**План-конспект урока физики в 11Б классе**

Дата проведения: 24.11.2013 г.

Тема урока: Производство, передача и использование электроэнергии

Форма проведения: семинар

Цель занятия: обобщить, систематизировать и дополнить знания, полученные при изучении раздела «Производство, передача и использование электроэнергии», ознакомиться с факторами, влияющими на окружающую среду, связанными с производством, передачей и использованием электроэнергии, проанализировать экологические проблемы, обсудить варианты бережного и рационального потребления электроэнергии.

Задачи:

1. Систематизировать процесс открытия электричества и изобретения устройств для получения, преобразования и использования электрического тока, сформировать единую целостную картину.
2. Актуализировать знания по электромагнитной индукции, получить знания по производству и передачи электроэнергии, закрепить знания по эффективному использованию электроэнергии в быту.
3. Сравнить способы получения электроэнергии, оценить их экологическую и экономическую целесообразность.
4. Познакомиться с источниками электрической энергии для нашего региона и стоимостью электроэнергии.
5. Научиться представлять свой ответ, используя современные образовательные ресурсы.
6. Научиться слушать сообщения одноклассников и использовать информацию для поиска ответа на вопрос.
7. Оценить вклад в науку великих учёных мира и наших соотечественников.

Педагогические технологии: проектный метод, ИКТ-технологии

Формы и методы обучения: индивидуальная, фронтальная

Обеспечение урока: интерактивная доска, медиапроектор, презентация, раздаточный материал.

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат этапа | Используемые технологии |
| Вводный Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку, организация внимания. | Эмоционально настраиваются на работу.  | Готовность к работе | Традиционные |
| *Актуализация имеющихся знаний:**-повторение понятий электрический ток, электромагнитная индукция; генератор электрического тока;**-углубление знаний по авторам открытий;* | *Постановка познавательной цели занятия – обсудить факторы, влияющие на окружающую среду при использовании электрического тока. Объяснение структуры занятия – отдельных этапов, их целей и результатов.* | *Отвечают на поставленные вопросы. Представляют презентацию. Слушают отвечающих одноклассников, ведут записи в тетради.* | *Вспоминают материал по изученной ранее теме «Электромагнитная индукция»* | *Проектная деятельность* |
| *Получение новых знаний*  | *Постановка предметной задачи: сравнить способы получения электрической энергии с точки зрения экономической и экологической целесообразности.* | *Учащиеся представляют ответа с презентацией, слушаю ответы, ведут записи в тетради.*  | *Изучают материал, получают информацию, анализируют её.* | *Проектный метод, ИКТ-технологии* |
| *Физкультминутка* |  | *Проводит обучающийся* |  | *Здоровьесберегающая* |
| *Закрепление полученных знаний**Творческая работа –оценка опасности глобальных проблем, актуальных при производстве и потреблении электроэнергии* | *Раздаёт список экологических проблем и предлагает оценить их опасность от названных способов производства и применения электрической энергии* | *Каждый учащийся работает с материалом* | *Применяют полученные предметные знания при решении познавательной задачи* | *Традиционная*  |
| *Контроль знаний* | *Проведение письменной работы: ответить на вопросы, высказать собственное мнение* | *Заполняют бланк проверочной работы* | *Соотнесение целеполагания с полученными результатами* | *Проблемное обучение* |
| *Подведение итогов урока* | *Обозначает ключевые моменты урока, отмечает его положительные и отрицательные стороны, задаёт домашнее задание.* | *Обсуждают с учителем вывод: все экологические проблемы касаются каждого жителя Земли. Поэтому, каждый житель планеты обязан заботиться б эффективности использования электрической энергии в школе, дома и др.*  | *Завершение работы, вывод по уроку* | *Коллективный способ обучения* |