МБОУ Белоберезковская СОШ № 1 Трубчевского района Брянской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П Р И Н Я Т О на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Ермощенко | С О Г Л А С О В А Н О«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Приходько | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Буренкова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

2 класс

Латак Н.В.

учитель иностранного языка

(немецкого и английского)

пгт Белая Берёзка, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС НОО МБОУ Сагутьевская СОШ и на основании Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Сагутьевская СОШ

**Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов**: личностные метапредметные и предметные результаты**

 **Личностные результаты**

* Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника.
* Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.
* Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам

 **Метапредметные результаты**

* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
* Умение работать в группе.
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

 **Предметные результаты**

К концу 2 класса учащиеся должны достичь начального уровня коммуникации.

Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания,

слова, предложения.

2. Овладеть алфавитом.

3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём — примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, бульшая часть которых — устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и др., и около 130 ЛЕ во

второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения — списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

7. Овладеть новыми учебными приёмами, например элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) — приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении:

знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

— соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по теле-

фону» (о том, кто что делает), и некоторых других;

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием содержания (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых

слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на

слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста (см. п. 2) и при восприятии на слух.

Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь.

Знать ряд **страноведческих реалий**, например: названия крупных немецких городов, имена людей и клички животных, имена персонажей известных немецких сказок и т. п.

Для достижения планируемых результатов освоения предмета «Немецкий язык. 2 класс» используется:

Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников. И.Л.Бим. 2-4 классы

Авторы И.Л.Бим. Л.И.Рыжова

* **Учебник (в двух частях)**

Авторы И.Л.Бим. Л.И.Рыжова

* **Рабочая тетрадь (в двух частях)**

Авторы И.Л.Бим. Л.И.Рыжова

* **Книга для учителя**

Авторы И.Л.Бим. Л.И.Рыжова.Л.В.Садомова

 Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, и авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2011

На изучение предмета «Немецкий язык. 2 класс отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Содержание учебного предмета (68 ч)**

**Вводный курс (30 ч)**

Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений:

приветствие, прощание) . Счет от 1 до 12.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера).Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) **.** Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. » Немецкие существительные. Артикли.

**Основной курс (38 ч)**

**Наши новые персонажи . Кто они? Какие они?(6 ч.)**

Персонажи детских сказок. Новые друзья из Германии.

 Переписка с немецкими школьниками. Почта из Германии.

Спряжение глагола sein в Prдsens.

**Чьи это фотографии?(6 ч.)**

Семейные фотографии Сабины.

Семья Джона .Моя семья.

Письма от сверстников из Берлина по E-Mail . Переписка с зарубежными сверстниками.

Притяжательные местоимения mein(e), dein(e); родительный падеж имён собственных.

**Что Сабина и Свен охотно делают дома?(7 ч.)**

Семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии.

Любимые животные любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.

 Моя семья. Притяжательные местоимения sein, ihr,Ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами.

**А что еще не сделали?(7 ч)**

 Школьный праздник «Прощай, 2й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок.Сбор писем и фотографийиз Германии. Переписка снемецкими друзьями. Спряжение глаголов в Prдsens.

Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными „е“, „а“ и „аu“

**Покажем на нашем празднике сценки из сказки.(6 ч.)**

Литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи, песни,сказка «Золотой гусь»братьев Гримм). Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.

Употребление глаголов kцnnen и wollen.

Повелительная форма известных глаголов (Imperativ)

**Добро пожаловать на наш праздник.(6 ч.)**

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни,

сказка «Золотой гусь»)

Скоро будет праздник.

Сказка о золотом гусе . Праздник «Прощай, 2-й класс!»

Промежуточная аттестация по немецкому языку проводится в конце учебного года в форме тестирования

 **Тематические планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела/ темы.** | **Коли****чество часов** | **Дата** | **Приме****чание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Вводный курс** | **30** |  |  |  |
| 1 | Что надо знать перед тем как отправиться в путь.Страна изучаемого языка и родная страна. | 1 | 4.09 |  |  |
| 2 | Давайте познакомимся! Формы немецкого речевого этикета.  | 1 | 6.09 |  |  |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по немецки? | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | О чем говорят пальчиковые куклы Инсценирование диалога «Знакомство» | 1 | 13.09 |  |  |
| 5 | Поиграем? Споем? (повторение) | 1 | 18.09 |  |  |
| 6 | Как при знакомстве представить других? Речевой образец Das ist.. Das sind.. | 1 | 20.09 |  |  |
| 7 | Как при знакомстве представить других? | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | Как уточнить, переспросить? | 1 | 27.09 |  |  |
| 9 | Утвердительные предложения. | 1 | 2.10 |  |  |
| 10 | Как на вопрос – сомнения дать отрицательный ответ? | 1 | 4.10 |  |  |
| 11 | Предложения с отрицанием. | 1 | 9.10 |  |  |
| 12 | Поиграем? Споем? | 1 | 11.10 |  |  |
| 13 | Как выяснить, кто это? Счет от 1 – 7. |  | 16.10 |  |  |
| 14 | Итак, как спросить кто это? Счет от 8 – 10. | 1 | 18.10 |  |  |
| 15 | Спрашиваем, как зовут сверстников, взрослых |  | 23.10 |  |  |
| 16 | Поиграем? Споем?Повторение лексики по теме | 1 | 25.10 |  |  |
| 17 | Поиграем? Споем?Повторение рифмовок и слов. | 1 | 6.11 |  |  |
| 18 | Спросим , кто откуда? | 1 | 8.11 |  |  |
| 19 | Как спросить о возрасте? | 1 | 13.11 |  |  |
| 20 | Что мы можем уже сообщить о себе? | 1 | 15.11 |  |  |
| 21 | Поиграем? Споем?Повторение букв и буквосочетаний. | 1 | 20.11 |  |  |
| 22 | Поиграем? Споем?Разучивание песенки | 1 | 22.11 |  |  |
| 23 | Итак, кто идет на «праздник алфавита»? Немецкие существительные. Артикли | 1 | 27.11 |  |  |
| 24 | Употребление определенного и неопределенного артиклей | 1 | 29.11 |  |  |
| 25 | Как сказать, кто какой?Характеристика героев детских книг | 1 | 4.12 |  |  |
| 26 | Итак , кто какой?Характеристика людей и животных. | 1 | 6.12 |  |  |
| 27 | Готовимся к празднику «Алфавита».Повторение . | 1 | 11.12 |  |  |
| 28 | Поиграем? Споем?Повторение букв и буквосочетаний. | 1 | 13.12 |  |  |
| 29 | Поиграем? Споем?Повторение речевых образцов. | 1 | 18.12 |  |  |
| 30 | «Праздник алфавита» | 1 | 20.12 |  |  |
|  | **Основной курс** | **38** |  |  |  |
|  | **I. Наши новые персонажи . Кто они? Какие они?** | **6** |  |  |  |
| 31 | Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли. | 1 | 25.12 |  |  |
| 32 | А вот новые персонажи.Чтение письма с пониманием основного содержания. | 1 | 27.12 |  |  |
| 33 | Употребление глагола-связки «sein» | 1 | 15.01 |  |  |
| 34 | Почта пришла.Введение и закрепление новой лексики по теме «Почта» | 1 | 17.01 |  |  |
| 35 | Название красок. Введение и закрепление новой лексики по теме «Цвета» | 1 | 22.01 |  |  |
| 36 | Мы играем и поем.Повторение лексики и грамматики |  | 24.01 |  |  |
|  | **II. Чьи это фотографии?** | **6** |  |  |  |
| 37 | Семейные фотографии из Германии. | 1 | 29.01 |  |  |
| 38 | Чье это семейное фото? | 1 | 31.01 |  |  |
| 39 | Употребление лексики по теме «Семья» | 1 | 5.02 |  |  |
| 40 | Письмо от Свена | 1 | 7.02 |  |  |
| 41 | Написание письма зарубежному другу | 1 | 12.02 |  |  |
| 42 | Мы играем и поем. | 1 | 14.02 |  |  |
|  | **III.Что Сабина и Свен охотно делают дома?** | **7** |  |  |  |
| 43 | О чем рассказывают семейные фотографии Свена? Семантизация новой лексики с опорой на контекст. | 1 | 19.02 |  |  |
| 44 | Притяжательные местоимения sein, ihr |  | 21.02 |  |  |
| 45 | Что делают Сабина и Свен охотно? | 1 | 26.02 |  |  |
| 46 | Употребление притяжательных местоимений unser, euer. | 1 | 28.02 |  |  |
| 47 | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 | 5.03 |  |  |
| 48 | Употребление отрицания с глаголами. | 1 | 7.03 |  |  |
| 49 | Мы играем и поем.Повторение лексики и грамматики по теме. | 1 | 12.03 |  |  |
|  | **IV А что еще не сделали?** | 7 |  |  |  |
| 50 | Аня и Саша играют в репортеров.Спряжение глаголов в Prasens. | 1 | 14.03 |  |  |
| 51 | Спряжение слабых глаголов | 1 | 19.03 |  |  |
| 52 | Спряжение сильных глаголов | **1** | 21.03 |  |  |
| 53 | О чем разговаривают дети на уроке немецкого языка? | 1 | 2.04 |  |  |
| 54 | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену | 1 | 4.04 |  |  |
| 55 | Оформление письма на немецком языке. | 1 | 9.04 |  |  |
| 56 | Мы играем и поем .Повторение по теме | 1 | 11.04 |  |  |
|  | **V. Покажем на нашем празднике сценки из сказки.** | 6 |  |  |  |
| 57 | Касперле говорит, что тот , кто захочет тот сможет. Модальные глаголы. | 1 | 16.04 |  |  |
| 58 | Как Касперле хочет рассмешить принцессу. Выражение желания с помощью модального глагола. | 1 | 18.04 |  |  |
| 59 | Кто однажды пришел к королю?Чтение сказки и инсценирование по ролям | 1 | 23.04 |  |  |
| 60 | Мы играем и поем.Чтение сказки . | 1 | 25.04 |  |  |
| 61 | Мы играем и поем.Чтение сказки | 1 | 30.04 |  |  |
|  | **VI. Добро пожаловать на наш праздник.** | 7 |  |  |  |
| 62 | Скоро будет праздник. | 1 | 2.05 |  |  |
| 63 | Как заканчивается сказка.Чтение сказки. | 1 | 7.05 |  |  |
| 64 | Промежуточная аттестация (тест) | 1 | 14.05 |  |  |
| 65 | Мы играем и поем Чтение сказки. | 1 | 16.05 |  |  |
| 66 | Мы играем и поем . |  |  |
| 67 | Подготовка к празднику | 1 | 21.05 |  |  |
| 68 | Праздник «Прощай 2 класс» | 1 | 23.05 |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС НОО МБОУ Сагутьевская СОШ и на основании Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Сагутьевская СОШ

**Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов**: личностные метапредметные и предметные результаты**

 **Личностные результаты**

* Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника.
* Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.
* Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам

 **Метапредметные результаты**

* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
* Умение работать в группе.
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

 **Предметные результаты**

К концу 2 класса учащиеся должны достичь начального уровня коммуникации.

Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания,

слова, предложения.

2. Овладеть алфавитом.

3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём — примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, бульшая часть которых — устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и др., и около 130 ЛЕ во

второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения — списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

7. Овладеть новыми учебными приёмами, например элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) — приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении:

знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

— соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по теле-

фону» (о том, кто что делает), и некоторых других;

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием содержания (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых

слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на

слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста (см. п. 2) и при восприятии на слух.

Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь.

Знать ряд **страноведческих реалий**, например: названия крупных немецких городов, имена людей и клички животных, имена персонажей известных немецких сказок и т. п.

Для достижения планируемых результатов освоения предмета «Немецкий язык. 2 класс» используется:

Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников. И.Л.Бим. 2-4 классы

Авторы И.Л.Бим. Л.И.Рыжова

* **Учебник (в двух частях)**

Авторы И.Л.Бим. Л.И.Рыжова

* **Рабочая тетрадь (в двух частях)**

Авторы И.Л.Бим. Л.И.Рыжова

* **Книга для учителя**

Авторы И.Л.Бим. Л.И.Рыжова.Л.В.Садомова

 Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, и авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2011

На изучение предмета «Немецкий язык. 2 класс отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Содержание учебного предмета (68 ч)**

**Вводный курс (30 ч)**

Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений:

приветствие, прощание) . Счет от 1 до 12.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера).Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) **.** Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. » Немецкие существительные. Артикли.

