|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: | | Мектеп: «Дауір» жалпы орта мектебі | | |
| Күні: | | Мұғалімнің аты-жөні: Шынтаев Алтынбек Исабекович | | |
| Сынып: 2  Сабақ: 30 | | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: |  | |
| Сабақ тақырыбы | | **Қауіпсіздік ережесі Әр түрлі физикалық іс шаралар арқылы күшті дамыту.** | | |
| **Оқу мақсаттары** | | 2.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтайды  2.3.2.1 Дене белсенділігінің алдында денені шынықтырудың маңыздылығы туралы білімін көрсету және түсіндіру. | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Барлық оқушылар қозғалыс кеңістігінде толық топ ретінде қауіпсіз жұмыс істеу | | |
| **Жетістік критерийлері** | | Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларының байланысын анықтайды. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Кілт сөздер мен тіркестер**. Өзім туралы Дене мүшелері  қозғалу дағдылары секіру, лақтыру, жүгіру.  **Диалог / жазылымға арналған пайдалы сынып.**  Шапшаң жүгірудің дене шынықтыруда неліктен маңызды екенін айта аласыз ба? | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | - Сыйластық. | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Биология, хореография пәндерімен сәйкестендіріледі | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Видео және суреттерді көру пайдалану | | |
| **Бастапқы білім** | | Оқушылар алдыңғы дене шынықтыру сабақтарында өткен бөлімдерден және үй ішінде мен балабақшада негізгі қозғалыс қабілеттілігі мен сенімділігін және фундаменталды қозғалыс дағыдларын дамытты деп күтіледі. | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Сәлемдесу. Сапқа отырғызу. сабақ барысын түсіндіру. Қауіпсіздік және тәртіп ережелері.жүру ,  Кеңістікте топпен жүгіргенде неге сақ болу керек екенімізді айта аласын ба?  орташа қалыпта жүгіру , алаңның оң жағынан сол жағына қарай .  1 . Екі қол жоғарыда аяқтың ұшымен, екі қол белде өкшемен жүру.  2. Жеңіл жүгіріске көшу .  3.аяқты артқа , қолға жеткізе жүгіру, екі қол алдыда тізені биік көтере жүгіру. 4.Оң және сол жақ қырымен адымдап жүгіру екі қол белде  5 .Жылдамдыққа жүгіру  6. қолды екі жақтан тыныс ала көтеріп , түсіру, демді қалпына келтіру.  Ж.Д.Ж. орнында | | | Әр жаттығуға кең, ашық кеңістік. Әр оқушыға үлкен көбік доп.  Доптар: түрлі мөлшер, текстура, түс, салмақ, т.б.  Әрбір әрекет түріне арналған үлкен, бос кеңістік. Гимнастикалық төсеніштер талаптарға сай болу керек  Доптар (түрлі мөлшерлі). Нысана ретінде түрлі қайта өңделе алатын заттар қолданыла алады: пластикалық саптаяқ / шөлмектер, картон туба / жәшіктер. |
| Сабақтың ортасы | **Қауіпсіздік техникасы**  Гимнастика қауіпсіздік техникасын қайталау, әнгімелесу, түсіндіру, көрсету. Қауіпсіздік техникасын журналына оқушылар тансыну арнайы аты жөніне қарама- қарсы қол қояды.  Мектепте және денешынықтыру сабағында тәртіп ережелерін сақтауды жүруді қайталау, түсіндіру, әнгімелесу.  **Әртүрлі физикалық жаттығулар арқылы күшті дамыту**  **(К, П)** Оқушыларға қол күшін қатайту, күшін (қуатын) дамыту, сондай-ақ, ептілік, тепе-теңдік, үйлестіру бойынша бірнеше қатар жаттығулармен жұмыс істеуді түсіндіру.  Нақты физикалық жүктемелерде (ептілік, тепе-теңдік, үйлесім, күш, жылдамдық) анықталуы қажет әрбір физикалық дағды туралы айтыңыз. Гимнастикада барлық осы физикалық дағдылар дамытылады. Оқушылардан сұрау: олар осы физикалық дағдыларды түсінеді ме?  **Бұл суретте көрсетілгендей гимнастикаға арнайы жаттығуларді орындау қажет.** Қауіпсіздік ережені сақтау біледі. Бастапқы тұрысқа дұрыс тұрады.  Жалпы дамытатын жаттығуларды орындауда, дұрыс жасайды және көрсетеді.  image001_223 | | |
| Сабақтың соңы | демалу тынысын қалпына түсіру жаттығулары . қатарға тұрғызу орындыққа отырғызу . сабаққа қорытынды жасау . үйге тапсырма беру Таңғы жалпы дамытаттын жаттығу жасау  Рефлексия:  Сабақта нені үйрендік?  Сұрақтарға жауап береді?  Нені білдім нені түсіндім?  Нені толық түсінбедім ?  Қандай жұмысты жалғастыру қажет?  Сабақтын басында аталған мақсаттарға қол жеткіздім бе? | | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| * Үлгере алмайтын, қалып қоятын оқушылар мықты және дарынды балалардың сонынан қайталап ереді * Кеңістікте қозғалыс сөздік қорларын кеңейту үшін жаттығып жатқан қабілетті оқушыларға қиынырақ сұрақтар қойылады. * Қозғалыс ойын және эстафета ойын ойнаған кезде мықты дарынды оқушылар өз креативтік ойларын және қимыл қозғалыстарын көрсете алады «Эстафета ойындар» | | * Мұғалімнің сырттан жүріп байқауы * Б алалармен тақырып бойынша әңгімелесу * Керек кезінде оқушылар тоқтай ала ма? * Оқушылар ойын ойнаған кезде ерекше қимыл қозғалыстарын көрсете ала ма? * бақылау, тыңдау, сұрақтар. * Оқушылардың қалай жүгіргендерін бақылау   Оқушылар өз-өздерін бағалау, орындаған тапсырманы талқылайды   * Жеке оқушылардың физикалық көрсетілімінің сапасы. * Сұрақ жауап арқылы топтағы және жеке қарым-қатынас сапасын анықтау | | . Орындалған істестік тапсырма  НЗМ құныдылықтарын қолдайды.  Өзгелердің пікірін сыйлай отырып, олармен жұмыс жүргізу  Қауіпсіздік ережелерін мұқият сақтау  Өзгелермен жұмыс, пікірді құрметтеу. |
| **Рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | **Сабағыңызға қатысты сол жақта келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | |