | Решить примеры: |  |
| 56313 + 34638; | | 73407 – 60999; |
| 84612 + 16185; | | 63408 – 12089. |
| 4. | Выполнить действия: |  |
| 5731 + | 86400 : 2. |  |
| 5. | Решить задачу: |  |
| У фермера было 2420 коров, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на | | |
| ферме? | |  |
| 6. | Построить перпендикулярные прямые. | |

* 1. ***вариант***

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 219647; | | | 49608. |  |
| 2. | | Получить числа из разрядных слагаемых: | | |
| 90000 | + 7000 + 200 + 5; | | |  |
| 200000 + 90000 + 3000 + 600 + 10. | | | | |
| 3. | | Решить примеры: | |  |
| 46543 | + 52358; | | | 36884 – 14326; |
| 78429 | + 21631; | | | 43024 – 31615. |
| 4. | | Выполнить действия: | |  |
| 3542 + 42600 : 2. | | | |  |
| 5. | | Решить задачу: | |  |
| У фермера было 2180 свиней, а кроликов на 1530 больше. Сколько всего | | | | |
| животных было на ферме? | | | |  |
| 6. | | Построить пересекающиеся прямые. | | |

* 1. ***вариант***

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9347; |  | 13918. |  |
| 2. | | Получить числа из разрядных слагаемых: | |
| 10000 | + 5000 + 700 + 90 + 3; | |  |
| 30000 | + 2000 + 600 + 400 + 20 + 8. | | |
| 3. | | Решить примеры: |  |
| 20000 | + 45000; | | 35400 – 30200; |
| 17005 | + 30900; | | 47504 – 17302. |
| 4. | | Выполнить действия: |  |
| 30000 : 3 + 4675. | | |  |
| 5. | | Решить задачу: |  |

У фермера было 2550 коров, а лошадей на 1050 меньше. Сколько лошадей было у фермера?

***Контрольная работа по математике за I четверть***

***I вариант***

1. Сравнить числа:

108113.…99899; 345324.…345342; 100000 … 99999.

* 1. Решить уравнение:
* – 7403 = 924895.
  1. Решить примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 51003 х 4; | 34621 х 6; |
| 410508 – 13705 х 3 х 2; | 247354 – (85037 + 2003). |
| 4. Решить задачу: |  |

На кондитерской фабрике произвели 89327 кг конфет. Из них 23063 кг леденцов,

а карамели в 2 раза больше, чем леденцов. Остальные конфеты – шоколадные.

Сколько шоколадных конфет произвела фабрика? Ответ выразить в крупных мерах.

5. Построить равнобедренный  АВС: АВ = ВС = 3 см, СА = 2 см. Вычислить периметр.

***II вариант***

1. Сравнить числа:

203457.…204357; 759374….753974; 100000.…99889.

* 1. Решить уравнение:
* – 8762 = 457321.
  1. Решить примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 49008 х 4; | 52370 х 3; |
| 874563 – 52040 х 2 х 4; | 685241 – (37246 +1491). |
| 4. Решить задачу: |  |

Завод за 3 месяца выпустил 73025 автомобилей. В сентябре 14605, в октябре в 2

раза больше, а остальные автомобили выпустил в ноябре. Сколько автомашин выпустил завод в ноябре?

5. Начертить равносторонний  АВС: АВ = ВС = СА = 3 см. Вычислить периметр.

***III вариант***

1. Сравнить числа:

20347.…21347; 734871.…734781; 54899.…5999.

* 1. Решить уравнение:
* + 2437 = 45723.
  1. Решить примеры:

23104 х 4; 43150 х 5;

574397 – 2351 х 2 х 3.

4. Решить задачу:

Садоводы собрали 54021 кг груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов собрали садоводы?

***Контрольная работа по математике за II четверт***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***I вариант*** |
|  | 1. Сравнить числа: | |  |  |
| 45 | м 3 см….45 м 30 мм; | | 3 т 20 кг….3 т 2 ц; | |
| 12 | т 8 ц….12 т 800 кг; | | 32 м 1 дм.…32 м 10 мм. | |
|  | 2. Выполнить вычисления: | | |  |
| 43 | км 307 м + 6 км 48 м; | | 37 м 964 мм + 76 мм; | |
| 17 | дм 4 см + 29 дм 7 см; | | 50 м – 24 м 36 см; | |
| 74 | р 63 к – 25 р 75 к. |  |  |  |
|  | 3. Выполнить умножение: | | |  |
| 5 м 73 см х 3; | | 36 р 53 к х 8; | | 261 м 5 см х 4. |

4. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

5. Построить параллелограмм АВСД со сторонами 5 см и 3 см. Провести

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| диагональ. Вычислить периметр. | |  |
|  |  | ***II вариант*** |
|  | 1. Сравнить числа: |  |
| 23 | м 4 см.…23 м 40 мм; | 7 т 10 кг.…7 т 1 ц; |
| 18 | т 3 ц.…18 т 300 кг; | 54 м 10 мм.…45 м 1 дм. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Выполнить вычисления: | | |  |  |
| 27 т 994 кг + 15 т 6 кг; | | |  | 54 м 493 мм + 17 мм; | |
| 13 дм 9 см + 5 дм 3 см; | | |  | 30 м – 13 м 42 см; | |
| 95 р 49 к – 14 р 53 к. | | |  |  |  |
| 3. | Выполнить умножение: | | |  |  |
| 6 р 93 к х 5; | | 43 р 16 к х 7; | | 421 м 6 см х 3. | |
| 4. | Решить задачу: | |  |  |  |
| За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 | | | | | |
| таких учебников? | |  |  |  |  |
| 5. | Построить параллелограмм АВСД со сторонами 4 см и 2 см. Провести | | | | |
| диагональ. Вычислить периметр. | | | |  |  |
|  |  |  |  | ***III вариант*** | |
| 1. | Сравнить числа: | |  |  |  |
| 1 м….101 см; | |  | 2 дм.…15 см; | |  |
| 105 кг.…1 ц; | |  | 5 км….700 м. | |  |
| 2. | Выполнить вычисления: | | |  |  |
| 9 км 730 м + 42 км; | | | 59 м 356 мм + 1 м 300 мм; | | |
| 26 ц 72 кг + 24 ц 8 кг; | | | 1 р – 56 к; | | 1 т – 723 кг. |
| 3. | Выполнить умножение: | | |  |  |
| 3221 х 3; | |  | 4231 х 2. | |  |
| 4. | Решить задачу: | |  |  |  |
| За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 | | | | | |
| учебник истории? | |  |  |  |  |
| 5. | Начертить квадрат АВСД, сторона квадрата равна 4 см. Провести диагональ. | | | | |

***Контрольная работа по математике за III*** ***четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ***I вариант*** |
|  | 1. | Сравнить числа: | |  |  |  |  |
| 5 | .…4 ; | | 7 ….8; | 3 .…3 ; | | 9 | .… . |
|  | 2. | Найти часть от числа: | | | |  |  |
|  | от 12 м; | | от 420 р; | | от 4 см; | | от 810 кг. |
|  | 3. | Выполнить вычисления: | | | |  |  |
| 3 | + 6 ; | | 15 + 4 ; |  | 1 – ; | 5 – 1 . | |



4. Привести дроби к общему знаменателю и выполнить вычисления:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| + ; | 3 + 5 ; | 7 – 3 ; | 6 – . |

5. Решить задачу:

Коля начал выполнять домашнее задание в 15 часов 45 минут. Домашнее задание по математике он выполнял 30 минут, по русскому языку – 20 минут. В какое время Коля выполнил все уроки?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***II вариант*** |
| 1. | Сравнить числа: | |  |  |  |
| 4 .…3 ; | | 9 .…11; | 2 .…2 ; |  | 7 .… . |
| 2. | Найти часть от числа: | | |  |  |
| от 35 м; | | от 630 р; | от 8 | см; | от 210 кг. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Выполнить вычисления: | | | |  |  |
| 5 + 3 ; | | 9 + ; |  | 1 – ; | 5 – 1 . | |
| 4. | Привести дроби к общему знаменателю и выполнить вычисления: | | | | | |
| + ; |  | + ; | 5 | – 1 ; |  | – . |
| 5. | Решить задачу: | | |  |  |  |
| Катя начала выполнять домашнее задание в 16 часов 30 минут. Занималась она | | | | | | |
| 45 минут. В какое время Катя закончила выполнять домашнее задание? | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | ***III вариант*** |
| 1. | Сравнить числа: | | | |  |  |
| 2 .…3 ; | | 4 .…3 | ; | 2 .… ; |  | .…1. |
| 2. | Найти часть от числа: | | | |  |  |
| от 40 м; | | от 90 р. | | |  |  |
| 3. | Выполнить вычисления: | | | |  |  |
| 1 + 2 ; | | 9 + 4 ; |  | 4 | ; | 15 – 4 . |
| 4. | Привести дроби к общему знаменателю: | | | | | |
| и | ; | и |  | . |  |  |
| 5. | Решить задачу: | | |  |  |  |



Урок начался в 10 часов 10 минут. Продолжался 45 минут. В какое время закончился урок?

***Контрольная работа по математике за год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***I вариант*** |
| 1. | Сравнить числа: | |  |
| 5,46.…5,42; | | 4,07.…4,32; | 13,7.…1,37; |
| 1,03….1,50; | | 6,1….6,100; | 0,034.…0,34. |
| 2. | Найти неизвестное: | |  |
| Х + 13,3 = 56,31; | | Х – 2,5 = 3,67; | |
| 0,2 + Х = 29,146; | | 17,903 – Х = 9,858. | |
| 3. | Решить примеры: | |  |
| 11947 х 13; | | 753840 : 30; | |
| 40157 х 30; | | 518320 : 11. | |
| 4. | Решить задачу: | |  |

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь

картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Начертить прямоугольник АВСД: АВ = СД = 3 см, ВС = АД = 1,5 см, найти | | |
| вертикальную ось симметрии. | | |  |
|  |  |  | ***II вариант*** |
| 1. | Сравнить числа: | |  |
| 5,48.…5,91; | | 7,05….7,23; | 3,1….3,10; |
| 12,5….1,25; | | 15,05….15,50; | 0,027.…0,27. |
| 2. | Найти неизвестное: | |  |
| Х + 14,7 = 59,84; | | Х – 5,3 = 8,97; | |
| 0,7 + Х = 25,192; | | 27,908 – Х = 9,803. | |
| 3. | Решить примеры: | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12957 х 12; | |  | 853660 : 20; |  |
| 31175 х 20; | |  | 342144 : 11. |  |
| 4. | Решить задачу: | |  |  |
| До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки | | | | |
| разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось? | | | | |
| 5. | Начертить прямоугольник АВСД: АВ = СД = 4 см, ВС = АД = 6 см, найти | | | |
| горизонтальную ось симметрии. | | | |  |
|  |  |  | ***III вариант*** | |
| 1. | Сравнить числа: | |  |  |
| 4,05.…4,32; | | 13,7.…1,37; | 5,38….5,32; | 0,027….0,270. |
| 2. | Найти неизвестное: | |  |  |
| 7,25 + Х = 9,37; | |  | 15,6 – Х = 0,3. |  |
| 3. | Решить примеры: | |  |  |
| 4241 х | 2; |  | 1286 : 2; |  |
| 2413 х | 20; |  | 3963 : 3. |  |
| 4. | Решить задачу: | |  |  |

С овощной базы в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

5. Построить ломаную линию, состоящую из 5 отрезков: АВ = 3 см, ВС = 2 см,

СД = 4 см, ДЕ = 2,5 см, ЕN = 4 см.

Приложение 3

**Лист корректировки 7 класс**

I четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Запланировано | 9 недель\*5 часов=45 часов |
| Фактически |  |
| Причина |  |

II четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Запланировано | 7 недель\*5 часов=35 часов |
| Фактически |  |
| Причина |  |

III четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Запланировано | 11 недель\*5 часов=55 часов |
| Фактически |  |
| Причина |  |

IV четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Запланировано | 8 недель\*5 часов=40 часов |
| Фактически |  |
| Причина |  |