**Основной курс (38 ч)**

**Наши новые персонажи . Кто они? Какие они?(6 ч.)**

Персонажи детских сказок. Новые друзья из Германии.

 Переписка с немецкими школьниками. Почта из Германии.

Спряжение глагола sein в Prдsens.

**Чьи это фотографии?(6 ч.)**

Семейные фотографии Сабины.

Семья Джона .Моя семья.

Письма от сверстников из Берлина по E-Mail . Переписка с зарубежными сверстниками.

Притяжательные местоимения mein(e), dein(e); родительный падеж имён собственных.

**Что Сабина и Свен охотно делают дома?(7 ч.)**

Семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии.

Любимые животные любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.

 Моя семья. Притяжательные местоимения sein, ihr,Ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами.

**А что еще не сделали?(7 ч)**

 Школьный праздник «Прощай, 2й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок.Сбор писем и фотографийиз Германии. Переписка снемецкими друзьями. Спряжение глаголов в Prдsens.

Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными „е“, „а“ и „аu“

**Покажем на нашем празднике сценки из сказки.(6 ч.)**

Литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи, песни,сказка «Золотой гусь»братьев Гримм). Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.

Употребление глаголов kцnnen и wollen.

Повелительная форма известных глаголов (Imperativ)

**Добро пожаловать на наш праздник.(6 ч.)**

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни,

сказка «Золотой гусь»)

Скоро будет праздник.

Сказка о золотом гусе . Праздник «Прощай, 2-й класс!»

Промежуточная аттестация по немецкому языку проводится в конце учебного года в форме тестирования

 **Тематические планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела/ темы.** | **Коли****чество часов** | **Дата** | **Приме****чание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Вводный курс** | **30** |  |  |  |
| 1 | Что надо знать перед тем как отправиться в путь.Страна изучаемого языка и родная страна. | 1 | 2.09 |  |  |
| 2 | Давайте познакомимся! Формы немецкого речевого этикета.  | 1 | 5.09 |  |  |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по немецки? | 1 | 9.09 |  |  |
| 4 | О чем говорят пальчиковые куклы Инсценирование диалога «Знакомство» | 1 | 12.09 |  |  |
| 5 | Поиграем? Споем? (повторение) | 1 | 16.09 |  |  |
| 6 | Как при знакомстве представить других? Речевой образец Das ist.. Das sind.. | 1 | 19.09 |  |  |
| 7 | Как при знакомстве представить других? | 1 | 23.09 |  |  |
| 8 | Как уточнить, переспросить? | 1 | 26.09 |  |  |
| 9 | Утвердительные предложения. | 1 | 30.09 |  |  |
| 10 | Как на вопрос – сомнения дать отрицательный ответ? | 1 | 3.10 |  |  |
| 11 | Предложения с отрицанием. | 1 | 7.10 |  |  |
| 12 | Поиграем? Споем? | 1 | 10.10 |  |  |
| 13 | Как выяснить, кто это? Счет от 1 – 7. |  | 14.10 |  |  |
| 14 | Итак, как спросить кто это? Счет от 8 – 10. | 1 | 17.10 |  |  |
| 15 | Спрашиваем, как зовут сверстников, взрослых |  | 21.10 |  |  |
| 16 | Поиграем? Споем?Повторение лексики по теме | 1 | 24.10 |  |  |
| 17 | Поиграем? Споем?Повторение рифмовок и слов. | 1 | 28.10 |  |  |
| 18 | Спросим , кто откуда? | 1 | 31.10 |  |  |
| 19 | Как спросить о возрасте? | 1 | 4.11 |  |  |
| 20 | Что мы можем уже сообщить о себе? | 1 | 7.11 |  |  |
| 21 | Поиграем? Споем?Повторение букв и буквосочетаний. | 1 | 11.11 |  |  |
| 22 | Поиграем? Споем?Разучивание песенки | 1 | 14.11 |  |  |
| 23 | Итак, кто идет на «праздник алфавита»? Немецкие существительные. Артикли | 1 | 18.11 |  |  |
| 24 | Употребление определенного и неопределенного артиклей | 1 | 21.11 |  |  |
| 25 | Как сказать, кто какой?Характеристика героев детских книг | 1 | 25.11 |  |  |
| 26 | Итак , кто какой?Характеристика людей и животных. | 1 | 28.11 |  |  |
| 27 | Готовимся к празднику «Алфавита».Повторение . | 1 | 2.12 |  |  |
| 28 | Поиграем? Споем?Повторение букв и буквосочетаний. | 1 | 5.12 |  |  |
| 29 | Поиграем? Споем?Повторение речевых образцов. | 1 | 9.12 |  |  |
| 30 | «Праздник алфавита» | 1 | 12.12 |  |  |
|  | **Основной курс** | **38** |  |  |  |
|  | **I. Наши новые персонажи . Кто они? Какие они?** | **6** |  |  |  |
| 31 | Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли. | 1 | 16.12 |  |  |
| 32 | А вот новые персонажи.Чтение письма с пониманием основного содержания. | 1 | 19.12 |  |  |
| 33 | Употребление глагола-связки «sein» | 1 | 23.12 |  |  |
| 34 | Почта пришла.Введение и закрепление новой лексики по теме «Почта» | 1 | 26.12 |  |  |
| 35 | Название красок. Введение и закрепление новой лексики по теме «Цвета» | 1 |  |  |  |
| 36 | Мы играем и поем.Повторение лексики и грамматики |  |  |  |  |
|  | **II. Чьи это фотографии?** | **6** |  |  |  |
| 37 | Семейные фотографии из Германии. | 1 |  |  |  |
| 38 | Чье это семейное фото? | 1 |  |  |  |
| 39 | Употребление лексики по теме «Семья» | 1 |  |  |  |
| 40 | Письмо от Свена | 1 |  |  |  |
| 41 | Написание письма зарубежному другу | 1 |  |  |  |
| 42 | Мы играем и поем. | 1 |  |  |  |
|  | **III.Что Сабина и Свен охотно делают дома?** | **7** |  |  |  |
| 43 | О чем рассказывают семейные фотографии Свена? Семантизация новой лексики с опорой на контекст. | 1 |  |  |  |
| 44 | Притяжательные местоимения sein, ihr |  |  |  |  |
| 45 | Что делают Сабина и Свен охотно? | 1 |  |  |  |
| 46 | Употребление притяжательных местоимений unser, euer. | 1 |  |  |  |
| 47 | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 |  |  |  |
| 48 | Употребление отрицания с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 49 | Мы играем и поем.Повторение лексики и грамматики по теме. | 1 |  |  |  |
|  | **IV А что еще не сделали?** | 7 |  |  |  |
| 50 | Аня и Саша играют в репортеров.Спряжение глаголов в Prasens. | 1 |  |  |  |
| 51 | Спряжение слабых глаголов | 1 |  |  |  |
| 52 | Спряжение сильных глаголов | **1** |  |  |  |
| 53 | О чем разговаривают дети на уроке немецкого языка? | 1 |  |  |  |
| 54 | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену | 1 |  |  |  |
| 55 | Оформление письма на немецком языке. | 1 |  |  |  |
| 56 | Мы играем и поем .Повторение по теме | 1 |  |  |  |
|  | **V. Покажем на нашем празднике сценки из сказки.** | 6 |  |  |  |
| 57 | Касперле говорит, что тот , кто захочет тот сможет. Модальные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 58 | Как Касперле хочет рассмешить принцессу. Выражение желания с помощью модального глагола. | 1 |  |  |  |
| 59 | Кто однажды пришел к королю?Чтение сказки и инсценирование по ролям | 1 |  |  |  |
| 60 | Мы играем и поем.Чтение сказки . | 1 |  |  |  |
| 61 | Мы играем и поем.Чтение сказки | 1 |  |  |  |
|  | **VI. Добро пожаловать на наш праздник.** | 7 |  |  |  |
| 62 | Скоро будет праздник. | 1 |  |  |  |
| 63 | Как заканчивается сказка.Чтение сказки. | 1 |  |  |  |
| 64 | Промежуточная аттестация (тест) | 1 |  |  |  |
| 65 | Мы играем и поем Чтение сказки. | 1 |  |  |  |
| 66 | Мы играем и поем . |  |  |
| 67 | Подготовка к празднику | 1 |  |  |  |
| 68 | Праздник «Прощай 2 класс» | 1 |  |  |  |