**Конспект прогулки в младшей разновозрастной группе**

**«Весна идет, весне дорогу».**

**Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в природе.

**Задачи:**

* Продолжать учить детей вести наблюдения за погодой.
* Уточнять и расширять знания детей о березе, об изменениях, происходящих с растениями весной.
* Развивать игровые умения.
* Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе и друг к другу, через подвижную игру.

**Материалы**: маршрут –карта, мячи -2 штуки, бубен, оборудование для трудовой деятельности (метелка, совок, грабли, перчатки, мешки для мусора), выносной материал для игры с песком, лупы на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

-Наблюдения за березкой.

-Наблюдения за птицами.

- Беседы: *«Кто больше всего радуется весне?»*, *(Весна — красна». 3аучивание стихотворений. Изготовление фигурок птиц. Исследовательская деятельность (листья березы, семена)*. Игры *«Найди дерево по описанию»*, *«Семена»*,

**Ход деятельности.**

Дети вместе с воспитателем выходят на прогулку.

***Воспитатель*:** Ребята, сегодня нам поможет провести прогулку карта – маршрут.

( показывает детям).

Ну что, ребята, отправимся в путь?

Дети: Да.

***Воспитатель:*** Вначале давайте рассмотрим карту (нарисовано солнышко и тучка*)*.

**Наблюдение за погодой:**

Какое у вас настроение? А какое настроение у погоды, давайте попробуем определить вместе. Посмотрите, какое небо? Расскажите о нем. Радуется ли нам солнце? Какое оно. Есть ли сегодня ветер? Как вы узнали?

**Обобщение.** По небу плывут облака, каждое может показаться нам чем-то необычным. Легкий ветерок раскачивает ветки деревьев, делится своими секретами. Яркое солнышко нам спутник и друг. Пусть наше настроение сегодня ничего не омрачит. Мы будем рады любым встречам.

***Воспитатель.*** А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что нарисовано на нашем плане?

(Листок березы)

А чей это листик. Поможет узнать загадка.

***Послушайте загадку:***

***Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит
А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей (береза)***

***Воспитатель***: Есть ли у нас на территории детского сада берёза? Нам нужно её най**т**и.

*(Ответы детей)*

Воспитатель. Как вы узнали, что это береза?

(*Ответы детей)*

Дорогие ребята! Я хочу рассказать вам былину о том , как на земле появилась березка.

***(Воспитатель рассказывает былину).***

**Наблюдение за березой.**

▪ Что происходит с березкой весной?

▪ Какими стали ветки березы?

▪ Рассмотрите почки, какие они? (использование лупы)

▪ Что скрывается в них?

▪ Ребята, а березка украшает наш участок?

▪ Какие ласковые слова вы можете сказать о березке?

**Обобщение.** О березе сложено много стихотворений, песен, преданий — это самое красивое дерево. Послушайте, какие стихотворения выучили наши ребята о березе.

***(Дети читают стихи)***

***Воспитатель:*** Ребята, березку в народе называют русской красавицей.

А какие украшения носит березка? *(сережки)*

**А знаете ли вы:**

Что березка является – символом России.

Она для людей дает четыре пользы: первая – больным здоровье, вторая – от тьмы свет, третья – разбитое склеит, четвертая – жажду утолит.

***Воспитатель.*** А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что нарисовано на нашем плане?

(Слово «Игра»).

**Дидактическая игра «Один – много».**

**Цель:** активизировать умение образовывать новые слова во множественном числе.

Слова для игры: птичка, ветка, лужа, проталинка, березка, почка, листок, облако, ведро, лучик, грач, птенец.

***Воспитатель***: А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что нарисовано на нашем плане? *(ветки, грабли и метла)*.

**Трудовая деятельность**— уборка опавших веток, листьев, мусора.

**Цель;** воспитывать положительное отношение к труду.

***Воспитатель:***А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что нарисовано на нашем плане?

(Мяч)

**Игровая деятельность:**

**Цель**: совершенствовать навыки владения мячом.

* Подвижная игра «Стой»
* Подвижная игра (новая) «Туннель с мячом»
* Игра малой подвижности «Затейники»

***Воспитатель:*** А сейчас у нас на карте остался один значок «Дети» **Самостоятельная деятельность:**

**Цель**: развивать у детей самостоятельность.

Дети по своему желанию выбирают себе занятие на прогулке.

***В конце прогулки спросить детей:***

Понравилась ли им прогулка?

Что больше всего понравилось?

Что узнали нового?