Приложение 4

**Математика 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Повторение** | | | **Наглядность** |
| **I четверть – 45 ч**  **( 36 ч математика, 9 ч геометрия )** | | | | | | | | | |
| **1** | Числа целые и дробные | 2 | |  | | Обыкновенные и десятичные дроби | | | Таблица разрядов и классов |
| **2** | Натуральный ряд чисел.  Определение количества разрядных ед., дес., сот. в числе | 1 | |  | | Разряды и классы | | | Карточки |
| **3** | Счет рязрядными единицами и равными числовыми группами | 1 | |  | | Разложение чисел на разряды | | | Таблица разрядов и классов |
| **4** | Сравнение чисел в пределах 1 млн. | 1 | |  | | Поместное значение цифр в числе | | | Карточки |
| **5** | Округление чисел до заданного разряда | 2 | |  | |  | | |  |
| **6** | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | |  | | Название компонентов сложения и вычитания | | | Карточки |
| **7** | Сложение и вычитание дес. дробей | 1 | |  | | Основное свойство десятичной дроби | | | Таблица-образец |
| **8** | Составление и решение сложных примеров | 1 | |  | |  | | | Карточки |
| **9** | Решение примеров с целыми числами и дес. дробями | 1 | |  | | Порядок действий в сложных примерах | | |  |
| **10** | Умножение дес. дробей на однозначное число | 1 | |  | | Компоненты умножения и деления | | | Таблица-образец |
| **11** | Деление дес. дробей на однозначное число | 1 | |  | | Таблица умножения | | | Таблица-образец |
| **12** | Умножение и деление дес. дробей на однозначное число | 1 | |  | | Таблица умножения и деления | | | Карточки |
| **13** | Решение сложных примеров с дес. дробями | 1 | |  | | Порядок действий | | | Карточки |
| **14** | Решение задач и примеров на все действия с дес. дробями | 1 | |  | | Сокращение дробей | | |  |
| **15** | **Контрольная работа** | 1 | |  | | Проверка знаний учащихся | | |  |
|  | **Работа над ошибками** | | **1** | |  | |  |  | |
| **16** | Умножение и деление дес. дробей на 10 | | 1 | |  | | Умножение и деление целых чисел на 10 | Таблица-образец | |
| **17** | Умножение и деление дес. дробей на 100 | | 1 | |  | | Умножение и деление целых чисел на 100 | Таблица-образец | |
| **18** | Умножение и деление дес. дробей на 1000 | | 1 | |  | | Умножение и деление целых чисел на 1000 | Таблица-образец | |
| **19** | Письменное умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | | 1 | |  | | Таблица умножения | Таблица-образец | |
| **20** | Письменное деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | | 2 | |  | | Таблица умножения и деления | Таблица-образец | |
| **21** | Умножение десятичных дробей на двузначное число | | 2 | |  | | Умножение целых чисел на двузначное число | Таблица-образец | |
| **22** | Деление десятичных дробей на двузначное число | | 2 | |  | | Деление целых чисел на двузначное число | Таблица-образец | |
| **23** | Решение сложных примеров с десятичными дробями | | 3 | |  | |  | Таблица-образец | |
| **24** | **Контрольная работа за I четверть** | | 1 | |  | | Проверка знаний учащихся |  | |
| **25** | **Работа над ошибками** | | 1 | |  | |  |  | |
| **26** | Все действия с десятичными дробями | | 3 | |  | |  | Карточки | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **Геометрический материал**  **I четверть** | | | | | |
| **1** | Геометрические фигуры и тела | 1 |  | Виды линий | Набор «Геометрические тела» |
| **2** | Окружность и круг. Линии в круге | 1 |  | Радиус, диаметр | Набор «Геометрические фигуры» |
| **3** | Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного углов | 1 |  | Углы. Элементы угла | Таблица |
| **4** | Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира | 2 |  | Виды углов | Карточки |
| **5** | Смежные углы. Сумма смежных углов | 1 |  | Развернутый угол | Таблица |
| **6** | Сумма углов треугольника | 1 |  | Виды треугольников | Различные виды треугольников |
| **7** | Симметрия. Построение геометрических фигур симметричных данным относительно оси и точки | 2 |  | Построение треугольников, прямоугольника и квадрата | Набор « Симметричные фигуры» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **II четверть – 35 ч**  **( 28 ч математика, 7 ч геометрия )** | | | | | | |
| **1** | Обыкновенные дроби | | 1 |  | Образование и виды дробей | Набор «Доли» |
| **2** | Преобразование обыкновенных дробей | | 1 |  | Числитель и знаменатель.  Деление с остатком | Таблица |
| **3** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 |  | Неправильные дроби | Таблица |
| **4** | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей | | 1 |  | Сокращение дробей | Таблица-образец |
| **5** | Вычитание смешанных чисел вида 10 1/12 – 3 5/ 12 | | 2 |  | Дроби равные 1 | Таблица-образец |
| **6** | Решение задач и примеров с обыкновенными дробями | | 1 |  | Преобразование обыкновенных дробей | Карточки |
| **7** | Решение сложных примеров | | 1 |  | Таблица умножения | Карточки |
| **8** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Общий знаменатель, дополнительный множитель | | 1 |  | Преобразование обыкновенных дробей | Таблица-образец |
| **9** | Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 2 |  | Преобразование обыкновенных дробей | Карточки |
| **10** | Решение сложных примеров с обыкновенными дробями | | 2 |  | Порядок действий | Карточки |
| **11** | **Контрольная** **работа** по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | | 1 |  | Проверка знаний учащихся |  |
| **12** | **Работа над ошибками** | | 1 |  |  |  |
| **13** | | Решение задач на нахождение дроби от числа | 2 |  | Нахождение доли числа | Таблица-образец |
| **15** | | Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью | 1 |  | Умножение на круглые десятки | Таблица |
| **16** | | Решение задач на нахождение числа по одной его доли | 1 |  | Таблица умножения | Карточки |
| **17** | | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 2 |  | Основное свойство десятичной дроби | Карточки |
| **18** | | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 2 |  | Компоненты сложения и вычитания | Карточки |
| **19** | | **Контрольная работа за II четверть** | 1 |  | Проверка знаний учащихся |  |
| **20** | | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| **21** | | Решение задач и примеров на все действия | 2 |  |  |  |
| **22** | | Решение задач и примеров с обыкновенными дробями | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **Геометрический материал**  **II четверть** | | | | | |
| **1** | Построение треугольников по трем сторонам | 1 |  | Виды треугольников | Таблица |
| **2** | Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними | 1 |  | Работа с транспортиром | Таблица, транспортир |
| **3** | Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам | 1 |  | Построение углов | Таблица |
| **4** | Площадь. Единицы измерения площади | 1 |  | Меры длины | Таблица |
| **5** | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  | Свойства прямоугольника, квадрата | Таблица |
| **6** | Решение задач на вычисление площади | 1 |  |  |  |
| **7** | Преобразование чисел, полученных при измерении площади | 1 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **III четверть – 55 ч**  **( 44 ч математика, 11 ч геометрия )** | | | | | |
| **1** | Вычисление среднего арифметического | 2 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Карточки |
| **2** | Решение задач на вычисление среднего арифметического | 1 |  |  |  |
| **3** | Обыкновенные дроби. Замена неправильной дроби смешанным числом | 1 |  | Образование обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель | Доли, фланелеграф |
| **4** | Замена смешанного числа неправильной дробью | 1 |  | Правильные и неправильные дроби | Карточки |
| **5** | Сокращение дробей | 1 |  | Основное свойство дроби | Таблица |
| **6** | Умножение и деление обыкновенных дробей | 2 |  | Таблица умножения | Таблица |
| **7** | Умножение и деление смешанных чисел | 2 |  | Преобразование дробей | Таблица-образец |
| **8** | Решение сложных примеров с предварительным сокращением | 3 |  | Преобразование дробей | Таблица-образец |
| **9** | Решение примеров на все действия с обыкновенными дробями | 2 |  | Общий знаменатель, доп. множитель | Карточки |
| **10** | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» | 1 |  | Проверка знаний учащихся |  |
| **11** | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| **12** | Целые числа, полученные при измерении величин и дес. дроби | 1 |  | Меры длины, массы, стоимости | Карточки |
| **13** | Запись чисел, полученных при измерении в виде дес. дробей | 2 |  | Соотношение между мелкими и крупными мерами | Таблица |
| **14** | Замена дес. дробей числами, полученными при измерении | 2 |  | Соотношение между мелкими и крупными мерами | Карточки |
| **15** | Решение задач на пропорциональное деление | 2 |  |  | Карточки |
| **16** | Сложение и вычитание дес. дробей | 2 |  | Замена чисел, полученных при измерении дес. дробями | Таблица-образец |
| **17** | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 2 |  | Название компонентов сложения и вычитания | Карточки |
| **18** | Составление и решение задач | 1 |  |  | Карточки |
| **19** | Умножение и деление дес. дробей на 10, 100, 1000 | 1 |  | Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000 | Таблица-образец |
| **20** | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число | 3 |  | Алгоритм умножения и деления в столбик | Таблица-образец |
| **21** | Нахождение дес. дроби от числа | 2 |  | Нахождение дроби от числа | Таблица-образец |
| **22** | Решение задач на нахождение дес. дроби от числа | 1 |  |  |  |
| **23** | Нахождение числа по одной его доле, выраженной дес. дробью | 1 |  | Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью | Таблица-образец |
| **24** | Умножение и деление дес. дроби на двузначное число | 3 |  | Алгоритм умножения на двузначное число | Таблица-образец |
| **25** | **Контрольная работа за III четверть** | 1 |  | Проверка знаний учащихся |  |
| **26** | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| **27** | Решение задач и примеров на все действия | 2 |  |  | Карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **Геометрический материал**  **III четверть** | | | | | |
| **1** | Меры площади 1мм2 , 1м2 . Соотношение между мерами площади | 1 |  | Площадь. Единицы площади 1см2 ,1дм2 | Карточки |
| **2** | Линейные и квадратные меры | 1 |  | Соотношение между линейными мерами | Карточки |
| **3** | Преобразование чисел, полученных при измерении площади | 3 |  | Соотношение между квадратными мерами | Таблица |
| **4** | Решение задач на вычисление площади | 2 |  | Периметр прямоугольника и квадрата | Таблица |
| **5** | Решение задач практического характера на вычисление площади | 2 |  |  | Карточки |
| **6** | Задачи на вычисление площади | 2 |  |  | Карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Повторение** | | **Наглядность** |
| **IV четверть – 40 ч**  **( 32 ч математика, 8 ч геометрия )** | | | | | | | | | |
| **1** | Единицы измерений земельных площадей | | 1 | |  | | Меры площади. Вычисление площади прямоугольника | | Таблица |
| **2** | Преобразование чисел, полученных при измерении зем. площадей | | 1 | |  | | Запись чисел, полученных при измерении дес. дробью | | Карточки |
| **3** | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | | 1 | |  | | Сложение и вычитание дес. дробей | |  |
| **4** | Решение задач на вычисление площади земельных участков | | 2 | |  | | Ар, гектар | | Карточки |
| **5** | Решение задач на вычисление площади | | 1 | |  | | Арифметические действия с дес. дробями | | Карточки |
| **6** | Решение задач и примеров | | 2 | |  | |  | |  |
| **7** | **Контрольная работа** по теме «Меры земельных площадей» | | 1 | |  | | Проверка знаний учащихся | |  |
| **8** | **Работа над ошибками** | | 1 | |  | |  | |  |
| **9** | Сложение и вычитание целых чисел и дес. дробей | | 1 | |  | | Алгоритм сложения и вычитания в столбик | | Таблица |
| **10** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | 1 | |  | | Преобразование обыкновенных дробей | | Таблица |
| **11** | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | | 1 | |  | |  | | Карточки |
| **12** | Решение задач и примеров с обыкновенными дробями | | 1 | |  | |  | | Карточки |
| **13** | Умножение целых и дробных чисел | | 1 | |  | | Таблица умножения | | Карточки |
| **14** | Деление целых и дробных чисел на двузначное число | | 2 | |  | | Алгоритм деления на двузначное число | | Карточки |
| **15** | Деление обыкновенных дробей на двузначное число | 1 | |  | |  | | Таблица | |
| **16** | Решение задач и примеров | 2 | |  | | Порядок действий | | Карточки | |
| **17** | Составление и решение задач | 1 | |  | |  | |  | |
| **18** | Решение сложных примеров с целыми числами и десятичными дробями | 1 | |  | | Сокращение дес. дробей | | Карточки | |
| **19** | Решение сложных примеров с обыкновенными дробями | 2 | |  | | Общий знаменатель, дополнительный множитель | | Карточки, таблица | |
| **20** | Решение задач на нахождение дроби от числа | 1 | |  | |  | | Таблица | |
| **21** | Решение задач на нахождение числа по одной его доле | 1 | |  | | Таблица умножения | | Карточки | |
| **22** | Решение примеров на порядок действий | 2 | |  | |  | | Карточки | |
| **23** | **Контрольная работа за год** | 1 | |  | | Проверка знаний учащихся | |  | |
| **24** | **Работа над ошибками** | 1 | |  | |  | |  | |
| **25** | Решение задач и примеров на все действия | 2 | |  | |  | | Карточки | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Повторение** | **Наглядность** |
| **Геометрический материал**  **IV четверть** | | | | | |
| **1** | Длина окружности | 1 |  | Линии в круге. Радиус. Диаметр | Таблица |
| **2** | Сектор. Сегмент. Площадь круга | 1 |  | Круг. Хорда. Радиус | Таблица |
| **3** | Диаграммы. Линейные и столбчатые диаграммы | 1 |  | Отрезок. Масштаб | Таблица |
| **4** | Круговые диаграммы | 1 |  | Сектор |  |
| **5** | Геометрические тела | 1 |  | Геометрические фигуры | Набор геометрических тел |
| **6** | Куб и прямоугольный параллелепипед | 2 |  | Квадрат и прямоугольник | Куб и прямоугольный параллелепипед |
| **7** | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | 1 |  | Взаимное положение прямых на плоскости |  |

Приложение 5

***8 класс.***

***Контрольная работа по математике.***

***Входной срез.***

* 1. ***вариант***

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 500000 + 60000 + 2000 + 800 + 40 + 7; | | | | |  |  |
| 700000 + 20 + 300 + 4000 + 80000 + 9; | | | | |  |  |
| 50 + 9 + 3000 + 80000 + 100000. | | | | |  |  |
| 2. | Сравнить числа: | | |  |  |  |
| 756248.…754348; | | |  | 0,9.…1,003; | |  |
| 501010….500989; | | |  | 0,013….0,04; | |  |
| 360000….340983; | | |  | 3,4.…3,40. | |  |
| 3. | Округлить до десятков тысяч: | | | |  |  |
| 754763; | | 123876; | 805186; | 158947; | 596364; | 960837. |
| 4. | Решить задачу: | | |  |  |  |
| В саду росло 12 груш, а яблонь в 3 раза больше, чем груш. Слив росло на 15 | | | | | | |
| деревьев больше, чем груш. Сколько деревьев росло в саду? | | | | | | |
| 5. | Построить параллелограмм стороны, которого равны 6 см, 3 см. Найти Р. | | | | | |

* 1. ***вариант***

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

300000 + 40000 + 5000 + 700 + 80 + 9;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 200000 | + 50000 | | + 3000 | | + 400 + 1; | |  |  |
| 100000 | + 30000 | | + 6000 | | + 5 + 20. | |  |  |
| 2. | Сравнить числа: | | | | |  |  |  |
| 54644….545548; | | | |  |  | 1,3.…0,95; | |  |
| 301010.…300989; | | | |  |  | 8,45.…8,46; | |  |
| 99234.…100200; | | | |  |  | 5,14.…5,140. | |  |
| 3. | | Округлить до единиц тысяч: | | | | |  |  |
| 321457; | | 458982; | | 632276; | | 915681; | 783497; | 875736. |
| 4. | Решить задачу: | | | |  |  |  |  |

В саду росло 15 груш, а яблонь в 4 раза больше. Сколько всего деревьев росло в саду?

5. Построить прямоугольник, стороны которого равны 5 см и 4 см. Найти Р (периметр).

* 1. ***вариант***

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50000 + 6000 + 700 + 80 + 9; | | | | |  |  |
| 10000 + 9000 + 700 + 60 + 5. | | | | |  |  |
| 2. Сравнить числа: | | | | |  |  |
| 97.…100; | |  |  | 987.…1000; | | 2,5.…2,7; |
| 3004.…2999; | |  |  | 8401.…986; | | 0,3….0,8. |
| 3. | Округлить до десятков: | | | |  |  |
| 232; | 456; | 748; | 561; | 324; | 435. |  |
| 4. | Решить задачу: | | |  |  |  |
| В саду росло 20 груш, а яблонь в 3 раза больше. Сколько яблонь росло в саду? | | | | | | |
| 5. | Построить квадрат, сторона которого равна 3 см. Найти периметр. | | | | | |

***Контрольная работа по математике за I четверт***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***I вариант*** |
| 1. Сравнить числа: |  |
| 37724.…37834; | 56,78.…87,99; |
| 9100.…11100; | 1,523….10,5; |
| 60010.…61000; | 0,1.…0,091; |
| 10200….10199; | 1,09.…0,8. |
| 2. Решить примеры: |  |
| 3246 х 23; | 0,637 х 18; |
| 4006 х 87; | 15,605 х 28; |
| 103815 : 15; | 48,936 : 24; |
| 252018 : 18; | 8403,92 : 56. |

3. Выполнить вычисления:

(19,389 + 290,042) : 16.

4. Решить задачу:

Бюджет семьи составляет 15200 рублей. В месяц семья тратит на квартплату

1798 рублей, а на питание в 5 раз больше, на телефонные разговоры в 10 раз меньше,

чем на питание. Сколько денег остается?

5. Построить углы . Подписать названия углов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***II вариант*** |
| 1. Сравнить числа: |  |
| 27854.…27964; | 7100…11100; |
| 68,58.…69,58; | 0,2….0,09; |
| 3,345….10,8; | 1,007.…0,879. |
| 2. Решить примеры: |  |
| 1264 х 22; | 2015 х 32; |
| 69410 : 11; | 35475 : 15; |
| 0,854 х 15; | 14,202 х 12; |
| 48,72 : 24; | 2253,15 : 45. |

3. Выполнить вычисления:

(34,16 + 53,23) х 23.

4. Решить задачу:

Бюджет семьи составляет 15200 рублей. Семья тратит на квартплату 1845

рублей, а на питание в 4 раза больше, чем на квартплату. Сколько денег у семьи остается?

1. Построить углы . Подписать названия углов.
   * 1. ***вариант***
   1. Сравнить числа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75324….75424; | | 5100…51100; |
| 45,23….46,23; | | 57,45….57,46; |
| 1,024….1,22; | | 4,805….4,85. |
| 2. Решить примеры: | |  |
| 25412 | х 11; | 12,413 х 2; |
| 26752 | : 11; | 437,4 : 2. |

3. Решить задачу

Семья платит за квартиру 1596 рублей, а за телефон в 3 раза меньше. Сколько денег семья тратит на телефон?

4. Построить прямой, тупой и острый углы, подписать названия углов.

***Контрольная работа по математике за II четверть***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***I вариант*** |
| 1. | Сравнить дроби: | | |  |  |
| .… ; |  | .… ; | .… | ; | … . |
| 2. | Выполнить вычисления: | | | |  |
| 25 + 24 ; | | 22 + | ; | + ; | 15 +17 . |
| 8 – 7 ; | | 13 – 2 ; |  | – ; | 8 – 5 . |



3. Решить задачу:

Масса  урожая картофеля, собранного фермером, равна 1200 т. Урожай моркови

равен 1400 т. Сколько всего овощей собрал фермер?

* 1. Дано: АВС,  Вычислить величину  и построить АВС.

***II вариант***

1. Сравнить дроби:



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .… ; |  | .… ; | …. ; | .… . | |
| 2. | Выполнить вычисления: | | | |  |
| + 14 ; | | 17 + ; | | + ; | 11 + ; |
| 5 – 3 | ; | 10 – 5 ; | | – ; | – . |



1. Решить задачу:
   * первый день туристы прошли 20 км, что составляло  всего маршрута. Какова

протяженность туристического маршрута?

4. Дано: АВС,  Вычислить величину  и построить АВС.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ***III вариант*** |
| 1. | Сравнить дроби: | | |  |  |  |
| .… ; |  | .… ; | .… | ; | .… . |  |
| 2. | Выполнить вычисления: | | | | |  |
| + 4 ; | | – ; | 3 | – 2 ; | 1 + ; | 1 – . |
| 3. | Решить задачу: | | |  |  |  |

Масса  тыквы равна 2 кг. Чему равна масса всей тыквы?



4. Построить прямоугольный треугольник АВС, измерить и записать длину сторон АВС.

***Контрольная работа по математике за III четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ***I вариант*** |
|  | 1. | Сравнить числа: | | |  |  |
| 700 | | .…7 | ; |  | 5 | кв.дм.…1200 кв.см; |
| 49 |  | .…400 |  | ; | 302 кв.см … 3 кв.дм. | |
|  | 2. | Решить примеры: | | |  |  |
| х 2; | |  | х 3; | 3 | х 5; | 2 х 4; |
| : 2; | |  | : 6; |  | : 2; | : 2. |
|  | 3. | Вычислить, заменив целые числа десятичными дробями: | | | | |
| 70 | км – 13 км 94 м; | | | | 6 | ц 69 кг + 28 ц 7 кг; |
| 39 | т 11 ц – 7 ц; | | |  | 29 м 34 мм + 148 м 76 мм. | |
|  | 4. | Решить задачу: | | |  |  |
|  | В гараже было 240 машин. 4-я часть из них – легковые, 3-я часть – автобусы, а | | | | | |
| остальные машины грузовые. Сколько грузовых машин было в гараже? | | | | | | |
|  | 5. | Начертить окружность диаметром 8 см. Вычислить её длину. | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | |  |  | |  | ***II вариант*** | |
|  | 1. | | Сравнить числа: | | | |  | |  |  | |
| 200 |  | | .…2 | | | ; | 15 | | кв.дм.…15 кв.см; | | |
| 32 |  | | .…300 | | | ; | 41 | | кв.см….4 кв.дм. | | |
|  | 2. | | Решить примеры: | | | |  | |  |  | |
| х 2; | | |  | | | х 3; | 2 х 2; | | | 4 х 3; | |
| : 2; |  | |  | | | : 5; | : 2; | |  | : 2. | |
|  | 3. | | Вычислить, заменив целые числа десятичными дробями: | | | | | | | | |
| 31 м – 49 cм; | | | | | |  | 59 | | | дм 1 см + 9 см; | |
| 50 ц – 56 кг; | | | | |  | | | 5 кг 112 г + 16 кг 396 г. | | | | |
|  | | 4. | | Решить задачу: | | | |  | | |  | |
|  | | В школе было 126 мальчиков и 89 девочек. всех детей училось в старших | | | | | | | | | | |
| классах. Сколько детей училось в старших классах? | | | | | | | | | | | | |
|  | | 5. | | Начертить окружность радиусом 3 см. Вычислить её длину. | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | | ***III вариант*** | |
|  | | 1. | | Сравнить числа: | | | |  | | |  | |
| 1 | | .…1 | | | ; | | | 89 кв.см.…1 кв.дм; | | | | |
| 13 | | ….10 | | | ; | | | 110 кв.см.…10 кв.дм. | | | | |
|  | | 2. | | Решить примеры: | | | |  | | |  | |
| х 2; | | | |  | х 5; | | | х 3; | | | х 2; | |
| : 2; | |  | |  | : 2; | | | : 4; | | | : 3. | |
|  | | 3. | | Вычислить: | | | |  | | |  | |
| 25,1 ц + 12,80 ц; | | | | | | | | 42,35 км + 52,55 км; | | | | |
| 57,49 м – 44,37 м; | | | | | | | | 36,42 кг – 18,21 кг. | | | | |
|  | | 4. | | Решить задачу: | | | |  | | |  | |
|  | | В летнем лагере 120 детей. | | | | | | | | | часть всех детей – девочки. Сколько девочек в | |
| лагере? | | | | |  | | |  | | |  | |
|  | | 5. | | Построить окружность радиусом 3,5 см. Обозначить радиус, диаметр. | | | | | | | | |



***Контрольная работа за год***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***I вариант*** |
| 1. Найти неизвестное: |  |
| Х + 47398 = 38406; | 0,97 – Х = 0,969; |
| 25 р 38 к + Х = 60 р; | Х – 7 = 12 . |
| 2. Решить примеры: |  |
| 14295 х 34; | 90405 : 5; |
| х 12; | 8 : 15. |



3. Решить задачу:

На складе было 56 мешков муки по 50 кг в каждом. В первый день в магазин отправили  всей муки. Во второй день 0,5 оставшейся. Сколько муки отправили в магазин за 2 дня?

* 1. Начертить окружность радиусом 3 см. Вычислить S круга.
     1. ***вариант***

1. Найти неизвестное:

|  |  |
| --- | --- |
| Х + 25432 = 59373; | 3,57 – Х = 1,09; |
| 17 см 9 мм + Х = 29 см 5 мм; | Х – 4 = 12 . |
| 2. Решить примеры: |  |
| 12354 х 12; | 93324 : 11; |
| : 4; | 2 х 6. |
| 3. Решить задачу: |  |

На складе было 32 мешка сахара по 50 кг в каждом мешке. В магазин отправили  всего сахара. Сколько сахара осталось на складе?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 25 мм и 55 мм. Вычислить S и P прямоугольника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***III вариант*** |
| 1. | Найти неизвестное: | |  |
| Х + 12453 = 25698; | | | 4,25 – Х = 2,13; |
| 11 м 35 см + Х = 19 м 49 см; | | | Х – 2 = 3 . |
| 2. | Решить примеры: | |  |
| 25496 : 4; | | 13276 х 7; |  |
| х 4; |  | : 6. |  |
| 3. | Решить задачу: | |  |



На складе было 4200 т муки.  часть муки отправили в магазин. Сколько муки осталось на складе?

1. Построить квадрат со стороной 5 см. Вычислить S и Р.

Приложение 6

**Лист корректировки 8 класс**

I четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Запланировано | 9 недель\*5 часов=45 часов |
| Фактически |  |
| Причина |  |

II четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Запланировано | 7 недель\*5 часов=35 часов |
| Фактически |  |
| Причина |  |

III четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Запланировано | 11 недель\*5 часов=55 часов |
| Фактически |  |
| Причина |  |

IV четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Запланировано | 8 недель\*5 часов=40 часов |
| Фактически |  |
| Причина |  |